



**Grado 3**

**Unidad 4** | Cuaderno de actividades  
**La civilización romana antigua**

**Editable**

Grado 3

Unidad 4

---

# **La civilización romana antigua**

---

**Cuaderno de actividades**

**Notice and Disclaimer:** The agency has developed these learning resources as a contingency option for school districts. These are optional resources intended to assist in the delivery of instructional materials in this time of public health crisis. Feedback will be gathered from educators and organizations across the state and will inform the continuous improvement of subsequent units and editions. School districts and charter schools retain the responsibility to educate their students and should consult with their legal counsel regarding compliance with applicable legal and constitutional requirements and prohibitions.

Given the timeline for development, errors are to be expected. If you find an error, please email us at **[texashomelearning@tea.texas.gov](mailto:texashomelearning@tea.texas.gov)**.

ISBN 978-1-68391-882-0

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

You are free:

to Share—to copy, distribute, and transmit the work

to Remix—to adapt the work

Under the following conditions:

Attribution—You must attribute any adaptations of the work in the following manner:

This work is based on original works of Amplify Education, Inc. ([amplify.com](http://amplify.com)) and the Core Knowledge Foundation ([coreknowledge.org](http://coreknowledge.org)) made available under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License. This does not in any way imply endorsement by those authors of this work.

Noncommercial—You may not use this work for commercial purposes.

Share Alike—If you alter, transform, or build upon this work, you may distribute the resulting work only under the same or similar license to this one.

With the understanding that:

For any reuse or distribution, you must make clear to others the license terms of this work. The best way to do this is with a link to this web page:

**<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>**

© 2020 Amplify Education, Inc.  
**[amplify.com](http://amplify.com)**

Trademarks and trade names are shown in this book strictly for illustrative and educational purposes and are the property of their respective owners. References herein should not be regarded as affecting the validity of said trademarks and trade names.

# Unidad 4

# La civilización romana antigua

## Cuaderno de actividades editable

Este Cuaderno de actividades contiene páginas de actividades que acompañan las lecciones de la Unidad 4 de la Guía del maestro. Las páginas están organizadas y numeradas según el número de lección y su orden interno. Por ejemplo, si hay dos páginas de actividades para la Lección 4, la primera se numera 4.1 y la segunda, 4.2. El Cuaderno de actividades es un componente para el estudiante, es decir que cada estudiante tendrá uno.

## Museo virtual

Usa la tabla mientras ves las imágenes de la antigua Roma. Escribe las respuestas a las preguntas en la columna de Mis ideas. Piensa las respuestas para las siguientes preguntas sobre cada imagen:

- ¿Qué objetos, personas o edificios ves en la imagen?
- ¿Qué preguntas tienes sobre la imagen?
- ¿Qué es lo que más vas a recordar de esta imagen?

Mis ideas	Imágenes	Notas sobre la lectura en voz alta
		
		
		

<b>Mis ideas</b>	<b>Imágenes</b>	<b>Notas sobre la lectura en voz alta</b>
		
		
		

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**1.2**

PÁGINA DE  
ACTIVIDADES

## “Roma, antes y ahora”

1. ¿Cómo era Roma al principio?

- A. Roma comenzó siendo una gran ciudad.
- B. Roma comenzó siendo un grupo de casas a orillas del río Tíber.
- C. Roma comenzó siendo un grupo de casas a orillas del río Nilo.
- D. Roma comenzó siendo un pequeño país.

Respuesta \_\_\_\_\_

página \_\_\_\_\_

2. ¿Hace cuánto tiempo comenzó a crecer Roma?

- A. Roma comenzó a crecer unos 500 años después del nacimiento de Jesús.
- B. Roma comenzó a crecer unos 500 años antes del nacimiento de Jesús.
- C. Roma comenzó a crecer hace unos 500 años.
- D. Roma comenzó a crecer hace unos 1,000 años.

Respuesta \_\_\_\_\_

página \_\_\_\_\_

3. Rotula el mapa de la civilización romana antigua. (océano Atlántico, mar Mediterráneo, mar Negro, río Tíber, Roma)



4. Marca la cajita de las zonas o los países que estaban bajo control de Roma.

Francia	España
Alemania	China
Irlanda	Turquía
Egipto	África del Norte
América del Sur	Grecia
los Balcanes	Medio Oriente

página \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

*Vocabulario:*

5. Completa la siguiente tabla:

<b>Palabra del vocabulario</b>	<b>Mi definición</b>
civilización	
Mediterráneo	
conquistar	

6. ¿Por qué la antigua Roma se considera una civilización?

7. ¿Por qué la civilización romana creció en tamaño? (Intenta usar una o más palabras del vocabulario en tu explicación).

**(Pregunta para desarrollar)**

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

1.3

PÁGINA DE  
ACTIVIDADES

## Palabras con c o k

es\_olar

\_ortar

vi\_ingo

muñe\_o

\_olumpio

\_ilómetro

salpi\_ar

\_ansado

\_oala

\_aya\_

\_ara\_ol

\_ilogramo

\_iosco

\_arate

bal\_ón

es\_udo

Alas\_a

\_iwi

\_enia

\_ubeta

**Palabra difícil:** \_ohete

**Palabra difícil:** \_étchup

**Palabra temática:** \_ultura

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

1.4

PARA LLEVAR  
A CASA

## Carta para la familia

### Estimada familia:

Ayude a su estudiante en su aprendizaje de la ortografía dedicándole unos minutos cada tarde a repasar las palabras juntos. Algunas actividades que pueden resultar útiles son leer las palabras en voz alta, escribir oraciones con las palabras o simplemente copiarlas.

### Palabras de ortografía

Esta semana estamos aprendiendo maneras de escribir el sonido /k/. Esta semana su estudiante aprenderá palabras con el sonido /k/ escrito con *c* o con *k*. Aprenderá como regla que este sonido no puede escribirse con *c* delante de las vocales *e* o *i*. En el resto de los casos, su estudiante tendrá que estudiar la ortografía de estas palabras de memoria, por eso es importante que lo/la ayude a estudiarlas. El viernes, su estudiante hará la evaluación de ortografía. En la evaluación deberá pensar con qué consonante debe escribir cada palabra. Además, al final de la unidad, tendrá otra evaluación donde tendrá que escribir algunas de estas palabras y otras que aprenderá en las siguientes lecciones.

Por otra parte, los estudiantes vieron esta semana las palabras difíciles *cohete* y *kétchup*. Estas palabras tienen patrones ortográficos más difíciles. Asimismo, esta semana se enseñó por primera vez una Palabra temática, *cultura*. Esta palabra se relaciona con el material que estamos leyendo.

A continuación se presentan las palabras de ortografía de esta semana, incluidas las palabras difíciles:

Palabras con <i>c</i>	Palabras con <i>k</i>
escolar	koala
cubeta	Kenia
columpio	kilómetro
salpicar	Alaska
cortar	kayak
caracol	kilogramo
escudo	karate
balcón	kiosco
cansado	kiwi
muñeco	vikingo
<b>Palabra difícil:</b> cohete	<b>Palabra difícil:</b> ketchup
<b>Palabra temática:</b> cultura	

### Libro de lectura

Esta semana comenzamos una nueva unidad sobre la antigua Roma. El Libro de lectura de la Unidad 4 se llama *Historias de la antigua Roma* e incluye información sobre la historia de Roma, leyendas y mitos, dioses romanos, gobernantes, guerras y el surgimiento del Cristianismo. La maestra Bienenseña es la narradora que guiará a su estudiante a través de las lecturas de ficción y de no ficción que le enseñarán información interesante sobre una de las civilizaciones más importantes. Procure preguntarle cada día sobre lo que está aprendiendo.

Esta semana, los estudiantes leerán capítulos sobre la construcción de Roma a orillas del río Tíber, la leyenda de Rómulo y Remo, y los dioses y diosas romanos.

## “Roma, antes y ahora”

—Esto es Roma —dijo la maestra Bienenseña, señalando un punto negro en el mapa del salón de clases.

—Pero esto también es Roma —agregó, mientras trazaba un círculo tan grande que parecía tocar los cuatro lados del mapa.

Los estudiantes parecían confundidos.

—¿Cómo puede ser las dos cosas? —exclamó Sebastián Charlatán.

—Ya les explicaré —contestó la maestra Bienenseña—, pero por favor, levanta la mano si quieres hablar.

Sebastián Charlatán asintió con la cabeza. No era la primera vez que escuchaba eso. De hecho, la maestra Bienenseña le había pedido que levantara la mano varias veces, pero a Sebastián se le hacía difícil, pues su boca parecía ser más veloz que su mano.

—Roma comenzó siendo una pequeña ciudad ubicada sobre el río Tíber —explicó la maestra Bienenseña.

—¿Como Egipto sobre el Nilo? —preguntó Sebastián.

—Sí —dijo la maestra Bienenseña—, ¡pero muéstrame la mano!

Los estudiantes rieron.

—Como Sebastián nos acaba de recordar —continuó la maestra Bienenseña—, muchas **civilizaciones** surgieron a orillas de un río. Roma no fue la excepción. Surgió aquí, a orillas del río Tíber, entre siete colinas. Al principio, Roma era un puñado de casas sobre una colina. Luego, creció, creció y siguió creciendo. Con el tiempo, se comenzaron a construir casas en otras colinas cercanas. Más adelante, los pueblitos de las colinas se unieron y formaron una gran ciudad. De hecho, hasta el día de hoy, a Roma se la conoce como la “Ciudad de las siete colinas”.

—Luego, los romanos lucharon contra sus vecinos y ganaron la mayoría de esas guerras. **Derrotaron** a los etruscos, que vivían al norte. También **conquistaron** a los griegos, que se habían establecido al sur. No pasó mucho tiempo antes de que controlaran la mayor parte del territorio que llamamos Italia.

La maestra Bienenseña trazó el contorno de Italia con el dedo.

—¡Miren! —exclamó Sebastián Charlatán—. ¡Italia parece una bota!

—Sí —dijo la maestra Bienenseña—. Italia parece una bota pero, por favor, Sebastián, ¡levanta la mano! Esta es la última advertencia. Ahora, ¿alguien sabe cómo se llama este cuerpo de agua sobre el que sobresale la bota de Italia?

Dora Leedora, que siempre estaba metida en los libros, levantó la mano. La maestra Bienenseña le dio permiso de hablar.

—Se llama **Mediterráneo** —afirmó Dora.

—¡Muy bien! —dijo la maestra Bienenseña—. Este es el mar **Mediterráneo**. Roma creció tanto que, en la cima de su poder, los romanos controlaban todo el territorio que rodeaba el mar **Mediterráneo**. Se apoderaron de la mayor parte de España y Francia, tomaron esta área que llamamos los Balcanes y ocuparon Grecia y gran parte de Turquía. También se apoderaron del Medio Oriente, Egipto y la costa de África del Norte.

Mario Calendario, a quien le encantaba aprender cuándo pasaron las cosas, levantó la mano.

—¿Cuándo ocurrió todo esto?

—Roma comenzó a crecer hace unos dos mil quinientos años —explicó la maestra Bienenseña—. Su crecimiento empezó alrededor de quinientos años antes del nacimiento de Jesús, en los años que llamamos a. C. Y seguía creciendo cuando nació Jesús. De hecho, Jesús nació aquí, en una parte del Medio Oriente controlada por los romanos.

Mario Calendario anotó la fecha. La maestra Bienenseña continuó:

—Estudiaremos Roma durante unas tres semanas. Todos los días, tendremos un informe sobre un tema relacionado con la antigua Roma. Yo presentaré los primeros informes y luego, ustedes investigarán un poco y presentarán los demás. ¿Qué les parece?

Los chicos se alegraron porque estaban **deseosos** de aprender más acerca de Roma. Dora Leedora ya sabía bastante y Mario Calendario tenía muchas preguntas sobre cuándo sucedió cada cosa. En cuanto a Sebastián Charlatán, tenía muchas ganas de que llegara el día de presentar su informe. ¡Así podría hablar sin tener que levantar la mano antes!

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

## La leyenda de Rómulo y Remo

Vocabulario	Definición
imperio	
historiador	
amenaza	
provocar	
legendario	

*Verdadero o falso. Escribe "V" en la cajita si la afirmación es verdadera o "F" si es falsa.*

1. El rey Amulio era el padre de Rómulo y Remo.
2. El sirviente vio a los gemelos como una amenaza e intentó ahogarlos.
3. La loba encontró a los gemelos y los cuidó después de que quedaron atascados en la orilla del río.
4. Rómulo y Remo empezaron a pelear porque no podían ponerse de acuerdo acerca de dónde construir la ciudad.
5. El gobierno de Roma mandó a hacer dos estatuas en honor a Rómulo y Remo.

6. (Respuesta desarrollada) ¿Por qué el relato de Rómulo y Remo se considera una leyenda?



NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

2.2

PÁGINA DE  
ACTIVIDADES

## Lo que sabemos y lo que aprendimos

	Lo que sabemos a partir de la lectura	Lo que aprendimos escuchando
<b>Personajes</b>	<p><b>Rómulo</b> Tenía un hermano gemelo (Remo). Asesinó a su hermano (Remo). Dio a Roma su propio nombre.</p> <p><b>Remo</b> Tenía un hermano gemelo (Rómulo). Provocó a su hermano (Rómulo).</p> <p><b>sirviente</b> Colocó a los gemelos en una canasta y la puso en el río.</p> <p><b>Rey de Lacio</b> Era hermano de Rhea Silvia (la madre de los gemelos). Ordenó al sirviente que ahogara a los gemelos.</p> <p><b>La loba</b> Encontró a los gemelos y los cuidó. Los alimentó con su leche.</p>	
<b>Escenario (tiempo y lugar)</b>	Roma, en sus orígenes río Tíber en Roma	
<b>Tema (o lección)</b>	No dejes que la competencia se apodere de ti.	

<b>Trama (secuencia de eventos)</b>	<p>El rey de Lacio le ordenó a un sirviente que ahogara a los gemelos.</p> <p>El sirviente puso a los niños en una canasta y los colocó en el río.</p> <p>Una loba los encontró y los cuidó.</p> <p>Rómulo y Remo decidieron fundar una ciudad.</p> <p>Se enfrentaron porque no decidían dónde construirla.</p> <p>Remo murió.</p> <p>Rómulo construyó Roma y le dio su nombre.</p>	
---	---	--

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**2.2**  
CONTINUACIÓN

PÁGINA DE  
ACTIVIDADES

## La leyenda de Rómulo y Remo

**Dudas:** En el siguiente espacio, anota preguntas que tengas o que surjan durante la conversación con tu compañero.

**Respuestas:** (Evaluativa) ¿Por qué crees que la leyenda de Rómulo y Remo es importante para los romanos? ¿Qué función cumple el río Tíber en el relato?

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

## Pasado simple

*Escribe la forma verbal correcta del pasado simple del verbo entre paréntesis para completar la oración.*

1. Hace dos semanas, nosotros \_\_\_\_\_ sobre la antigua Roma. (aprender)
2. Al final de la fábula, el sapo se \_\_\_\_\_ en un príncipe. (transformar)
3. Ayer, la clase \_\_\_\_\_ ortografía después de gramática. (estudiar)
4. El fin de semana pasado, mis hermanos \_\_\_\_\_ a jugar con la nieve. (salir)
5. El 3 de agosto, yo \_\_\_\_\_ ocho años. (cumplir)
6. Ayer a la noche, mamá y yo \_\_\_\_\_ algunas constelaciones. (observar)
7. Lucas \_\_\_\_\_ videojuegos toda la tarde. (jugar)
8. ¿Ustedes \_\_\_\_\_ el autobús escolar? (tomar)
9. La clase pasada, tú \_\_\_\_\_ un cuento muy divertido. (escribir)
10. Thomas Edison \_\_\_\_\_ muchas cosas en la época en la que \_\_\_\_\_ . (inventar/vivir)

Escribe la forma correcta del verbo para completar cada oración.

11. Bruno \_\_\_\_\_ la jaula de los pájaros. (*limpió, limpiaste*)
12. Marcos y Rubén \_\_\_\_\_ a las damas todo el fin de semana. (*jugamos, jugaron*)
13. La Srta. Watkins \_\_\_\_\_ a cada estudiante esta mañana para que deletreara una palabra. (*llamaron, llamó*)
14. Los talentosos fotógrafos \_\_\_\_\_ a los animales sin molestarlos. (*filmó, filmaron*)
15. Yo \_\_\_\_\_ la cena. (*preparé, preparaste*)

Completa la siguiente tabla con oraciones y las formas de pasado simple del verbo. Usa como guía las oraciones de las otras columnas para saber qué persona usar.

