

Grado 3

Unidad 2 | Guía del maestro

**Escamas, plumas y pelaje: la clasificación de los animales**

Grado 3

Unidad 2

---

# **Escamas, plumas y pelaje:** la clasificación de los animales

---

**Guía del maestro**

**Notice and Disclaimer:** The agency has developed these learning resources as a contingency option for school districts. These are optional resources intended to assist in the delivery of instructional materials in this time of public health crisis. Feedback will be gathered from educators and organizations across the state and will inform the continuous improvement of subsequent units and editions. School districts and charter schools retain the responsibility to educate their students and should consult with their legal counsel regarding compliance with applicable legal and constitutional requirements and prohibitions.

Given the timeline for development, errors are to be expected. If you find an error, please email us at **[texashomelearning@tea.texas.gov](mailto:texashomelearning@tea.texas.gov)**.

ISBN 978-1-68391-845-5

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

You are free:

to Share—to copy, distribute, and transmit the work

to Remix—to adapt the work

Under the following conditions:

**Attribution**—You must attribute any adaptations of the work in the following manner:

This work is based on original works of Amplify Education, Inc. ([amplify.com](http://amplify.com)) and the Core Knowledge Foundation ([coreknowledge.org](http://coreknowledge.org)) made available under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License. This does not in any way imply endorsement by those authors of this work.

**Noncommercial**—You may not use this work for commercial purposes.

**Share Alike**—If you alter, transform, or build upon this work, you may distribute the resulting work only under the same or similar license to this one.

With the understanding that:

For any reuse or distribution, you must make clear to others the license terms of this work. The best way to do this is with a link to this web page:

**<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>**

© 2020 Amplify Education, Inc.  
**[amplify.com](http://amplify.com)**

Trademarks and trade names are shown in this book strictly for illustrative and educational purposes and are the property of their respective owners. References herein should not be regarded as affecting the validity of said trademarks and trade names.

Printed in the USA  
01 LSCOW 2021

# Contenido

## ESCAMAS, PLUMAS Y PELAJE: LA CLASIFICACIÓN DE LOS ANIMALES

Introducción 1

Lección 1 **Investigadores de animales (Conozcan a Rattenborough)** 8

<b>Conexiones esenciales (35 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introducción a la unidad</li><li>• Excursión virtual</li></ul>	<b>Lectura (45 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introducción a la lectura</li><li>• Presentar la lectura</li><li>• Comentar la lectura</li></ul>	<b>Escritura (15 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuaderno de campo</li></ul>	<b>Lenguaje (25 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentar las palabras agudas</li><li>• Palabras agudas</li></ul>
--	--	---	--

Lección 2 **Clasificar animales** 28

<b>Lectura (45 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Repasar los elementos del texto</li><li>• Introducción a la lectura</li><li>• Lectura con toda la clase</li><li>• Comentar la lectura</li></ul>	<b>Audición y expresión oral (50 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introducción a la lectura en voz alta</li><li>• Presentar la lectura en voz alta</li><li>• Comentar la lectura en voz alta</li><li>• Practicar palabras: <i>clasificar</i></li></ul>	<b>Lenguaje (25 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sustantivos, verbos y adjetivos</li></ul>
---	--	--

Lección 3 **¿Vertebrados o invertebrados?** 56

<b>Lectura (50 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introducción a la lectura</li><li>• Lectura con toda la clase</li><li>• Comentar la lectura</li></ul>	<b>Audición y expresión oral (55 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introducción a la lectura en voz alta</li><li>• Presentar la lectura en voz alta</li><li>• Comentar la lectura en voz alta</li></ul>	<b>Lenguaje (15 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sustantivos, verbos y adjetivos</li><li>• Ortografía: ¡A completar!</li></ul>
---	--	--

Lección 4 **¿De sangre fría o de sangre caliente?** 80

<b>Audición y expresión oral (45 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introducción a la lectura en voz alta</li><li>• Presentar la lectura en voz alta</li><li>• Comentar la lectura en voz alta</li><li>• Practicar palabras: <i>constante</i></li></ul>	<b>Lectura (30 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introducción a la lectura</li><li>• Presentar la lectura</li><li>• Comentar la lectura</li></ul>	<b>Escritura (15 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuaderno de campo</li></ul>	<b>Lenguaje (30 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentar las palabras raíz</li><li>• Morfología</li></ul>
---	--	---	---

## Lección 5 Aletas y branquias

106

<b>Lenguaje (20 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Evaluación de ortografía</li></ul>	<b>Lectura (40 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Introducción a la lectura</li><li>Lectura en grupos pequeños</li><li>Comentar la lectura</li></ul>	<b>Audición y expresión oral (55 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Introducción a la lectura en voz alta</li><li>Presentar la lectura en voz alta</li><li>Comentar la lectura en voz alta</li><li>Practicar palabras: <i>acuático</i></li><li>Presentaciones con un compañero</li></ul>	<b>Lenguaje (5 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Clases de palabras</li></ul>
---	--	--	--

## Lección 6 Del agua a la tierra

136

<b>Audición y expresión oral (35 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Introducción a la lectura en voz alta</li><li>Presentar la lectura en voz alta</li><li>Comentar la lectura en voz alta</li></ul>	<b>Lectura (45 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Introducción a la lectura</li><li>Lectura individual</li><li>Comentar la lectura</li></ul>	<b>Lenguaje (40 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Gramática: Oraciones compuestas</li><li>Ortografía: Palabras graves</li></ul>
--	--	--

## Lección 7 Las ranas

160

<b>Lectura (40 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Búsqueda del tesoro con ranas</li><li>Introducción a la lectura</li></ul>	<b>Audición y expresión oral (50 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Introducción a la lectura en voz alta</li><li>Presentar la lectura en voz alta</li><li>Comparar y contrastar textos</li><li>La rana de dardo venenoso</li></ul>	<b>Escritura (30 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Cuaderno de campo</li><li>Folleto de la clasificación de los animales</li></ul>
---	---	---

## Pausa 1

180

## Lección 8 Vertebrados escamosos de sangre fría

188

<b>Audición y expresión oral (80 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Introducción a la lectura en voz alta</li><li>Presentar la lectura en voz alta</li><li>Comentar la lectura en voz alta</li><li>Practicar palabras: <i>eficazmente</i></li></ul>	<b>Escritura (15 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Cuaderno de campo</li></ul>	<b>Lenguaje (25 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Presentar el prefijo re-</li><li>Ortografía: Palabras esdrújulas</li></ul>
---	---	---

## Lección 9 Los reptiles

208

<b>Lectura (85 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Introducción a la lectura</li><li>Primera lectura con toda la clase</li><li>Comentar la lectura</li><li>Segunda lectura con toda la clase</li><li>Comentar la lectura</li><li>Escritura: Red sobre reptiles</li></ul>	<b>Escritura (15 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Folleto de la clasificación de los animales</li></ul>	<b>Lenguaje (20 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Ortografía: ¡A completar!</li></ul>
---	---	--

## Lección 10 Alas y plumas, Parte I

224

<b>Lenguaje (20 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Evaluación de ortografía</li></ul>	<b>Audición y expresión oral (80 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Introducción a la lectura en voz alta</li><li>Presentar la lectura en voz alta</li><li>Comentar la lectura en voz alta</li><li>Practicar palabras: <i>metabolismo</i></li></ul>	<b>Escritura (20 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Red sobre las aves</li><li>Cuaderno de campo</li></ul>
---	---	--

## Lección 11 Alas y plumas, Parte II

246

<b>Lenguaje (20 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Presentar las palabras de ortografía</li></ul>	<b>Lectura (40 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Introducción a la lectura</li><li>Lectura con un compañero</li><li>Comentar la lectura</li></ul>	<b>Escritura (40 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Folleto sobre la clasificación de los animales</li><li>Cuaderno de campo</li></ul>	<b>Lenguaje (20 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Sustantivos abstractos</li></ul>
---	--	--	---

## Lección 12 Vivíparos productores de leche

262

<b>Audición y expresión oral (55 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Introducción a la lectura en voz alta</li><li>Presentar la lectura en voz alta</li><li>Comentar la lectura en voz alta</li><li>Practicar palabras: <i>majestuoso</i></li><li>Expresiones y frases</li></ul>	<b>Lectura (30 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Introducción a la lectura</li><li>Lectura en grupos pequeños</li><li>Comentar la lectura</li></ul>	<b>Escritura (20 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Red sobre los mamíferos</li></ul>	<b>Lenguaje (15 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Repaso de gramática</li></ul>
---	--	---	--

## Lección 13 Jane Goodall

286

<b>Audición y expresión oral (50 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Presentar a Jane Goodall</li><li>Comentar el video</li></ul>	<b>Lectura (40 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Introducción a la lectura</li><li>Lectura con toda la clase</li><li>Comentar la lectura</li></ul>	<b>Escritura (30 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Párrafo informativo</li></ul>
--	---	---

## Lección 14 “Científicos que clasifican animales” y “Vertebrados de todo el mundo” 300

<b>Lectura (35 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Introducción a la lectura</li><li>Lectura individual</li><li>Comentar la lectura</li></ul>	<b>Audición y expresión oral (40 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Introducción a la lectura en voz alta</li><li>Presentar la lectura en voz alta</li></ul>	<b>Escritura (45 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Revisar un párrafo informativo</li></ul>
--	--	--

## Pausa 2

322

## Lección 15 Evaluación de la unidad

326

<b>Lenguaje (25 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Evaluación de ortografía</li></ul>	<b>Lectura (50 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Evaluación de las destrezas de los estudiantes</li></ul>	<b>Lectura (20 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Grupos pequeños: Refuerzo</li></ul>	<b>Destrezas básicas (25 min)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Evaluación opcional de fluidez: “Pirañas”</li></ul>
---	--	---	---

## Recursos para el maestro

337



# Introducción

## ESCAMAS, PLUMAS Y PELAJE: LA CLASIFICACIÓN DE LOS ANIMALES

Esta introducción contiene la información contextual necesaria para la enseñanza de la unidad sobre *La clasificación de los animales*. Esta unidad consiste en 15 lecciones y dos Pausas de un día que pueden dedicarse a la enseñanza diferenciada. Cada lección requiere un total de 120 minutos. La Lección 15 contiene la Evaluación de la unidad. Como ya se mencionó, hay dos días de Pausa. Estos días se incluyen en determinado momento de la enseñanza: el primero después de la Lección 7 y el segundo después de la Lección 14. Puede optar por continuar con la siguiente lección y programar la primera pausa para otro día de la secuencia de enseñanza. Los días de pausa pueden estar enfocados en temas de comprensión, escritura, ortografía, gramática, morfología o fluidez.

## DESTREZAS

### Lectura

El Libro de lectura de la Unidad 2 se llama *La guía de Rattenborough sobre los animales*. Si bien es una lectura de no ficción, Rattenborough, un personaje ficticio, es el narrador que guía a los estudiantes a través de la información fáctica de modo que el texto resulte accesible. Los estudiantes que hayan participado del programa en Grado 1 probablemente recuerden a Rattenborough como el narrador de la unidad *Los animales y sus hábitats*. El libro contiene lecturas que explican la clasificación científica de los animales. Los estudiantes aprenderán sobre las características de los seres vivos según las cuales son clasificados por los científicos. Los estudiantes llevarán a casa copias de los capítulos del Libro de lectura a lo largo de toda la unidad. Anímelos a que lean textos relacionados con el tema de la unidad para enriquecer y reforzar el vocabulario, además de practicar la fluidez.

### Ortografía

Durante las secciones de Ortografía de las lecciones, los estudiantes practicarán cómo leer y escribir palabras agudas, graves y esdrújulas. Aprenderán cuándo llevan acento escrito. En las listas de palabras de ortografía también se incluyen Palabras difíciles.

### Gramática

En las secciones de gramática, los estudiantes repasarán sustantivos, verbos y adjetivos; sujetos y predicados; fragmentos de oración, y oraciones simples y compuestas. Además se les presentarán los sustantivos abstractos y aprenderán la diferencia con los sustantivos concretos en oraciones. Los estudiantes escribirán oraciones compuestas añadiendo sujetos y predicados a oraciones simples.

## Morfología

Durante las secciones de morfología de las lecciones, los estudiantes aprenderán los prefijos *des-* y *re-*. Comentarán cómo cambia el significado de la palabra raíz cuando se añaden prefijos. Los estudiantes tendrán la oportunidad de aplicar su conocimiento de estas palabras en actividades orales y escritas.

## POR QUÉ ES IMPORTANTE LA CLASIFICACIÓN DE LOS ANIMALES

Esta unidad introduce a los estudiantes al proceso científico de clasificación. Aprenderán sobre cinco grupos de vertebrados, por qué los científicos clasifican animales en grupos y las características que determinan esta organización. La habilidad de clasificar información es una destreza esencial para organizar, analizar y comprender datos. Los estudiantes desarrollarán destrezas científicas a medida que observen y practiquen cómo identificar características importantes de organismos y objetos.

En esta unidad se les pedirá a los estudiantes que participen de conversaciones y ejercicios de investigación estructurados. Durante estas actividades se les pedirá que respondan a partir de sus observaciones y razonamientos. Haciendo preguntas del tipo “¿Cómo lo saben?” y “¿Por qué piensan eso?”, el maestro los guiará para que formulen enunciados razonados a partir de lo que ya saben y de la evidencia que pueden observar.

El contenido que aprendan en esta unidad servirá como base para estudios más profundos en grados más avanzados acerca de cómo se clasifican los seres vivos, los ciclos de vida y la reproducción de los animales, los océanos y la vida marina, y la evolución.

## Conocimientos previos

Los estudiantes que hayan recibido la enseñanza del programa en los Grados K–2 ya contarán con el conocimiento contextual necesario para esta unidad. Para quienes no hayan recibido esta enseñanza del programa al comienzo de cada unidad se hace una presentación introductoria a este conocimiento.

La unidad de Clasificación de animales también ofrece oportunidades para que los estudiantes desarrollen conocimientos sobre el contenido y establezcan conexiones con las materias de estudios sociales y ciencias, pero no enseña explícitamente los estándares de Conocimientos y destrezas esenciales de Texas para estudios sociales y ciencias. En ocasiones, a lo largo de la unidad, es posible que desee aprovechar las discusiones de la clase para ayudar a los estudiantes a hacer conexiones transversales a las destrezas de estudios sociales y Organismos y entornos e Investigación científica y razonamiento de la disciplina de ciencias.

## Granjas desde las raíces (Kindergarten)

- Identificar los animales que se encuentran en granjas y los sonidos que hacen
- Identificar las necesidades de los animales de granja: alimento, agua y espacio para vivir y crecer

- Emparejar imágenes y/o nombres de crías de animales de granja con el animal adulto
- Describir que las crías de los animales de granja necesitan recibir alimento y cuidado de sus padres o de los seres humanos

### **Los animales y sus hábitats el mundo que compartimos (Grado 1)**

- Describir qué es un hábitat
- Explicar por qué los seres vivos viven en hábitats para los cuales están especialmente adaptados
- Clasificar hábitats acuáticos en hábitats de agua dulce y de agua salada
- Identificar las características de los hábitats de agua dulce
- Clasificar animales sobre la base de los tipos de alimento que consumen (herbívoros, carnívoros y omnívoros)
- Describir la gran diversidad de la vida marina
- Explicar que el agua salada de los océanos cubre la mayor parte de la superficie de la Tierra

### **Los ciclos de la naturaleza de las nubes a la lluvia (Grado 2)**

- Explicar que un ciclo es una secuencia de eventos que se repite una y otra vez
- Describir los comportamientos animales en primavera, verano, otoño e invierno
- Definir el término *ciclo de vida*
- Identificar las etapas del ciclo de vida de una mariposa (de huevo a huevo)
- Explicar la metamorfosis
- Identificar las etapas del ciclo de vida de una rana (de huevo a huevo)
- Identificar las etapas del ciclo de vida de un pollo (de huevo a huevo)

### **Los insectos por todas partes (Grado 2)**

- Explicar que los insectos son el grupo de animales más grande de la Tierra
- Describir algunos insectos recién nacidos que se asemejan a los adultos de su especie

## **ESCRITURA**

Los estudiantes tienen muchas oportunidades de escribir diferentes tipos de textos y con diversos propósitos. El proceso de escritura formal de esta unidad es un párrafo informativo breve que se centra en organizar y comunicar características y maneras de clasificar un vertebrado en particular. Los estudiantes aprenderán a presentar el tema, reunir información relacionada y presentar ideas, datos y detalles de apoyo. El proyecto puede completarse con o sin la ayuda de la tecnología, pero es muy recomendable que los estudiantes usen computadoras para investigar, escribir y publicar sus proyectos.

Cada día se presentan diferentes oportunidades de escritura, como respuestas breves o más extensas que requieren la presentación de evidencia del texto. Los estudiantes también usarán organizadores gráficos tanto para reunir y categorizar información de la lectura o de la lectura en voz alta, como para planificar su escritura. En varias lecciones se les da la oportunidad de que colaboren, compartan ideas y comenten su escritura.

