

Kindergarten

Conocimiento 4 | Cuaderno de actividades
Plantas: ¿cómo crecen?

Kindergarten

Conocimiento 4

Plantas: ¿cómo crecen?

Cuaderno de actividades

Notice and Disclaimer: The agency has developed these learning resources as a contingency option for school districts. These are optional resources intended to assist in the delivery of instructional materials in this time of public health crisis. Feedback will be gathered from educators and organizations across the state and will inform the continuous improvement of subsequent units and editions. School districts and charter schools retain the responsibility to educate their students and should consult with their legal counsel regarding compliance with applicable legal and constitutional requirements and prohibitions.

Given the timeline for development, errors are to be expected. If you find an error, please email us at **texashomelearning@tea.texas.gov**.

ISBN 978-1-68391-873-8

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

You are free:

to Share—to copy, distribute, and transmit the work

to Remix—to adapt the work

Under the following conditions:

Attribution—You must attribute any adaptations of the work in the following manner:

This work is based on original works of Amplify Education, Inc. (amplify.com) and the Core Knowledge Foundation (coreknowledge.org) made available under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License. This does not in any way imply endorsement by those authors of this work.

Noncommercial—You may not use this work for commercial purposes.

Share Alike—If you alter, transform, or build upon this work, you may distribute the resulting work only under the same or similar license to this one.

With the understanding that:

For any reuse or distribution, you must make clear to others the license terms of this work. The best way to do this is with a link to this web page:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

© 2020 Amplify Education, Inc.
amplify.com

Trademarks and trade names are shown in this book strictly for illustrative and educational purposes and are the property of their respective owners. References herein should not be regarded as affecting the validity of said trademarks and trade names.

Printed in Mexico
01 XXX 2021

NOMBRE: _____

FECHA: _____

1.1

Para llevar
a casa

Estimada familia:

Durante los próximos días, su estudiante estudiará sobre las plantas y las partes de las plantas. Además, su estudiante aprenderá que existen muchos tipos de plantas.

A continuación, se presentan algunas sugerencias de actividades para hacer en casa y seguir disfrutando los cuentos que escucharon en clase.

1. Experimento con plantas

Plante semillas en cuatro recipientes diferentes. Al primer grupo de semillas no le permita recibir agua ni luz del sol. Al segundo grupo de semillas, permítale recibir agua, pero no luz del sol. Al tercer grupo de semillas, permítale recibir luz del sol, pero no agua. Al cuarto grupo de semillas, permítale recibir agua y luz del sol. Recuerde explicar a su estudiante lo que está haciendo.

Haga predicciones con su estudiante sobre cuáles semillas brotarán y crecerán mejor. Observe cada uno de los recipientes cada dos días. Comente con su estudiante los cambios que se han producido, si es que hubo alguno. Al cabo de una o dos semanas, revise las predicciones y hable con su estudiante para ver si sus predicciones fueron correctas y por qué.

2. Vocabulario

A continuación, hay varias palabras que su estudiante va a aprender y a usar. Intente usar estas palabras cuando hable con su estudiante.

- *plantas*: ¿Qué piensas sobre esas plantas que están allí?
- *plantar*: Pienso que tenemos que plantar unas flores en el jardín.
- *flores*: Mira esas hermosas flores.
- *suelo*: Usé una pala para cavar en el suelo y plantar mis flores.

3. Plantas por todos lados

Siempre que estén al aire libre con su estudiante, hablen sobre las plantas que los rodean, su tamaño, forma, color, etc. Pida a su estudiante que identifique las distintas partes de las plantas.

4. Leer en voz alta cada día

Es muy importante que le lea a su estudiante todos los días. La biblioteca local tiene muchos libros de no ficción y también selecciones de ficción.