<b>Inventar</b>	<b>Correr</b>	<b>Descubrir</b>
Yo inventé una adivinanza.		
	Tú corriste por el parque.	
Él inventó una historia.		
	Ella corrió una maratón.	
		Nosotros descubrimos un tesoro.
Nosotras inventamos un juego.		
	Ustedes corrieron muy rápido.	
		Ellos descubrieron el secreto.
Ellas inventaron una broma.		

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

2.4

PARA LLEVAR  
A CASA

## “La leyenda de Rómulo y Remo”

En nuestra última lección aprendimos que Roma comenzó siendo un pueblito y creció hasta convertirse en una gran ciudad. Luego, siguió expandiéndose hasta volverse un gran **imperio**. Eso es lo que los **historiadores** nos cuentan.

Los propios romanos también tienen una historia que les gusta contar acerca de cómo surgió su ciudad. Dicen que Roma fue fundada por unos gemelos, que había salvado una loba. Los gemelos se llamaban Rómulo y Remo. Eran los hijos de una mujer, Rea Silvia, y del dios Marte. Su madre los amaba, pero su tío, el rey de Lacio, no los quería pues los consideraba una **amenaza**. Pensaba que al crecer querrían destronarlo. El rey ordenó a uno de sus criados que buscara a los gemelos y los ahogara en el río Tíber.

El criado encontró a los gemelos, pero le dio pena ahogarlos. En cambio, puso a los niños en una cesta y echó al río. La cesta flotó corriente abajo y siguió a la deriva hasta que, por fin, quedó atascada en la orilla.

Una loba encontró a los gemelos y vio que tenían hambre. Los llevó a su cueva y allí les dio de beber la misma leche con la que alimentaba a sus cachorros.

Más tarde, los gemelos fueron adoptados por un pastor, quien los crio bien. Se convirtieron en jóvenes inteligentes y fuertes. A los 18 años de edad, Rómulo y Remo decidieron crear su propia ciudad. Querían construir una ciudad a orillas del Tíber, en algún lugar entre las siete colinas, cerca de donde los había arrastrado el agua cuando eran bebés.

Sin embargo, los hermanos pronto comenzaron a discutir.

—¡Construyamos nuestra ciudad aquí! —dijo Rómulo, señalando una colina.

—¡No! —replicó Remo—. Esta colina de aquí es mucho mejor.

Así que cada hermano comenzó a construir su propia ciudad en una colina diferente. Ambos sabían que sería importante proteger su ciudad con un muro resistente. Después de algunos días, Remo decidió visitar a Rómulo para ver cómo estaba quedando su ciudad. Lleva mucho tiempo construir una ciudad, así que Remo no esperaba que la de Rómulo estuviera terminada. Sin embargo, decidió **provocar** a su hermano y burlarse de su muro a medio terminar.

—¿A eso llamas un muro? —dijo—. ¡Ese muro no podría mantener a nadie fuera!

Luego, para dejar en claro su opinión, pasó por encima del muro, lo que hizo enfadar a Rómulo.

Los dos hermanos comenzaron a pelear y, ya sin acordarse de que estaban peleando entre ellos, Rómulo y Remo lucharon con todas sus fuerzas. De repente, Remo **colapsó**, cayó al suelo y murió. Cuando Rómulo vio lo que había hecho, se puso a llorar, puesto que no había sido su intención matar a su hermano. Luego, cavó una tumba para Remo. Rómulo siguió construyendo su ciudad. La llamó Roma en su nombre.

El resto, como se suele decir, es historia. Roma creció y creció hasta convertirse en una gran ciudad, el centro de un **imperio** poderoso.

El gobierno de Roma creó unas monedas que mostraban a dos niños pequeños tratando de tocar a una loba. En Roma, la gente intercambiaba estas monedas. Se usaban para comprar alimentos y bebidas y también para pagar cuentas y comprar ropa. Y todos sabían quiénes eran los dos niños de la moneda: eran Rómulo y Remo, los **legendarios** fundadores de Roma.



NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**3.1**

PÁGINA DE  
ACTIVIDADES

## Organizador gráfico de dioses y diosas

Nombre griego y romano	Dios/diosa de ____	Detalles

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

## Vida y creencias romanas

### Banco de palabras

politeísta

adoran

rituales

mitos

templo

Saturno

cosecha

¿Qué ideas clave aprendiste sobre la vida romana y las creencias de los antiguos romanos? ¿Qué detalles del relato te ayudan a apoyar lo que aprendiste?

# 3.3

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

## Librero de palabras

Completa la conjugación del verbo *estar* en pasado simple. En la columna izquierda escribe las formas singulares y en la derecha escribe las formas plurales.

*Estar*

[Empty box for singular forms]

[Empty box for plural forms]

[Empty box for singular forms]

[Empty box for plural forms]

[Empty box for singular forms]

[Empty box for plural forms]

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**3.3**  
CONTINUACIÓN

PARA LLEVAR  
A CASA

## Pasado simple del verbo *estar*

*Continúa las oraciones usando la forma correcta del verbo estar.*

1. La semana pasada, los abuelos \_\_\_\_\_.
2. La fiesta de graduación \_\_\_\_\_.
3. ¿Por qué ayer tú \_\_\_\_\_?
4. Durante las vacaciones de verano, mis amigos y yo \_\_\_\_\_.
5. Papá se enojó porque ustedes \_\_\_\_\_.
6. En mi fiesta de cumpleaños bailé mucho y \_\_\_\_\_.
7. En el parque de atracciones, Carla y su amiga \_\_\_\_\_.
8. ¿Alguna vez tú \_\_\_\_\_?

*Completa las oraciones con la forma correcta del verbo estar.*

9. La estrella que \_\_\_\_\_ en el partido de fútbol fue elegida para patear el penal.
10. Después de la fuerte tormenta, los bomberos \_\_\_\_\_ quitando los árboles caídos en las calles.

11. Un cantante famoso \_\_\_\_\_ en el espectáculo como artista invitado.
12. ¿Tú \_\_\_\_\_ pintando con acuarelas? Tienes las manos manchadas.
13. Mis amigos y yo \_\_\_\_\_ de acuerdo en descansar un rato a la sombra.

*Cuenta algo que hiciste ayer. Debes usar el verbo estar en alguna de tus oraciones.*

14.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

## Librero de palabras

Completa la conjugación del verbo ser e ir en pasado simple. En la columna izquierda escribe las formas singulares y en la derecha escribe las formas plurales.

<b>Ser/Ir</b>	

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

*Continúa las oraciones usando la forma correcta del verbo ser o ir.*

1. El mes pasado, mi familia y yo \_\_\_\_\_.
2. Como querían descansar, los Pérez \_\_\_\_\_.
3. ¿En qué año tú \_\_\_\_\_?
4. Como llovía mucho y hacía frío, yo \_\_\_\_\_.
5. Ustedes querían tomar un helado, entonces \_\_\_\_\_.
6. Mi día favorito de la semana pasada \_\_\_\_\_.
7. Los vientos del huracán \_\_\_\_\_.
8. Para aprender francés, Anita \_\_\_\_\_?

*Completa las oraciones con la forma correcta del verbo ser o ir.*

9. Cuando mi hermano \_\_\_\_\_ a la escuela, mamá y yo le preparamos una fiesta de cumpleaños sorpresa.
10. El año pasado \_\_\_\_\_ un buen año para la empresa porque se vendieron muchos productos.
11. Los arquitectos \_\_\_\_\_ a supervisar la obra en construcción para asegurarse de que todo estuviera hecho correctamente.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**3.3**  
CONTINUACIÓN

PARA LLEVAR  
A CASA

12. Ayer \_\_\_\_\_ sábado, por eso yo no \_\_\_\_\_ a la escuela.

13. Durante las vacaciones de verano, los niños \_\_\_\_\_ a un campamento.

*Cuenta algo que hiciste ayer. Debes usar los verbos ser e ir en alguna de tus oraciones.*

14.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

3.4

PARA LLEVAR  
A CASA

## ¡A COMPLETAR!

escolar	cubeta	columpio	salpicar
cortar	caracol	escudo	balcón
cansado	muñeco	koala	Kenia
kilómetro	Alaska	kayak	kilogramo
karate	kiosco	kiwi	vikingo
<b>Palabra difícil:</b> <i>cohete</i> <b>Palabra difícil:</b> <i>kétchup</i> <b>Palabra temática:</b> <i>cultura</i>			

Completa las oraciones con una palabra de la tabla.

1. Las vacaciones empiezan cuando termina el año \_\_\_\_\_.
2. Los antiguos romanos transmitieron su \_\_\_\_\_ a los pueblos que conquistaron.
3. Francisco estaba muy \_\_\_\_\_ después de su clase de \_\_\_\_\_.
4. Aquiles era un guerrero griego que tenía un \_\_\_\_\_ hecho por el dios Hefesto.
5. Después de la lluvia vi un \_\_\_\_\_ que trepaba por una planta.
6. En el \_\_\_\_\_ de la esquina venden mis caramelos favoritos.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

3.5

PARA LLEVAR  
A CASA

FECHA: \_\_\_\_\_

## ***Ser, ir, estar en pasado simple***

*Completa las oraciones con una forma del pasado de los verbos ser, estar o ir.*

1. Mi deseo \_\_\_\_\_ ir de viaje en familia.
2. Ayer el día \_\_\_\_\_ nublado.
3. Mis amigos y yo \_\_\_\_\_ a la escuela en autobús.
4. ¿Ayer tú \_\_\_\_\_ en tu casa?
5. Los cachorros \_\_\_\_\_ corriendo junto a su mamá.

*Completa las oraciones con la alguna de las formas que están entre paréntesis.*

1. Benicio \_\_\_\_\_ a la casa de un amigo a merendar. (*fui, fue*)
2. La Sra. Sanders y el Sr. White \_\_\_\_\_ de viaje en un crucero durante dos meses. (*estuvo, estuvieron*)
3. La Guerra de 1812 \_\_\_\_\_ un evento histórico muy importante. (*fuiste, fue*)
4. Mi hermano y yo \_\_\_\_\_ a almorzar a un restaurante. (*fueron, fuimos*)

5. ¿Con quiénes \_\_\_\_\_ los niños ayer por la tarde?  
(estuvieron, estuviste)

Completa la siguiente tabla con oraciones con el verbo de cada columna. Mira las otras columnas para saber qué persona debes usar.

<i>Ser</i>	<i>Estar</i>	<i>Ir</i>
Él fue un científico famoso.		
	Yo estuve enfermo.	
Los ejercicios fueron difíciles.		
		Nosotros fuimos al cine.

7. Cuando le agregas salsa \_\_\_\_\_ a tu comida, debes tener cuidado de no \_\_\_\_\_ tu ropa.
8. El niño fue hasta la orilla de mar y llenó la \_\_\_\_\_ de agua.
9. En \_\_\_\_\_, el clima es muy frío.
10. Voy a \_\_\_\_\_ un \_\_\_\_\_ en pedacitos para la ensalada de frutas.

*Escribe tres oraciones con palabras de ortografía que no hayas usado en las oraciones anteriores. Usa las mayúsculas y la puntuación correctamente.*

1.

2.

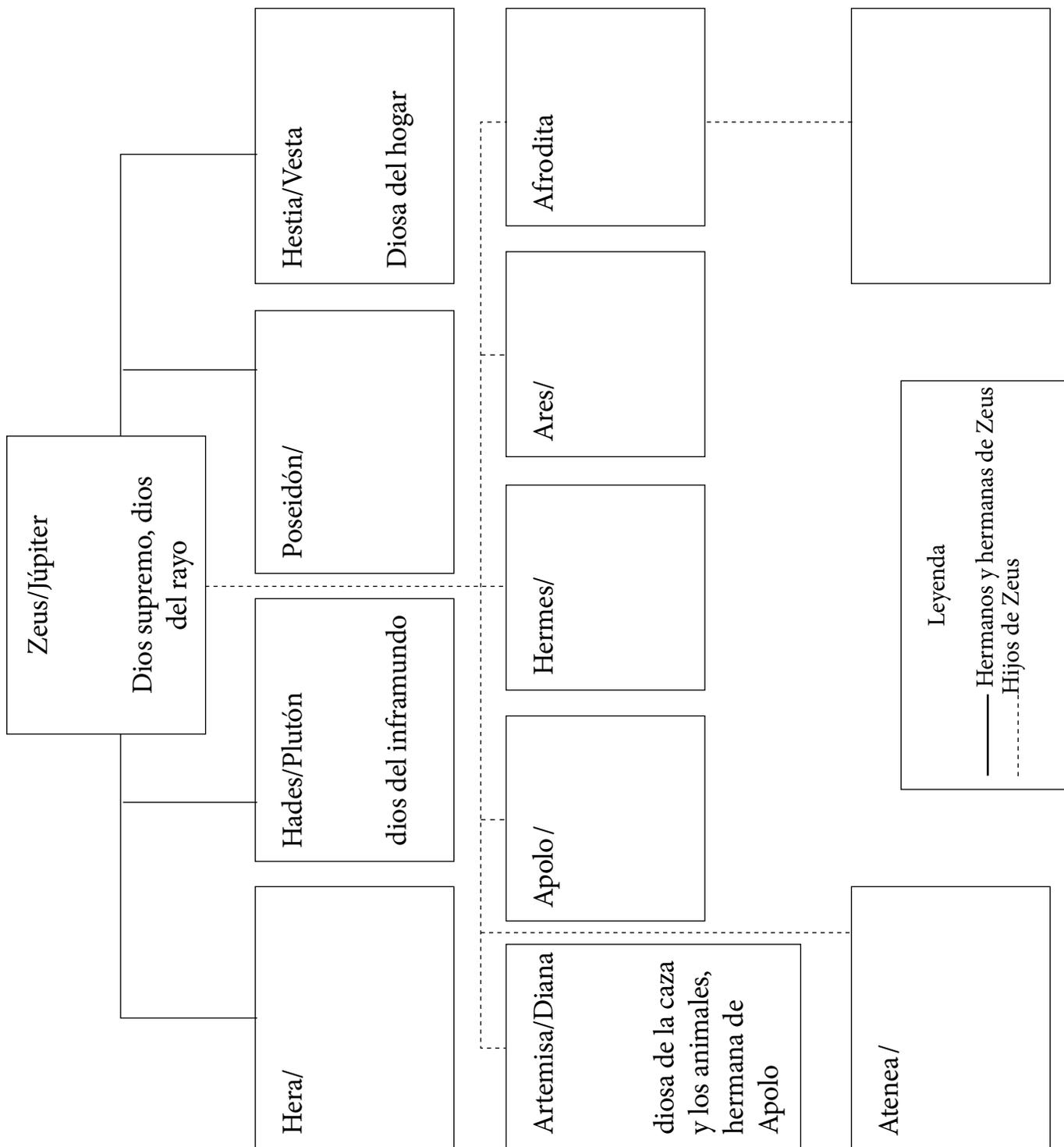
3.

Completa el árbol familiar de los dioses y diosas griegos y romanos. ¿Qué información puedes añadir de la lectura?

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

## Árbol familiar de dioses y diosas



NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

## Hoja de registro e imágenes

<p>Imagen 1: Escribe una palabra que resuma el tema del párrafo.</p>	<p>Imagen 2: Escribe palabras clave.</p>
<p>Imagen 3: Describe el gobierno romano.</p>	<p>Imagen 4: Describe a los patricios.</p>
<p>Imagen 5: Describe a los plebeyos.</p>	<p>Imagen 6: Un hecho que aprendí es _____.</p>

Imagen 7: Explica qué es el Foro romano.

Imagen 8: Describe a los las personas romanas esclavizadas romanos.

Imagen 9: ¿Cuál es la idea clave de la lectura en voz alta?

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

## Comparar y contrastar patricios, plebeyos y personas romanas esclavizadas

**Patricios**

**Plebeyos**

**Personas romanas  
esclavizadas**

**¿En qué se parecen?**

**¿En qué se diferencian?**



NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**4.4**

PÁGINA DE  
ACTIVIDADES

## **Imperio romano: respuesta desarrollada**

*El gobierno romano cambió con el tiempo de una persona que concentraba todo el poder a una república. ¿Qué tipo de gobierno crees que es mejor? ¿Por qué? Escribe tu opinión y da razones que la fundamenten.*

NOMBRE: \_\_\_\_\_

4.5

PARA LLEVAR  
A CASA

FECHA: \_\_\_\_\_

## ¿Presente o pasado?

Completa el siguiente cuento con el verbo entre paréntesis en presente o en pasado.