---

## INSTANCIAS DE EVALUACIÓN Y EVALUACIONES DE LA UNIDAD

La estructura y secuencia de los objetivos del Enfoque principal de cada lección están cuidadosamente organizadas a lo largo de la unidad para desarrollar la comprensión del estudiante. Además, se presentan evaluaciones formativas que permiten seguir el progreso de los estudiantes hacia los objetivos y estándares. Se encuentran disponibles en el Cuaderno de actividades del estudiante y se hace referencia a estas en cada lección.

Mientras que algunas unidades de Grado 3 contienen Evaluaciones de la unidad ampliadas, esta unidad contiene la Evaluación de la unidad que cubre el contenido de la unidad, los objetivos de lectura enseñados y las evaluaciones de gramática y ortografía.

---

## COMPONENTES DE LA ENSEÑANZA

### Recursos para el maestro

Al final de la Guía del maestro, encontrará una sección titulada “Recursos para el maestro”. Esta sección contiene:

- Glosario
- Clave de respuestas del Cuaderno de actividades

### Recursos digitales

En la sección de Preparación previa de cada lección, se le indicará que prepare la proyección de imágenes relacionadas con la parte de la Lectura en voz alta de la lección. Está disponible en el sitio de componentes digitales del programa.

## CONEXIÓN CULTURAL

- Conectar el tema “Escamas, plumas y pelaje: la clasificación de los animales” con experiencias culturales de los alumnos. Esto permitirá que los estudiantes se sientan identificados con la unidad, y por lo tanto, que el aprendizaje sea significativo.
- Promover la interacción grupal, de tal manera que los estudiantes aprendan con el intercambio de experiencias culturales.
- Planear actividades interesantes y divertidas que potencien el proceso de aprendizaje y que provoquen respuestas positivas a los contenidos relacionados con las culturas de habla hispana. Por ejemplo:
  - En grupos pequeños, los estudiantes analizarán los animales nativos de los países de habla hispana. Puede pedir que hagan una lista de los animales que viven en estos países y que sean animales especiales que no viven en otros lugares del mundo. Por ejemplo: llama, alpaca, oso perezoso, cóndor, guacamayo, ajolote, tucán.
  - Con base en los animales analizados previamente, cada equipo seleccionará un animal diferente y conversarán de las características más importantes, como por ejemplo, su hábitat, su procedencia y sus características físicas.
  - Cada equipo hará una pequeña presentación del animal escogido. Presentará un dibujo y hablará sobre sus características y de por qué han escogido ese animal.
  - Pida a los alumnos que pregunten en casa si sus padres conocen o han visto alguna vez algunos de los animales que se discutieron en clase u otros de las regiones abordadas. Los alumnos compartirán la información con el resto de la clase.
- Utilizar fuentes de investigación auténticas que permitan una mejor conexión con las culturas de habla hispana, como pueden ser visitas virtuales a museos de habla hispana o sitios oficiales de instituciones gubernamentales
- Hacer uso de todos los recursos lingüísticos y cognitivos para que el contenido académico que se presente en cada unidad tenga sentido en inglés y en español por igual.

### Lección 1

- carnívoro
- hábitat
- herbívoro
- omnívoro

### Lección 2

- reino
- ciclo de vida
- adaptar
- característica
- clasificar
- vertebrado
- invertebrado

### Lección 3

- espina dorsal
- columna
- exoesqueleto
- nervio

### Lección 4

- de sangre fría
- constante
- reposar
- interno
- de sangre caliente
- mamífero
- reptil
- escama
- temperatura

### Lección 5

- oxígeno
- branquia
- aleta
- cardumen
- migrar

- acuático

- escama

### Lección 6

- anfibio
- convertir
- transformación
- hibernar
- sobrevivir
- renacuajo

### Lección 7

- ventosa
- nocturno
- clima
- orquesta
- secretar

### Lección 8

- calcificado
- sensible
- veneno
- reptil

### Lección 9

- venenoso
- inyectar
- veneno
- mudar

### Lección 10

- cavidad
- planear
- aislante
- nido

### Lección 11

- bandada
- plumaje
- néctar
- atraer

### Lección 12

- diafragma
- glándulas mamarias
- marino
- majestuoso
- comunicar
- lenguaje
- sonar
- depredador

### Lección 13

- primatólogo
- primate
- comportamiento
- inteligente
- activista

### Lección 14

- zoólogo
- observar
- delta
- reproducción



## 1

# Investigadores de animales (Conozcan a Rattenborough)

## ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

### Conexiones esenciales

Los estudiantes observarán y describirán características básicas de animales

- ✦ del zoológico y anotarán observaciones en un organizador gráfico. **TEKS 3.13.C**

### Lectura

Los estudiantes definirán y clasificarán elementos del texto del Libro

- ✦ de lectura. **TEKS 3.9.D.ii; TEKS 3.10.C**

### Escritura

Los estudiantes escribirán una reflexión breve sobre sus experiencias como

- ✦ investigadores de animales. **TEKS 3.7.A**

### Lenguaje

Los estudiantes practicarán cómo leer y escribir palabras agudas.

- ✦ **TEKS 3.2.B.i**

## EVALUACIÓN FORMATIVA

Página de actividades 1.2

**Observar animales a través de una cámara**

- ✦ Anotar observaciones sobre animales y sus características. **TEKS 3.13.C**

Página de actividades 1.4

**A la caza de elementos del texto** Identificar elementos del texto en el Libro de lectura.

- ✦ **TEKS 3.9.D.ii**

Página de actividades 1.5

- ✦ **Cuaderno de campo** Explicar interés o desinterés en ser investigadores de animales. **TEKS 3.7.A**

- ✦ **TEKS 3.13.C** identifique y recopile información relevante de una variedad de fuentes de información; **TEKS 3.9.D.ii** reconozca las características y estructuras del texto informativo, incluyendo rasgos, tales como secciones, tablas, gráficas, líneas cronológicas, texto con viñetas, números, letra negrita e itálica, para apoyar la comprensión; **TEKS 3.10.C** explique cómo usa el autor los aspectos impresos y gráficos para lograr propósitos específicos; **TEKS 3.7.A** describa conexiones personales respecto a una variedad de fuentes de información, incluyendo los textos autoseleccionados; **TEKS 3.2.B.i** demuestre y aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras agudas y graves (palabras con acento en la última y la penúltima sílaba).

## VISTAZO A LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
<b>Conexiones esenciales (35 min)</b>			
Introducción a la unidad	Toda la clase	10 min	<input type="checkbox"/> Páginas de actividades 1.1, 1.2
Excursión virtual	Con un compañero	25 min	<input type="checkbox"/> cartulina <input type="checkbox"/> sitio web del Smithsonian National Zoological Park
<b>Lectura (45 min)</b>			
Introducción a la lectura	Individual / Grupos pequeños	10 min	<input type="checkbox"/> Páginas de actividades 1.3, 1.4
Presentar la lectura	Toda la clase	15 min	<input type="checkbox"/> Página de actividades 1.4a (opcional) <input type="checkbox"/> notas adhesivas
Comentar la lectura	Individual / Grupos pequeños	20 min	<input type="checkbox"/> <i>La guía de Rattenborough sobre los animales</i> <input type="checkbox"/> hoja de papel blanco o carpeta de archivos
<b>Escritura (15 min)</b>			
Cuaderno de campo	Individual	15 min	<input type="checkbox"/> Página de actividades 1.5
<b>Lenguaje (25 min)</b>			
Presentar las palabras agudas	Toda la clase	10 min	<input type="checkbox"/> Página de actividades 1.6 <input type="checkbox"/> Póster de ortografía
Palabras agudas	Toda la clase	15 min	<input type="checkbox"/> Tabla de palabras de ortografía
<b>Material para llevar a casa</b>			
Carta para la familia			<input type="checkbox"/> Páginas de actividades 1.7, 1.8
Ortografía			

## PREPARACIÓN PREVIA

### Conexiones esenciales

- Prepare el sitio web para ver durante la sección de Excursión virtual: [nationalzoo.si.edu/Animals/WebCams/](http://nationalzoo.si.edu/Animals/WebCams/).

### Lectura

- Escriba los siguientes elementos del texto en notas adhesivas: contenido, títulos, palabras en negrita, fotos/leyendas, mapas, diagramas, glosario y tablas. Asegúrese de que haya una nota adhesiva por estudiante y una variedad de elementos del texto.

### Lenguaje

- Prepare la siguiente tabla en cartulina para mostrar durante la lección o prepare la Proyección digital PD.U2.L1.1.

PALABRAS AGUDAS			
Terminadas en <i>n</i>	Terminadas en <i>s</i>	Terminadas en vocal	Terminadas en otra consonante

- Tenga a disposición el Póster de ortografía que comenzaron a completar en la unidad anterior. Añada una nueva entrada para completar durante la sección de Ortografía.

PÓSTER DE ORTOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>SALÓN, COMPÁS, IGLÚ</b> Las palabras agudas se escriben con acento cuando terminan en ____, ____ o ____.</li></ul>

### Recursos adicionales

- En esta lección, los estudiantes harán una excursión a un museo virtual para observar animales.  
Siga los siguientes pasos para preparar a los estudiantes para que interactúen con el contenido:
  - Practique cómo pronunciar estos términos: *zoólogo* y *características*.
  - Haga una lluvia de ideas de los diferentes animales del zoológico y sus características.

- Tenga a disposición imágenes de los siguientes animales para comentar sus características: ardillas, ciervos, osos, tucanes y loros.
- En esta lección, los estudiantes también leerán “Conozcan a Rattenborough”. Siga los siguientes pasos para preparar a los estudiantes para que interactúen con el contenido:
  - Presente al personaje y practiquen cómo pronunciar *Rattenborough*.
  - Hable sobre diferentes elementos del texto y dé ejemplos. Explique que los elementos del texto son partes que se diferencian del resto de la información. Muchos autores usan elementos del texto para resaltar o dirigir la atención a información importante.
  - Repase cada elemento del texto y su definición con la siguiente tabla:

<b>Contenido</b>	Le brinda al lector un vistazo general de los textos que contiene el Libro de lectura y dónde encontrar cada uno.
<b>Títulos</b>	Le brinda al lector información sobre temas clave de un texto.
<b>Palabras en negrita</b>	Señalan palabras o conceptos importantes de la lectura.
<b>Fotos y leyendas</b>	Las fotos muestran de manera visual el tema del texto y las leyendas describen las fotos.
<b>Tablas</b>	Resumen información del Libro de lectura.
<b>Mapas</b>	Muestran lugares específicos sobre los que se habla en el texto.
<b>Glosario</b>	Presenta las definiciones de palabras desconocidas.
<b>Diagramas</b>	Muestran rótulos de lugares o de las partes de algo sobre los que se habla en el texto.

Inicio de la lección

## Lección 1: Investigadores de animales (Conozcan a Rattenborough)

# Conexiones esenciales



**Enfoque principal:** Los estudiantes observarán y describirán características básicas de animales del zoológico y anotarán observaciones en un organizador gráfico. **TEKS 3.13.C**

### INTRODUCCIÓN A LA UNIDAD (10 MIN) **TEKS 3.13.C**

- Explique a los estudiantes que durante esta unidad serán investigadores de animales, o zoólogos. Los zoólogos son científicos expertos en animales.

**TEKS 3.13.C** identifique y recopile información relevante de una variedad de fuentes de información.

## Página de actividades 1.1



Estudian la vida de los animales y su comportamiento. También clasifican diferentes animales. Como zoólogos, los estudiantes investigarán y leerán sobre diversos tipos de animales y cómo se clasifican.

- Pida a los estudiantes que extraigan la Página de actividades 1.1. Explique que su primera tarea es inventar un nombre para este animal a partir de sus características.
- **Pensar-Reunirse-Compartir:** En la Página de actividades 1.1, pida a los estudiantes que piensen y anoten observaciones sobre el animal. Luego, pídale que compartan sus respuestas con un compañero. A continuación, anote las respuestas de los estudiantes en una cartulina.

## Apoyo a la enseñanza

Defina las características como aquello que hace que un animal sea diferente de otro.

## Página de actividades 1.2



### EXCURSIÓN VIRTUAL (25 MIN)

**Nota:** Los animales están más activos en determinados momentos del día. Cambie las cámaras para buscar animales activos o pruebe en otro momento del día.

- “Ahora vamos a hacer una excursión virtual al Smithsonian National Zoological Park para observar animales”.
- Pida a los estudiantes que extraigan la Página de actividades 1.2. Explique que durante la excursión, tomarán notas mientras observan sobre los animales del zoológico que verán a través de las cámaras, tal como hacen los investigadores de animales reales.
- Explique a los estudiantes que trabajarán con un compañero para hacer una lluvia de ideas sobre lo que ya saben sobre los animales de la lista de la Página de actividades 1.2, Observar animales a través de una cámara, en la columna de “Lo que ya sé”.
- Proyecte el siguiente sitio web para toda la clase: [nationalzoo.si.edu/Animals/WebCams/](http://nationalzoo.si.edu/Animals/WebCams/)
- Dirija a los estudiantes a las cámaras del sitio web del Smithsonian National Zoological Park. Comenten el hábitat, las características y el comportamiento de cada animal que se muestra.
- Mientras los estudiantes observan, guíelos haciendo las siguientes preguntas:
  - ¿Qué está haciendo el animal?
  - ¿Cómo lo describirían?
  - ¿Cómo describirían su hábitat?
  - ¿Qué observaría un investigador de animales sobre este animal?

- Reúna las Páginas de actividades 1.2 para que los estudiantes usen sus observaciones para la conversación durante la Lección 2.



## Intercambiar información e ideas

<b>Nivel emergente</b>	Haga preguntas de sí/no. Por ejemplo, pregunte: ¿El animal tiene pelaje? ( <i>Las respuestas variarán según el animal</i> ).
<b>A nivel</b>	Pida a los estudiantes que conversen con un compañero sobre las características de los animales con vocabulario cotidiano.
<b>Nivel avanzado</b>	Anime a los estudiantes a que respondan preguntas con oraciones completas y características específicas de los animales que ven en las cámaras. Por ejemplo, pregunte: ¿Cómo es el pico? ¿Qué tipo de pelaje tiene? ( <i>Las respuestas variarán según el animal</i> ).

### Lección 1: Investigadores de animales (Conozcan a Rattenborough)

# Lectura



**Enfoque principal:** Los estudiantes definirán y clasificarán elementos del texto del

Libro de lectura. **TEKS 3.9.D.ii; TEKS 3.10.C**

### VOCABULARIO: “CONOZCAN A RATTENBOROUGH”

- Las siguientes son palabras del vocabulario esencial que se usan en esta lección. Dé un vistazo previo a las palabras con los estudiantes antes de la lección y vuelva a referirse a estas en los momentos pertinentes.

**carnívoro**, animal que come principalmente carne (**carnívora, carnívoros, carnívoras**)

**hábitat**, lugar donde viven y crecen plantas y/o animales (**hábitats**)

**herbívoro**, animal que solo come plantas (**herbívora, herbívoros, herbívoras**)

**omnívoro**, animal que come plantas y carne (**omnívora, omnívoros, omnívoras**)

**TEKS 3.9.D.ii** reconozca las características y estructuras del texto informativo, incluyendo rasgos, tales como secciones, tablas, gráficas, líneas cronológicas, texto con viñetas, números, letra negrita e itálica, para apoyar la comprensión; **TEKS 3.10.C** explique cómo usa el autor los aspectos impresos y gráficos para lograr propósitos específicos.

Tabla de vocabulario para “Conozcan a Rattenborough”		
Tipo	Palabras de dominio específico	Palabras académicas generales
Vocabulario	carnívoro hábitat herbívoro omnívoro	
Palabras con varios significados		
Expresiones y frases		

Página de actividades 1.3



Libro de lectura del estudiante *La guía de Rattenborough sobre los animales*



### Apoyo a la enseñanza

Defina los elementos del texto como partes que se destacan.



## INTRODUCCIÓN A LA LECTURA (10 MIN)

TEKS 3.10.C

- Explique a los estudiantes que durante su nuevo trabajo tendrán un compañero investigador.
- Pida a los estudiantes que extraigan la Página de actividades 1.3 (una imagen de Rattenborough).
- “¿Qué recuerdan sobre Rattenborough y qué les enseñó en grados anteriores?”.

**Nota:** Los estudiantes pueden escribir sus respuestas en la Página de actividades 1.3.

- Respuestas posibles de los estudiantes: En Grado 1, los estudiantes aprendieron sobre hábitats, herbívoros, carnívoros y omnívoros.
- Asegúrese de que cada estudiante tenga una copia del Libro de lectura, *La guía de Rattenborough sobre los animales*. “Vamos a dar un vistazo previo al Libro de lectura y de los elementos del texto. ¿Qué elementos ven?”.
  - Respuestas posibles de los estudiantes: contenido, títulos, subtítulos, diagramas, tablas, mapas, ilustraciones, leyendas, rótulos, palabras en negrita y glosario.
- Explique que durante la lección se centrarán en definir e identificar elementos organizativos del texto. Estos son partes del texto que se destacan o son diferentes del resto de la información. Muchos autores usan elementos del texto para resaltar y dirigir la atención a información importante.



TEKS 3.10.C explique cómo usa el autor los aspectos impresos y gráficos para lograr propósitos específicos.

- Reparta una nota adhesiva a cada estudiante con un elemento del texto. Pídeles que peguen la nota adhesiva junto a cada elemento del texto del Libro de lectura.