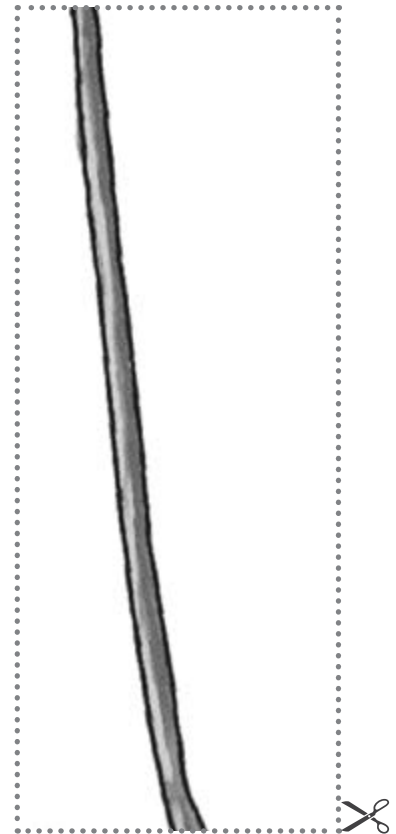
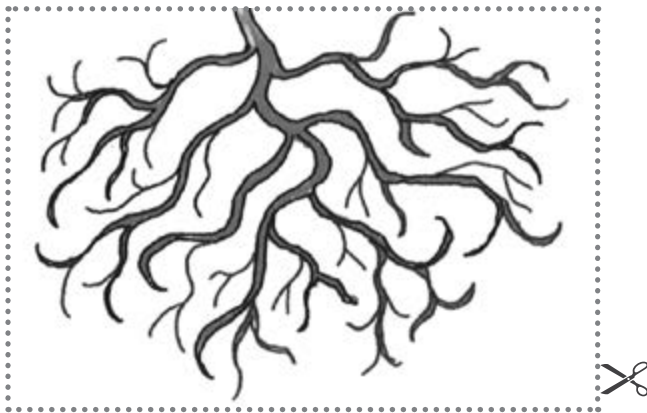
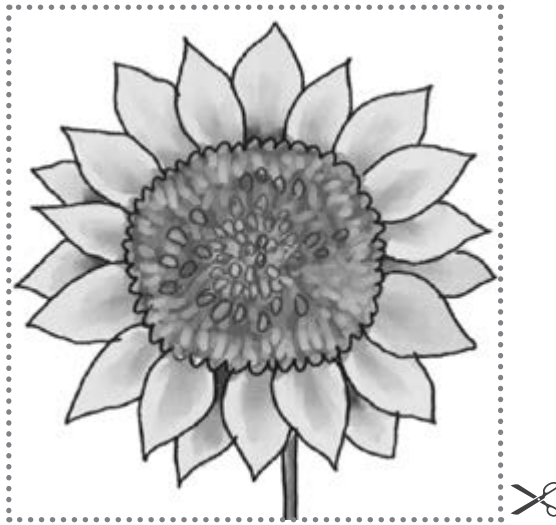
Asegúrese de que su estudiante vea que usted disfruta de escuchar lo que ha estado aprendiendo en la escuela.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

2.1

Instrucciones: La página de actividades muestra las partes de una planta. Corta y pega las partes para formar una planta.

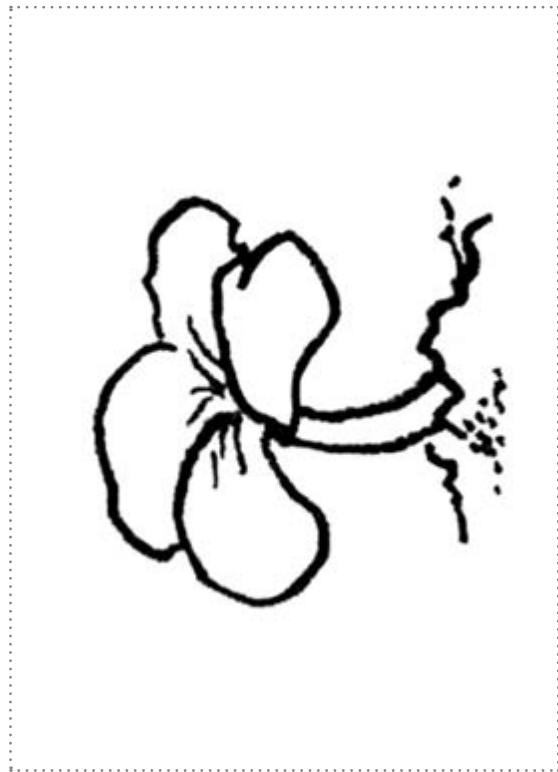
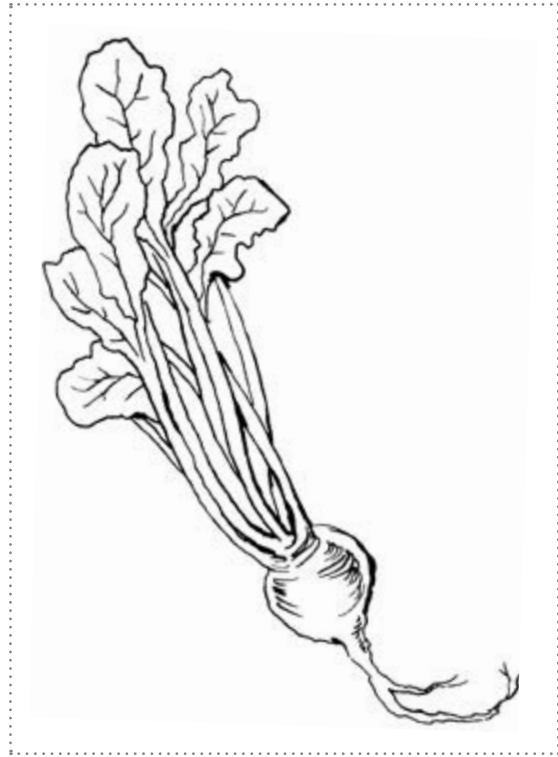