### Príncipe otra vez

Había una vez una criatura verde y horrible llamada Sandro el feo Sapo que deseaba que una princesa le diera el beso mágico para poder volver a ser un príncipe. Con ese sueño en la cabeza, Sandro se \_\_\_\_\_ (sentar, pasado) al borde de un estanque y \_\_\_\_\_ (esperar, pasado) a su princesa. Mientras esperaba, se decía:

— ¡\_\_\_\_\_ (ser, presente) tan feo! Ninguna princesa me besará.

Luego, \_\_\_\_\_ (mirar, pasado) a los demás sapos del estanque y les \_\_\_\_\_ (gritar, pasado):

— ¡Todos ustedes \_\_\_\_\_ (ser, presente) horribles! —y se \_\_\_\_\_ (quedar, pasado) ahí sentado con cara de malhumor.

\_\_\_\_\_ (estar, pasado) esperando un buen rato. Entonces, Sandro el impaciente Sapo les dijo con fastidio a los árboles, las flores y todo lo que había a su alrededor:

— ¡Un príncipe no \_\_\_\_\_ (deber, presente) esperar tanto! Y ustedes no \_\_\_\_\_ (estar, presente) haciendo nada para ayudarme ¿Por qué no \_\_\_\_\_ (buscar, presente) a mi princesa?

Justo entonces \_\_\_\_\_ (pasar, pasado) cerca un carruaje que llevaba a una princesa. Sandro el ansioso Sapo se \_\_\_\_\_ (parar, pasado) en el medio del camino, inflando el pecho y con aires de importancia, y dijo:

— ¡Oh, princesa, \_\_\_\_\_ (llegar, presente) justo a tiempo. Los otros sapos del estanque me \_\_\_\_\_ (estar, presente) volviendo loco. Ven a darme un beso para volver a ser un bello príncipe.

Priscila la preciosa Princesa \_\_\_\_\_ (besar, pasado) a Sandro el alegre Sapo y él se \_\_\_\_\_ (transformar, pasado) en un bello príncipe. Y hoy \_\_\_\_\_ (ser, pasado) felices para siempre.

**Fin**

*Escribe un cuento imaginario. Intenta usar formas de los verbos ser y estar en presente y en pasado. Escribe un título para tu cuento.*

NOMBRE: \_\_\_\_\_

4.6

PARA LLEVAR  
A CASA

FECHA: \_\_\_\_\_

## Pistas para presente o pasado

*Completa las oraciones con la forma del verbo correcta en presente o pasado. Mira las pistas de la oración para decidir el tiempo correcto.*

1. Durante el verano, el sol \_\_\_\_\_ (salir) a las 6 a. m.
2. El viernes pasado, mis amigos y yo \_\_\_\_\_ (ir) de campamento.
3. Después de un examen, yo siempre \_\_\_\_\_ (revisar) las respuestas antes de entregar.
4. La semana pasada, papá \_\_\_\_\_ (estar) en San Pablo por una conferencia.
5. El avión \_\_\_\_\_ (partir) hace una hora; se \_\_\_\_\_ (demorar) por problemas climáticos.
6. ¿Quién \_\_\_\_\_ (estar) comiendo en el sofá? Hay migas por todas partes.

*Crea una oración en presente y una en pasado. Usa alguna pista para mostrar el tiempo en cada caso.*

1.

2.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**4.7**

PARA LLEVAR  
A CASA

## Clasificar palabras

*Escribe las palabras de ortografía que tienen la sílaba que se indica debajo de cada grupo.*

1. escolar      cubeta      koala      columpio      caracol      cortar

**'co'**

---

---

---

---

2. caracol      karate      cansado      salpicar      escudo      Alaska

**'ca'**

---

---

---

3. columpio      escudo      ketchup      cubeta      cultura      muñeco

**'cu'**

---

---

---

4. Alaska      kiwi      karate      cansado      caracol      kayak

**'ka'**

---

---

---

5. Kenia      kiosco      koala      karate      kiwi      kilogramo

**'ke' y 'ki'**

---

---

---

---

6. cohete      vikingo      balcón      koala      kiosco      kiwi

**'ko'**

---



NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**4.8**

PÁGINA DE  
ACTIVIDADES

## Guía de evaluación TEKS.3.6.G

TEKS.3.6.G Evalúe los detalles leídos para determinar las ideas claves

Lectura en voz alta: La República romana

Guía de evaluación para las ideas claves y los detalles de apoyo

<b>Puntaje</b>	<b>Determinar la idea clave</b>	<b>Identificar detalles de apoyo</b>
<b>3 puntos</b>	Identifica la idea clave de la lectura en voz alta con claridad y precisión.	Incluye detalles de apoyo relevantes de la lectura en voz alta para todas las imágenes.
<b>2 puntos</b>	Identifica la idea clave de la lectura en voz alta con poca claridad.	Incluye pocos detalles de apoyo de la lectura en voz alta o detalles irrelevantes. No completa la información para algunas imágenes.
<b>1 punto</b>	Intenta identificar la idea clave pero la enuncia de manera incorrecta o incompleta.	Incluye pocos detalles de apoyo de la lectura en voz alta o detalles irrelevantes o incorrectos. No completa la información para varias imágenes.



NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

## Tabla de ideas claves

<p><b>Roma, antes y ahora (Lección 1)</b></p>	<p><b>La leyenda de Rómulo y Remo (Lección 2)</b></p>
<p><b>Los dioses romanos (Lección 3)</b></p>	<p><b>La República romana (Lección 4)</b></p>

## Las guerras púnicas (lección del día)

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**5.2**

PÁGINA DE  
ACTIVIDADES

## Las guerras púnicas

<b>La guerras púnicas (lectura en voz alta)</b>	<b>Aníbal cruza los Alpes</b>

1. Las guerras púnicas fueron enfrentamientos entre \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

página \_\_\_\_\_

2. ¿Cómo ganaron los romanos la segunda guerra púnica?

página \_\_\_\_\_

3. ¿Quién ganó la tercera guerra púnica? ¿Cómo lo sabes?

página \_\_\_\_\_

4. ¿Qué sucedió con Cartago como resultado de las guerras púnicas?

5. ¿Qué sucedió con Roma como resultado de las guerras púnicas?

*Para reflexionar*

6. ¿Las notas que tomaste durante la lectura en voz alta te ayudaron a completar las preguntas 1–5?

7. La próxima vez que tomes notas durante la lectura en voz alta, ¿qué harías de la **misma** manera?

8. ¿Qué harías **diferente**?

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

## Uso del diccionario

Lee las palabras guía del recuadro. Identifica las palabras de la lista que estarían en la misma página que esas palabras y escríbelas en el recuadro.

1.	simple	sumergir
----	--------	----------

sabor                      suegro  
silvestre                  susurrar  
sirviente                  sincero  
soplar                      silencio

2.	martillo	morado
----	----------	--------

malo                        masa  
merienda                  mojar  
mugido                    marido  
mentir                     museo

3.	tener	turquesa
----	-------	----------

tuerca                      tubo  
tomate                    tierno  
taco                        torcer  
temperamento          temprano

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

## Evaluación de ortografía

*A medida que tu maestro o maestra diga las palabras, escríbelas en la columna correcta.*

**Palabras con c**

**Palabras con k**

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**Palabra difícil:** \_\_\_\_\_

**Palabra difícil:** \_\_\_\_\_

**Palabra temática:** \_\_\_\_\_

## Oraciones dictadas

1.

2.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**5.5**

PARA LLEVAR  
A CASA

## Las guerras púnicas en imágenes

*Instrucciones: Las cuatro imágenes muestran eventos de las guerras púnicas. Piensa qué sucede en cada una. Escribe un número junto a cada una para mostrar la secuencia de los eventos (1–4). Escribe una oración sobre cada imagen.*

Secuencia	Eventos	Oración para explicar el evento
		
		
		
		

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**6.1**

PÁGINA DE  
ACTIVIDADES

## **Pausa: La vida diaria en Roma, Parte I**

1. ¿Cómo pudo haber sido nacer y crecer en una familia plebeya?

2. ¿Qué aprendían los niños romanos? ¿En qué se diferenciaba la educación de los niños a la de las niñas?

3. Describe lo que verías si estuvieras paseando por Roma.

4. Vistazo general: Resume las ideas claves de la lectura en voz alta en una o dos oraciones.

## Guía de anticipación: Cupido y Psique

*Antes de leer el capítulo, completa los recuadros de “Antes de leer” con sí o no. Si crees que la oración es verdadera, escribe sí. Si crees que la oración no es verdadera, escribe no. Si no estás seguro, escribe no sé.*

*Después de leer, vuelve a la tabla y completa los recuadros de “Después de leer”. Si la oración es verdadera, escribe sí. Si la oración no es verdadera, escribe lo que sucedió en realidad.*

Antes de leer	Preguntas	Después de leer
	Venus y Psique eran amigas y se llevaban bien.	
	Cupido usaba su arco y flecha para hacer que las personas se enamoraran.	
	Psique fue al Tíber para conocer a Cupido.	
	Cupido y Psique pasaron todos los días juntos.	
	Cupido abandonó a Psique porque ella no confiaba en él.	
	Venus le pidió ayuda a Psique.	
	Venus le pidió a Psique que cumpliera dos tareas.	
	Psique escuchó a Proserpina y no miró dentro de la caja.	
	Cupido salvó a Psique del hechizo.	
	Psique y Cupido nunca se volvieron a ver.	



NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**6.3**

PÁGINA DE  
ACTIVIDADES

## Fútbol para todos

¿Sabían que el fútbol es uno de los deportes más viejos que existen? Ya se jugaba de distintas maneras en la antigua China, el antiguo Japón, la antigua Grecia y la antigua Roma. Hoy se practica en muchos países y es el juego más popular del mundo. El fútbol es el mejor deporte porque es divertido, porque cualquiera puede jugarlo y porque se juega durante todo el año.

Los juegos de patear pelotas han entretenido a los seres humanos durante miles de años. Los jugadores de fútbol tienen que meter la pelota en una red, principalmente con los pies y sin usar las manos. Esto no siempre es fácil, pero justamente por eso es tan divertido. Cuando los jugadores anotan un tanto, se sienten felices y hacen felices a los aficionados. ¡El fútbol es una fiesta para todos!

Cualquier niño –pobre o rico, grande o pequeño, del campo o de la ciudad– puede jugar al fútbol. Lo único que se necesita es una pelota y algo para marcar las porterías. El fútbol puede jugarse en cualquier parte, siempre que el suelo no esté inclinado ni el tiempo esté demasiado feo.

Todos los días del año hay fútbol en algún lugar de la Tierra. Cada liga de fútbol tiene sus propios campeonatos y temporadas. El campeonato más importante es la Copa Mundial. Se juega cada cuatro años. El ganador de la Copa Mundial se considera el mejor equipo del mundo. ¡Ese sí que es un honor!, ¿verdad?

El fútbol es el deporte favorito de millones de niños y adultos que viven en todo el mundo. Es divertido para los aficionados y para los jugadores. Se juega durante todo el año. Cualquiera puede jugarlo. ¡Y es por eso que el fútbol es el mejor deporte!



NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**6.4**

PÁGINA DE  
ACTIVIDADES

## Fútbol para todos: mapa de opinión

Introducción:  
(postura)

1. Evidencia:

2. Evidencia:

3. Evidencia:

4. Conclusión:  
(Vuelve a enunciar tu postura).

# Estatua de un dios romano: mapa de opinión

*¿Una estatua de qué dios debería crearse para la Roma moderna?*

Introducción:  
(Postura)

1. Evidencia:

2. Evidencia:

3. Evidencia:

4. Conclusión:  
(Vuelve a enunciar tu postura).

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

## Palabras con *que, qui*

### Palabras con *que*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Palabras con *qui*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Palabra difícil: \_\_\_\_\_ Palabra difícil: \_\_\_\_\_

Palabra temática: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

6.6

PARA LLEVAR  
A CASA

## Carta para la familia

### Estimada familia:

Ayude a su estudiante en su aprendizaje de la ortografía dedicándole unos minutos cada tarde a repasar las palabras juntos. Algunas actividades que pueden resultar útiles son leer las palabras en voz alta, escribir oraciones con las palabras o simplemente copiarlas.

### Palabras de ortografía

Esta semana estamos aprendiendo maneras de escribir el sonido /k/. Esta semana su estudiante aprenderá palabras con el sonido /k/ escrito con *qu*. Aprenderá como regla que este sonido puede escribirse con *qu* delante de las vocales *e* o *i*. El viernes, su estudiante hará la evaluación de ortografía. Además, al final de la unidad, tendrá otra evaluación donde tendrá que escribir algunas de estas palabras y otras de las siguientes lecciones anteriores con *c* y con *k*.

Por otra parte, los estudiantes vieron esta semana las palabras difíciles *arquitectura* y *arqueología*. Estas palabras tienen patrones ortográficos más difíciles. Asimismo, esta semana se enseñó por primera vez una Palabra temática, *conquistar*. Esta palabra se relaciona con el material que estamos leyendo.

A continuación se presentan las palabras de ortografía de esta semana, incluidas las palabras difíciles:

1. ataque	1. chaqueta
2. queso	2. tranquilo
3. máquina	3. querer
4. equivocado	4. esquina
5. mosquito	5. quebrar
6. paquete	6. etiqueta
7. mantequilla	7. quince
8. química	8. banquete
9. pequeño	9. quemado
10. quitar	10. equipo
<b>Palabra difícil:</b> arquitectura	<b>Palabra difícil:</b> arqueólogo
<b>Palabra temática:</b> conquistar	

### Libro de lectura

Los capítulos que leerá su estudiante contienen el mito sobre Cupido y Psique, y la leyenda de Damocles. Luego aprenderá sobre las primeras formas de gobierno y figuras políticas de Roma.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**6.7**

PARA LLEVAR  
A CASA

## Escribir una respuesta para “Cupido y Psique”

### Pasaje de la lectura “Cupido y Psique”

Venus fue a buscar a su hijo, Cupido.

—Hijo mío —le dijo—, ¡castiga a esa joven! Lánzale una de tus flechas y haz que se enamore del hombre más feo de la Tierra.

Cupido partió para cumplir el mandato de su madre, tomó su arco y flecha, y bajó volando a la Tierra. Allí apuntó a Psique pero, en el último instante, su dedo se deslizó y en lugar de disparar a Psique, se pinchó a sí mismo. Así que Cupido se enamoró de Psique.

Entonces se le ocurrió un plan que le permitiría visitarla en secreto. Envío un mensaje a la familia de Psique, en el que decía que los dioses habían elegido un esposo para ella. A Psique se le ordenó subir a la cima de una montaña, donde conocería a su esposo. También se le dijo que su esposo no era un hombre, sino un monstruo terrible.

**Consigna de escritura:**

Explica por qué Cupido tuvo que visitar a Psique en secreto. Incluye detalles precisos para mostrar por qué crees que tuvo que visitarla en secreto o por qué lo hizo si no era necesario.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**7.1**

PÁGINA DE  
ACTIVIDADES

## **Pausa: La vida diaria en Roma, Parte II**

1. ¿Cómo pudo haber sido nacer y crecer en una familia patricia?

2. Enumera los derechos que las mujeres **no tenían** en la antigua sociedad romana. Enumera los derechos que **sí tenían**.

3. ¿Qué hizo el gobierno romano para intentar resolver algunos de los problemas de la vida en la ciudad?

4. Vistazo general: Si tuvieras que resumir las ideas claves de la lectura en voz alta de hoy en una o dos oraciones, ¿qué escribirías?

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

## **Damocles: Análisis del personaje**

**Detalles clave sobre Damocles  
(físicos y emocionales):**

**¿Cuáles son los eventos  
principales del cuento?**

**¿Cómo reaccionó Damocles  
al ver la espada que colgaba  
sobre su cabeza?**

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

## Practicar el pretérito imperfecto

*Escribe la forma correcta del verbo en pretérito imperfecto para completar cada oración.*

1. Cuando Carlos y Daniel \_\_\_\_\_ (ser) jóvenes, \_\_\_\_\_ (tener) un taller de carpintería.
2. Carlos se \_\_\_\_\_ (dedicar) a construir muebles bellísimos.
3. La tienda \_\_\_\_\_ (estar) en el centro de la ciudad y allí \_\_\_\_\_ (mostrar) mesas, sillas y libreros.
4. Mi familia y yo \_\_\_\_\_ (soler) visitar la tienda con frecuencia.
5. \_\_\_\_\_ (Ser) muy divertido ir a ver todas sus creaciones.

*Escribe cinco oraciones más sobre la historia de Carlos y Daniel usando verbos en pretérito imperfecto.*

1.