## PRESENTAR LA LECTURA (15 MIN)

### Contenido

- Señale la página de Contenido.
- “¿Alguno de ustedes rotuló este elemento del texto con una nota adhesiva?”.
- Explique que la página de Contenido le da al lector un vistazo previo de los textos que están en el Libro de lectura y muestra dónde encontrar cada uno.

### Desafío

Los estudiantes identificarán todos los elementos del texto de las notas adhesivas.

# Capítulo 1 Introducción: conozcan a Rattenborough



¡Hola! ¡Soy Rattenborough, el famoso explorador y experto en animales! ¿Me recuerdan? Les enseñé todo sobre los animales y sus **hábitats** cuando eran apenas unos niños pequeños de primer grado. Desde entonces, he estado ocupado viajando por el mundo. Pero ahora regresé para enseñarles todo lo que aprendí sobre los animales durante mis viajes.

Primero, repasemos rápidamente lo que aprendieron en primer grado. ¿Recuerdan qué es un **hábitat**? Un **hábitat** es el lugar donde viven animales y plantas. Aprendimos que hay diferentes **hábitats** en todo el mundo, donde viven distintos tipos de animales y plantas.

Visitamos un **hábitat** de desierto que era muy caluroso y seco. Como casi nunca llueve en el desierto, las plantas y los animales que viven allí deben ser capaces de sobrevivir con muy poca agua. Seguro se acuerdan que los cactus son plantas que viven en el desierto, junto con serpientes y lagartos.



*Rattenborough en un hábitat*

## Páginas 2–3

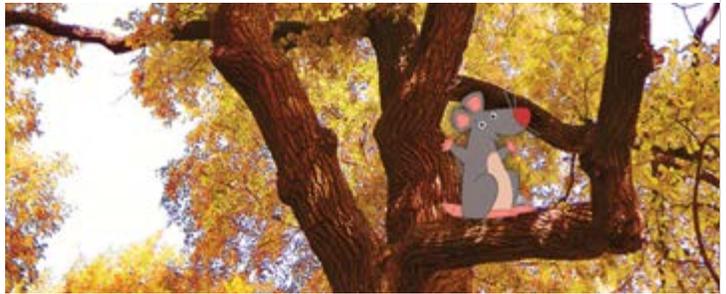
- Señale el título.
- “¿Alguno de ustedes rotuló este elemento del texto con una nota adhesiva?”
- Explique que el título le da información al lector sobre los temas clave de un texto. Este capítulo será sobre Rattenborough.
- Señale la foto y la leyenda de la **página 3**.
- “¿Alguno de ustedes rotuló este elemento del texto con una nota adhesiva?”
- Explique que las fotos se usan para mostrar visualmente el tema sobre el que trata el texto y que las leyendas describen las fotos. Lea las leyendas en voz alta: Rattenborough está en un hábitat desértico. Diga a los estudiantes que lean siempre las leyendas para obtener información.
- Señale la palabra en negrita: **hábitat**.
- “¿Alguno de ustedes rotuló este elemento del texto con una nota adhesiva?”

- Explique que las palabras en negrita son palabras o conceptos importantes de la lectura. El autor usa palabras en negrita para que sean fáciles de reconocer.
- Pregunte a los estudiantes: “¿En qué parte del Libro de lectura podrían encontrar rápidamente la definición de *hábitat*?”
  - » en el glosario
- “¿Alguno de ustedes rotuló este elemento del texto con una nota adhesiva?”. Pida a los estudiantes que vayan al glosario del Libro de lectura y busquen la palabra hábitat.
- Explique que el glosario es un lugar donde los lectores pueden buscar la definición de las palabras que no conocen.
- Lea en voz alta el saludo de Rattenborough del primer párrafo de la **página 2**. Haga referencia a la cartulina que completó antes con las respuestas de los estudiantes sobre lo que recordaban acerca de Rattenborough.

También visitamos la sabana africana. A la sabana también se la llama pastizal. Allí vivían muchos animales interesantes: cebras, elefantes, ¡e incluso leones! Para ser totalmente sincero, ¡me puse algo nervioso en la sabana!

Luego, vimos algunos tipos de bosques diferentes. Fuimos a un bosque de madera dura repleto de árboles con hojas que cambian de color y se caen en el otoño. Vimos ardillas, ciervos e incluso osos. Observamos muchos tipos de aves diferentes en esos árboles altos.

Después visitamos un bosque tropical muy caluroso, húmedo y mojado. En este bosque también había muchas aves. Eran aves tropicales coloridas, como tucanes y pericos.



*Rattenborough en tres hábitats*

### Páginas 4–5

- Pida a los estudiantes que lean las **páginas 4–5** en silencio para hallar la respuesta a la siguiente pregunta: “¿Qué animales podrían encontrar en las tres imágenes de la **página 5**?”
- Cuando hayan terminado de leer, repita la pregunta y pida a algunos estudiantes que den un ejemplo de un animal que puedan encontrar en un bosque de madera dura o un bosque tropical.
  - » En un bosque de madera dura, podrían encontrar ardillas, ciervos y osos. En un bosque tropical, podrían encontrar tucanes y loros.

Y por último, aunque no por ello menos importante, visitamos **hábitats** de agua dulce y agua salada. En el **hábitat** de agua dulce, vimos peces, tortugas, patos y castores. En el **hábitat** de agua salada del mar, vimos estrellas de mar, cangrejos, langostas, ¡y tiburones!



*Rattenborough en dos **hábitats** de agua*

6

7

## Páginas 6–7

- Señale que *hábitat* es una palabra en negrita en la **página 6**.
- **Pensar-Reunirse-Compartir:** ¿Por qué aparece en negrita la palabra *hábitat*?
  - » porque es una palabra importante del texto
- Dirija a los estudiantes a las dos imágenes de la **página 7** y pregunte en qué se parecen las características de las dos imágenes de hábitats.
  - » Las dos imágenes contienen masas de agua. La imagen de arriba tiene árboles y parece ser un lago. La de abajo es un océano.
- Señale la leyenda de la **página 7**.
- Pida a los estudiantes que lean las **páginas 6–7** para descubrir cuál es la diferencia entre los tipos de agua de las dos imágenes de hábitats.

- Cuando hayan terminado de leer, repita la pregunta y pida a los estudiantes que respondan.
  - » La imagen de arriba muestra un hábitat de agua dulce y la de abajo, uno de agua salada.



### Verificar la comprensión

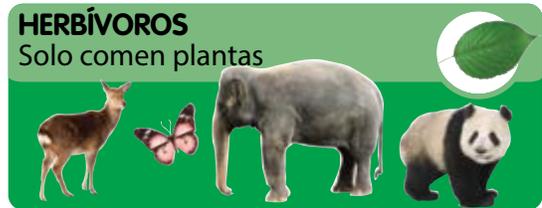
Si los estudiantes no pueden identificar elementos del texto de Libro de lectura, entonces muestre ejemplos de cada uno.

---

En primer grado, además de aprender acerca de los **hábitats**, también estudiamos lo que comen los animales. ¿Se acuerdan que hablamos acerca de los **herbívoros**, los **carnívoros** y los **omnívoros**? Aprendimos que a los animales se los puede clasificar según lo que comen.

Así que prepárense, porque vamos a aprender mucho más acerca de cómo clasificar animales. ¡Los saluda Rattenborough, su experto personal en animales, a su servicio!

¡Hasta la próxima!



*Los diferentes animales comen diferentes cosas.*

## Páginas 8–9

- Dirija la atención de los estudiantes a la palabra en negrita: *herbívoros*. Pídales que busquen en el glosario la definición y léala con toda la clase. Señale que al final de la definición aparece la forma plural tal como aparece en la **página 8**.
- Señale la tabla de la **página 9**.
- Pregunte: “¿Alguno de ustedes rotuló este elemento del texto con una nota adhesiva?”.
- Explique que las tablas se usan para resumir información de la lectura. También se usan para comparar la información. Además se pueden usar gráficos para resumir y comparar información.
- Dirija la atención de los estudiantes a la **página 9** y comenten qué animales son herbívoros, omnívoros y carnívoros. Señale que estas imágenes son una manera de clasificar animales de acuerdo con lo que comen (plantas, carne o ambas cosas).

- Pida a los estudiantes que comenten en qué categoría se colocarían ellos mismos. Señale que las personas que solo consumen vegetales se llaman vegetarianos, y no herbívoros.
- Pida a los estudiantes que lean las **páginas 8–9** en silencio para completar la siguiente oración: “Cuando hablamos de herbívoros, carnívoros y omnívoros, estamos clasificando a los animales según \_\_\_\_\_”.
- Cuando hayan terminado de leer, repita la oración y pida a los estudiantes que la completen.
  - » lo que comen
- Si dispone de tiempo, pida a los estudiantes que nombren otras maneras posibles de clasificar animales.
  - » Las respuestas variarán, pero podrían mencionar el tamaño, la forma, la cantidad de patas, cómo se mueven, cómo es el exterior de su cuerpo, etc.

## COMENTAR LA LECTURA (20 MIN)

### 1. **Literal.** ¿Qué notas adhesivas no utilizaron durante la lectura?

- » Mapas y diagramas. Dirija la atención de los estudiantes al mapa de la **página 151** que muestra dónde viven los dragones de Komodo. Explique que los mapas se usan para mostrar un lugar específico sobre el cual se habla en el texto. Dirija la atención de los estudiantes al diagrama de la **página 37** que muestra las diferentes partes de un pez. Explique que los diagramas señalan los nombres de lugares o de las partes de algo que se menciona en el texto.

### 2. **Literal.** Nombren dos elementos del texto que hayan encontrado durante la lectura.

- » Contenido, título, palabras en negrita, fotos/leyendas, tabla y glosario.

### 3. **Evaluativa.** ¿Qué elemento del texto creen que es más importante?

- » Las respuestas variarán.
- Pida a los estudiantes que extraigan la Página de actividades 1.4 y lea las instrucciones en voz alta. Pídales que completen el proyecto que se describe en esa página de manera individual o en grupos pequeños.
- Los estudiantes necesitarán una hoja en blanco o una carpeta de archivos para completar la Página de actividades 1.4.



### Verificar la comprensión

Si los estudiantes no pueden identificar elementos del texto de Libro de lectura, entonces muestre ejemplos de cada uno.

### Página de actividades 1.4



### Desafío

Los estudiantes pueden completar la Página de actividades 1.4 con un texto informativo diferente.

### Apoyo a la enseñanza

Los estudiantes pueden usar la Página de actividades 1.4A para completar la Página de actividades 1.4.



### Entender la estructura del texto

<b>Nivel emergente</b>	Pida a los estudiantes que completen la actividad en grupos pequeños. Guíelos con preguntas donde diga una definición, por ejemplo: ¿Cómo se llama la parte donde se dan las definiciones de las palabras? ( <i>glosario</i> )
<b>A nivel</b>	Pida a los estudiantes que completen la actividad con un compañero. Un compañero puede dar la definición y el otro estudiante puede mencionar el nombre de ese elemento.
<b>Nivel avanzado</b>	Observe que los estudiantes puedan completar esta actividad de manera individual. Pídales que expliquen por qué creen que sus ejemplos de cada elemento del texto son correctos.

Lección 1: Investigadores de animales (Conozcan a Rattenborough)

# Escritura



**Enfoque principal:** Los estudiantes escribirán una reflexión breve sobre sus experiencias como investigadores de animales. **TEKS 3.7.A**

## CUADERNO DE CAMPO (15 MIN)

- Durante la unidad, harán pausas para anotar sus ideas mientras trabajan como investigadores de animales. Cada entrada del cuaderno tendrá una actividad de escritura.
- La entrada del Cuaderno de campo de hoy será una reflexión sobre los investigadores de animales. La entrada de hoy dice: ¿Disfrutaron de ser un investigador de animales durante el día de hoy? Expliquen. ¿Qué les gustó y qué no les gustó de este trabajo?
- Los estudiantes escribirán su respuesta en la Página de actividades 1.5.

Página de actividades 1.5



## Composición/Escritura

<b>Nivel emergente</b>	Pida a los estudiantes que trabajen en grupos pequeños para escribir una reflexión breve.
<b>A nivel</b>	Pida a los estudiantes que trabajen con un compañero para escribir una reflexión más extensa.
<b>Nivel avanzado</b>	Pida a los estudiantes que trabajen de manera individual para escribir una reflexión más extensa y detallada.

Lección 1: Investigadores de animales (Conozcan a Rattenborough)

# Lenguaje



**Enfoque principal:** Los estudiantes practicarán cómo leer y escribir palabras agudas. **TEKS 3.2.B.i**

- Muestre la tabla de palabras de ortografía o la Proyección digital PD.U2.L1.1.

**TEKS 3.7.A** describa conexiones personales respecto a una variedad de fuentes de información, incluyendo los textos autoseleccionados; **TEKS 3.2.B.i** demuestre y aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras agudas y graves (palabras con acento en la última y la penúltima sílaba).

## ► Proyección digital PD.U2.L1.1

PALABRAS AGUDAS			
Terminadas en <i>n</i>	Terminadas en <i>s</i>	Terminadas en <i>vocal</i>	Terminadas en otra consonante

- Diga a los estudiantes que en la lección de hoy se les asignará la lista de palabras de ortografía. El día que reciben estas palabras se considera el Día 1. Serán evaluadas el Día 5.
- Explique que las palabras que verán esta semana son palabras agudas, es decir, palabras que se pronuncian con la última sílaba más fuerte.
- Pida a los estudiantes que extraigan la Página de actividades 1.6 y escriban las palabras de ortografía a medida que las vean. Se les pedirá que escriban la palabra en la columna correcta según la letra con la que terminan y que piensen si deben llevar acento escrito o no. Además se les dará dos Palabras difíciles, *destornillador* y *colibrí*.
- Para presentar cada palabra de ortografía, escríbala en la pizarra y pronúnciela marcando el acento en la última sílaba. Pida a los estudiantes que digan en qué letra termina y pregúnteles si debe llevar acento escrito. Pídales que extraigan la Página de actividades 1.6 y anoten las palabras en la tabla en la columna correcta.

**Nota:** En la tabla que se muestra más abajo se incluyen las palabras de ortografía ya clasificadas.

- Escriba en la pizarra las palabras *salón*, *compás*, *iglú*. Lea las palabras haciendo énfasis en la última sílaba. Pregunte a los estudiantes qué creen que tienen en común estas palabras (*Todas suenan más fuerte en la última sílaba, o al final; todas tienen acento escrito en la última sílaba*). Explique que todas son palabras agudas, es decir, palabras que se pronuncian con la última sílaba más fuerte.
- Ahora escriba la palabra *encontrar*. Pregúnteles si creen que es una palabra aguda y por qué. (*Sí, porque se pronuncia más fuerte en la última sílaba*). Pregunte: “¿Qué diferencia ven entre la palabra *encontrar* y las palabras anteriores?”. (*que no tiene acento escrito*)
- Diga a los estudiantes que hoy aprenderán una nueva regla de ortografía y muestre el Poster de ortografía. Pida a los estudiantes que completen con usted la regla señalando la letra final de cada palabra de ejemplo. (*salón*, *compás*, *iglú*; *n*, *s*, *vocal*)

Página de actividades 1.6



## Apoyo a la enseñanza

Si los estudiantes tienen dificultades para escribir las palabras agudas, pídeles que trabajen con un compañero.

## Desafío

Pida a los estudiantes que hagan una lluvia de ideas de otros ejemplos de palabras agudas.

- Lea en voz alta la regla de ortografía con toda la clase: Las palabras agudas se escriben con acento cuando terminan en **n**, **s** o **vocal**.

PALABRAS AGUDAS			
Terminadas en <b>n</b>	Terminadas en <b>s</b>	Terminadas en <b>vocal</b>	Terminadas en otra consonante
tiburón	japonés	sofá	animal
limón	interés	trabajó	señalar
corazón	París	rubí	cepillar
hablarán	atrás	menú	correr
huracán	jamás	Perú	total
botón	francés	café	solar
común	Tomás	mamá	destornillador
	además	colibrí	

- Diga a los estudiantes que ahora van a completar la Página de actividades 1.6.
- Escriba la primera palabra de ortografía en la pizarra sin escribir el acento: *sofa*. Pida a los estudiantes que digan en qué letra termina la palabra. (*en vocal*) Pregúnteles si debe llevar acento escrito. (*sí*) Escriba el acento y lea la palabra con toda la clase.
- Pida a los estudiantes que miren la Página de actividades 1.6 y pregúnteles en qué columna deben escribir esta palabra. (*en la tercera*) Pídeles que la escriban.
- Escriba las demás palabras de ortografía en la pizarra, sin escribir las palabras difíciles, en el siguiente orden: *tiburón, japonés, trabajó, limón, interés, animal, corazón, París, atrás, hablarán, señalar, sofá, jamás, huracán, cepillar, francés, botón, correr, rubí, común, menú, Tomás, total, además, Perú, café, mamá, solar*. Pida a los estudiantes que completen la Página de actividades 1.6.



### Destrezas básicas

<b>Nivel emergente</b>	Trabaje en grupos pequeños. Encierre en un círculo la letra con la que termina cada palabra y guíelos para que reconozcan en qué columna escribir cada una.
<b>A nivel</b>	Pida a los estudiantes que trabajen con un compañero y se turnen para decir en qué columna deben escribir cada palabra.
<b>Nivel avanzado</b>	Pida a los estudiantes que trabajen de manera individual para escribir las palabras de ortografía.