NOMBRE: _____

FECHA: _____

4.1

Instrucciones: Colorea las imágenes del nabo en varias etapas. Luego, recórtalas. Ordena las imágenes desde el comienzo del ciclo de vida del nabo y termina con la imagen que muestra el final del ciclo de vida del nabo. Por último, pega las imágenes en el orden correcto en una hoja de papel.



NOMBRE: _____

FECHA: _____

P.1

Evaluación

Instrucciones: La página de actividades muestra el tallo de una planta que crece en la tierra. Dibuja y colorea las otras partes de la planta.



NOMBRE: _____

FECHA: _____

6.1

Para llevar
a casa

Estimada familia:

Durante los últimos días, su estudiante ha estado aprendiendo acerca de las plantas, las partes de las plantas y la polinización. Su estudiante pronto aprenderá sobre la germinación, la diferencia entre plantas de hoja caduca y de hoja perenne, plantas interesantes, las plantas y las personas, y George Washington Carver.

A continuación, le damos sugerencias para actividades que pueden hacer en casa para seguir aprendiendo sobre las plantas.

1. Dibujar hojas

De ser posible, reúna varios tipos de hojas. Pida a su estudiante que compare y contraste los distintos tipos de hojas, su tamaño, color, forma, etc. Pídale que coloque una hoja de papel sobre las hojas y que frote suavemente el papel con un lápiz o un crayón.

2. Vocabulario

A continuación, hay varias palabras que su estudiante va a aprender y a usar. Intente usar estas palabras cuando hable con su estudiante:

- *de hoja caduca*: Esa es una planta de hoja caduca, pierde sus hojas en el otoño.
- *de hoja perenne*: ¡Ese árbol de hoja perenne tiene hojas todo el año!
- *ramo*: ¿No es lindo este ramo? ¡Es tan lindo recibir flores!

3. Todo sobre las raíces

Una forma de ilustrar raíces es comprar plántulas y sacudir la tierra para mostrar la raíz.

4. Leer en voz alta cada día

Es muy importante que le lea a su estudiante todos los días. La biblioteca local tiene muchas colecciones de libros de no ficción y también selecciones de ficción.

5. Expresiones y frases: Las grandes cosas siempre suelen comenzar de forma modesta.

Su estudiante también aprenderá la conocida expresión “*las grandes cosas siempre suelen comenzar de forma modesta*”. Objetos o personas que pueden parecer pequeños e insignificantes en un principio pueden volverse algo o alguien importante. Vea si puede hallar momentos durante el día para usar esta expresión con su estudiante.

6. Plantas como alimento

Mientras come con su estudiante, explique qué partes de los alimentos provienen de las plantas e identifique esas plantas por su nombre. Además, explique a su estudiante de qué parte de la planta viene el alimento. Puede hablar de qué plantas se consideran frutas y qué plantas se consideran verduras. La siguiente tabla muestra alimentos cotidianos y de qué parte de la planta provienen:

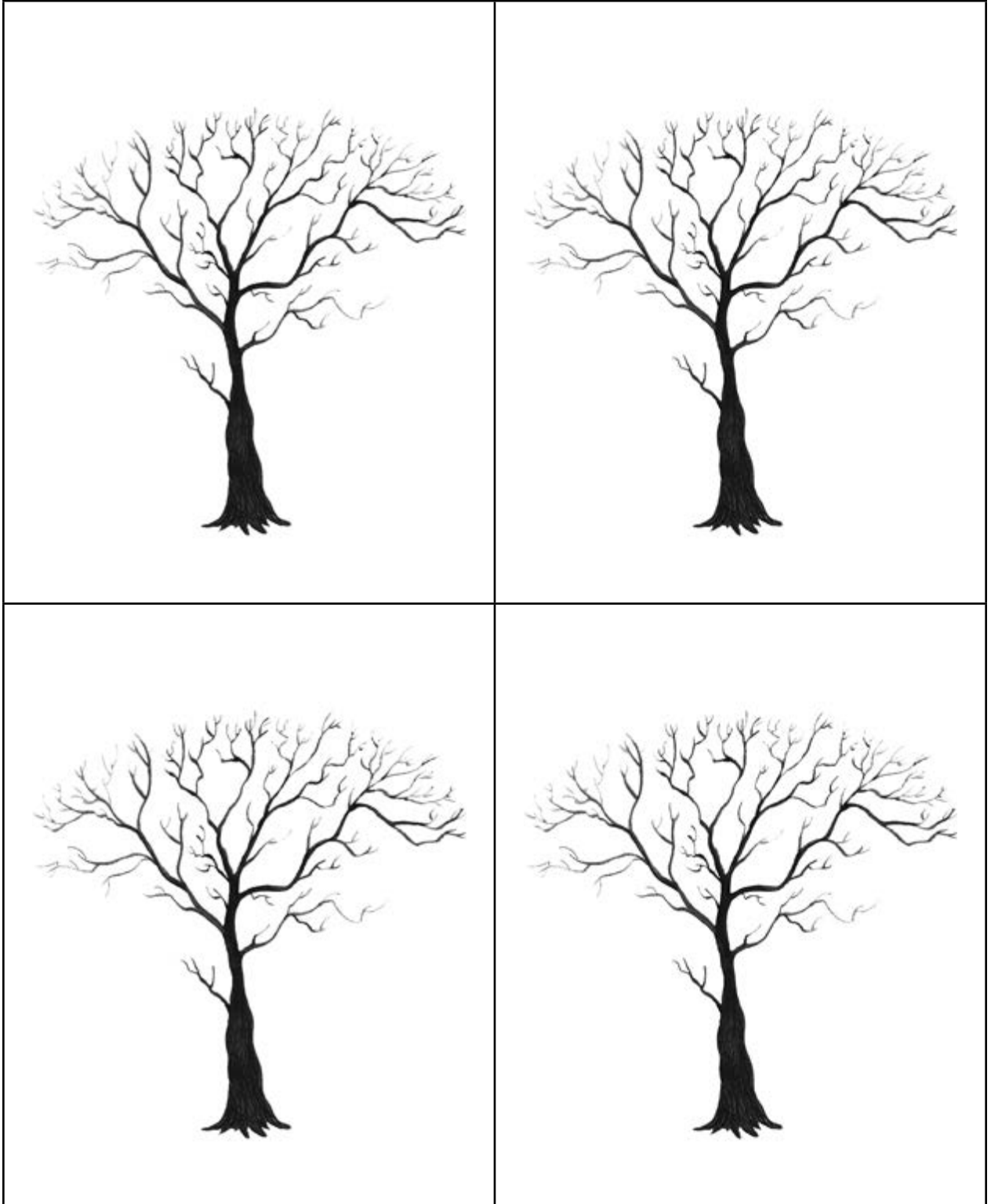
| Raíces | Tallos | Hojas | Semillas | Flores | Frutas |
|-----------|----------------|----------|----------|----------|---------|
| patata | apio | lechuga | trigo | coliflor | manzana |
| zanahoria | caña de azúcar | col | maíz | brócoli | tomate |
| betabel | espárrago | espinaca | arroz | | naranja |
| rábano | | perejil | frijoles | | |
| nabo | | albahaca | avena | | |

NOMBRE: _____

FECHA: _____

8.1

Instrucciones: Piensa en cómo se ve un árbol de hoja caduca en cada estación: primavera, verano, otoño e invierno. Piensa de qué manera lo puedes mostrar en una imagen con las partes del árbol y con distintos colores. Decora los árboles para mostrar las estaciones.