2.

3.

4.

5.



NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**7.4**

PARA LLEVAR  
A CASA

*Usa el mapa de opinión del reverso de la página 6.4 para escribir un primer borrador.  
Cuando termines, léelo a un adulto.*

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**8.1**

PÁGINA DE  
ACTIVIDADES

## Julio César: comparar dos textos

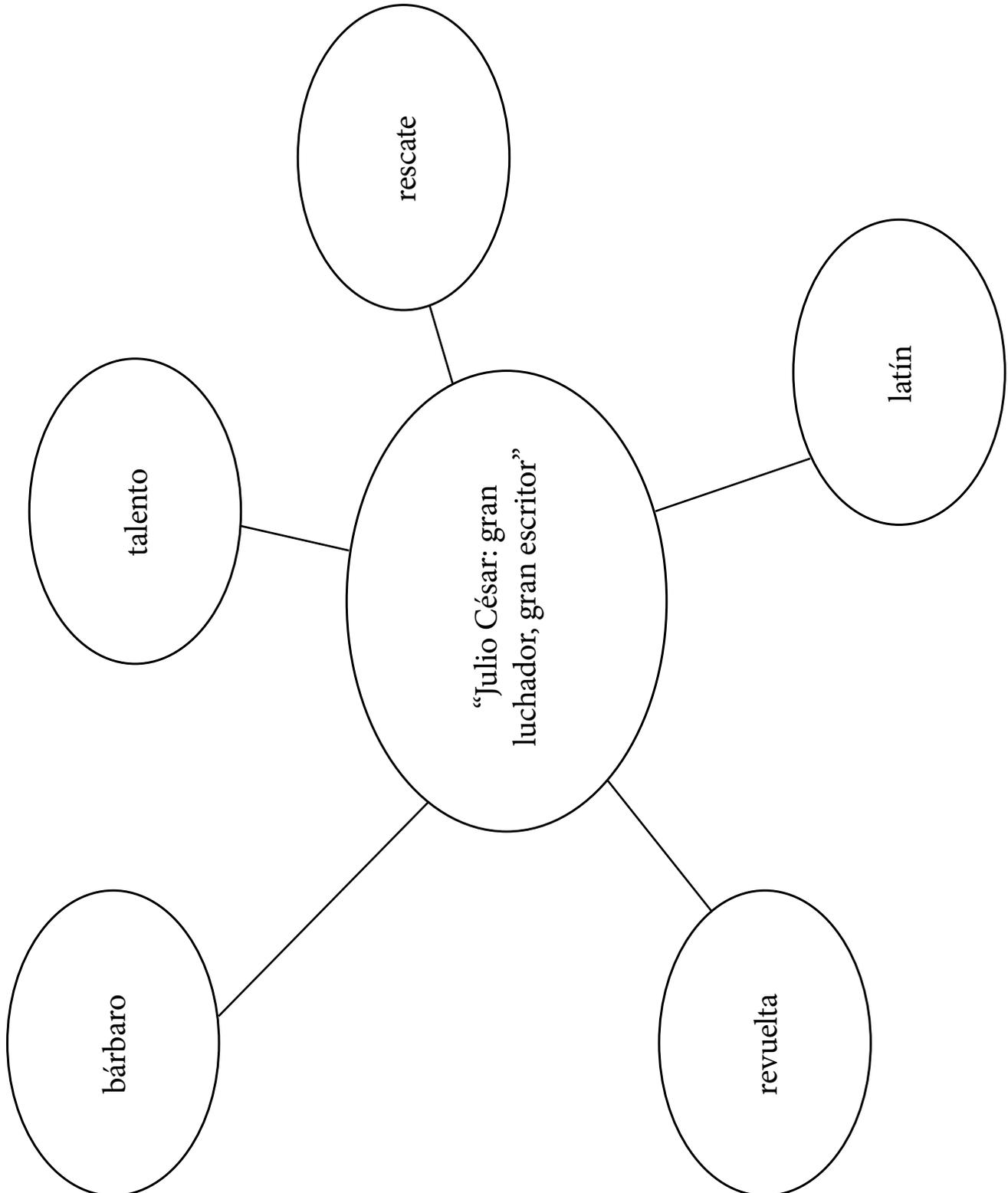
*Escribe las ideas claves de cada texto. Escribe las ideas relacionadas una al lado de la otra.*

<b>“Julio César: gran luchador, gran escritor” Parte 1</b>	<b>Lectura en voz alta: Julio César Parte 2</b>

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

## Red de vocabulario sobre Julio César: gran luchador, gran escritor





NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**8.3**

PARA LLEVAR  
A CASA

## Reflexión

### Evaluación: Ensayo de opinión

*Usa la tabla para mostrar los puntos débiles y fuertes de tu borrador.*

Primer borrador	Puntos fuertes	Puntos débiles
Presenté un tema.		
Enuncié mi opinión.		
Presenté razones y detalles que fundamentan bien mi opinión.		
Escribí una conclusión.		

Enumera cosas que quieras preguntarle a tu maestro o maestra, o a otro adulto antes de revisar tu borrador.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**8.3**  
CONTINUACIÓN

PARA LLEVAR  
A CASA

## Ensayo de opinión: comentarios de un compañero

Autor: \_\_\_\_\_

Compañero: \_\_\_\_\_

¿Cuál es el propósito del ensayo?

1. Evidencia:

2. Evidencia:

3. Evidencia:

Menciona una cosa que el autor haya hecho bien.

Menciona una cosa que el autor deba mejorar en su escrito.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

8.4

PARA LLEVAR  
A CASA

## El sufijo *-or/-ora* (persona o cosa que hace algo)

La columna izquierda de la tabla contiene palabra con el sufijo que estudiaste. Escribe en la columna derecha otras palabras que tengan el mismo sufijo. Asegúrate de incluir la definición de las nuevas palabras.

<b>escritor(a):</b> (sustantivo) persona que se dedica a escribir	
<b>lector(a):</b> (sustantivo) persona que lee	
<b>ventilador:</b> (sustantivo) aparato que ventila o genera viento	
<b>aspiradora:</b> (sustantivo) aparato que aspira, usado para limpiar	

Completa la oración con la palabra correcta.

actor    calculadora    señalador    lavadora    conductora    pintor
---

1. Diego Rivera fue un \_\_\_\_\_ famoso, esposo de Frida Kahlo.
2. Empecé a ver una película en la que trabaja mi \_\_\_\_\_ favorito.

3. Harriet Tubman fue una \_\_\_\_\_ del Tren Subterráneo y ayudó a liberar a muchas personas esclavizadas.
4. Cuando un ejercicio de matemáticas es muy difícil, es mejor resolverlo con una \_\_\_\_\_.
5. En la librería me regalaron un \_\_\_\_\_ con un arcoíris con el libro que compré.

*Escribe tu propia oración con la palabra que quedó en el recuadro.*

6.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

## Práctica con el sufijo *-or/-ora*

La columna izquierda de la tabla contiene verbos y su definición. A partir de ese verbo, forma un sustantivo con el sufijo *-or/-ora* para indicar una persona o cosa que realiza esa acción. Escribe una definición para la nueva palabra.

<b>ilustrar:</b> (verbo) hacer dibujos	
<b>esculpir:</b> (verbo) tallar figuras en madera, piedra u otro material	
<b>licuar:</b> (verbo) hacer líquido algo sólido	
<b>secar:</b> (verbo) quitar la humedad a algo	

Escribe la palabra correcta para completar cada oración.

constructora   picadora   limpiador   escalador   entrenador   animador

1. Para ser \_\_\_\_\_ se necesita entrenar muy bien los brazos y las piernas.
2. En la fiesta de cumpleaños había un payaso que era el \_\_\_\_\_ y entretenía a los niños.
3. El \_\_\_\_\_ de Amanda le organiza su rutina de ejercicio y también una dieta saludable.

4. La empresa \_\_\_\_\_ llegó al lugar de la obra con grandes máquinas y muchos obreros.
5. Para hacer el pastel debemos poner los trozos de chocolate en la \_\_\_\_\_ antes de mezclarlo con la masa.

*Escribe tu propia oración con la palabra que quedó en el recuadro.*

6.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

8.5

PARA LLEVAR  
A CASA

## ¡A completar!

ataque	paquete	chaqueta	etiqueta
queso	mantequilla	tranquilo	quince
máquina	química	querer	banquete
equivocado	pequeño	esquina	quemado
mosquito	quitar	quebrar	equipo
<b>Palabra difícil:</b> <i>arquitectura</i>			
<b>Palabra difícil:</b> <i>arqueólogo</i>			
<b>Palabra temática:</b> <i>conquistar</i>			

Completa las oraciones con una palabra de la tabla.

1. Un \_\_\_\_\_ es un tipo de insecto muy \_\_\_\_\_.
2. Un legado romano importante es su \_\_\_\_\_.
3. En la clase de \_\_\_\_\_ limpiamos todo el \_\_\_\_\_ de laboratorio antes de guardarlo.
4. ¿Quieres un emparedado de \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ de maní?
5. Los romanos iniciaron un \_\_\_\_\_ a los pueblos de la Galia para \_\_\_\_\_ su territorio.
6. Sostén con cuidado este \_\_\_\_\_ porque tiene una \_\_\_\_\_ que dice frágil.

7. Esteban no pudo evitar \_\_\_\_\_ una rama del árbol al \_\_\_\_\_ trepar.
8. ¿No te quieres \_\_\_\_\_ la \_\_\_\_\_?  
Hace mucho calor.
9. El \_\_\_\_\_ descubrió una tumba con varios artefactos muy antiguos.
10. Me olvidé el pastel en el horno y ahora está \_\_\_\_\_.

*Escribe tres oraciones con palabras de ortografía que no hayas usado en las oraciones anteriores. Usa las mayúsculas y la puntuación correctamente.*

1.

2.

3.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

## Julio César: comparar dos textos

*Escribe las ideas claves de cada texto. Escribe las ideas relacionadas una al lado de la otra.*

<b>"Julio César: Los últimos años"</b> Parte 1	<b>"Julio César: El cruce del Rubicón"</b> Parte 2



NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**9.2**

PÁGINA DE  
ACTIVIDADES

## Red para el debate sobre Julio César

**Julio César es un héroe.**


**Julio César es un traidor.**


**Julio César, ¿traidor  
o héroe?**



NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**9.3**

PÁGINA DE  
ACTIVIDADES

## Organizar el debate

*Completa el organizador gráfico con oraciones.*

**En una oración, ¿cuál es tu postura sobre el tema? ¿Crees que Julio César es un traidor o un héroe?**

**Da tres razones para fundamentar tu postura.**

1.

2.

3.

*Enumera todos los temas que podría mencionar alguien que tenga la postura contraria.*

<b>Argumentos de la postura contraria:</b>	<b>Tu respuesta:</b>
<b>En una oración, resume todas las razones que apoyen tu postura.</b>	

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**9.4**

PARA LLEVAR  
A CASA

## Repaso de gramática

*Completa cada oración con la forma del verbo para el tiempo que se indica.*

1. Los peces \_\_\_\_\_ nadando en el lago. (estar, pretérito imperfecto)
2. Ya \_\_\_\_\_ a llover. (empezar, pasado simple)
3. El sol ya \_\_\_\_\_ cerca del horizonte. (estar, presente)
4. Antes la gente \_\_\_\_\_ carretas como medio de transporte. (usar)
5. De niños, nosotros, \_\_\_\_\_ un columpio en el jardín. (tener, pretérito imperfecto)
6. Ayer \_\_\_\_\_ mi cumpleaños. (ser, pasado simple)

*Escribe una oración en pasado simple y otra en pretérito imperfecto usando estos verbos:*

1. *reparar*
2. *salir*

NOMBRE: \_\_\_\_\_

9.5

PARA LLEVAR  
A CASA

FECHA: \_\_\_\_\_

## Palabras temáticas con el sufijo *-or/-ora*

Escribe sobre la raya el número de la definición que corresponde a la palabra.

- |              |       |   |
|--------------|-------|---|
| conquistador | _____ | 1. persona que tiene toda la autoridad pero no es elegido por el pueblo |
| defensor     | _____ | 2. persona que derrota a otros y toma su tierra                         |
| dictador     | _____ | 3. persona que planea en secreto perjudicar a alguien.                  |
| conspirador  | _____ | 4. persona que traiciona o no es leal                                   |
| traidor      | _____ | 5. persona que derrota a alguien y obtiene la victoria                  |
| vencedor     | _____ | 6. persona que sabe pelear  |
| luchador     | _____ | 7. persona que se dedica a escribir                                     |
| escritor     | _____ | 8. persona que protege o defiende a alguien o algo                      |

Completa las siguientes oraciones con una de las palabras anteriores. Si es necesario, usa la forma femenina con el sufijo *-ora*.

1. Cuando Julio César se declaró a sí mismo \_\_\_\_\_ fue considerado \_\_\_\_\_ de la República por muchos romanos y por eso fue asesinado.
2. ¿Quién fue \_\_\_\_\_ en el enfrentamiento entre Julio César y Pompeyo?
3. Cristóbal Colón fue un \_\_\_\_\_ de América.
4. Bruto fue un \_\_\_\_\_ del asesinato de Julio César.
5. Rosa Parks fue una \_\_\_\_\_ de los derechos civiles en los Estados Unidos.

6. Mi mamá es aficionada de las novelas policiales de Agatha Christie, una \_\_\_\_\_ británica muy famosa.
7. Martin Luther King, Jr., fue un gran \_\_\_\_\_ porque se enfrentó a muchos durante la lucha por los derechos civiles de los afroamericanos.

*Mira los siguientes verbos y piensa una palabra con el sufijo -or/-ora. Luego escribe una oración con la nueva palabra en las líneas.*

**Verbo:** *ilustrar*

**Sustantivo con sufijo:** \_\_\_\_\_

**Verbo:** *animar*

**Sustantivo con sufijo:** \_\_\_\_\_

**Verbo:** *construir*

**Sustantivo con sufijo:** \_\_\_\_\_

**Verbo:** *escalar*

**Sustantivo con sufijo:** \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

9.6

PARA LLEVAR  
A CASA

## Clasificar palabras

*Escribe las palabras del recuadro en la columna correcta y resalta las sílabas que o qui.*

**que**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**qui**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

conquistar  
ataque  
quebrar  
pequeño  
mantequilla  
equipo  
máquina  
arqueólogo  
equivocado

queso  
quitar  
etiqueta  
paquete  
querer  
chaqueta  
arquitectura  
mosquito



NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**10.1**

PÁGINA DE  
ACTIVIDADES

## Líder: Julio César

¿Te gustaría que Julio César fuera líder de tu país? Explica por qué.