- Una vez que hayan completado las columnas, pida a varios voluntarios que lean las palabras de cada una y repasen sus significados.
- Explique que van a escribir dos palabras difíciles, porque son más largas o porque tienen patrones ortográficos más difíciles. Escriba las siguientes palabras en el pizarrón: *destornillador, colibrí*.
- Pida a los estudiantes que las escriban y repase su significado.
- Recuerde a los estudiantes que más adelante tendrán una evaluación de estas palabras. Pídeles que conserven la Página de actividades 1.6 para las próximas actividades de ortografía.

~~~~~ Fin de la lección ~~~~~

### Lección 1: Investigadores de animales (Conozcan a Rattenborough)

# Material para llevar a casa

- Asigne para llevar a casa la Página de actividades 1.7 para que los estudiantes la lean a un familiar y la Página de actividades 1.8 para que la completen.

Páginas de actividades 1.7 y 1.8



## 2

# Clasificar animales

## ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

### Lectura

Los estudiantes explicarán de qué manera los elementos del texto permiten que el lector identifique información sobre cómo clasificar seres vivos.

✚ **TEKS 3.9.D.ii; TEKS 3.10.C**

### Audición y expresión oral

Los estudiantes definirán y determinarán el punto de vista del autor sobre la clasificación de animales.

✚ **TEKS 3.1.A; TEKS 3.7.F; TEKS 3.9.D.i; TEKS 3.10.A; TEKS 3.10.B**

### Lenguaje

Los estudiantes identificarán sustantivos, verbos y adjetivos para explicar sus funciones en la oración.

✚ **TEKS 3.11.D.ii; TEKS 3.11.D.iii; TEKS 3.11.D.iv**

## EVALUACIÓN FORMATIVA

Página de actividades 2.1

**Seres vivos: Búsqueda del tesoro con elementos del texto** Identificar y presentar evidencia de elementos del texto en el Libro de lectura.

✚ **TEKS 3.9.D.ii**

Página de actividades 2.2

**Sustantivos, verbos y adjetivos** Identificar sustantivos, verbos y adjetivos en oraciones.

✚ **TEKS 3.11.D.ii; TEKS 3.11.D.iii; TEKS 3.11.D.iv**

✚ **TEKS 3.9.D.ii** reconozca las características y estructuras del texto informativo, incluyendo rasgos, tales como secciones, tablas, gráficas, líneas cronológicas, texto con viñetas, números, letra negrita e itálica, para apoyar la comprensión; **TEKS 3.10.C** explique cómo usa el autor los aspectos impresos y gráficos para lograr propósitos específicos; **TEKS 3.1.A** escuche activamente, haga preguntas relevantes para clarificar información y elabore comentarios pertinentes; **TEKS 3.7.F** responda usando el vocabulario recién adquirido según sea apropiado; **TEKS 3.9.D.i** reconozca las características y estructuras del texto informativo, incluyendo la idea central y la evidencia que la apoya; **TEKS 3.10.A** explique el propósito y mensaje del autor dentro de un texto; **TEKS 3.10.B** explique cómo el uso de la estructura del texto contribuye al propósito del autor; **TEKS 3.11.D** edite borradores usando las convenciones comunes de la lengua española, incluyendo: (ii) conjugaciones de los verbos, tales como en los tiempos pasado simple, presente y futuro, pasado imperfecto, pasado participio, perfecto y condicional, incluyendo la diferencia entre ser y estar; (iii) sustantivos singulares, plurales, comunes y propios, incluyendo los artículos específicos de acuerdo al género; (iv) adjetivos, incluyendo sus formas comparativa y superlativa.

## VISTAZO A LA LECCIÓN

|                                           | Agrupación      | Duración | Materiales                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|-----------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lectura (45 min)</b>                   |                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Repasar los elementos del texto           | Grupos pequeños | 10 min   | <input type="checkbox"/> Tarjetas de ¿Qué soy?<br><input type="checkbox"/> hoja en blanco<br><input type="checkbox"/> cartulina<br><input type="checkbox"/> <i>La guía de Rattenborough sobre los animales</i><br><input type="checkbox"/> Página de actividades 2.1                                     |
| Introducción a la lectura                 | Individual      | 10 min   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Lectura con toda la clase                 | Toda la clase   | 15 min   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Comentar la lectura                       | Individual      | 10 min   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Audición y expresión oral (50 min)</b> |                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Introducción a la lectura en voz alta     | Toda la clase   | 10 min   | <input type="checkbox"/> Página de actividades 1.1 (de la lección de ayer)<br><input type="checkbox"/> Tabla del propósito del autor<br><input type="checkbox"/> Rotafolio de imágenes digitales: U2.L2.1–10<br><input type="checkbox"/> Página de actividades 2.2<br><input type="checkbox"/> cartulina |
| Presentar la lectura en voz alta          | Toda la clase   | 20 min   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Comentar la lectura en voz alta           | Toda la clase   | 15 min   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Practicar palabras: <i>clasificar</i>     | Toda la clase   | 5 min    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Lenguaje (25 min)</b>                  |                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Sustantivos, verbos y adjetivos           | Toda la clase   | 25 min   | <input type="checkbox"/> Página de actividades 2.3<br><input type="checkbox"/> Tabla de clases de palabras (Proyecciones digitales)                                                                                                                                                                      |
| <b>Material para llevar a casa</b>        |                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Escritura: Cuaderno de campo              |                 |          | <input type="checkbox"/> Página de actividades 2.4                                                                                                                                                                                                                                                       |

## PREPARACIÓN PREVIA

### Lectura

- Prepare un juego de Tarjetas de ¿Qué soy? para trabajar en grupos pequeños.

### Audición y expresión oral

- Cree una Tabla del propósito del autor con las siguientes preguntas:
  - ¿Por qué el autor escribió el texto o el pasaje?
  - ¿El autor quiere responder a algo, explicar o describir un tema?
- Prepare cinco cartulinas con los siguientes títulos: Paolo Piraña, Hilda Hipo, Sapo Tabitha, Anna Anaconda y Ebenezer Garceta.
- Identifique las siguientes imágenes digitales en línea en el sitio de componentes digitales del programa para proyectarlas durante la lectura en voz alta: U2.L2.1–10.

### Lenguaje

- Cree la siguiente tabla en una cartulina o prepare la Proyección digital PD.U2.L2.1.

| Clases de palabras                                                 |                                                             |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Sustantivos:</b> palabras que nombran personas, lugares o cosas |                                                             |
| Los sustantivos comunes son generales y no llevan mayúscula.       | Los sustantivos propios son específicos y llevan mayúscula. |
| <b>Verbos:</b> palabras que muestran acciones                      |                                                             |
| <b>Adjetivos:</b> palabras que describen sustantivos               |                                                             |

## Tarjetas para el juego ¿Qué soy?

- Prepare un juego de tarjetas para cada grupo pequeño.

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Soy un lugar donde el lector puede encontrar la definición de palabras que no conoce. ¿Qué soy?</p> <p>Respuesta: glosario</p> | <p>Solemos aparecer juntos para darle al lector una imagen del tema del texto y una descripción de esa imagen. ¿Qué somos?</p> <p>Respuesta: fotos y leyendas</p>        |
| <p>Me utilizan para mostrar rótulos de algo o de lugares que se tratan en el texto. ¿Qué soy?</p> <p>Respuesta: diagrama</p>      | <p>Me utilizan para mostrar palabras o conceptos importantes de la lectura. ¿Qué soy?</p> <p>Respuesta: palabra en negrita</p>                                           |
| <p>Me utilizan para resumir información de la lectura. ¿Qué soy?</p> <p>Respuesta: tabla</p>                                      | <p>Le doy al lector un vistazo general de cuáles son los textos del Libro de lectura o de un libro y dónde encontrar cada uno. ¿Qué soy?</p> <p>Respuesta: Contenido</p> |
| <p>Le doy información al lector sobre los temas clave del texto. ¿Qué soy?</p> <p>Respuesta: título</p>                           | <p>Me utilizan para mostrar un lugar específico sobre el que se habla en el texto. ¿Qué soy?</p> <p>Respuesta: mapa</p>                                                  |

## Recursos adicionales

- En esta lección, los estudiantes también leerán “Clasificar seres vivos” con toda la clase. Siga los siguientes pasos para preparar a los estudiantes para que interactúen con el contenido:
  - Repasen la tabla de elementos del texto de la Página de actividades 1.4A.

|                            |                                                                                                                   |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contenido</b>           | Le brinda al lector un vistazo general de los textos que contiene el Libro de lectura y dónde encontrar cada uno. |
| <b>Títulos</b>             | Le brindan al lector información sobre temas clave de un texto.                                                   |
| <b>Palabras en negrita</b> | Muestran palabras o conceptos importantes de la lectura.                                                          |
| <b>Fotos y leyendas</b>    | Las fotos muestran de manera visual el tema del texto y las leyendas describen las fotos.                         |
| <b>Tablas</b>              | Resumen información del Libro de lectura.                                                                         |
| <b>Mapas</b>               | Muestran lugares específicos sobre los que se habla en el texto.                                                  |
| <b>Glosario</b>            | Presenta las definiciones de palabras desconocidas.                                                               |
| <b>Diagramas</b>           | Muestran rótulos de lugares o de las partes de algo sobre los que se habla en el texto.                           |

- Asista a los estudiantes para que busquen ejemplos de cada elemento del texto en el Libro de lectura.
- Dé un vistazo previo a las siguientes palabras de vocabulario de la lectura: *reino, ciclo de vida, adaptarse, características y clasificar*.
- En esta lección, los estudiantes también escucharán una lectura en voz alta sobre la clasificación de seres vivos. Siga los siguientes pasos para preparar a los estudiantes para que interactúen con el contenido:
- Recuerde a los estudiantes que los científicos separan los seres vivos en categorías para clasificarlos.
- Presente el propósito del autor con la Tabla del propósito del autor. Comente cada propósito (responder, explicar y describir) y ponga ejemplos del mundo real para explicar cada uno.

Lección 2: Clasificar animales

# Lectura



**Enfoque principal:** Los estudiantes explicarán de qué manera los elementos del texto permiten que el lector identifique información sobre cómo clasificar seres vivos.

**TEKS 3.9.D.ii; TEKS 3.10.C**

## VOCABULARIO: “CLASIFICAR SERES VIVIENTES”

- Las siguientes son palabras del vocabulario esencial que se usan en esta lección. Dé un vistazo previo a las palabras con los estudiantes antes de la lección y vuelva a referirse a estas en los momentos pertinentes.

**reino**, grupo importante en el que se clasifican todos los seres vivos (**reinos**)

**ciclo de vida**, etapas por las que atraviesan todos los seres vivos, desde su nacimiento hasta su muerte

**adaptar**, cambiar (**adaptarse**)

**característica**, algo que diferencia a una persona, una cosa o un grupo (**características**)

**clasificar**, agrupar según similitudes o tipos (**clasifican, clasificado**)

Tabla de vocabulario para “Clasificar seres vivos”

| Tipo                             | Palabras de dominio específico | Palabras académicas generales           |
|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------|
| Vocabulario                      | reino<br>ciclo de vida         | adaptar<br>característica<br>clasificar |
| Palabras con varios significados | reino                          |                                         |
| Expresiones y frases             |                                |                                         |

**TEKS 3.9.D.ii** reconozca las características y estructuras del texto informativo, incluyendo rasgos, tales como secciones, tablas, gráficas, líneas cronológicas, texto con viñetas, números, letra negrita e itálica, para apoyar la comprensión;  
**TEKS 3.10.C** explique cómo usa el autor los aspectos impresos y gráficos para lograr propósitos específicos.

## Apoyo a la enseñanza

Muestre a los estudiantes la Página de actividades 1.4A de la Lección 1.

## Apoyo a la enseñanza

Pida a los estudiantes que trabajen en grupos pequeños para dar un vistazo al texto.

### REPASAR LOS ELEMENTOS DEL TEXTO (10 MIN)

- Tarjetas para el juego ¿Qué soy?: En grupos pequeños un estudiante sostendrá todas las tarjetas. El estudiante de la derecha elegirá una y leerá la pregunta. El estudiante de su derecha la responderá. Si este estudiante no sabe la respuesta, los demás integrantes pueden darle pistas para que responda. Los estudiantes rotarán el mazo de tarjetas al estudiante que sigue.



### PRESENTAR LA LECTURA (10 MIN)

TEKS 3.10.C

- Escriba la frase “clasificar seres vivos” en la pizarra o en una cartulina.
- “¿Qué elementos del texto del Libro de lectura buscarían para definir y clasificar *seres vivos*?”
  - » Respuestas posibles: un título que diga “seres vivos”, una imagen de seres vivos, la palabra *clasificar* en negrita.
- “¿Por qué creen que los autores incluyen estos elementos del texto?”
  - » Respuestas posibles: para que los lectores puedan encontrar información rápidamente y con precisión.
- Entregue una hoja en blanco a cada estudiante. En el centro, los estudiantes escribirán “Clasificar seres vivos”. Pida a los estudiantes que ubiquen el capítulo “Clasificar seres vivos” en la página de Contenido y, luego, que vayan a la primera página del capítulo.
- Actividad cronometrada (cinco minutos): Pida a los estudiantes que miren los elementos del texto de las **páginas 10–19**. Pídales que añadan información a la red sobre lo que aprendieron sobre clasificar seres vivos usando elementos del texto.
- Pida a los estudiantes que se acerquen a la pizarra o a la cartulina y añadan información sobre clasificar seres vivos. Los estudiantes pueden explicar el elemento del texto que usaron para buscar la información.



TEKS 3.10.C explique cómo usa el autor los aspectos impresos y gráficos para lograr propósitos específicos.

## 2 Clasificar seres vivos



¡Hola, soy Rattenborough! ¿Se acuerdan de mí? Aquí estoy para ayudarlos a aprender cómo los científicos catalogan o **clasifican** a los seres vivos en distintos grupos. Como soy experto en animales, nos enfocaremos principalmente en ellos.

En primer lugar, les voy a hacer dos preguntas muy importantes. ¿Cómo saben si algo es un ser vivo o no vivo? ¿Qué **características** importantes tienen todos los seres vivos?

- Todos los seres vivos generan energía a partir de los alimentos.
- Todos los seres vivos pueden tener bebés o crear otros seres vivos iguales a ellos.
- Todos los seres vivos tienen un **ciclo de vida**. Comienzan siendo pequeños y después crecen.
- Todos los seres vivos cambian para adaptarse mejor a su **hábitat**.

10



*Todos los seres vivos se **clasifican** según sus **características**.*

11

### Páginas 10–11

- Lea el título junto con toda la clase, “Clasificar seres vivos”. Explique que este título les permite identificar información rápidamente.
- En la **página 10** pida a los estudiantes que busquen la palabra clasificar en el primer párrafo. Recuérdeles que las palabras en negrita son conceptos importantes de la lectura. Pregunte: “¿En qué parte del libro de lectura podemos encontrar la definición de *clasificar* rápidamente?”
  - » en el glosario
- Lectura de toda la clase: Con toda la clase, lea en voz alta el primer párrafo de la **página 10**.
- Pida a los estudiantes que miren las imágenes y lean las leyendas de la **página 11**.

- Pida a los estudiantes que lean las **páginas 10–11** en silencio para hallar la respuesta a la pregunta: “¿Cuáles son características de todos los seres vivos?”.
