

En esta unidad, los alumnos ampliarán su conocimiento previo sobre la época de la Reforma.

¿Cuál es la historia?

Los alumnos podrán entender mejor los **conflictos religiosos** y **políticos** que provocaron el desplazamiento del poder de la Iglesia católica al Estado en Europa.

¿Qué aprenderá mi alumno/a?

Los alumnos aprenderán sobre los grandes **avances científicos** que se lograron durante ese período. También leerán sobre la **creación** de una **imprenta** eficiente que impulsó el **movimiento reformista**.

Los alumnos tendrán muchas oportunidades para **escribir** a lo largo de esta unidad. **Elaborarán una carta amistosa** y planificarán y crearán una **presentación de diapositivas** siguiendo un proceso de escritura similar al de un ensayo informativo.

¡Conversemos!

Pregunte lo siguiente a su alumno/alumna sobre la unidad para promover la discusión y seguir el aprendizaje:

1. ¿Por qué la Iglesia era una parte importante de la vida de las personas en la Edad Media?
2. ¿Por qué solo las familias privilegiadas tenían libros en sus hogares?
Seguimiento: ¿Cómo se hacían los libros en la Edad Media? ¿Por qué la mayoría de los libros se imprimían en latín?
3. ¿Por qué fue tan importante la invención de la imprenta?
Seguimiento: ¿Qué tienen en común la imprenta de Gutenberg y el Internet?
4. ¿Cuál es la relación entre la reforma religiosa y la reforma política en Europa en la época de la Reforma?
5. Aprendiste la palabra *autodisciplinado*. ¿Qué significa?
Seguimiento: ¿Puedes usarla en una oración? ¡Yo también la usaré en una oración! ¿En qué te gustaría tener más autodisciplina? ¿Qué clase de palabra es *autodisciplinado*?
6. ¿Qué hizo el telescopio que inventó Galileo?
Seguimiento: ¿Qué descubrió Galileo? ¿A quiénes contradujo con sus descubrimientos?