¿En qué se diferencian las batallas actuales de las batallas de la época del Imperio romano? (Pregunta para desarrollar)

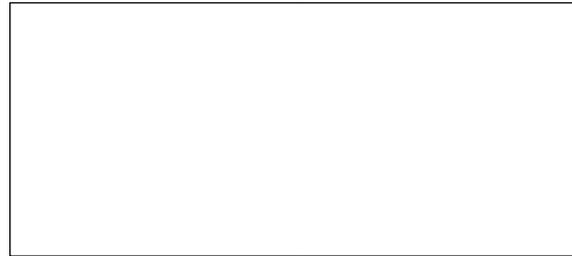
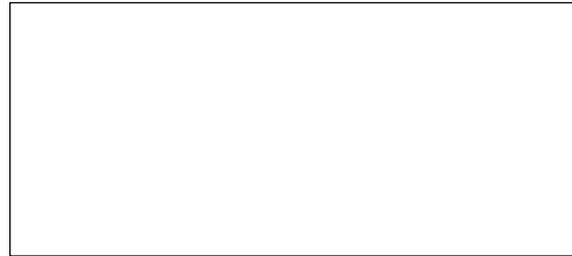
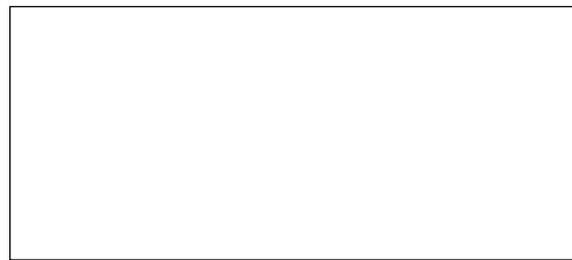
NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

## Gobernantes romanos

*Escribe las palabras del recuadro para mostrar la secuencia de los gobernantes romanos.*

dictador	rey	república de senadores y cónsules	imperio
----------	-----	-----------------------------------	---------



NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

*Bingo: Busca a un compañero que pueda responder la pregunta del recuadro. Pide a tu compañero que anote sus iniciales y diga la respuesta. Resume su respuesta en el recuadro.*

<p>¿Quién era aliado de Octavio pero después se transformó en su enemigo?</p> <p>Iniciales _____</p>	<p>Bajo César Augusto, ¿qué tipo de gobierno hubo?</p> <p>Iniciales _____</p>	<p>¿Contra quién ganó una guerra Octavio?</p> <p>Iniciales _____</p>
<p>¿Qué reconocimiento recibió César Augusto por su valentía?</p> <p>Iniciales _____</p>	<p>¿Cómo cambió la <i>pax romana</i> el estilo de vida?</p> <p>Iniciales _____</p>	<p>¿Por qué César Augusto recibió parte del nombre de Julio César?</p> <p>Iniciales _____</p>
<p>¿Por qué Augusto fue el hombre más poderoso de Roma?</p> <p>Iniciales _____</p>	<p>¿Qué quiere decir el término <i>pax romana</i>?</p> <p>Iniciales _____</p>	<p>¿Por qué César Augusto creía que debía crear la <i>pax romana</i>?</p> <p>Iniciales _____</p>

A partir de la información de la página anterior, resume la vida de Augusto César.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

**10.4**

PARA LLEVAR  
A CASA

FECHA: \_\_\_\_\_

## Secuencia de las vidas de Julio César y Augusto

Fecha	Evento
100 a. C.	Nace Julio César.
76 a. C.	
74 a. C.	Julio César reúne un ejército privado para atacar al Imperio romano.
59 a. C.	Julio César es elegido cónsul.
55 a. C.	
49 a. C.	
48 a. C.	
44 a. C.	Julio César es asesinado. Octavio es adoptado según la voluntad de Julio César.
42 a. C.	
32 a. C.	Roma declara la guerra a Egipto y pone a Octavio a cargo de la fuerza militar.
31 a. C.	
29 a. C.	Octavio celebra un triunfo en Roma y recibe el título de Augusto.
2 a. C.	
14 d. C.	Augusto muere.

*Añade estos eventos a la línea de tiempo.*

1. Las fuerzas de César invaden la Galia.
2. Marco Antonio y Octavio unen sus fuerzas.
3. Julio César es capturado por piratas que exigen un rescate.
4. Octavio vence a Marco Antonio.
5. Augusto se convierte en padre del país.
6. César cruza el Rubicón con su ejército.
7. César vence a Pompeyo, lo sigue a Egipto y conoce a Cleopatra.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

## Evaluación de ortografía

*A medida que tu maestro o maestra dice cada palabra, escríbela en la columna correcta.*

**que**

**qui**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Palabra difícil:** \_\_\_\_\_

**Palabra difícil:** \_\_\_\_\_

**Palabra temática:** \_\_\_\_\_

Oraciones dictadas:

1.

2.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

**10.6**

PARA LLEVAR  
A CASA

FECHA: \_\_\_\_\_

## Para llevar a casa: Diario de César Augusto

*Imagina que eres César Augusto. Escribe dos entradas de un diario que contengan eventos reales de su vida, así como pensamientos, ideas, sentimientos y secretos.*

Querido diario:

Fecha:

César Augusto

Querido diario:

Fecha:

César Augusto

## Después de César: Augusto y el Imperio romano

*Verdadero o falso: Escribe "V" en la cajita si la afirmación es verdadera y "F" si es falsa. Incluye el número de página donde la encontraste..*

1. Después de que Julio César fuera asesinado, se desató una guerra civil.

página \_\_\_\_\_

2. Augusto era el hermano de Julio César y el emperador que le sucedió.

página \_\_\_\_\_

3. Augusto se convirtió en emperador y eliminó el Senado y los cargos de cónsul

página \_\_\_\_\_

4. Los romanos iban al Coliseo a ver combates entre personas y animales.

página \_\_\_\_\_

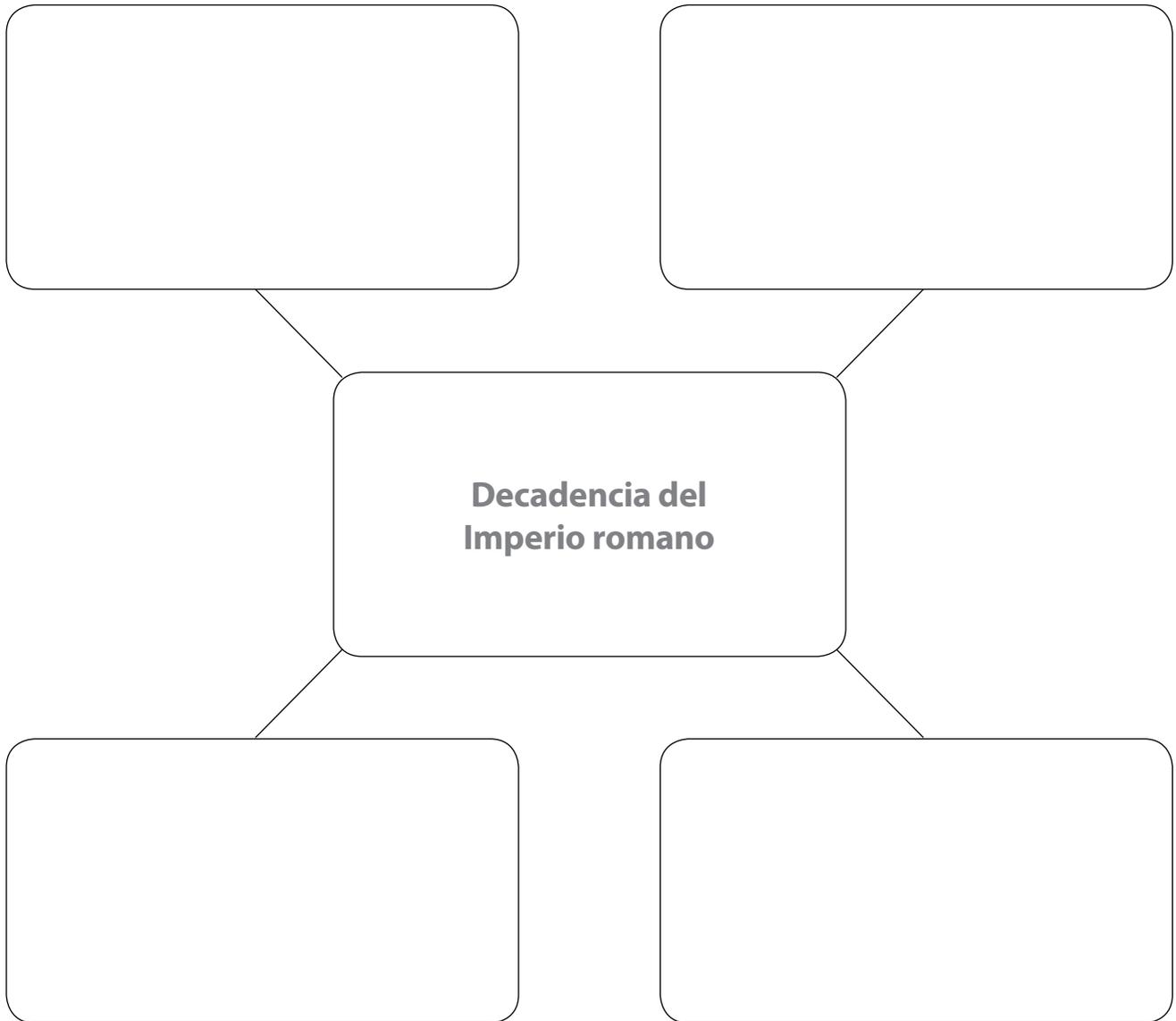
5. Augusto dijo que recibió Roma de mármol y la devolvió de ladrillos.

página \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

## Decadencia del Imperio romano





NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**11.3**

PÁGINA DE  
ACTIVIDADES

## Pompeya

Pompeya fue la ciudad donde ocurrió el peor desastre natural de la historia. El 24 de agosto del año 79 d. C., sus habitantes se despertaron y fueron a trabajar. Mientras caminaban por las calles, veían a la distancia la cima del monte Vesubio. El monte Vesubio era para ellos como un viejo amigo. Pero ese viejo amigo guardaba un terrible secreto. Los habitantes de Pompeya no sabían que esa montaña en realidad era un volcán. Alrededor del mediodía, el suelo de la ciudad comenzó a temblar y a sacudirse. ¡Bum! La cima del monte Vesubio quedó envuelta en llamas de fuego y nubes de humo. Una lluvia de ceniza y piedras cayó sobre la ciudad. Las piedras eran trozos de una roca llamada pómez. Mucha gente trató de huir, pero no tuvo tiempo. La lluvia de piedra y ceniza sepultó a la ciudad y a todos sus habitantes. La erupción del volcán duró 19 horas. Pompeya quedó oculta bajo la ceniza durante más de 1.500 años. Hoy, gran parte de la ciudad ha sido excavada, o desenterrada. La erupción del monte Vesubio fue un desastre para los habitantes de Pompeya. ¡Pero fue una maravilla para los historiadores! Estudiando los restos de Pompeya que se conservaron bajo las cenizas, los historiadores aprendieron mucho sobre la vida de la antigua Roma.

1. ¿Cuál es el punto de vista del autor sobre Pompeya? ¿Cómo lo sabes?

2. ¿Estás de acuerdo con el autor? ¿Por qué?

3. ¿Cuáles son dos datos que presenta el artículo?

4. ¿Cuál es una opinión que presenta el artículo?

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

11.4

PÁGINA DE  
ACTIVIDADES

## ¿Con acento o sin acento?

*Piensa si la palabra subrayada en cada oración debe llevar acento escrito o no. Si lleva acento escrito, escribe la palabra sobre la línea y agrega el acento.*

1. ¿Donde podemos ir de vacaciones? \_\_\_\_\_
2. La abuela me contó que cuando era joven, trabajaba en una panadería. \_\_\_\_\_
3. ¡Que buena idea tuviste! \_\_\_\_\_
4. Conozco un lugar donde venden las mejores donas. \_\_\_\_\_
5. ¿Por que estas enojado? \_\_\_\_\_
6. Como hacía mucho calor, los niños se zambulleron a la piscina. \_\_\_\_\_
7. Las calles estaban inundadas porque hubo una lluvia muy fuerte. \_\_\_\_\_
8. Quienes quieran participar en la obra de teatro levanten la mano. \_\_\_\_\_
9. ¡Como has crecido! \_\_\_\_\_
10. ¡Quien pudiera comprar esa mansión! \_\_\_\_\_
11. ¿Cuantas personas pueden subir en el elevador? \_\_\_\_\_
12. La profesora me explicó la razón por la cual mi respuesta era incorrecta. \_\_\_\_\_

13. Hay helados de fresa o de vainilla. ¿Cual prefieren? \_\_\_\_\_

14. ¡Cuan barato y delicioso fue el almuerzo! \_\_\_\_\_

15. ¿Sabes cuando partirá el tren? \_\_\_\_\_

16. Mi momento favorito del día es cuando el sol se pone en el horizonte. \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

11.5

PARA LLEVAR  
A CASA

## Carta para la familia

### Estimada familia:

Ayude a su estudiante en su aprendizaje de la ortografía dedicándole unos minutos cada tarde a repasar las palabras juntos. Algunas actividades que pueden resultar útiles son leer las palabras en voz alta, escribir oraciones con las palabras o simplemente copiarlas.

### Palabras de ortografía

Esta semana estamos repasando todas las maneras posibles de escribir el sonido /k/. Su estudiante aprendió palabras con el sonido /k/ escrito con *c*, *k* y *qu*, y determinadas reglas al respecto. El viernes, su estudiante hará la evaluación de ortografía con algunas de las palabras ya estudiadas pero mezcladas. Es recomendable que ayude a su estudiante a estudiar con qué letra debe escribir cada una.

Por otra parte, los estudiantes vieron esta semana palabras que llevan acento escrito en interrogaciones y exclamaciones: *qué*, *cómo*, *dónde*, *cuándo*, *por qué*, *cuánto/a/os/as*, *cuál/es*, *quién/es*, *cuán*. Aproveche oportunidades para señalar ejemplos de usos con y sin acento para estas palabras.

A continuación se presentan las palabras de ortografía de esta semana.

1. máquina	13. quemado
2. equivocado	14. muñeco
3. columpio	15. esquina
4. kilogramo	16. Alaska
5. paquete	17. cubeta
6. caracol	18. querer
7. mantequilla	19. karate
8. vikingo	20. tranquilo
9. cansado	21. kiwi
10. quince	22. balcón
11. koala	23. quebrar
12. banquete	24. kilómetro

### **Libro de lectura**

Esta semana, los estudiantes leerán sobre la segunda Roma y el relato de Androcles y el león.

## Repaso de imágenes



*Explica la imagen anterior respondiendo las siguientes preguntas. Escribe una oración explicando por qué el Imperio romano se dividió en dos partes.*

1. ¿Qué muestra la imagen?

2. ¿Por qué crees que se incluyó esta imagen?

3. ¿Crees que esta imagen es importante en el texto?

4. Escribe una oración para explicar por qué el Imperio romano se dividió en dos partes.

## Comparación de imágenes de Justiniano

Mira las dos imágenes del emperador Justiniano de las lecturas de hoy. Compara las imágenes que se usaron para apoyar el texto.

<p><b>“Los imperios de Occidente y Oriente”</b></p>	<p><b>“La segunda Roma: de Constantino a Justiniano”</b></p>
<div data-bbox="186 646 812 1060" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="181 1081 812 1675">                     Un emperador bizantino, Justiniano, preparó un ejército poderoso y marchó hacia el oeste para reconquistar la provincia occidental. Como emperador, creó un cuerpo de leyes romanas llamado Código Justiniano. El Código Justiniano era una recopilación de leyes de emperadores anteriores, además de las leyes que él mismo había creado. Fue uno de sus mayores logros como emperador. El Imperio bizantino continuó existiendo durante casi 1,000 años en el este.                 </p> <p data-bbox="181 1717 722 1885">                     Justiniano aparece en el centro de este mosaico, que se puede ver hoy en día en una iglesia italiana.                 </p>	<div data-bbox="909 646 1388 1060" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="831 1081 1461 1921">                     Justiniano también completó un importante proyecto escrito. Hizo que los eruditos recopilaran todas las leyes que se habían aprobado en el Imperio romano con el paso de los años. Lo que los eruditos encontraron fue un gran lío, pues había tantas leyes que nadie podría seguirlas a todas. Había viejas leyes que ya no tenían sentido e incluso leyes que parecían contradecirse. Por ejemplo, una ley podía decir: “es ilegal hacer X”, mientras que otra ley afirmaba que: “es absolutamente correcto hacer X”. Justiniano hizo que sus eruditos reunieran todas las leyes, las ordenaran y las organizaran. Cuando terminaron, las publicaron. Las nuevas leyes organizadas llenaron varios libros y se las conoció como el Código de Justiniano.                 </p>

1. Vuelve a leer el párrafo de “Los imperios de Occidente y Oriente”. ¿Cómo te ayuda la imagen a entender el texto?
2. ¿Qué otras imágenes podría incluir el autor para apoyar el texto?
3. Vuelve a leer el párrafo de “La segunda Roma: de Constantino a Justiniano”. ¿Cómo te ayuda la imagen a comprender el texto?
4. ¿Qué otras imágenes podría incluir el autor para apoyar el texto?





NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**12.3**

PÁGINA DE  
ACTIVIDADES

## Horacio, el defensor del puente

En los primeros tiempos de la República, Roma corría peligro. Sexto, el hijo del rey Tarquinio, había huido a una ciudad del norte. Allí ayudó a un rey etrusco a formar un ejército inmenso. Después, los dos se pusieron en marcha para atacar a Roma. Los hombres de Roma hicieron una reunión. Decidieron que había una sola manera de salvar la ciudad: derribar el puente del río Tíber. Si los romanos lograban derribar ese puente, los etruscos no podrían cruzar el río para entrar en la ciudad. El cónsul se puso de pie y preguntó:

—¿Quién de ustedes impedirá que pasen los etruscos mientras nosotros derribamos el puente?

Horacio, el hombre más valiente del Imperio romano, dio un paso adelante. Después lo siguieron otros dos. Los etruscos rieron al ver a los tres romanos que intentaban bloquear la entrada del puente. Decidieron atacarlos con sus mejores guerreros. Pero ninguno de ellos pudo vencer a los romanos. De repente, el puente comenzó a tambalearse. Horacio trató de cruzarlo a toda prisa hacia la otra orilla, pero el puente se derrumbó antes. Entonces, Horacio saltó al río para volver a nado... ¡y casi se ahoga! Sin embargo, finalmente logró regresar a Roma, donde fue recibido como un héroe. El pueblo de Roma levantó una estatua en su homenaje. La estatua de Horacio es probablemente la más famosa de toda Roma.