- Cuando hayan terminado de leer, pida a los estudiantes que vuelvan a mirar las imágenes de la **página 11** y señale cómo representan las cuatro características de los seres vivos.
  - » Se alimentan, comienzan siendo pequeños y crecen, pueden tener crías y se adaptan a su hábitat.



### Verificar la comprensión

“¿De qué manera la imagen de la **página 11** les permite determinar las características de todos los seres vivos?”.

- » Respuesta posible: Todas las imágenes de la **página 11** muestran una característica que permite clasificar los seres como vivos.

Las plantas forman un grupo de seres vivos. Lo sabemos porque las plantas tienen las mismas **características** que todos los seres vivos.

- Las plantas generan energía a partir de los alimentos. Elaboran su propio alimento por medio del sol, el agua y los gases del aire.
- Las plantas producen semillas que se convierten en plantas nuevas.
- Las plantas crecen de semillas pequeñas a plántulas y se convierten en plantas adultas.
- Las plantas pueden **adaptarse** a su **hábitat**. Por ejemplo, si bien todas las plantas necesitan agua, un cactus en el desierto no necesita tanta agua como otras.



*Las plantas tienen las mismas **características** que todos los seres vivos.*

## Páginas 12–13

- Pida a los estudiantes que miren las imágenes y lean la leyenda de la **página 13**.
- Pida a los estudiantes que lean la **página 12** en silencio para descubrir las características de las plantas.

Los animales de todas las formas y tamaños también son seres vivos, es decir que tienen las mismas **características** que todos los seres vivos.

- Los animales obtienen energía del alimento que comen.
- Los animales pueden tener bebés.
- Los animales bebés son pequeños pero crecen hasta convertirse en animales adultos.
- Los animales pueden **adaptarse** a su **hábitat**. Por ejemplo, el pelaje de los osos polares es blanco para que puedan camuflarse con la nieve donde viven.



*Los animales tienen las mismas **características** que todos los seres vivos.*

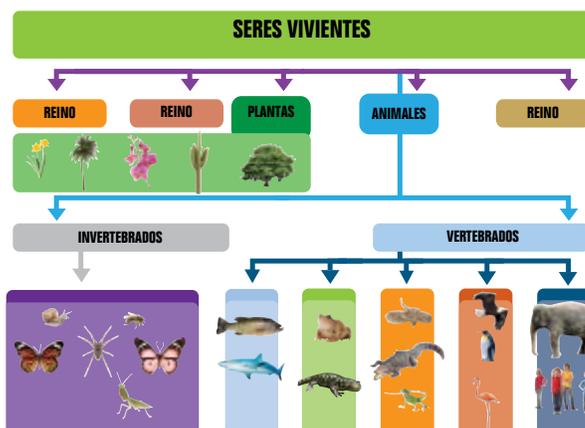
### Páginas 14–15

- Pida a los estudiantes que miren las imágenes y lean la leyenda de la **página 15**.
- Pida a los estudiantes que lean la **página 14** en silencio para descubrir las características de los animales.

Aunque tanto las plantas como los animales son seres vivientes, tienen diferencias importantes. Por ejemplo, los animales se mueven de un lugar a otro, pero las plantas no.

Los científicos estudian en qué se parecen y en qué se diferencian los seres vivientes y los catalogan, o **clasifican**, en grandes grupos llamados **reinos**. Existen cinco **reinos** de seres vivientes. Ustedes acaban de aprender acerca de dos de ellos: el **reino** vegetal y el **reino** animal. (Aprenderán acerca de los otros **reinos** en grados posteriores). Luego, los seres vivientes en cada **reino** se clasifican en grupos más específicos.

Los científicos estudian a los animales dentro del **reino** animal y los **clasifican** según las **características** que comparten con otros animales. Un método que los científicos usan para **clasificar** a los animales en grupos más específicos es verificar si el animal tiene espina dorsal. Los insectos no tienen espina dorsal, pero las aves y los peces sí. De este modo, los animales con espina dorsal están en grupos diferentes y más específicos dentro del **reino** animal. Los insectos forman el grupo más grande dentro del **reino** animal. Pero existen otros grupos grandes de animales, como las aves y los peces. Aprenderán más acerca de otros grupos importantes en los próximos capítulos.



Los científicos **clasifican** a los seres vivientes en cinco **reinos**. **Clasifican** a los animales en otros grupos según sus **características**.

## Páginas 16–17

- Pida a los estudiantes que miren las palabras en negrita de la página 16. ¿Qué palabra aparece en negrita?
  - » reino, clasifican, características, etc.
- ¿Qué les dice eso sobre la palabra *reino*?
  - » que es una palabra importante de la lectura
- “¿De qué manera la tabla de la **página 17** les permite entender la clasificación de los seres vivientes?”
  - » La tabla muestra cómo se clasifican los seres vivientes en cinco reinos diferentes. Ya leímos sobre dos de estos reinos: las plantas y los animales.
- Con toda la clase, lean las **páginas 16–17**.

**Clasificamos** a los seres a nuestro alrededor para poder conocer mejor nuestro mundo. A medida que aprendemos acerca de los seres vivientes, también aprendemos sobre nosotros mismos y nuestro lugar en el mundo.

Hasta ahora, los científicos han **clasificado** más de 1 millón de tipos de animales diferentes. ¡La mayoría son insectos! ¡Muchos científicos consideran que todavía podría haber cerca de 10 millones de animales sin **clasificar**!

¡Eso es todo por ahora! Rattenborough, ¡cambio y fuera! Regresaré en el próximo capítulo para contarles más acerca de cómo **clasificar** a los animales en diferentes grupos.



*Los insectos son el grupo más grande de animales.*

## Páginas 18–19

- Con toda la clase, lean las **páginas 18–19**.

## COMENTAR LA LECTURA (10 MIN)

1. **Literal.** ¿Cómo clasifican los científicos a los animales?
    - » según características y comportamientos determinados; dependiendo de si un animal tiene espina dorsal
  2. **Para inferir.** ¿Por qué los científicos clasifican animales?
    - » para comprender más sobre estos y en qué se parecen y diferencian
- Pida a los estudiantes que extraigan la Página de actividades 2.1 y la completen de manera individual.



### Verificar la comprensión

Si los estudiantes no pueden identificar elementos del texto en el Libro de lectura, entonces asístalos para que identifiquen elementos específicos de la Página de actividades 2.1.



### Lectura

#### Entender la estructura del texto

|                        |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nivel emergente</b> | Pida a los estudiantes que completen la actividad en grupos pequeños. Guíelos para que identifiquen un elemento del texto en el Libro de lectura.                                |
| <b>A nivel</b>         | Pida a los estudiantes que completen la actividad con un compañero o en pequeños grupos.                                                                                         |
| <b>Nivel avanzado</b>  | Observe que los estudiantes puedan completar esta actividad de manera individual. Pídales que expliquen por qué creen que sus ejemplos de cada elemento del texto son correctos. |

### Desafío

Pida a los estudiantes que creen otros elementos del texto que puedan apoyar la información del Libro de lectura.

### Página de actividades 2.1



Lección 2: Clasificar animales

# Audición y expresión oral



**Enfoque principal:** Los estudiantes definirán y determinarán el punto de vista del autor sobre la clasificación de animales.

 **TEKS 3.1.A; TEKS 3.7.F; TEKS 3.9.D.i; TEKS 3.10.A; TEKS 3.10.B**

## VOCABULARIO: “CLASIFICAR ANIMALES SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS”

- Las siguientes son palabras del vocabulario esencial que se usan en esta lección. Dé un vistazo previo a las palabras con los estudiantes antes de la lección. No se espera que los estudiantes las usen inmediatamente, sino que lleguen a comprender bien la mayoría mediante su repetida aparición a lo largo de las lecciones. Los estudiantes también pueden llevar un cuaderno como “diccionario de la unidad” donde escriban definiciones, oraciones y otros ejercicios usando las palabras de vocabulario.

**característica**, algo que diferencia a una persona, una cosa o un grupo (**características**)

**clasificar**, agrupar según similitudes o tipos (**clasifican, clasificado**)

**invertebrado**, animal sin espina dorsal (**invertebrados**)

**reino**, grupo importante en el que se clasifican todos los seres vivientes (**reinos**)

**vertebrado**, animal con espina dorsal (**vertebrados**)

 **TEKS 3.1.A** escuche activamente, haga preguntas relevantes para clarificar información y elabore comentarios pertinentes; **TEKS 3.7.F** responda usando el vocabulario recién adquirido según sea apropiado; **TEKS 3.9.D.i** reconozca las características y estructuras del texto informativo, incluyendo la idea central y la evidencia que la apoya; **TEKS 3.10.A** explique el propósito y mensaje del autor dentro de un texto; **TEKS 3.10.B** explique cómo el uso de la estructura del texto contribuye al propósito del autor.

| Tabla de vocabulario para “Clasificar animales según sus características” |                                     |                               |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| Tipo                                                                      | Palabras de dominio específico      | Palabras académicas generales |
| Vocabulario                                                               | invertebrado<br>reino<br>vertebrado | característica<br>clasificar  |
| Palabras con varios significados                                          | reino                               |                               |
| Expresiones y frases                                                      |                                     |                               |



## INTRODUCCIÓN A LA LECTURA EN VOZ ALTA (10 MIN)

TEKS 3.10.A; TEKS 3.10.B

- Distribuya la Página de actividades 1.2: Observar animales a través de una cámara. Pida a los estudiantes que describan lo que vieron y lo que saben sobre estos animales. Pídales que compartan observaciones y descripciones de los animales que vieron en las cámaras.
- ¿En qué se parecían los animales que vieron en las cámaras? ¿En qué se diferenciaban?
- Explique que con el objetivo de clasificar a los seres vivos, los científicos los ponen en categorías llamadas reinos. Recuérdeles que ya escucharon sobre el concepto de reino durante la lectura.
- Explique que en la lectura en voz alta también se enfocarán en el punto de vista del autor. Cuando nos enfocamos en el punto de vista del autor, nos preguntamos:
  1. ¿Por qué el autor escribió este texto o pasaje?
  2. ¿El autor quiere responder algo, explicar o describir un tema?
- Muestre la Tabla del propósito del autor. Explique que las personas que escriben libros o artículos tienen un punto de vista. Tienen una idea o una opinión que quieren enseñarles a través de su escritura.
- Pida a los estudiantes que extraigan la Página de actividades 2.2 para la lectura en voz alta de toda la clase. Lea en voz alta y complete el frente de la Página de actividades 2.2 con toda la clase.

Páginas de actividades 1.2 y 2.2



 **TEKS 3.10.A** explique el propósito y mensaje del autor dentro de un texto; **TEKS 3.10.B** explique cómo el uso de la estructura del texto contribuye al propósito del autor.



## Lectura

### Lectura / Visualización atenta

|                        |                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nivel emergente</b> | Pida a los estudiantes que digan si las siguientes oraciones son verdaderas o falsas. Por ejemplo, el autor escribió el párrafo para explicar cómo hacer algo. ( <i>falso</i> ) |
| <b>A nivel</b>         | Pida a los estudiantes que trabajen en grupos pequeños para determinar si el autor está explicando, describiendo o respondiendo una pregunta.                                   |
| <b>Nivel avanzado</b>  | Pida a los estudiantes que trabajen de manera individual para determinar el propósito del autor. Verifique las respuestas de los estudiantes.                                   |

## PRESENTAR LA LECTURA EN VOZ ALTA (20 MIN)

- Diga a los estudiantes que en la lectura en voz alta de hoy escucharán sobre cinco grupos de animales y que deben prestar atención a cómo se llaman estos grupos y por qué los científicos agrupan a los animales de esta manera. También se enfocarán en el punto de vista del autor. Harán pausas durante la lectura para analizar un pasaje breve y determinar el punto de vista del autor.
- Escriba en la pizarra: Escuchar cuáles son los cinco grupos de animales, sus nombres y por qué los científicos los agruparon de esa manera.



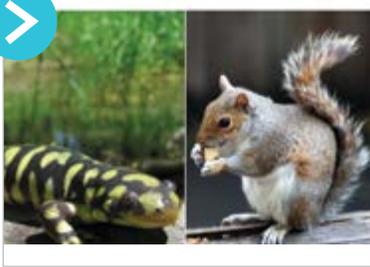
### Muestre la imagen U2.L2.1

#### Rattenborough, experto en animales, con imágenes de animales y la Tierra

¡Hola! Aquí estoy nuevamente con ustedes. ¿Se acuerdan de mí? ¡Soy yo, el experto en animales y viajero

del mundo! Exploramos juntos los hábitats de muchos animales, ¿no es así? De las calurosas sabanas a las frías regiones árticas, vimos hambrientos carnívoros devorar sus presas con dientes muy filosos y herbívoros darse un banquete de pastos. Para hoy les tengo reservada una experiencia muy divertida! ¡Una proyección de diapositivas! Pero antes de empezar con la proyección, me gustaría contarles un poquito de qué manera los científicos entienden los animales.

Piensen en todos los tipos de animales que hay sobre la Tierra: saltamontes, pingüinos, conejos, leones, tortugas, salamandras y salmones ¡son tan solo algunos! ¿Qué otros animales pueden mencionar? ¡Vaya! ¡Conocen montones de animales! ¿Cómo pueden diferenciarlos? ¿Cómo pueden reconocerlos o identificarlos?



### **Muestre la imagen U2.L2.2** **Una salamandra y una ardilla**

Una manera de entender nuestro mundo es clasificar las cosas en categorías o grupos. Miren de cerca estas imágenes de una salamandra y de una ardilla, y presten atención a sus **características**. ¿Pueden decir en qué se parecen una salamandra y una ardilla? ¿En qué se diferencian? ¿Qué otras características piensan que pueden servir para clasificar a los animales en categorías?

- Haga una pausa para comentar el punto de vista: Explique a los estudiantes que a medida que leen el siguiente párrafo, van a completar el reverso de la Página de actividades 2.2. Pensarán por qué el autor escribió el pasaje y si el autor responde una pregunta, explica o describe un tema.



### **Muestre la imagen U2.L2.3** **Taxonomistas: de Linnaeus al presente**

A mediados del siglo XVIII, hace alrededor de 250 años, un sueco llamado Carolus Linnaeus se interesó mucho en las diferentes maneras de agrupar los animales de distintas partes del mundo. Algunos los agrupaban según su aspecto; otros, según sus hábitos o también según el lugar donde viven. Era todo un verdadero desorden, por eso Linnaeus decidió usar sus propias ideas para crear un sistema mundial que permitiera **clasificar**, o agrupar, a los animales según las

características que comparten. La ciencia que se encarga de clasificar organismos se llama taxonomía. Con la ayuda de nuevas ideas y herramientas, los científicos siguieron estudiando en qué se parecen los animales y en qué se diferencian. Con el paso del tiempo, las ideas acerca de cómo clasificar animales han cambiado un poco.



### Verificar la comprensión

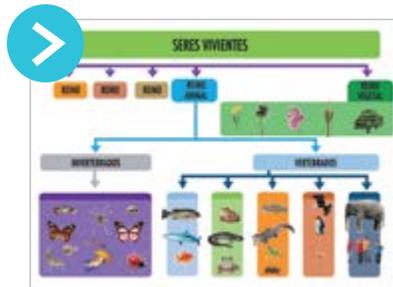
Circule por el salón para verificar las respuestas de los estudiantes del reverso de la Página de actividades 2.2.

### Desafío

Pregunte: ¿Qué creen que piensa el autor con respecto a la clasificación de animales?

» Clasificar animales de acuerdo con sus características es bueno porque antes era un desorden.

- Con toda la clase, repase las respuestas de los estudiantes.
- Punto de vista: ¿Por qué el autor escribió este pasaje?
  - Respuestas posibles: el autor escribió el pasaje para explicar por qué Carolus Linneaus creó una manera de clasificar animales.
- ¿El autor quería responder una pregunta, explicar o describir un tema?
  - Respuestas posibles: el autor quería explicar cómo se clasifican los animales.



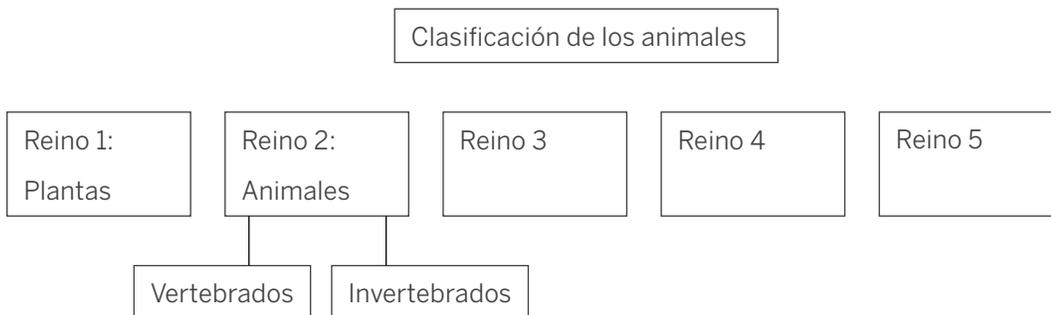
### Muestre la imagen U2.L2.4 Cuadro: “Seres vivos”

En la actualidad, los científicos reconocen tres grupos de organismos vivos basados en partes internas importantes de las células. En general,

están de acuerdo en que estos grupos de organismos se dividen en **reinos**, los grupos principales en los que los organismos vivos se han clasificado con mayor detalle. Los reinos que mejor conozco son el de las plantas y el de los animales, y hoy estoy aquí para hablarles de mi reino favorito. ¡Sí, el reino animal!

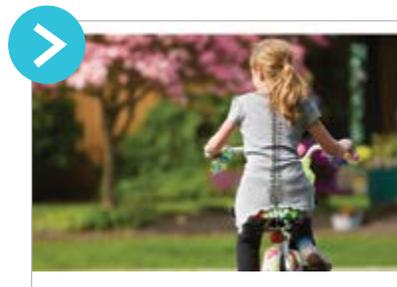
Los taxonomistas identifican a los animales por sus características, o rasgos especiales, que los diferencian de los demás. Dividen los cinco reinos animales en grupos cada vez más reducidos, cuyos

organismos comparten cada vez más características. Cada grupo tiene un nombre específico. Por ejemplo, ustedes y yo no solo pertenecemos al mismo reino —el reino animal— sino que también somos del mismo filo —conocido como el filo de los *cordados*— porque compartimos características corporales similares.



## Apoyo a la enseñanza

Dibuje un diagrama en la pizarra para representar los cinco reinos, similar al que se muestra a la izquierda.

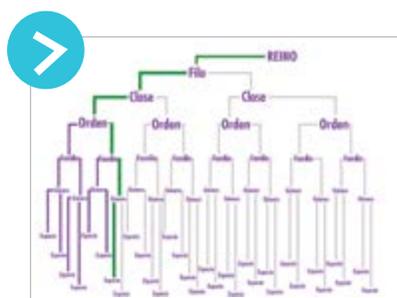