NOMBRE: _____

10.1

FECHA: _____

Instrucciones: Dibuja una línea desde cada objeto de la izquierda hasta la planta de la que proviene de la derecha.

1.



2.



3.



4.



5.























NOMBRE: _____

EC.1



Evaluación

FECHA: _____

| | | |
|-----|---|---|
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |
| 6. |  |  |
| 7. |  |  |
| 8. |  |  |
| 9. |  |  |
| 10. |  |  |

Instrucciones: Escucha las indicaciones de tu maestro.

Conocimiento 4

| | | |
|-----|--|--|
| 11. |  |  |
| 12. |  |  |
| 13. |  |  |
| 14. |  |  |
| 15. |  |  |

NOMBRE: _____

FECHA: _____

EC.2

Evaluación



Instrucciones: Escucha las indicaciones de tu maestro.

Conocimiento 4

NOMBRE: _____

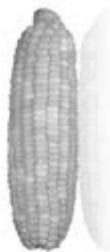
FECHA: _____

EC.3

Evaluación

Instrucciones: Escucha las indicaciones de tu maestro.

1.



2.



NOMBRE: _____

EC.4

Evaluación

FECHA: _____

1.



2.



3.



4.



5.



Instrucciones: Escucha las indicaciones de tu maestro.

General Manager K-8 Humanities and SVP, Product

Alexandra Clarke

Chief Academic Officer, Elementary Humanities

Susan Lambert

Content and Editorial

Elizabeth Wade, PhD, Director,
Elementary Language Arts Content

Patricia Erno, Associate Director, Elementary ELA Instruction

Maria Martinez, Associate Director, Spanish Language Arts

Baria Jennings, EdD, Senior Content Developer

Christina Cox, Managing Editor

Product and Project Management

Ayala Falk, Director, Business and Product Strategy,
K-8 Language Arts

Amber McWilliams, Senior Product Manager

Elisabeth Hartman, Associate Product Manager

Catherine Alexander, Senior Project Manager, Spanish Language Arts

LaShon Ormond, SVP, Strategic Initiatives

Leslie Johnson, Associate Director, K-8 Language Arts

Thea Aguiar, Director of Strategic Projects, K-5 Language Arts

Zara Chaudhury, Project Manager, K-8 Language Arts

Design and Production

Tory Novikova, Product Design Director

Erin O'Donnell, Product Design Manager

Other Contributors

Patricia Beam, Bill Cheng, Ken Harney, Molly Hensley, David Herubin, Sara Hunt, Kristen Kirchner, James Mendez-Hodes, Christopher Miller, Diana Projansky, Todd Rawson, Jennifer Skelley, Julia Sverchuk, Elizabeth Thiers, Amanda Tolentino, Paige Womack

Texas Contributors

Content and Editorial

Sarah Cloos

Laia Cortes

Jayana Desai

Angela Donnelly

Claire Dorfman

Ana Mercedes Falcón

Rebecca Figueroa

Nick García

Sandra de Gennaro

Patricia Infanzón-
Rodríguez

Seamus Kirst

Michelle Koral

Sean McBride

Jacqueline Ovalle

Sofía Pereson

Lilia Perez

Sheri Pineault

Megan Reasor

Marisol Rodriguez

Jessica Roodvoets

Lyna Ward

Product and Project Management

Stephanie Koleda

Tamara Morris

Art, Design, and Production

Nanyamka Anderson

Raghav Arumugan

Dani Aviles

Olioli Buika

Sherry Choi

Stuart Dalgo

Edel Ferri

Pedro Ferreira

Nicole Galuszka

Parker-Nia Gordon

Isabel Hetrick

Ian Horst

Ashna Kapadia

Jagriti Khirwar

Julie Kim

Lisa McGarry

Emily Mendoza

Marguerite Oerlemans

Lucas De Oliveira

Tara Pajouhesh

Jackie Pierson

Dominique Ramsey

Darby Raymond-
Overstreet

Max Reinhardsen

Mia Saine

Nicole Stahl

Flore Thevoux

Jeanne Thornton

Amy Xu

Jules Zuckerberg



Amplify.
TEXAS

ELEMENTARY LITERACY PROGRAM
LECTOESCRITURA EN ESPAÑOL

Series Editor-in-Chief

E. D. Hirsch Jr.

President

Linda Bevilacqua

Editorial Staff

Mick Anderson
Robin Blackshire
Laura Drummond
Emma Earnst
Lucinda Ewing
Sara Hunt
Rosie McCormick
Cynthia Peng
Liz Pettit
Tonya Ronayne
Deborah Samley
Kate Stephenson
Elizabeth Wafler
James Walsh
Sarah Zelinke