1. ¿Cuál es la opinión del autor sobre Horacio? ¿Cómo lo sabes?

2. ¿Estás de acuerdo con el autor? ¿Por qué?

3. ¿Cuáles son dos hechos del artículo?

4. ¿Cuáles son dos opiniones del artículo?

## ¿Pasado simple o pretérito imperfecto?

Completa el texto con las formas verbales correctas en pasado simple o pretérito imperfecto. Las palabras en **negrita** sirven como claves para decidir qué tiempo usar.

### La prisa trae consecuencias

Resulta que es bueno aprender de errores pasados. Ayer, **mientras** me \_\_\_\_\_ (preparar) para la escuela, mamá me \_\_\_\_\_ (recordar):

—No te olvides de agarrar la tarea que está en la mesa de la cocina y guardarla en tu mochila.

Le \_\_\_\_\_ (responder) que no me olvidaría y \_\_\_\_\_ (**empezar**) a preparar mi emparedado. **Todavía** \_\_\_\_\_ (estar) preparando mi emparedado de mermelada y mantequilla de maní, cuando mi amigo Pato \_\_\_\_\_ (tocar) a la puerta para ir juntos hasta el autobús. Y en mi prisa, ¿adivinen qué? Me \_\_\_\_\_ (olvidar) mi tarea.

¡Hoy es un nuevo día! Me \_\_\_\_\_ (levantar) **a las 7 a. m.** Cuando mamá me \_\_\_\_\_ (volver) a decir que no me olvidara la tarea en la mesa, le \_\_\_\_\_ (responder) e **inmediatamente** \_\_\_\_\_ (guardar) la tarea en la mochila. **Mientras** \_\_\_\_\_ (estar) en la cocina, \_\_\_\_\_ (preparar) el almuerzo para llevar a la escuela. Justo cuando \_\_\_\_\_ (**terminar**) de guardarlo, \_\_\_\_\_ (llegar) mi amigo Pato. Esta vez no me \_\_\_\_\_ (olvidar) nada **porque** no \_\_\_\_\_ (estar) apurado.

*Continúa las siguientes oraciones combinando verbos en pasado simple y pretérito imperfecto.*

1. Mientras caminaba a la escuela,
2. Estaba esperando el autobús cuando...
3. El perro salió corriendo porque...

## Tarea para llevar a casa

### La segunda Roma: de Constantino a Justiniano

Constantino fue el primer **emperador** romano en apoyar el cristianismo y ordenó que fuera **ilegal** matar a los cristianos o incluso encarcelarlos. Constantino construyó iglesias por todo el **imperio**. Construyó una en Belén, donde nació Jesús, y otra en Jerusalén, donde este murió. Construyó iglesias en Roma y en la antigua ciudad de Bizancio, en la actual Turquía. Bizancio era la ciudad favorita de Constantino. La adoptó y la rebautizó como Constantinopla. Su objetivo era convertir a la ciudad en una “nueva Roma”, una especie de Roma lejos de Roma.

Constantino no quería que Constantinopla reemplazara a Roma. Esperaba que Constantinopla ocupara un lugar junto a Roma y que las dos ciudades sobrevivieran, lado a lado, durante muchos años. Quería que Roma y Constantinopla fueran como dos **pilares** poderosos que soportaran al **Imperio** romano. Pero, al final, uno de esos **pilares colapsó**.

Uno de los **emperadores** que vino después de Constantino decidió que su trabajo era demasiado grande. Sintió que el **Imperio** romano era inmenso como para ser gobernado por un solo hombre. Así que dividió el **imperio** en dos partes. Declaró que la parte occidental del **Imperio** sería gobernada por un **emperador**, con base en Roma; la parte oriental estaría gobernada por un segundo **emperador**, con base en Constantinopla. No mucho tiempo después de que el **imperio** se dividiera, los **invasores** del norte comenzaron a atacar al **Imperio** de Occidente. Las cosas se pusieron cada vez peor.

Estos **invasores** llegaron a atacar a la propia Roma. Por último, la parte occidental del **Imperio** romano **colapsó**. El **Imperio** de Oriente, con base en Constantinopla, tuvo mejor suerte, sobrevivió y por un tiempo, incluso se fortificó.

La mayoría de los **historiadores** concuerdan con que el **Imperio** de Oriente tuvo su apogeo durante el **reinado** de Justiniano. Justiniano asumió el poder en el año 527 **e.c.** Es decir, se convirtió en **emperador** 527 años después del nacimiento de Jesús y cerca de doscientos años después de que Constantino decidiera apoyar el cristianismo.

Al igual que Constantino antes que él, Justiniano era cristiano y destinó muchísimo dinero a la construcción de iglesias. En Constantinopla, construyó la iglesia Hagia Sophia, con su **magnífica** cúpula elevada.

Justiniano también completó un importante proyecto escrito. Hizo que los eruditos recopilaran todas las leyes que se habían aprobado en el **Imperio** romano con el paso de los años. Lo que los eruditos encontraron fue un gran lío, pues había tantas leyes que nadie podría seguirlas a todas. Había viejas leyes que ya no tenían sentido e incluso leyes que parecían contradecirse. Por ejemplo, una ley podía decir: “es **ilegal** hacer X”, mientras que otra ley afirmaba que: “es absolutamente correcto hacer X”. Justiniano hizo que sus eruditos reunieran todas las leyes, las ordenaran y las organizaran. Cuando terminaron, las publicaron. Las nuevas leyes organizadas llenaron varios libros y se las conoció como el **Código de Justiniano**.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**12.5**  
CONTINUACIÓN

PÁGINA DE  
ACTIVIDADES

*Crea una imagen para acompañar el texto de la página anterior.*



NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

## Androcles y el león

	Personajes	Escenario	Problema u objetivo
<b>Evento 1</b>			
<b>Evento 2</b>			
<b>Evento 3</b>			

### Preguntas para desarrollar:

1. ¿Cómo cambió Androcles a lo largo de la fábula?



## **Androcles y el león**

### **Teatro del lector**

#### **Elenco**

Narrador 1

Narrador 2

Androcles

León

Multitud

Hombre (en la multitud)

Mujer (en la multitud)

Emperador

#### **Escena 1: En una cueva en el bosque**

##### **Narrador 1**

Hace miles de años, un esclavizado llamado Androcles vivía en la antigua Roma. Todos los días, su amo lo enviaba a trabajar a las campos con los demás personas esclavizadas, donde pasaban todo el día bajo el sol abrasador, cuidando de los cultivos. Sólo cuando caía la noche, muy tarde al final del día, regresaban a los dormitorios de los esclavizados donde vivían. Cada noche, después de comer pan viejo y agua, caían exhaustos en el suelo duro y se dormían.

## **Narrador 2**

Un día, cuando llegó el momento de regresar de los campos, Androcles no siguió a los otros esclavizados. Mientras los demás volvían a sus dormitorios, se escondió en un extremo del campo. Cuando estuvo oscuro, corrió lo más rápido que pudo hacia el bosque y justo cuando ya no podía correr más, encontró una pequeña cueva. Se escabulló en la fría oscuridad y se quedó dormido.

**León** (*rugiendo varias veces, pero luego gimiendo de dolor*)

Grrrrrr... grrrrrr... grrrrrrrrr... uuuuuuuuuuuuu...

**Androcles** (*con voz temblorosa*)

¿Quién anda ahí? ¿Dónde estás?

**León** (*Ruge de dolor dos veces más*)

¡Ayúdame! ¡Ayúdame, estoy aquí!

**Androcles** (*con la voz todavía temblorosa*)

¡Guau! ¿Cómo puedo ayudarte?

**León** (*Cojea hacia Androcles y levanta la pata delantera*)

Solo ayúdame. Mi pata, mi pata, por favor ayúdame.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**13.2**  
CONTINUACIÓN

PÁGINA DE  
ACTIVIDADES

**Androcles** (*Se agacha con cuidado junto al león y le levanta la pata*)

Bueno, déjame ver. ¡Ajá! Ya veo cuál es el problema. Tienes una gran espina clavada en la pata. Quédate muy quieto y la sacaré.

*(Androcles saca con suavidad la espina de la pata del león).*

**León**

Uuuuuuu... ahhhhhhh, está mucho mejor. Gracias.

*(El león se frota contra Androcles y ronronea).*

**Narrador 1**

Ese fue el comienzo de una cálida amistad entre Androcles y el león.

Vivían juntos en la cueva y dormían uno al lado del otro, dándose calor.

**Narrador 2**

Pero un día, una patrulla de soldados romanos se topó con la cueva y descubrió a Androcles. La ley romana establecía que los esclavizados fugitivos debían ser castigados, así que los soldados sacaron a rastras a Androcles de la cueva y lo llevaron de regreso a la ciudad de Roma.

**Narrador 1**

Androcles fue llevado a la cárcel, donde permaneció solo en una celda durante diez días con muy poco para comer o beber. Al décimo día, el carcelero fue a decirle que lo llevarían al Coliseo esa tarde. Androcles sabía que eso solo podía significar una cosa: lo obligarían a luchar hasta la muerte contra **gladiadores** o animales salvajes y **despiadados**.

## Escena 2: El Coliseo

*(El emperador y la multitud se ponen en círculo como si estuvieran sentados en el Coliseo. Androcles entra al centro del círculo desde un lado).*

**Multitud** *(gritando el nombre de Androcles cuando entra al círculo)*

¡Androcles! ¡Androcles! ¡Androcles!

**León** *(sacude la melena y ruge fuertemente al ingresar al círculo desde el otro lado)*

Grrrrrrrr... grrrrrrrr... grrrrrrrr

**Multitud** *(Gira, mira al león y alienta a viva voz).*

**Emperador**

¡Que comiencen los juegos!

*(Androcles y el león se acercan con la cabeza gacha, listos para pelear. Luego, los dos alzan la vista y se miran fijamente a los ojos).*

**León** *(Ronronea fuerte y se frota contra la pierna de Androcles).*

Purrrrrr...rrrrrr...rrrrrr

**Androcles** *(Se inclina hacia adelante para abrazar al león).*

Amigo mío... ¡eres tú!

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**Multitud** (*Aclama con fuerza*).

**Hombre de la multitud**

¡Liberen a Androcles! ¡Liberen a Androcles!

**Mujer de la multitud**

¡Liberen al león! ¡Liberen al león!

**Multitud** (*todos cantando*)

¡Liberen a Androcles! ¡Liberen al león! ¡Liberen a Androcles! ¡Liberen al león!

**Emperador** (*Agita los brazos para tranquilizar a la multitud; extiende su mano derecha con el pulgar hacia el costado y luego lo inclina hacia arriba*).

**Multitud** (*todos cantando*)

¡Están salvados! ¡Los dos están salvados! ¡Hurra!

**Narrador 1**

Así que Androcles y el león fueron liberados, vivieron una larga vida y nunca dejaron de ser amigos.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

## Tabla de T sobre “Androcles y el león”

**Todos deberían leer “Androcles y el león”.**

<b>Argumentos lógicos (hechos)</b>	<b>Argumentos subjetivos (opiniones)</b>

## Caso 1

*Instrucciones: Lee el artículo: “Arquitectura romana por todas partes”; después, sigue las instrucciones del maestro o de la maestra.*

### Arquitectura romana por todas partes

La arquitectura es el legado más importante que nos ha dejado el Imperio romano. La arquitectura es el diseño o el estilo de un edificio. Hay gente que viaja a Roma solo para admirar sus edificios antiguos. Muchos elementos de esas antiguas construcciones también se ven en algunos edificios de los Estados Unidos. El Coliseo, los arcos y los acueductos de la antigua Roma han sobrevivido hasta hoy.

El Coliseo romano era como un gran estadio deportivo. Los romanos iban allí a ver luchas entre personas, o entre personas y animales. ¡A veces, esas luchas terminaban con la muerte de uno de los contrincantes! Sin embargo, los modernos estadios de fútbol son bastante parecidos al Coliseo. Son redondeados y tienen espacio para mucho público.

Los antiguos romanos fueron uno de los pueblos más creativos de la historia. Usaban la forma del arco en la construcción de puentes y edificios. El arco es un marco redondeado en su parte superior, que permite construir puertas o ventanas muy amplias. Las piedras calzadas en forma de curva ofrecen un fuerte soporte. Hoy los arcos se ven en iglesias, bibliotecas y edificios del gobierno.

Los romanos inventaron el acueducto. El acueducto es un canal sostenido por arcos. Se usa para transportar agua desde lo alto de las montañas hasta las ciudades que están más abajo. Esto se hace por medio de

caños y por acción de la gravedad. Algunos de los acueductos más largos del mundo están en los Estados Unidos. Proveen de agua a las grandes ciudades. El Acueducto del río Colorado lleva agua desde ese río hasta el área de Los Ángeles... ¡a 701.5 millas de distancia!

Si miras a tu alrededor, tal vez notes la influencia del Imperio Romano en los edificios del lugar donde vives. ¡En tu propia comunidad puede haber arcos, acueductos o estadios como el Coliseo!

NOMBRE: \_\_\_\_\_

14.2

EVALUACIÓN

FECHA: \_\_\_\_\_

## (Opción A)

*Instrucciones: Prepárate para conversar sobre las siguientes preguntas usando la siguiente tabla.*

1. ¿Cuál es la opinión del autor sobre el mayor legado de Roma? ¿Cómo lo sabes?
2. ¿Estás de acuerdo con el autor? ¿Por qué?
3. ¿Cuáles son dos hechos del artículo?
4. ¿Cuáles son dos opiniones del artículo?



## Caso 2

*Instrucciones: Lee el artículo: “¡Aprendamos latín!”; después, sigue las instrucciones del maestro o de la maestra.*

### ¡Aprendamos latín!

El mayor legado del Imperio Romano es la lengua latina. Los antiguos romanos conquistaron muchos territorios y pueblos para formar su imperio. A medida que lo hacían, la lengua latina se difundía rápidamente. Las tribus derrotadas de Italia adoptaron el latín, porque era la lengua dominante. Algunas características del latín siguen presentes en los idiomas actuales. En muchos países europeos se hablan versiones mezcladas del latín. La lengua inglesa se escribe con el alfabeto latino.

A medida que se difundía, el latín iba tomando diferentes formas en el mundo occidental. El latín se mezcló con otras lenguas. Pronto se convirtió en la lengua de las universidades. Hoy, los italianos, los españoles, los franceses, los portugueses y los rumanos hablan idiomas derivados del latín.

El latín también influyó en el inglés. Muchas palabras inglesas tienen raíces, prefijos y sufijos tomados de esa lengua. Muchas palabras de la medicina también vienen del latín. Los estudiantes pueden usar sus conocimientos de las raíces latinas para decodificar vocabulario nuevo, como los términos médicos y otras palabras desconocidas.

El Imperio Romano hizo muchas contribuciones duraderas al mundo moderno. El latín es sin duda la más grande de todas, ya que aún se usa en el mundo de hoy.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

14.5

EVALUACIÓN

FECHA: \_\_\_\_\_

## (Opción A)

*Instrucciones: Prepárate para conversar sobre las siguientes preguntas usando la siguiente tabla.*

1. ¿Cuál es la opinión del autor sobre el latín? ¿Cómo lo sabes?
2. ¿Estás de acuerdo con el autor? ¿Por qué?
3. ¿Cuáles son dos hechos que presenta el artículo? ¿Cómo sabes que son hechos?
4. ¿Cuáles son dos opiniones del artículo? ¿Cómo sabes que son opiniones?



## El sufijo *-dad*

La columna izquierda de la tabla contiene palabra con el sufijo que estudiaste. Escribe en la columna derecha otras palabras que tengan el mismo sufijo. Asegúrate de incluir la definición de las nuevas palabras.

<b>felicidad:</b> (sustantivo) estado de alegría	
<b>suciedad:</b> (sustantivo) falta de limpieza	
<b>habilidad:</b> (sustantivo) destreza, capacidad de hacer algo	
<b>responsabilidad:</b> (sustantivo) compromiso, obligación	

Escribe la palabra correcta para completar cada oración.

tranquilidad    suciedad    verdad    libertad    habilidad    comunidad
--

1. En nuestra \_\_\_\_\_ hay muchos parques de los que podemos disfrutar todos los días.
2. Mi perro estuvo haciendo pozos en el jardín y la única manera de quitarle la \_\_\_\_\_ era bañándolo.
3. Me gusta pasear por el bosque en medio de tanta \_\_\_\_\_.
4. El testigo juró decir toda la \_\_\_\_\_ antes de declarar en el juicio.