### Muestre la imagen U2.L2.5 La espina dorsal de los niños

La mayoría de los animales del filo de los cordados son **vertebrados**. Un vertebrado tiene espina dorsal, una sucesión de huesos muy pequeños que recorren nuestra espalda de arriba abajo por el centro y que al tocarlos con un dedo parecen sobresalir un poquito. ¿Ustedes tienen espina dorsal? Sí, tienen. ¡Y yo también! Esa es una de nuestras características comunes, una de las maneras como los científicos nos agrupan para mostrar las relaciones que hay entre nosotros. Mi espina dorsal es más pequeña que la de ustedes porque yo soy mucho más pequeño. Pero si miran de cerca esta imagen, verán qué parecidos son los huesos.

## Desafío

Pida a los estudiantes que investiguen y creen un diagrama taxonómico.



### Muestre la imagen U2.L2.6 Diagrama taxonómico

Los vertebrados pertenecen al reino animal y se encuentran en el *filo de los cordados*. Este filo se divide en grupos aún más pequeños, llamados *clases*.

Cada clase se divide en grupos más pequeños, llamados *órdenes*. Cada orden se divide en grupos más pequeños, llamados *familias*. Cada familia se divide en grupos más pequeños, cada uno de los cuales es llamado *género*. Cada género se divide en grupos aún más pequeños, llamados *especies*. Hay muchas, ¡muchísimas especies en cada grupo!



### Muestre la imagen U2.L2.7 Gráfico de los invertebrados y los vertebrados

Ahora que saben que un vertebrado es un animal con espina dorsal, ¿qué creen que es un **invertebrado**?

¡Correcto! ¡Un invertebrado es un animal sin espina dorsal! Un poco más del 95 por ciento de todos los animales de la Tierra son invertebrados. Piensen en esto: más del 95 por ciento de todas las especies animales de la Tierra son invertebrados: ¡es muchísimo! Y la mayoría de ellos son muy pequeños.

Menos del 5 por ciento de todas las especies animales son vertebrados. Esto significa que ustedes y yo, más todos los vertebrados, ¡representamos un porcentaje muy pequeño de todos los animales de la Tierra! Los mamíferos, que incluyen a todos los seres humanos, son ¡como una gota en el océano!



### Muestre la imagen U2.L2.8 Álbum de recortes de Rattenborough: “Animales vertebrados del mundo”

Ahora que ya han oído algunos datos sobre la manera como los taxonomistas clasifican los animales

en categorías, estoy listo para comenzar a mostrarles las diapositivas de mis viajes por el mundo y para enseñarles todo tipo de cosas increíbles acerca de los animales. En mi recorrido por todo el planeta

conocí nuevos amigos animales, todos maravillosos, por eso en esta unidad les mostraré mis diapositivas para que ustedes también los conozcan. Representan cinco grupos de animales vertebrados. A medida que se los presente, recuerden pensar de qué manera clasificaría un científico a cada uno de mis nuevos amigos. ¿En qué se parece cada uno de ellos a ustedes y en qué se diferencia?

Aquí está Paolo Piraña, de Colombia. Este es Sapo Tabitha, de Brasil. Ella es Anna Anaconda, de Perú. Él es Ebenezer Garceta, de Sudáfrica. Y esta es Hilda Hipo, de Tanzania. Por favor, reciban con una cálida bienvenida a Paolo, Tabitha, Anna, Ebenezer e Hilda. Aparecerán en alguna que otra de mis diapositivas a medida que aprendan sobre los cinco grupos de animales vertebrados. Recuerden mantener los ojos bien abiertos: ¡nunca se sabe cuándo puede aparecer alguno!

¿No creen que mis nuevos amigos son una preciosura? Todos pertenecen al mundo animal, como ustedes y como yo. Y también se parecen a nosotros en otro rasgo: todos tienen espina dorsal.

Ahora bien, algunas cosas pueden ser un poquito complejas. Todos somos animales y todos somos vertebrados, pero no somos todos iguales, ¿no es cierto? ¡Claro que no! También tenemos montones de diferencias. Ustedes y yo pertenecemos a la clase, o grupo, que se conoce como mamíferos. Los mamíferos se diferencian de otras clases de animales porque tienen pelo o pelaje, y porque las madres dan a luz bebés vivos y los alimentan con la leche que produce su propio cuerpo. Otro día aprenderán más cosas sobre estas y otras características de los mamíferos.

Mi amiga Hilda Hipo es, sin duda, un mamífero, aunque ciertamente resulta difícil ver los poquitos pelos que tiene alrededor de la boca y en la punta de las orejas y de la cola. Cuando estuve en Tanzania, Hilda y yo visitamos a una mamá hipopótamo muy orgullosa con su nuevo hijo. ¡Mírenla aquí con su bebé recién nacido!

Entonces, yo soy mamífero; ustedes son mamíferos e Hilda también. Sin embargo, mis otros amigos tienen clasificaciones distintas. Uno de ellos pertenece a la clase de los reptiles —criaturas con escamas

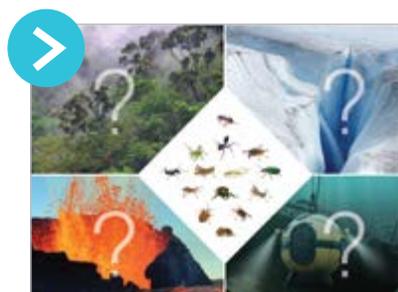
a las que les gusta calentarse al sol—: aquí está, es ¡Anna Anaconda! ¿No es hermosa? Es una de las serpientes más grandes del mundo. Aunque no es venenosa, con sus fuertes músculos puede oprimir, o apretar, a su presa.

Otro de mis amigos es un anfibio, lo cual significa que pone huevos y vive dentro y fuera del agua. La mayoría de los animales de la clase de los anfibios tiene una piel suave y húmeda, pero la piel de mi amigo es bastante seca y áspera. ¿Quién es él? ¡Muy bien! Acertaron una vez más: ¡Sapo Tabitha! Se parece mucho a su prima cercana, la rana, ¿no es cierto? Su piel lo protege porque le permite camuflarse, o mezclarse con los colores de su entorno, para que nadie descubra su presencia.

Mis últimos dos amigos deberían ser fáciles de clasificar porque sus nombres de clasificación son mucho más comunes para todos nosotros. ¿Qué amigo mío es miembro de la clase de las aves? Así es: ¡Ebenezer Garceta! Ebenezer es un vertebrado de sangre caliente y tiene plumas.

Paolo Piraña es el último de mis amigos que clasificaremos hoy. ¿A qué grupo pertenece Paolo? Paolo Piraña es un pez. Tiene aletas y branquias, y vive en el agua. Pese a su pequeño tamaño, muchos creen que las pirañas son peligrosas porque tienen dientes muy filosos. No se preocupen. Paolo, como muchas otras pirañas, suele alimentarse de animales salvajes muertos o heridos.

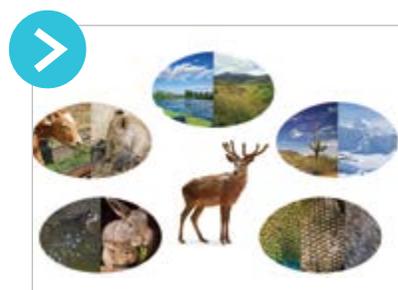
Los taxonomistas creen que todos los animales vertebrados de la Tierra pueden clasificarse en alguno de estos cinco grupos de animales: peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos. En el grupo de los peces hay tres clases diferentes; estos animales también cuentan con la mayor cantidad de especies entre los vertebrados. Aunque en la Tierra existen más de 60 000 especies conocidas de vertebrados, hay aproximadamente un millón y medio de invertebrados: ¡y un millón de ellos son insectos!



### **Muestre la imagen U2.L2.9** **Lugares inexplorados de la Tierra**

Año tras año, los científicos descubren miles de nuevas especies de insectos. ¿Cómo es posible? Esto es posible porque aún quedan lugares de la

Tierra sin explorar en lo profundo del bosque tropical, en el interior del hielo gélido de los glaciares, en la lava ardiente de los volcanes y en las grandes profundidades del océano. Quizás algún día *ustedes* mismos descubran nuevos animales, los examinen y los clasifiquen según sus diferentes características, y con eso ayuden a los demás a entender mejor la taxonomía.



### **Muestre la imagen U2.L2.10** **Preguntas de clasificación**

Pensemos qué aprendieron hoy. Los científicos clasifican organismos, como los animales, para mostrar las relaciones que hay entre ellos. Los

animales se clasifican por las características que tienen en común. Los animales vertebrados tienen espina dorsal, mientras que los invertebrados no la tienen. Algunos animales son de sangre caliente, mientras que otros son de sangre fría. Aprenderemos más sobre los animales de sangre caliente y los de sangre fría en otras lecturas y lecturas en voz alta.

Pensemos de qué otras maneras podrían clasificar los científicos los animales. Es importante considerar dónde viven: sus hábitats.

¿Viven en el agua o en la tierra? ¿Viven en climas cálidos o en climas fríos? ¿De qué están cubiertos sus cuerpos: plumas, escamas, piel o pelo? ¿Ponen huevos o dan a luz bebés vivos que parecen su propia versión en miniatura? ¿Qué tipos de alimentos comen: plantas, animales o ambas cosas? Todas estas son preguntas muy

importantes que los taxonomistas deben hacerse mientras trabajan para agrupar a los animales en categorías fáciles de estudiar.

En las próximas lecturas en voz alta aprenderán muchas más cosas sobre la forma de clasificar los animales. Pronto retomaremos la proyección de diapositivas para que pueda enseñarles sobre los grupos de animales a los que pertenecen Sapo Tabitha, Anna Anaconda y Paolo Piraña. ¿Alguno de ustedes puede hacer predicciones sobre cuáles de mis amigos son animales de sangre caliente como yo? Por ahora, tendrán que esperar hasta la próxima para comprobar si están en lo cierto.

---

### COMENTAR LA LECTURA EN VOZ ALTA (15 MIN)

- Actividad cronometrada (10 min): Señale las cartulinas exhibidas en el salón de clase. Explique que cada una muestra una lista de los animales que se comentaron en el pasaje. Pida a los estudiantes que pasen de una cartulina a otra y añadan en lápiz información adicional que hayan aprendido sobre cada animal.
- Con toda la clase, repasen la información de cada cartulina (5 min).

**Nota para el maestro:** Asegúrese de que las tablas tengan la información correcta para cada animal. Los estudiantes deberían haberlos clasificado en anfibios, mamíferos, aves, peces o reptiles. Deberían haber incluido que son vertebrados y tienen espina dorsal.

---

### ✚ PRACTICAR PALABRAS: CLASIFICAR (5 MIN)

TEKS 3.7.F

- En la lectura en voz alta escucharon: "...Linnaeus decidió usar sus propias ideas para crear un sistema mundial que permitiera clasificar, o agrupar, a los animales según las características que comparten".
- Digan la palabra *clasificar* conmigo.
- La palabra *clasificar* significa ordenar o agrupar animales o cosas de acuerdo con sus características comunes.
- Para organizar, estudiar y comparar animales, los científicos los clasifican por sus características comunes.
- ¿Alguna vez tuvieron que clasificar algo? ¿Qué? Si no, ¿pueden pensar en algo que podrían clasificar durante este año escolar? Intenten usar la palabra *clasificar* en sus respuestas. [Haga estas preguntas a dos o tres estudiantes. De ser necesario, guíelos o parafrasee las respuestas como: "Tuve que clasificar..."].



TEKS 3.7.F responda usando el vocabulario recién adquirido según sea apropiado.

- ¿Sobre qué palabra estuvimos conversando? ¿Qué tipo de palabra es *clasificar*?
  - Haga una actividad de Elegir una opción para hacer un seguimiento.  
Instrucciones: Voy a nombrar a una persona. Quiero que piensen qué tipo de cosas podría clasificar esta persona en su trabajo. Por ejemplo, si digo: “un maestro”, podrían decir: “El maestro podría clasificar a sus estudiantes en grupos de niños y niñas”. Asegúrense de usar la palabra *clasificar* en una oración completa cuando respondan. (Las respuestas variarán en todos los casos).
1. Un trabajador de una tienda de comestibles
    - » El trabajador de la tienda de comestibles podría clasificar comida.
  2. Un bibliotecario
    - » El bibliotecario podría clasificar libros, revistas y videos de la biblioteca.
  3. Un astrónomo
    - » Un astrónomo podría clasificar estrellas, planetas, cometas y galaxias del universo.
  4. Un músico
    - » Un músico podría clasificar partituras, instrumentos y compositores.
  5. Un cartero
    - » Un cartero podría clasificar códigos postales, cartas y paquetes.

## Lección 2: Clasificar animales

# Lenguaje



**Enfoque principal:** Los estudiantes identificarán sustantivos, verbos y adjetivos para explicar sus funciones en la oración. **TEKS 3.11.D.ii; TEKS 3.11.D.iii; TEKS 3.11.D.iv**

### SUSTANTIVOS, VERBOS Y ADJETIVOS (25 MIN)

- Diga a los estudiantes que hoy repasarán las clases de palabras. Recuérdeles que estudiaron cuatro clases de palabras en segundo grado: sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios. Repase el Póster de clases de palabras que preparó con anticipación.
- Haga referencia a la tabla que creó por anticipado o muestre la Proyección digital PD.U2.L2.1.

**TEKS 3.11.D** edite borradores usando las convenciones comunes de la lengua española, incluyendo: (ii) conjugaciones de los verbos, tales como en los tiempos pasado simple, presente y futuro, pasado imperfecto, pasado participio, perfecto y condicional, incluyendo la diferencia entre ser y estar; (iii) sustantivos singulares, plurales, comunes y propios, incluyendo los artículos específicos de acuerdo al género; (iv) adjetivos, incluyendo sus formas comparativa y superlativa.

## ► Proyección digital PD.U2.L2.1

| Clases de palabras                                                 |                                                             |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Sustantivos:</b> palabras que nombran personas, lugares o cosas |                                                             |
| Los sustantivos comunes son generales y no llevan mayúscula.       | Los sustantivos propios son específicos y llevan mayúscula. |
| <b>Verbos:</b> palabras que muestran acciones                      |                                                             |
| <b>Adjetivos:</b> palabras que describen sustantivos               |                                                             |

### Sustantivos

- Dirija la atención de los estudiantes al póster que preparó. Comenzando por los sustantivos, pida a los estudiantes que lo ayuden a hacer una lista en la pizarra de sustantivos que nombren cosas que vean en el salón de clase (escritorio, pizarra, Sandra, papel, lápiz, niño, niña, puerta, ventana, Srta. Smith, piso, pared, etc.)
- Recuerde a los estudiantes la diferencia entre los sustantivos comunes y propios. (Los sustantivos comunes nombran personas, lugares o cosas en general, mientras que los sustantivos propios nombran personas, lugares o cosas específicos). Algunos ejemplos pueden ser: niño, escuela, ciudad (sustantivos comunes), Jake Johnson, Escuela Washington y Nueva York (sustantivos propios).

### Verbos

- A continuación, pase a los verbos y vuelva a dirigir la atención de los estudiantes al póster que preparó. Recuérdeles que muchos verbos son acciones (palabras que muestran acciones que pueden hacer). Pida a los estudiantes que creen una lista de verbos. Algunos ejemplos podrían ser: tomar, dar, correr, saltar, leer y volar.

### Adjetivos

- Ahora, pase a los adjetivos y vuelva a dirigir la atención de los estudiantes al póster que preparó. Recuerde que los adjetivos son palabras que pueden responder preguntas como cuántos, de qué tipo, de qué color, de qué forma, etc.
- Pida a los estudiantes que vuelvan a mirar la lista de sustantivos de la pizarra y añadan adjetivos para describirlos. Recuérdeles que los adjetivos cambian según si el sustantivo es masculino o femenino, singular o plural (escritorio negro, pizarra blanca, papel rayado, lápiz afilado, niña inteligente, niño alto, puerta cerrada, ventana rota, piso limpio, pared blanca, etc.).
- Recuerde a los estudiantes que también estudiaron artículos (un, una, el, la, los, las) que acompañan a los sustantivos.



## Usar sustantivos y frases nominales

|                        |                                                                                                                                       |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nivel emergente</b> | Trabaje en grupos pequeños para hacer una lista de sustantivos en la pizarra y añadir adjetivos para describirlos.                    |
| <b>A nivel</b>         | Pida a los estudiantes que en grupos pequeños hagan una lluvia de ideas sobre sustantivos y adjetivos que los describan.              |
| <b>Nivel avanzado</b>  | Pida a los estudiantes que trabajen de manera individual para hacer una lluvia de ideas de sustantivos y adjetivos que los describan. |

- A continuación, escriba las siguientes oraciones en la pizarra y pida a los estudiantes que le indiquen los sustantivos, verbos y adjetivos.
  - Los ruidosos pájaros se posaron en los árboles pequeños.
  - El enorme y poderoso gorila comió cinco plátanos amarillos.
- Encierre en un círculo los sustantivos, trace una línea ondulada debajo de los verbos y un recuadro alrededor de los adjetivos. Dibuje flechas que vayan desde los adjetivos a los sustantivos que describen.

Los ruidosos pájaros se posaron en los árboles pequeños.

El enorme y poderoso gorila comió cinco plátanos amarillos.

- Pida a los estudiantes que pasen a la Página de actividades 2.3 y hagan las primeras oraciones juntos. Pídales que completen el resto de la Página de actividades de manera individual.

Fin de la lección

### Lección 2: Clasificar animales

# Material para llevar a casa

- Asigne para completar en casa la Página de actividades 2.4.

## Página de actividades 2.3



## Usar sustantivos y frases nominales Ampliar las frases nominales

Haga una actividad guiada por el maestro o demuestre cómo ampliar frases nominales usando imágenes del texto.