Design and Graphics Staff

Kelsie Harman
Liz Loewenstein
Bridget Moriarty
Lauren Pack

Consulting Project Management Services

ScribeConcepts.com

Additional Consulting Services

Erin Kist
Carolyn Pinkerton
Scott Ritchie
Kelina Summers

Acknowledgments

These materials are the result of the work, advice, and encouragement of numerous individuals over many years. Some of those singled out here already know the depth of our gratitude; others may be surprised to find themselves thanked publicly for help they gave quietly and generously for the sake of the enterprise alone. To helpers named and unnamed we are deeply grateful.

Contributors to Earlier Versions of These Materials

Susan B. Albaugh, Kazuko Ashizawa, Kim Berrall, Ang Blanchette, Nancy Braier, Maggie Buchanan, Paula Coyner, Kathryn M. Cummings, Michelle De Groot, Michael Donegan, Diana Espinal, Mary E. Forbes, Michael L. Ford, Sue Fulton, Carolyn Gosse, Dorrit Green, Liza Greene, Ted Hirsch, Danielle Knecht, James K. Lee, Matt Leech, Diane Henry Leipzig, Robin Luecke, Martha G. Mack, Liana Mahoney, Isabel McLean, Steve Morrison, Juliane K. Munson, Elizabeth B. Rasmussen, Ellen Sadler, Rachael L. Shaw, Sivan B. Sherman, Diane Auger Smith, Laura Tortorelli, Khara Turnbull, Miriam E. Vidaver, Michelle L. Warner, Catherine S. Whittington, Jeannette A. Williams.

We would like to extend special recognition to Program Directors Matthew Davis and Souzanne Wright, who were instrumental in the early development of this program.

Schools

We are truly grateful to the teachers, students, and administrators of the following schools for their willingness to field-test these materials and for their invaluable advice: Capitol View Elementary, Challenge Foundation Academy (IN), Community Academy Public Charter School, Lake Lure Classical Academy, Lepanto Elementary School, New Holland Core Knowledge Academy, Paramount School of Excellence, Pioneer Challenge Foundation Academy, PS 26R (the Carteret School), PS 30X (Wilton School), PS 50X (Clara Barton School), PS 96Q, PS 102X (Joseph O. Loretan), PS 104Q (the Bays Water), PS 214K (Michael Friedsam), PS 223Q (Lyndon B. Johnson School), PS 308K (Clara Cardwell), PS 333Q (Goldie Maple Academy), Sequoyah Elementary School, South Shore Charter Public School, Spartanburg Charter School, Steed Elementary School, Thomas Jefferson Classical Academy, Three Oaks Elementary, West Manor Elementary.

And a special thanks to the Pilot Coordinators, Anita Henderson, Yasmin Lugo-Hernandez, and Susan Smith, whose suggestions and day-to-day support to teachers using these materials in their classrooms were critical.

Conocimiento 4

Credits

Every effort has been taken to trace and acknowledge copyrights. The editors tender their apologies for any accidental infringement where copyright has proved untraceable. They would be pleased to insert the appropriate acknowledgment in any subsequent edition of this publication. Trademarks and trade names are shown in this publication for illustrative purposes only and are the property of their respective owners. The references to trademarks and trade names given herein do not affect their validity.

All photographs are used under license from Shutterstock, Inc. unless otherwise noted.

Expert Reviewer

Joyce G. Latimer

Writers

Michael L. Ford, Rosie McCormick, Becky Thomas

Illustrators and Image Sources

Cover: Amplify Learning, Inc.; 2.1: Steve Morrison; 4.1: Steve Morrison; PP.1: Steve Morrison; 8.1: Staff; 10.1: Shutterstock; DA.1: Shutterstock; DA.2: Steve Morrison; DA.3: Shutterstock; DA.4: Shutterstock

Regarding the Shutterstock items listed above, please note: "No person or entity shall falsely represent, expressly or by way of reasonable implication, that the content herein was created by that person or entity, or any person other than the copyright holder(s) of that content."



Kindergarten | **Conocimiento 4** | Cuaderno de actividades
Plantas: ¿cómo crecen?

ISBN 9781683918738