5. El futbolista hizo un gol con gran \_\_\_\_\_.

*Escribe tu propia oración con la palabra que quedó en el recuadro.*

6.

## El sufijo *-dad*

*La columna izquierda de la tabla contiene adjetivos y su definición. A partir de ese adjetivo, forma un sustantivo con el sufijo -dad. Escribe una definición para la nueva palabra.*

<b>vanidoso:</b> (adjetivo) que se preocupa mucho por su apariencia física	
<b>grave:</b> (adjetivo) serio, importante	
<b>malo:</b> (adjetivo) malvado; perjudicial	
<b>sincero:</b> (adjetivo) que dice la verdad	

*Escribe la palabra correcta para completar cada oración.*

sinceridad    personalidad    amistad    bondad    maldad    vanidad

- Una persona que no oculta cosas muestra \_\_\_\_\_.
- Mi amigo Julio tiene una \_\_\_\_\_ muy divertida.

3. La \_\_\_\_\_ es el antónimo de la \_\_\_\_\_.

4. Hoy leímos una fábula sobre una princesa que solo se preocupaba por su belleza y terminó sufriendo por tener tanta \_\_\_\_\_.

*Escribe tu propia oración con la palabra que quedó en el recuadro.*

5.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

14.8

PARA LLEVAR  
A CASA

## ¡A completar!

máquina	caracol	koala	Alaska
equivocado	mantequilla	banquete	cubeta
columpio	vikingo	quemado	querer
kilogramo	cansado	muñeco	karate
paquete	quince	esquina	tranquilo
kiwi	balcón	quebrar	kilómetro

Completa las oraciones con una palabra de la tabla.

1. Hay olor a \_\_\_\_\_. ¿Estás cocinando algo?
2. Era un hermoso día sin viento y el mar estaba \_\_\_\_\_.
3. Pinocho era un \_\_\_\_\_ de madera.
4. Desde aquí hasta la \_\_\_\_\_ hay exactamente un \_\_\_\_\_ de distancia.
5. El niño encontró un \_\_\_\_\_ en la playa y lo guardó en la \_\_\_\_\_.
6. Julieta le hablaba a Romeo desde el \_\_\_\_\_ de su casa.

7. Para la boda del príncipe organizaron un delicioso \_\_\_\_\_.
8. Para hacer panqueques debes poner un poco de \_\_\_\_\_ en la sartén.
9. El número \_\_\_\_\_ es un número impar.
10. La abuela preparó dulce con higos frescos y un \_\_\_\_\_ de azúcar.

*Escribe tres oraciones con palabras de ortografía que no hayas usado en las oraciones anteriores. Usa las mayúsculas y la puntuación correctamente.*

1.

2.

3.

*Instrucciones: Vuelve a leer los pasajes que leímos en clase. Resalta los detalles importantes.*

## **Arquitectura romana por todas partes**

La arquitectura es el legado más importante que nos ha dejado el Imperio romano. La arquitectura es el diseño o el estilo de un edificio. Hay gente que viaja a Roma solo para admirar sus edificios antiguos. Muchos elementos de esas antiguas construcciones también se ven en algunos edificios de los Estados Unidos. El Coliseo, los arcos y los acueductos de la antigua Roma han sobrevivido hasta hoy.

El Coliseo romano era como un gran estadio deportivo. Los romanos iban allí a ver luchas entre personas, o entre personas y animales. ¡A veces, esas luchas terminaban con la muerte de uno de los contrincantes! Sin embargo, los modernos estadios de fútbol son bastante parecidos al Coliseo. Son redondeados y tienen espacio para mucho público.

Los antiguos romanos fueron uno de los pueblos más creativos de la historia. Usaban la forma del arco en la construcción de puentes y edificios. El arco es un marco redondeado en su parte superior, que permite construir puertas o ventanas muy amplias. Las piedras calzadas en forma de curva ofrecen un fuerte soporte. Hoy los arcos se ven en iglesias, bibliotecas y edificios del gobierno.

Los romanos inventaron el acueducto. El acueducto es un canal sostenido por arcos. Se usa para transportar agua desde lo alto de las montañas hasta las ciudades que están más abajo. Esto se hace por medio de caños y por acción de la gravedad. Algunos de los acueductos más largos del mundo están en los Estados Unidos. Proveen de agua a las grandes ciudades.

El Acueducto del río Colorado lleva agua desde ese río hasta el área de Los Ángeles... ¡a 701.5 millas de distancia!

Si miras a tu alrededor, tal vez notes la influencia del Imperio Romano en los edificios del lugar donde vives. ¡En tu propia comunidad puede haber arcos, acueductos o estadios como el Coliseo!

## **¡Aprendamos latín!**

El mayor legado del Imperio Romano es la lengua latina. Los antiguos romanos conquistaron muchos territorios y pueblos para formar su imperio. A medida que lo hacían, la lengua latina se difundía rápidamente. Las tribus derrotadas de Italia adoptaron el latín, porque era la lengua dominante. Algunas características del latín siguen presentes en los idiomas actuales. En muchos países europeos se hablan versiones mezcladas del latín. La lengua inglesa se escribe con el alfabeto latino.

A medida que se difundía, el latín iba tomando diferentes formas en el mundo occidental. El latín se mezcló con otras lenguas. Pronto se convirtió en la lengua de las universidades. Hoy, los italianos, los españoles, los franceses, los portugueses y los rumanos hablan idiomas derivados del latín.

El latín también influyó en el inglés. Muchas palabras inglesas tienen raíces, prefijos y sufijos tomados de esa lengua. Muchas palabras de la medicina también vienen del latín. Los estudiantes pueden usar sus conocimientos de las raíces latinas para decodificar vocabulario nuevo, como los términos médicos y otras palabras desconocidas.

El Imperio Romano hizo muchas contribuciones duraderas al mundo moderno. El latín es sin duda la más grande de todas, ya que aún se usa en el mundo de hoy.

## Caso 3

*Instrucciones: Lee el artículo: “Legados duraderos de Roma”; después, sigue las instrucciones del maestro o de la maestra.*

### Legados duraderos de Roma

#### Ejército romano

¿Qué fue lo que hizo de Roma una civilización tan memorable? Algunos dirán que fue su ejército. Y hasta cierto punto, tienen razón. El Imperio romano se expandió gracias a los numerosos territorios y pueblos que conquistó su ejército. Pero esa es solo una parte de la verdad.

#### Acueducto romano

Otro aspecto memorable de los romanos fue su ingeniería. La ingeniería es la capacidad de inventar y construir cosas. Los romanos levantaron fuertes murallas alrededor de las ciudades. Construyeron puentes, caminos, acueductos, alcantarillas, sistemas de calefacción y baños públicos. Estas hazañas de la ingeniería los ayudaron a mantener su poder y expandir su imperio.

#### Niños corriendo por una calle romana

Roma también se volvió memorable gracias a su pueblo. Los romanos fueron una de las civilizaciones más avanzadas de su época. En el mundo de entonces, las granjas, las aldeas o las ciudades corrían peligro de ser destruidas en cualquier momento por enemigos aterradores. Pero los romanos llevaron leyes, orden y seguridad a muchos otros pueblos. Su tecnología y sus conocimientos mejoraron la vida y la salud de todos. Los romanos establecieron mercados y puertos para comerciar con países de todo el mundo. Gracias a estas acciones, la cultura romana siguió floreciendo aun después de la caída del imperio.

## **Niños romanos en clase**

Los romanos sentían un profundo respeto por la historia y el saber. Sus artistas y escritores trabajaron sin descanso para registrar la historia de Roma por medio del arte y de las palabras. Los historiadores escribieron sobre las guerras y los héroes de Roma. También escribieron sobre la apasionante política romana.

## **Collage de emperadores romanos**

Ustedes ya han conocido a algunos líderes y emperadores romanos. ¡Pero en Roma hubo más de 200 emperadores! De cada uno se contaron historias diferentes. Algunos eran valientes y bondadosos. Otros eran malvados y codiciosos. También hay muchos relatos sobre famosos generales, senadores y filósofos romanos, e incluso sobre los enemigos de Roma. Y lo mejor de todo es que muchos de estos relatos fueron escritos por los propios romanos. ¡Podríamos pasar el resto de nuestra vida leyendo todo lo que se ha escrito sobre la antigua Roma!

## **Arte romano**

Los artistas romanos dejaron muchas pistas sobre la historia y la cultura de Roma. Hoy hay restos de esculturas, monumentos, templos, mosaicos, herramientas, armas, e incluso de ciudades enteras, como Pompeya. Estos restos están dispersos por todo el territorio del antiguo Imperio romano. Gracias a ellos, los científicos han podido formarse una imagen bastante detallada de la vida en la antigua Roma.

## **Misa católica en una catedral**

Tal vez el legado más importante de Roma haya sido la difusión del latín. Un legado es una contribución importante que alguien hace al mundo. Los europeos siguieron usando el latín durante mucho tiempo tras la caída del Imperio romano de Occidente. Hoy el latín ya no se habla en la vida cotidiana. Sin embargo, aún es la lengua oficial de la Iglesia Católica Romana. Si van a una misa católica romana, tal vez oigan que el sacerdote dice algunas plegarias en latín. El latín también se transformó de distintas maneras para dar origen a las lenguas romances. Estas lenguas incluyen

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**15.1**  
CONTINUACIÓN

EVALUACIÓN

el italiano, el español y el francés, entre otros ejemplos. Son lenguas muy semejantes, porque todas se basan en el latín.

### **Letras latinas**

El alfabeto español se basa en el alfabeto latino. Este alfabeto incluye las mismas letras que leemos y escribimos todos los días. Muchas palabras del inglés están formadas por raíces, prefijos y sufijos del latín. Durante cientos de años, el latín fue la lengua de los académicos, los científicos y otros estudiosos. Algunos usos del latín se han mantenido hasta hoy. Si deciden estudiar medicina o ciencias, necesitarán aprender un poco de latín. Muchos nombres científicos –de cosas tan variadas como los insectos y las partes del cuerpo humano– se basan en palabras latinas.

### **Calendario romano**

Otro legado que podemos agradecer a los romanos es nuestro calendario moderno. Los romanos crearon su calendario hace muchísimo tiempo, ¡en el año 750 a. C! El año de ese calendario tenía solo 10 meses y 304 días. Escuchen con atención los nombres de los meses, para ver cuántos de ellos les suenan familiares:

Martius

Aprilis

Maius

Iunius

Quintilis

Sextilis

September

October

November

December

¡Los nombres de nuestros meses se parecen mucho a los que usaban los romanos hace más de 3,000 años! Más tarde, el calendario romano fue remplazado por el calendario juliano. Este calendario debe su nombre al propio Julio César. El calendario juliano tenía 12 meses, porque agregó los de enero y febrero. Algunos meses deben su nombre a importantes dioses romanos. Marzo se llamó así en honor a Marte, el dios de la guerra. Hoy usamos el calendario gregoriano, que es muy similar al juliano. Fue creado en Italia, hace 500 años, por el papa Gregorio XIII. El calendario gregoriano cambió los nombres de algunos meses. ¿Ya adivinaron de dónde vienen los nombres de julio y agosto?

NOMBRE: \_\_\_\_\_

15.2

EVALUACIÓN

FECHA: \_\_\_\_\_

## (Opción A)

*Instrucciones: Prepárate para conversar sobre las siguientes preguntas usando la siguiente tabla.*

1. ¿Qué hecho de “Legados duraderos de Roma” podría explicar por qué la arquitectura fue el mayor legado del Imperio romano?
2. ¿Qué hecho de “Legados duraderos de Roma” podría explicar por qué el latín fue el mayor legado del Imperio romano?
3. ¿El autor de “Legados duraderos de Roma” cree que la arquitectura o el latín fue el mayor legado de Roma?
4. ¿Estás de acuerdo con el autor de “Legados duraderos de Roma”? ¿Por qué?

NOMBRE: \_\_\_\_\_

**15.3**

EVALUACIÓN

FECHA: \_\_\_\_\_

## (Opción B)

*Instrucciones: Usa la información de los tres pasajes para completar la tabla.*

<b>¿Por qué la arquitectura es importante?</b>	<b>Hechos de "Arquitectura romana por todas partes" y "Legados duraderos de Roma"</b>
1.	1.
2.	2.

<b>¿Por qué el latín es importante hoy?</b>	<b>Hechos de “Aprendamos latín” y “Legados duraderos de Roma”</b>
1.	1.
2.	2.

## Caso 4

### Consigna de escritura

*Instrucciones: Revisa los textos y tus notas y respuestas anteriores. Responde a esta consigna en el espacio que está debajo.*

Piensa en todos los legados del Imperio romano sobre los que has aprendido hasta ahora. ¿Qué contribución crees que es más beneficiosa: la arquitectura o el latín?

Escribe un ensayo para explicar por qué. Incluye razones y hechos para apoyar tu opinión.

Asegúrate de que tu respuesta

- enuncie con claridad qué legado crees más beneficioso,
- contenga hechos de todos los pasajes,
- contenga varios párrafos y
- contenga un principio, un desarrollo y un final claros.

Introducción:  
(Postura)

1. Evidencia:

2. Evidencia:

3. Evidencia:

Conclusión:  
(Vuelve a enunciar tu opinión).

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

# 15.4

CONTINUACIÓN

EVALUACIÓN





4. Mientras el perro dormía, de repente...

5. Hace dos años, yo...

6. Eran las dos de la madrugada cuando...

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

## Evaluación de ortografía

*A medida que tu maestro o maestra dice las palabras, escribe cada una en la columna correcta.*

**Palabras con *c***

**Palabras con *k***

**Palabras con *qu***

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Oraciones dictadas

1.

2.



3. El cuento que más me gustó sobre la antigua Roma es \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

**15.8**

PARA LLEVAR  
A CASA

FECHA: \_\_\_\_\_

## **¡Felicitaciones!**

**Tienes el título oficial de Detective romano.**

**Has completado todos los casos.  
El Imperio romano te lo agradece.**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

PAUSA 1

FECHA: \_\_\_\_\_

## Menú de opciones: actividades individuales

<input type="checkbox"/> <b>Libro de la clase:</b> La civilización romana antigua: Elige una idea de la unidad <i>La civilización romana antigua</i> para dibujar y escribir un rótulo que explique el dibujo.	<input type="checkbox"/> <b>Consignas de escritura:</b> Responde una de las consignas de escritura de la Página de actividades P.1.	<input type="checkbox"/> <b>Secuencia de las guerras púnicas:</b> Ordena los eventos de las guerras púnicas en la Página de actividades P.2
<input type="checkbox"/> <b>Citas famosas:</b> A partir de los que aprendiste sobre la antigua Roma, crea tus propias expresiones y frases sobre ese período. Asegúrate de explicar su significado en relación con Roma y su significado figurado en relación con algo de la actualidad.	<input type="checkbox"/> <b>Dioses y diosas romanos:</b> Elige un dios para dibujar. Escribe dos o tres oraciones para describirlo.	<input type="checkbox"/> <b>Mito:</b> Escribe un mito breve basado en creencias romanas.
<input type="checkbox"/> <b>Practicar el pasado simple:</b> Completa la Página de actividades P.3.	<input type="checkbox"/> <b>Practicar el pretérito imperfecto:</b> Completa la Página de actividades P.4.	

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**P.1**

PÁGINA DE  
ACTIVIDADES

## Consignas de escritura

*Responde a una de las consignas de escritura:*

- Lo más interesante que aprendí fue \_\_\_\_\_.
- La República romana fue importante para la civilización porque \_\_\_\_\_.
- Un día en la ciudad de Roma antigua era \_\_\_\_\_.
- Algo que me pregunto sobre la civilización romana antigua es \_\_\_\_\_. [Puede pedir a los estudiantes que investiguen sus preguntas].

## Secuencia de las guerras púnicas

*Instrucciones: Ordena en secuencia los eventos de las guerras púnicas. Primero, completa los espacios en blanco de cada oración con las palabras de arriba. Luego, identifica la secuencia correcta de eventos y numéralas en orden correcto sobre las líneas del lado izquierdo.*

Alpes italianos	acosaron	imperio
Cartago	hogar	personas esclavizadas

\_\_\_\_\_ Los romanos reunieron un ejército y navegaron al sur para invadir \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ Roma se convirtió en un \_\_\_\_\_ y tomó control de los territorios de alrededor del mar Mediterráneo.