## Apoyo a la enseñanza

Complete la Página de actividades 2.3 como una actividad guiada por el maestro.

## Página de actividades 2.4



## 3

# ¿Vertebrados o invertebrados?

## ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

### Lectura

Los estudiantes identificarán la conexión entre los vertebrados y los invertebrados.

✚ **TEKS 3.7.C**

### Audición y expresión oral

Los estudiantes identificarán ideas importantes de dos textos informativos sobre vertebrados e invertebrados.

✚ **TEKS 3.1.A; TEKS 3.6.E; TEKS 3.6.F; TEKS 3.6.H; TEKS 3.9.D.i**

### Lenguaje

Los estudiantes repasarán sustantivos, verbos y adjetivos, y sus funciones en la oración.

✚ **TEKS 3.11.D.iii**

## EVALUACIÓN FORMATIVA

Página de actividades 3.3

**Comparar dos textos** Identificar en qué se parecen y se diferencian dos textos.

✚ **TEKS 3.6.H**

✚ **TEKS 3.7.C** use evidencia textual para apoyar una respuesta apropiada; **TEKS 3.1.A** escuche activamente, haga preguntas relevantes para clarificar información y elabore comentarios pertinentes; **TEKS 3.6.E** haga conexiones relacionadas con experiencias personales, ideas de otros textos y la sociedad; **TEKS 3.6.F** haga inferencias y use evidencia para apoyar la comprensión; **TEKS 3.6.H** sintetice información para crear un nuevo entendimiento; **TEKS 3.9.D.i** reconozca las características y estructuras del texto informativo, incluyendo la idea central y la evidencia que la apoya; **TEKS 3.11.D.iii** edite borradores usando las convenciones comunes de la lengua española, incluyendo sustantivos singulares, plurales, comunes y propios, incluyendo los artículos específicos de acuerdo al género.

## VISTAZO A LA LECCIÓN

|                                           | Agrupación      | Duración | Materiales                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|-----------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lectura (50 min)</b>                   |                 |          |                                                                                                                                                                         |
| Introducción a la lectura                 | Individual      | 10 min   | <input type="checkbox"/> Tarjetas de vertebrados e invertebrados                                                                                                        |
| Lectura con toda la clase                 | Toda la clase   | 25 min   | <input type="checkbox"/> Tabla de vertebrados e invertebrados (Proyecciones digitales)                                                                                  |
| Comentar la lectura                       | Individual      | 15 min   | <input type="checkbox"/> cartulina<br><input type="checkbox"/> <i>La guía de Rattenborough sobre los animales</i><br><input type="checkbox"/> Página de actividades 3.1 |
| <b>Audición y expresión oral (55 min)</b> |                 |          |                                                                                                                                                                         |
| Introducción a la lectura en voz alta     | Toda la clase   | 5 min    | <input type="checkbox"/> Tarjetas de vertebrados e invertebrados                                                                                                        |
| Presentar la lectura en voz alta          | Individual      | 25 min   | <input type="checkbox"/> Rotafolio de imágenes digitales: U2.L3.1–6                                                                                                     |
| Comentar la lectura en voz alta           | Toda la clase   | 25 min   | <input type="checkbox"/> Páginas de actividades 3.2, 3.3<br><input type="checkbox"/> marcadores amarillos y anaranjados                                                 |
| <b>Lenguaje (15 min)</b>                  |                 |          |                                                                                                                                                                         |
| Sustantivos, verbos y adjetivos           | Grupos pequeños | 10 min   | <input type="checkbox"/> Página de actividades 3.4                                                                                                                      |
| Ortografía: ¡A completar!                 | Individual      | 5 min    | <input type="checkbox"/> Tabla de clases de palabras (Proyecciones digitales)                                                                                           |
| <b>Material para llevar a casa</b>        |                 |          |                                                                                                                                                                         |
| ¡A completar!                             |                 |          | <input type="checkbox"/> Página de actividades 3.4                                                                                                                      |

**Lectura**

- Prepare Tarjetas de vertebrados e invertebrados para cada estudiante.

Vertebrados

Invertebrados

- En una cartulina, cree la siguiente tabla o prepare la Proyección digital PD.U2.L3.1.

| <b>¿Vertebrados o invertebrados?</b>            |                                                 |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Antes de la lectura:</b>                     | <b>Después de la lectura:</b>                   |
| Seres humanos<br>Vertebrados:<br>Invertebrados: | Seres humanos<br>Vertebrados:<br>Invertebrados: |
| Caballos<br>Vertebrados:<br>Invertebrados:      | Caballos<br>Vertebrados:<br>Invertebrados:      |
| Mariposas<br>Vertebrados:<br>Invertebrados:     | Mariposas<br>Vertebrados:<br>Invertebrados:     |
| Serpientes<br>Vertebrados:<br>Invertebrados:    | Serpientes<br>Vertebrados:<br>Invertebrados:    |
| Langostas<br>Vertebrados:<br>Invertebrados:     | Langostas<br>Vertebrados:<br>Invertebrados:     |
| Peces dorado<br>Vertebrados:<br>Invertebrados:  | Peces dorado<br>Vertebrados:<br>Invertebrados:  |
| Lombrices<br>Vertebrados:<br>Invertebrados:     | Lombrices<br>Vertebrados:<br>Invertebrados:     |

## **Audición y expresión oral**

- Identifique las siguientes imágenes digitales en línea en el sitio de los componentes digitales del programa para proyectarlas durante la lectura en voz alta: U2.L3.1–6.

## **Lenguaje**

- Muestre el Póster que creó para la Lección 2.

| <b>Clases de palabras</b>                                          |                                                             |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Sustantivos:</b> palabras que nombran personas, lugares o cosas |                                                             |
| Los sustantivos comunes son generales y no llevan mayúscula.       | Los sustantivos propios son específicos y llevan mayúscula. |
| <b>Verbos:</b> palabras que muestran acciones                      |                                                             |
| <b>Adjetivos:</b> palabras que describen sustantivos               |                                                             |

## Recursos adicionales

- En esta lección, los estudiantes también leerán “¿Vertebrados o invertebrados?”. Siga los siguientes pasos para preparar a los estudiantes para que interactúen con el contenido:
  - Repase con los estudiantes vocabulario clave del texto: *vertebrados* o *invertebrados*.
  - Muestre a los estudiantes las siguientes imágenes: ser humano, caballo, mariposa, serpiente, langosta, pez dorado y lombriz. Pídales que comenten sobre las imágenes y pregúnteles si cada una es un ejemplo de vertebrados o invertebrados.
- En esta lección, los estudiantes también escucharán la lectura en voz alta “Animales vertebrados”. Siga los siguientes pasos para preparar a los estudiantes para que interactúen con el contenido:
  - Defina *comparar* (similitudes) y *contrastar* (diferencias).
  - Pregunte a los estudiantes en qué se parecen y se diferencian dos objetos. ¿En qué se parecen el agua y la soda? ¿En qué se diferencian?
  - Practique cómo pronunciar las siguientes palabras del vocabulario: *vertebrados* e *invertebrados*.

Lección 3: ¿Vertebrados o invertebrados?

# Lectura



**Enfoque principal:** Los estudiantes identificarán la conexión entre los vertebrados y los invertebrados. **TEKS 3.7.C**

## VOCABULARIO: “¿VERTEBRADOS O INVERTEBRADOS?”

- Las siguientes son palabras del vocabulario esencial que se usan en esta lección. Dé un vistazo previo a las palabras con los estudiantes antes de la lección y vuelva a referirse a estas en los momentos pertinentes.

**columna**, espina dorsal

**vertebrado**, animal con espina dorsal (**vertebrados**)

**invertebrado**, animal sin espina dorsal (**invertebrados**)

Tabla de vocabulario para “¿Vertebrados o invertebrados?”

| Tipo                             | Palabras de dominio específico        | Palabras académicas generales |
|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| Vocabulario                      | columna<br>vertebrado<br>invertebrado |                               |
| Palabras con varios significados | columna                               |                               |
| Expresiones y frases             |                                       |                               |

## INTRODUCCIÓN A LA LECTURA (10 MIN)

- Preguntas sobre vertebrados e invertebrados: Reparta tarjetas de vertebrados e invertebrados a cada estudiante. Explique que mencionará un animal. Los estudiantes deben decidir si creen que el animal es vertebrado o invertebrado. Los estudiantes mostrarán su respuesta sosteniendo la tarjeta correspondiente. Anote las respuestas de los estudiantes en la tabla titulada “¿Vertebrados o invertebrados?” en la columna de Antes de la lectura.

**TEKS 3.7.C** use evidencia textual para apoyar una respuesta apropiada.

**Nota:** Anote en la tabla la cantidad de estudiantes que eligieron vertebrados o invertebrados.

- Haga referencia a la tabla que creó con anticipación o muestre la Proyección digital PD.U2.L3.1.

➤ **Proyección digital PD.U2.L3.1**

| ¿Vertebrados o invertebrados?                   |                                                 |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Antes de la lectura:                            | Después de la lectura:                          |
| Seres humanos<br>Vertebrados:<br>Invertebrados: | Seres humanos<br>Vertebrados:<br>Invertebrados: |
| Caballos<br>Vertebrados:<br>Invertebrados:      | Caballos<br>Vertebrados:<br>Invertebrados:      |
| Mariposas<br>Vertebrados:<br>Invertebrados:     | Mariposas<br>Vertebrados:<br>Invertebrados:     |
| Serpientes<br>Vertebrados:<br>Invertebrados:    | Serpientes<br>Vertebrados:<br>Invertebrados:    |
| Langostas<br>Vertebrados:<br>Invertebrados:     | Langostas<br>Vertebrados:<br>Invertebrados:     |
| Peces dorado<br>Vertebrados:<br>Invertebrados:  | Peces dorado<br>Vertebrados:<br>Invertebrados:  |
| Lombrices<br>Vertebrados:<br>Invertebrados:     | Lombrices<br>Vertebrados:<br>Invertebrados:     |

- Diga a los estudiantes que hoy leerán y escucharán pasajes sobre vertebrados e invertebrados.
- Escriba *vertebrados* e *invertebrados* en la pizarra. Trace una línea desde *vertebrados* y escriba “animal con espina dorsal”. Trace una línea desde *invertebrados* y escriba “animal sin espina dorsal”. Explique que muchas veces, los científicos hacen referencia a la espina dorsal como *columna*.
- Explique a los estudiantes que a lo largo de la lectura escribirán conceptos clave y animales en las tarjetas de vertebrados e invertebrados. Luego utilizarán esas notas para determinar si los animales de las cartulinas son vertebrados o invertebrados.



¡Hola, soy Rattenborough otra vez! Han aprendido que los científicos que estudian el **reino animal clasifican** a los animales en diferentes grupos, según sus **características**. Algunas de las **características** que estudian son:

- cómo está formada la piel del animal, por ejemplo, si tiene pelo o **escamas**
- si los animales dan a luz bebés vivos o ponen huevos
- si las madres alimentan a sus bebés con leche de sus propios cuerpos
- si los animales son **de sangre caliente** o **de sangre fría**



Los científicos **clasifican** a los seres vivos según diferentes **características**, como qué tipo de piel tienen, si ponen huevos o tienen bebés vivos, cómo alimentan a sus bebés y si son **de sangre caliente** o **de sangre fría**.

## LECTURA CON TODA LA CLASE (25 MIN)

### Páginas 20–21

- Lea el título del capítulo con toda la clase: “¿Vertebrados o invertebrados?”.
- Pregunte a los estudiantes: “¿En qué parte del Libro de lectura podrían encontrar rápidamente la definición de *vertebrados*?”.
  - » en el glosario
- Pida a los estudiantes que lean la leyenda y miren las imágenes de la **página 21**.
- Pregunte: “A partir de las imágenes y la leyenda, ¿qué información podemos conocer gracias a esos elementos del texto?”.
  - » Sabemos que los científicos clasifican los seres vivos por sus diferentes características.

- Pida a los estudiantes que lean las **páginas 20–21** en silencio y piensen en la siguiente pregunta: “¿De qué manera las fotos y la leyenda apoyan el texto?”.
- Cuando hayan terminado de leer, repita la pregunta y pida a los estudiantes que respondan.
  - » El texto dice que los científicos clasifican los animales por su piel, por cómo las madres dan a luz y alimentan a sus bebés y si tienen sangre caliente o fría. Todas las fotos muestran estas maneras de clasificar animales.

Otra **característica** clave que estudian los científicos es si los animales tienen espina dorsal. A los animales con espina dorsal se los llama **vertebrados**. Los seres humanos son **vertebrados**. Pongan su mano detrás de su cuello hasta que sientan un bulto. Ahora, lleven su mano hacia arriba y hacia abajo por el centro de la espalda. ¿Sienten huesos irregulares que se extienden a lo largo de su espalda, desde el cuello hasta la cintura? Esa es su espina dorsal. Otro nombre para la espina dorsal es **columna**.

La espina dorsal o **columna** envuelve y protege una parte importante del cuerpo llamada médula espinal. La médula espinal es un conjunto de nervios. Los mensajes se transmiten por la médula espinal desde el cerebro hacia otras partes del cuerpo. De esta manera, el cerebro envía señales que indican a las otras partes del cuerpo lo que deben hacer.



*Los seres humanos tienen espina dorsal y se clasifican como **vertebrados**.*

## Páginas 22–23

- Pida a los estudiantes que lean la leyenda y miren la imagen de la **página 23**. Pídales que se toquen la serie de huesos de su espalda que forman la espina dorsal o columna.
- Pida a los estudiantes que lean las **páginas 22–23** en silencio y anoten cualquier información importante en sus tarjetas de vertebrados e invertebrados.
- Cuando hayan terminado de leer, pida a los estudiantes que compartan la información importante que escribieron en sus tarjetas.



### Verificar la comprensión

Si los estudiantes no identificaron la espina dorsal/columna como la característica que define los vertebrados, vuelva a leer el primer párrafo en voz alta y resalte la oración: A los animales con espina dorsal se los llama vertebrados.

Hay muchos más animales **vertebrados**. Todos los **mamíferos, reptiles**, peces y aves tienen espina dorsal, por lo tanto, son **vertebrados**. También tienen algún tipo de médula espinal.

Los animales con espina dorsal pueden ser muy diferentes en forma y tamaño. Los simios, los rinocerontes, los caballos, los conejos, los murciélagos, y sí, las ratas y los seres humanos también, son todos **mamíferos y vertebrados**. Los lagartos, las tortugas, las serpientes y los cocodrilos son **reptiles y vertebrados**. Los enormes tiburones y las pequeñas carpas doradas también son **vertebrados**. Los pequeños colibríes y las enormes águilas también son **vertebrados**.

Pero hay muchos animales más que no tienen espina dorsal. A los animales sin espina dorsal se los llama **invertebrados**. Los insectos son el grupo más grande dentro del **reino animal**. También son el grupo más grande de **invertebrados**. Entre los insectos, se incluyen moscas, avispas, escarabajos, cucarachas, mariquitas y mariposas. Otros tipos de **invertebrados** incluyen lombrices y arañas.

Algunos **invertebrados** viven en el mar. Las langostas, los camarones y los cangrejos no tienen espina dorsal. El pulpo gigante también es un **invertebrado**. ¿Han visto alguna vez una medusa o una estrella de mar? También son **invertebrados**. Por lo tanto, estos animales no tienen espina dorsal ni médula espinal.

### Desafío

Pida a los estudiantes que categoricen los animales vertebrados de la lista según otra característica. (mamíferos, reptiles, peces y aves)