\_\_\_\_\_ Aníbal y sus tropas cruzaron los picos de los \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ Los romanos saquearon Cartago, se llevaron todo lo de valor y tomaron a muchos cartagineses como \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ Los romanos \_\_\_\_\_, o atacaron repetidas veces, al ejército de Aníbal.

\_\_\_\_\_ Aníbal abandonó Italia y regresó a su \_\_\_\_\_ para proteger Cartago.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

**P.3**

PÁGINA DE  
ACTIVIDADES

FECHA: \_\_\_\_\_

## Practicar el pasado simple.

*Escribe la forma correcta del verbo en pasado simple.*

1. David y Pablo \_\_\_\_\_ un partido de básquetbol.  
(jugar)
2. David \_\_\_\_\_ varias veces la pelota.  
(enestar)
3. Yo \_\_\_\_\_ a ver cómo jugaban.  
(ir)
4. Una vez, mi hermana y yo \_\_\_\_\_ un partido contra ellos dos.  
(ganar)
5. Ese día ellos se \_\_\_\_\_.  
(enfurecer)

*Escribe cinco oraciones en pasado simple usando los verbos ser, ir, estar, viajar, sorprender.*

1.

2.

3.

4.

5.

*Repaso: Completa los espacios en blanco con la forma correcta del verbo en pasado simple.*

1. *Ser:*

Hoy yo \_\_\_\_\_ reina por una día. Mi hermana también \_\_\_\_\_  
reina por un día. Juntas, nosotras \_\_\_\_\_ las reinas gemelas.

2. *Estar:*

Hoy yo \_\_\_\_\_ alegre todo el día. Primero, mi perro y  
yo \_\_\_\_\_ jugando a atrapar la pelota. Después, mi abuelo  
\_\_\_\_\_ de visita y me trajo un hermoso regalo.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

**P.4**

PÁGINA DE  
ACTIVIDADES

FECHA: \_\_\_\_\_

## Practicar el pretérito imperfecto

*Escribe un cuento breve o una descripción usando el pretérito imperfecto. Escribe un título.*

## Menú de opciones: actividades individuales

<input data-bbox="186 359 282 453" type="checkbox"/> <b>Citas famosas de la antigua Roma:</b> En la P.6, explica, investiga o ilustra una de las expresiones y frases. Explica su significado literal y figurado.	<input data-bbox="621 359 717 453" type="checkbox"/> <b>Libro de la clase: La civilización romana antigua:</b> Elige una idea de la unidad para hacer un dibujo. Escribe un rótulo.	<input data-bbox="1053 359 1149 453" type="checkbox"/> <b>Consignas de escritura:</b> Responde a una de las consignas de escritura de la página P.6.
<input data-bbox="186 816 282 911" type="checkbox"/> <b>Estuviste allí:</b> Imagina que eres un reportero de un periódico y le haces una entrevista a Julio César. Escribe un artículo para describir sus ideas.	<input data-bbox="621 816 717 911" type="checkbox"/> <b>Repaso de gramática:</b> Adivinanzas de "¿Qué es? ¿Qué era?" en la Página de actividades P.8	<input data-bbox="1053 816 1149 911" type="checkbox"/> <b>Practicar presente, pasado simple e imperfecto:</b> Completa la Página de actividades P.9.
<input data-bbox="186 1230 282 1325" type="checkbox"/> <b>Practicar el sufijo -dad:</b> Completa la Página de actividades P.10.	<input data-bbox="621 1230 717 1325" type="checkbox"/> <b>¿Qué aprendiste?</b> Escribe los 10 mejores datos que hayas aprendido sobre la antigua Roma.	<input data-bbox="1053 1230 1149 1325" type="checkbox"/> <b>Crear una entrevista:</b> Diseña una entrevista para averiguar si a otros estudiantes les gustó aprender sobre la antigua Roma. Inventa cinco preguntas para hacer a sus compañeros. Muestra los resultados de las entrevistas en un gráfico.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

**P.6**

PÁGINA DE  
ACTIVIDADES

FECHA: \_\_\_\_\_

## Citas famosas de la antigua Roma

*Explica, investiga o ilustra una de las expresiones y frases. Explica su significado literal y figurado.*

- “Veni, vidi, vici!”
- cruzar el Rubicón
- La suerte está echada.
- “Et tu, Brute?”
- tocando la lira mientras arde Roma

NOMBRE: \_\_\_\_\_

**P.7**

PÁGINA DE  
ACTIVIDADES

FECHA: \_\_\_\_\_

## Consignas de escritura

*Responde una de las consignas de escritura.*

- Lo más interesante que aprendí hasta ahora es...
- Los romanos eran muy ingeniosos porque...
- El legado más importante que dejó la antigua Roma es...
- Si pudiera conocer a alguno de los líderes de la antigua Roma, me gustaría conocer a...

## Repaso de gramática

*Mira las adivinanzas de “¿Qué es? ¿Qué era?”. En cada caso, cambia el tiempo del verbo al presente o al pasado simple/pretérito imperfecto, dependiendo de qué falte.*

**Ejemplo:**

<b>¿Qué es? (presente)</b>	<b>¿Qué era? (pasado)</b>
Está en mi habitación. Tiene mantas y almohadas. Duermo en ella. La tiendo esta mañana antes de ir a la escuela. Es cómoda.	Estaba en mi habitación. Tenía mantas y almohadas. Dormía en ella. La tendí esta mañana antes de ir a la escuela. Era cómoda.
<b>¿Qué es? ¿Qué era?</b>	<u>una cama</u>

<b>¿Qué es? (presente)</b>	<b>¿Qué era? (pasado)</b>
La pateo con el pie. Va hasta la portería. Es blanca, negra y redonda. No puedo tocarla con las manos. Juego con ella todos los sábados.	_____ _____ _____ _____ _____
<b>¿Qué es? ¿Qué era?</b>	_____

¿Qué es? (presente)	¿Qué era? (pasado)
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Tenía cuatro neumáticos y un volante.</p> <p>Era rojo con una franja blanca.</p> <p>Mi familia lo conducía todos los días.</p> <p>Tenía un asiento delantero y uno trasero.</p> <p>Papá lo llevó al mecánico.</p>
<p>¿Qué es? ¿Qué era?</p>	<hr/>

*Completa cada oración con pasado simple o pretérito imperfecto del verbo que está entre paréntesis. Luego escribe otra oración para continuar la historia.*

1. La tortuga \_\_\_\_\_ flotando en el lago. (estar).

2. El día \_\_\_\_\_ muy bien. (empezar)

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

*Resalta el tiempo correcto para cada oración.*

1. En la clase de matemáticas de hoy (sumamos, sumábamos) números de tres dígitos.
2. Los estudiantes (conversaban, conversaron) mucho por eso el maestro (pedía, pidió) silencio.
3. El Sr. Smith (explicó, explicaba) la suma una vez más.

*Continúa la siguiente oración combinando pasado simple y pretérito imperfecto*

1. *Mientras miraba mi serie favorita...*

## Practicar presente, pasado simple e imperfecto

*Escribe la forma correcta del verbo en el espacio en blanco. Luego, escribe la misma oración usando otro tiempo verbal. Debes cambiar otras palabras de la oración. Por último, resalta el tiempo que usaste en cada oración.*

**Ejemplo:** El viernes pasado, Ana y yo    presente    **pasado**    imperfecto

fuimos (ir) al circo a  
ver payasos.

Hoy, Ana y yo vamos al circo a  
ver payasos.

**presente**    pasado    imperfecto

1. Hace una semana, yo \_\_\_\_\_ presente    pasado    imperfecto  
(hablar) frente a la clase.

\_\_\_\_\_ presente    pasado    imperfecto

2. La semana pasada, yo \_\_\_\_\_ presente    pasado    imperfecto  
(llevar) pastelitos a la escuela por mi cumpleaños.

\_\_\_\_\_ presente    pasado    imperfecto

3. El examen de ortografía de ayer \_\_\_\_\_ presente    pasado    imperfecto  
\_\_\_\_\_ (tener) diez ejercicios.

\_\_\_\_\_ presente    pasado    imperfecto

4. Antes, las personas \_\_\_\_\_ presente pasado imperfecto  
(viajar) en barcos de vapor.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ presente pasado imperfecto

5. De niño, mi hermano \_\_\_\_\_ presente pasado imperfecto  
(dibujar) siempre las paredes.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ presente pasado imperfecto

NOMBRE: \_\_\_\_\_

**P.9**

PÁGINA DE  
ACTIVIDADES

FECHA: \_\_\_\_\_

## El sufijo *-or*

*Elige una palabra del recuadro para responder cada pregunta. Escríbela en la línea.*

pintora	actor	explorador	lavadora	escultor	licuadora
---------	-------	------------	----------	----------	-----------

1. Puedo convertir frutas en jugo de frutas. ¿Qué soy? \_\_\_\_\_
2. Voy a un lugar para recorrer, aprender y observar cómo es. ¿Qué soy?  
\_\_\_\_\_
3. Hago imágenes con un pincel embebido en un líquido sobre un papel o un lienzo. ¿Qué soy? \_\_\_\_\_
4. Convierto un trozo de piedra o madera en una figura. ¿Qué soy?  
\_\_\_\_\_
5. Represento a un personaje frente a una cámara para películas o series de televisión. ¿Qué soy? \_\_\_\_\_

6. Soy una máquina que deja tu ropa muy limpia. ¿Qué soy?

\_\_\_\_\_

*Crea tu propia adivinanza para las siguientes palabras.*

1. Palabra: *jugador*

Adivinanza: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ¿Qué soy?

2. Palabra: *inspector*

Adivinanza: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ¿Qué soy?

## **Illustration and Photo Credits**

1.1A (Colosseum aerial view): Shutterstock; 1.1B (Colosseum front): Shutterstock; 1.1C (Europe map Rome): Shutterstock; 1.1D (Road to Rome): Shutterstock; 1.1E (Grain wagon): Shutterstock; 1.1F (Rome stoned road): Shutterstock; 3.3A (-er Word Shelf): Staff; 3.3B (-or Word Shelf): Staff; 5.5A (Cesar war surrender): Jacob Wyatt; 5.5B (Cesar battlefield elephants): Jacob Wyatt; 5.5C (Elephants Rome): Jacob Wyatt; 5.5D (Cesar Punic Wars): Jacob Wyatt; 12.1 (Europe map): Shutterstock; 12.2 (Emperor Justinian): Shutterstock

## General Manager K-8 Humanities and SVP, Product

Alexandra Clarke

## Chief Academic Officer, Elementary Humanities

Susan Lambert

### Content and Editorial

Elizabeth Wade, PhD, Director,  
Elementary Language Arts Content

Patricia Erno, Associate Director, Elementary ELA Instruction

Maria Martinez, Associate Director, Spanish Language Arts

Baria Jennings, EdD, Senior Content Developer

Christina Cox, Managing Editor

### Product and Project Management

Ayala Falk, Director, Business and Product Strategy,  
K-8 Language Arts

Amber McWilliams, Senior Product Manager

Elisabeth Hartman, Associate Product Manager

Catherine Alexander, Senior Project Manager, Spanish Language Arts

LaShon Ormond, SVP, Strategic Initiatives

Leslie Johnson, Associate Director, K-8 Language Arts

Thea Aguiar, Director of Strategic Projects, K-5 Language Arts

Zara Chaudhury, Project Manager, K-8 Language Arts

### Design and Production

Tory Novikova, Product Design Director

Erin O'Donnell, Product Design Manager

### Other Contributors

Patricia Beam, Bill Cheng, Ken Harney, Molly Hensley, David Herubin, Sara Hunt, Kristen Kirchner, James Mendez-Hodes, Christopher Miller, Diana Projansky, Todd Rawson, Jennifer Skelley, Julia Sverchuk, Elizabeth Thiers, Amanda Tolentino, Paige Womack

## Texas Contributors

### Content and Editorial

Sarah Cloos

Laia Cortes

Jayana Desai

Angela Donnelly

Claire Dorfman

Ana Mercedes Falcón

Rebecca Figueroa

Nick García

Sandra de Gennaro

Patricia Infanzón-  
Rodríguez

Seamus Kirst

Michelle Koral

Sean McBride

Jacqueline Ovalle

Sofía Pereson

Lilia Perez

Sheri Pineault

Megan Reasor

Marisol Rodriguez

Jessica Roodvoets

Lyna Ward

### Product and Project Management

Stephanie Koleda

Tamara Morris

### Art, Design, and Production

Nanyamka Anderson

Raghav Arumugan

Dani Aviles

Olioli Buika

Sherry Choi

Stuart Dalgo

Edel Ferri

Pedro Ferreira

Nicole Galuszka

Parker-Nia Gordon

Isabel Hetrick

Ian Horst

Ashna Kapadia

Jagriti Khirwar

Julie Kim

Lisa McGarry

Emily Mendoza

Marguerite Oerlemans

Lucas De Oliveira

Tara Pajouhesh

Jackie Pierson

Dominique Ramsey

Darby Raymond-  
Overstreet

Max Reinhardsen

Mia Saine

Nicole Stahl

Flore Thevoux

Jeanne Thornton

Amy Xu

Jules Zuckerberg

### **Series Editor-in-Chief**

E. D. Hirsch Jr.

### **President**

Linda Bevilacqua

### **Editorial Staff**

Mick Anderson  
Robin Blackshire  
Laura Drummond  
Emma Earnst  
Lucinda Ewing  
Sara Hunt  
Rosie McCormick  
Cynthia Peng  
Liz Pettit  
Tonya Ronayne  
Deborah Samley  
Kate Stephenson  
Elizabeth Wafler  
James Walsh  
Sarah Zelinke

### **Design and Graphics Staff**

Kelsie Harman  
Liz Loewenstein  
Bridget Moriarty  
Lauren Pack

### **Consulting Project Management Services**

ScribeConcepts.com

### **Additional Consulting Services**

Erin Kist  
Carolyn Pinkerton  
Scott Ritchie  
Kelina Summers

### **Acknowledgments**

These materials are the result of the work, advice, and encouragement of numerous individuals over many years. Some of those singled out here already know the depth of our gratitude; others may be surprised to find themselves thanked publicly for help they gave quietly and generously for the sake of the enterprise alone. To helpers named and unnamed we are deeply grateful.

### **Contributors to Earlier Versions of These Materials**

Susan B. Albaugh, Kazuko Ashizawa, Kim Berrall, Ang Blanchette, Nancy Braier, Maggie Buchanan, Paula Coyner, Kathryn M. Cummings, Michelle De Groot, Michael Donegan, Diana Espinal, Mary E. Forbes, Michael L. Ford, Sue Fulton, Carolyn Gosse, Dorrit Green, Liza Greene, Ted Hirsch, Danielle Knecht, James K. Lee, Matt Leech, Diane Henry Leipzig, Robin Luecke, Martha G. Mack, Liana Mahoney, Isabel McLean, Steve Morrison, Juliane K. Munson, Elizabeth B. Rasmussen, Ellen Sadler, Rachael L. Shaw, Sivan B. Sherman, Diane Auger Smith, Laura Tortorelli, Khara Turnbull, Miriam E. Vidaver, Michelle L. Warner, Catherine S. Whittington, Jeannette A. Williams.

We would like to extend special recognition to Program Directors Matthew Davis and Souzanne Wright, who were instrumental in the early development of this program.

### **Schools**

We are truly grateful to the teachers, students, and administrators of the following schools for their willingness to field-test these materials and for their invaluable advice: Capitol View Elementary, Challenge Foundation Academy (IN), Community Academy Public Charter School, Lake Lure Classical Academy, Lepanto Elementary School, New Holland Core Knowledge Academy, Paramount School of Excellence, Pioneer Challenge Foundation Academy, PS 26R (the Carteret School), PS 30X (Wilton School), PS 50X (Clara Barton School), PS 96Q, PS 102X (Joseph O. Loretan), PS 104Q (the Bays Water), PS 214K (Michael Friedsam), PS 223Q (Lyndon B. Johnson School), PS 308K (Clara Cardwell), PS 333Q (Goldie Maple Academy), Sequoyah Elementary School, South Shore Charter Public School, Spartanburg Charter School, Steed Elementary School, Thomas Jefferson Classical Academy, Three Oaks Elementary, West Manor Elementary.

And a special thanks to the Pilot Coordinators, Anita Henderson, Yasmin Lugo-Hernandez, and Susan Smith, whose suggestions and day-to-day support to teachers using these materials in their classrooms were critical.



**Grado 3 | Unidad 4** | Cuaderno de actividades editable  
**La civilización romana antigua**

ISBN 9781683918820



9 781683 918820