### Apoyo a la enseñanza

Arme parejas con los estudiantes que tengan dificultades para identificar animales vertebrados. Asístalos para que vuelvan al texto y busquen los animales.

### Páginas 24–25

- Explique a los estudiantes que mientras leen el texto en voz alta, deben anotar cinco ejemplos de vertebrados en sus tarjetas de vertebrados.
- Lea en voz alta la **página 24**.
- Pida a los estudiantes que compartan con un compañero cinco ejemplos de vertebrados que hayan anotado en la tarjeta.
  - » Los estudiantes pueden elegir entre simios, rinocerontes, caballos, conejos, murciélagos, ratas, seres humanos, lagartos, tortugas, serpientes, cocodrilos, tiburones, peces dorado, colibríes y águilas.
- Explique a los estudiantes que mientras leen el texto en voz alta deben anotar cinco ejemplos de invertebrados en sus tarjetas de invertebrados.
- Lea en voz alta el primer párrafo de la **página 25**.
- Pida a los estudiantes que compartan con un compañero cinco ejemplos de invertebrados que hayan anotado en la tarjeta.
  - » Los estudiantes pueden elegir entre moscas, avispas, escarabajos, cucarachas, mariquitas, mariposas, lombrices y arañas.

## COMENTAR LA LECTURA (15 MIN)

- Vuelva a la tabla que usaron al principio de la lección. Explique a los estudiantes que volverá a decir los animales de la tabla. Deben decidir si son vertebrados o invertebrados. También pueden usar sus notas de las tarjetas como ayuda para clasificar a los animales.

**Nota:** Anote en la tabla la cantidad de estudiantes que eligieron vertebrados o invertebrados.

- Con toda la clase, completen la Página de actividades 3.1.



### Verificar la comprensión

Si los estudiantes tienen dificultades para hacer conexiones entre vertebrados e invertebrados, entonces busque imágenes de diferentes animales y pida a los estudiantes que los clasifiquen en vertebrados e invertebrados.

## Página de actividades 3.1



### Lectura / Visualización atenta

|                        |                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nivel emergente</b> | Pida a los estudiantes que completen la actividad en grupos pequeños. Pídales que expliquen en qué creen que se parecen y se diferencian los vertebrados y los invertebrados. Ayúdelos a buscar su respuesta en el texto. |
| <b>A nivel</b>         | Pida a los estudiantes que completen la actividad con un compañero o en pequeños grupos. Pídales que se hagan preguntas sobre en qué se parecen y se diferencian los vertebrados y los invertebrados.                     |
| <b>Nivel avanzado</b>  | Observe que los estudiantes puedan completar esta actividad de manera individual. Haga la siguiente pregunta: ¿Por qué creen que los animales vertebrados pueden ser más grandes que los invertebrados?                   |

Lección 3: ¿Vertebrados o invertebrados?

# Audición y expresión oral



**Enfoque principal:** Los estudiantes identificarán ideas importantes de dos textos informativos sobre vertebrados e invertebrados.

✚ **TEKS 3.1.A; TEKS 3.6.E; TEKS 3.6.F; TEKS 3.6.H; TEKS 3.9.D.i**

## VOCABULARIO: “ANIMALES VERTEBRADOS”

- Las siguientes son palabras del vocabulario esencial que se usan en esta lección. Dé un vistazo previo a las palabras con los estudiantes antes de la lección. No se espera que los estudiantes las usen inmediatamente, sino que lleguen a comprender bien la mayoría mediante su repetida aparición a lo largo de las lecciones. Los estudiantes también pueden llevar un cuaderno como “diccionario de la unidad” donde escriban definiciones, oraciones y otros ejercicios usando las palabras de vocabulario.

**columna**, serie de objetos ordenados de manera vertical, o hacia arriba; soporte (**columnas**)

**exoesqueleto**, cubierta dura y rígida externa que tienen los animales invertebrados para protegerse e impedir que su cuerpo se deshidrate (**exoesqueletos**)

**nervio**, parte del cuerpo que envía y recibe mensajes del cerebro a través de la espina dorsal (**nervios**)

**vertebrado**, animales con espina dorsal (**vertebrados**)

✚ **TEKS 3.1.A** escuche activamente, haga preguntas relevantes para clarificar información y elabore comentarios pertinentes; **TEKS 3.6.E** haga conexiones relacionadas con experiencias personales, ideas de otros textos y la sociedad; **TEKS 3.6.F** haga inferencias y use evidencia para apoyar la comprensión; **TEKS 3.6.H** sintetice información para crear un nuevo entendimiento; **TEKS 3.9.D.i** reconozca las características y estructuras del texto informativo, incluyendo la idea central y la evidencia que la apoya.

**Tabla de vocabulario para “Animales vertebrados”**

| Tipo                             | Palabras de dominio específico       | Palabras académicas generales |
|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| Vocabulario                      | exoesqueleto<br>nervio<br>vertebrado | columna                       |
| Palabras con varios significados |                                      | columna                       |
| Expresiones y frases             |                                      |                               |

### INTRODUCCIÓN A LA LECTURA EN VOZ ALTA (5 MIN)

- Pregunte: “¿Qué es una clasificación?”.
  - » Una clasificación es la agrupación de cosas que son similares y la separación de otras que son diferentes.
- Explique a los estudiantes que van a escuchar un texto que se enfoca en animales vertebrados. Los estudiantes pueden añadir notas adicionales a las tarjetas de vertebrados e invertebrados de la lección anterior. Después de escuchar el texto, van a determinar la idea central y los detalles de apoyo de pasajes de la lectura y de las lecturas en voz alta.

### PRESENTAR LA LECTURA EN VOZ ALTA (25 MIN)

- Diga: “Durante la lectura en voz alta del primer párrafo, presten atención a la idea más importante”.



#### **Muestre la imagen U2.L3.1** **Los animales y sus espinas dorsales**

Hola, amigos. Rattenborough, viajero del mundo y presentador de animales, está de vuelta para compartir con ustedes otro fascinante día de

proyección de diapositivas y relatos. ¿Recuerdan a mi amiga Hilda Hipo? Ciertamente, somos como ella. ¿Saben por qué? Porque todos somos **vertebrados**. Así es: los vertebrados tienen espina dorsal. Y los animales sin espina dorsal se llaman *invertebrados*.

Como ustedes y yo somos vertebrados, primero hablaremos de los vertebrados. Echemos un vistazo al hipopótamo.



### Verificar la comprensión

- ¿Cuál es la idea central del primer párrafo de la lectura en voz alta?
- » Los vertebrados tienen espina dorsal y los invertebrados no.

### Apoyo a la enseñanza

Repase las cinco especies de animales con espina dorsal: reptiles, anfibios, peces, mamíferos y aves.

Cuando miramos un animal por fuera, su espina dorsal no se ve porque está dentro de su cuerpo. Sin embargo, a veces sí podemos notar dónde se encuentra. Debajo de la piel de un vertebrado hay una cadena de huesos irregulares. Esta cadena es la espina dorsal, o **columna**, que comienza cerca de la cabeza, recorre todo el dorso y llega hasta la cola. Busquen su espina dorsal nuevamente. ¿Recuerdan esos huesos pequeños que sobresalían un poquito de su espalda? Cada uno de esos huesos pequeños que sienten al tocarse la espalda es una vértebra distinta. Forman una hilera que va desde la nuca hasta la cintura. Nuestra espina dorsal tiene un propósito muy importante. Protege la médula espinal, un gran conjunto de **nervios** que envía a cada parte del cuerpo los mensajes que transmite el cerebro.

Ahora echemos un vistazo a la espina dorsal de las cinco especies animales a las que pertenecen mis cinco amigos. Vimos que un hipopótamo tiene espina dorsal. Ahora veamos una de las gacetas colegas de Ebenezer. Su espina dorsal le permite mantener la cabeza erguida y protege su médula espinal. Como todas las gacetas, Ebenezer no podría vivir sin su espina dorsal. Todas las aves tienen espinas dorsales, o vértebras.

Ahora, las serpientes parece que no tienen espina dorsal, ¿no es cierto? A pesar de que las serpientes se deslizan —o se arrastran y desplazan sin ponerse de pie— *¡sí* tienen espina dorsal! Las vértebras de una serpiente, como las de mi amiga Anna Anaconda, se extienden a lo largo de todo su cuerpo y se mueven articuladamente muy cerca del suelo mientras los músculos le permiten avanzar por una superficie horizontal o trepar un árbol. De cada vértebra salen dos costillas que protegen las partes internas de su cuerpo. Todos los reptiles tienen espina dorsal. En consecuencia, no siempre

### Apoyo a la enseñanza

Pida a los estudiantes que añadan notas a sus tarjetas de vertebrados durante la siguiente sección de la lectura en voz alta.

podemos decir si un animal es un vertebrado (tiene espina dorsal) o invertebrado basándonos únicamente en lo que vemos por fuera.

¿Y qué piensan de los peces? ¿Dirían que tienen espina dorsal? La respuesta es ¡sí! Todos los peces tienen espina dorsal, al igual que los reptiles, las aves y los mamíferos. Es muy difícil notarla a simple vista, pero si tomáramos una radiografía de su cuerpo, veríamos que todos los otros huesos diminutos que conforman el esqueleto de los peces están conectados a su espina dorsal. Paolo me dijo que todos los peces tienen espina dorsal pero que algunos, como los tiburones y las rayas, tienen una espina dorsal de **cartílago**, un tejido liviano y blando, en lugar de huesos duros, por eso son más flexibles y pueden moverse con mayor rapidez.

Nos queda ver qué pasa con los anfibios. Echen un vistazo a mis amigos animales una vez más; presten mucha atención al sapo que está junto a Tabitha. ¡Qué difícil es distinguir a simple vista la espina dorsal del cuerpo de un sapo! Ahora díganme, ¿los sapos tienen espina dorsal? Sí, ¡sin duda, la tienen! ¡Los sapos también son vertebrados! ¡Todos los anfibios tienen espina dorsal! Eso significa que los cinco animales que han visto hoy son vertebrados. Todos tienen espina dorsal. La pregunta que les voy a hacer ahora es: ¿Todos los animales de la Tierra tienen espina dorsal?

Díganme: ¿cuáles son sus predicciones? Sabemos que los mamíferos —entre los que están los hipopótamos, yo, ustedes, las aves, los peces, los reptiles y los anfibios—, también son vertebrados. ¿Hemos visto ya todos los grupos de animales de la Tierra? ¡Ajá! ¡Pregunta con trampa! Si dijeron que no, sus predicciones fueron correctas.



### Verificar la comprensión

Pregunte a los estudiantes qué recuerdan sobre los insectos del Libro de lectura.

¿Recuerdan si en la Tierra hay más vertebrados o más invertebrados? ¡Muy bien! Miren esta imagen que compartí con ustedes antes. Recuerden que más del 95 por ciento de todas las especies animales son invertebrados

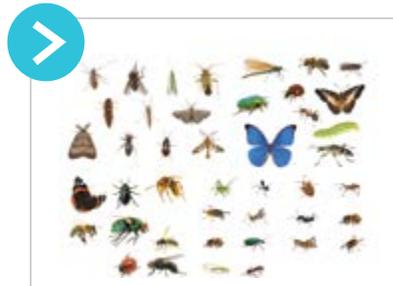
## Apoyo a la enseñanza

¿Qué otra información añadieron a la tarjeta de vertebrados?

- » Algunos animales tienen espina dorsal más blanda y flexible hecha de cartílago en lugar de huesos duros.

y que los insectos son el grupo más grande de invertebrados. ¡Y aún son tantos los invertebrados que quedan por descubrir y clasificar!

Como pueden ver en la imagen, los vertebrados son en realidad apenas un grupo muy pero muy diminuto de los animales de la Tierra. Debido a que tendemos a pensar y hablar principalmente sobre los vertebrados, a veces olvidamos que gran parte de los animales del mundo son en realidad invertebrados y que la mayoría de ellos son insectos.

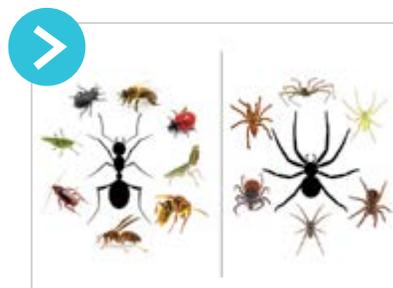


### **Muestre la imagen U2.L3.2** **Insectos**

¡Imaginen cuántos insectos debe haber en nuestro planeta! ¡Representan las tres cuartas partes de todas las especies del reino animal! ¿Pueden nombrar algunos de los muchos

animales que conforman el grupo de insectos? Moscas, avispas, cucarachas, mariquitas, mariposas y escarabajos son todos insectos. Seguramente son muchas más especies de insectos que las especies de anfibios, mamíferos, aves, peces y reptiles ¡sumadas todas juntas!

Si bien los insectos son, por lejos, el grupo más grande de invertebrados, no son los únicos que existen. Ahora les hago otra pregunta para que piensen. Cierren los ojos y por un momento imaginen que son taxonomistas. ¿Se les ocurren otros animales sin espina dorsal? Aquí va una pista: en lugar de vértebras internas, estos animales tienen una cubierta externa, o exterior, dura, que protege su cuerpo.



### **Muestre la imagen U2.L3.3** **Insectos y arácnidos**

El grupo más grande de los invertebrados es el que componen los artrópodos. Dentro de los artrópodos, el grupo más numeroso es el de los insectos. Otro grupo grande dentro de los artrópodos

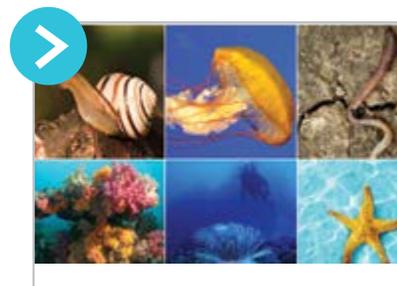
es el de los arácnidos. Las arañas, las garrapatas, los segadores y los escorpiones son arácnidos. Los insectos tienen seis patas y un cuerpo

compuesto de tres partes. La hormiga de esta imagen tiene antenas tan largas que más que antenas ¡parecen patas! Por otro lado, los arácnidos tienen ocho patas y un cuerpo compuesto de dos partes. En lugar de un esqueleto interno flexible, todos los artrópodos tienen un **exoesqueleto** resistente, o cubierta protectora, en el exterior de su cuerpo. Apuesto a que reconocen algunos de estos ejemplos comunes de insectos y arácnidos.



### Muestre la imagen U2.L3.4 Crustáceos

Los crustáceos son otro tipo de invertebrados y también un tipo de artrópodos. Los crustáceos tienen exoesqueletos y, por lo general, viven en el agua. Los copépodos son los más pequeños de los crustáceos. Apenas si son visibles, pero constituyen una fuente muy importante de alimento para los peces del océano. ¿Alguien puede pensar en otros animales clasificados como crustáceos? ¡Muy bien! Los camarones, las langostas, los cangrejos violinistas y los cangrejos azules son algunos de los crustáceos más comunes. Todos estos animales tienen un exoesqueleto duro, que protege su cuerpo e impide que se reseque. ¿Alguna vez vieron un cangrejo? Si desean comer un cangrejo azul como este, o quizás una langosta, tendrán que retirar su exoesqueleto antes de llegar a la sabrosa carne de su interior.

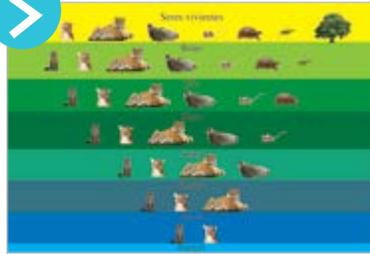


### Muestre la imagen U2.L3.5 Otros invertebrados

Los caracoles, las medusas y las lombrices de tierra son invertebrados, es decir, no tienen espina dorsal. Tampoco tienen espina dorsal los corales, las anémonas de mar y las estrellas de mar. Muchos invertebrados son muy pequeños y están ocultos en su hábitat; incluso pueden no parecer siquiera animales, pero sí lo son y conforman, por lejos, el grupo más grande entre todos los animales de la Tierra.

### Desafío

Pida a los estudiantes que creen una lista de todos los vertebrados e invertebrados mencionados en la lectura y en la lectura en voz alta.



### **Muestre la imagen U2.L3.6** **Clasificación del gato doméstico**

¡Cuántas maneras que hay de clasificar animales! El propósito de este sistema de clasificación es comprender mejor cada organismo a partir de las

características que lo hacen único. Los vertebrados e invertebrados son dos tipos de animales en el mundo de la taxonomía. Esta es tan solo una manera de clasificar los animales, pero creo que es muy útil, ¿no les parece? Puede que por fuera ustedes y yo no nos veamos muy parecidos ni nos parezcamos a Ebenezer, Tabitha ni Anna, pero sí compartimos una similitud muy específica. ¡Todos tenemos espina dorsal!

Miren este cuadro que muestra cómo se relacionan los organismos de un grupo conocido. En la fila superior, pueden ver un grupo de organismos vivos: un gato doméstico, un león de montaña, un tigre, un lobo marino, una tortuga, un saltamontes y un árbol. En la siguiente fila, titulada “Reino”, pueden ver que uno de los organismos ya no se incluye: el árbol. El árbol en realidad pertenece a un reino distinto. Esta fila ahora muestra solo organismos que forman parte del reino animal. En la siguiente fila, titulada “Filo”, el saltamontes ya no se incluye. Todos los demás animales representados aquí son vertebrados, que forman parte del filo de los cordados. Al mirar la fila titulada “Clase” notarán que la tortuga ya no se incluye. La tortuga está en la clase de los reptiles, y todos los otros animales que se muestran son mamíferos. En la fila titulada “Orden”, el ratón ya no se incluye, porque no es un carnívoro como los otros animales que se muestran. ¿Qué son todos los animales de la siguiente fila, titulada “Familia”? Así es: son todos diferentes tipos de felinos. En la fila titulada “Género”, pueden ver que el gato doméstico y el león de montaña están más estrechamente relacionados que el tigre. Y la última fila de todas representa un animal específico, una especie del gato doméstico.

Este proceso por el cual se comienza con muchos animales y se termina con uno solo se llama proceso de eliminación. Al ir bajando por la lista, eliminamos —o quitamos— todos los animales que ya no tenían nada en común con el resto.



## COMENTAR LA LECTURA EN VOZ ALTA (25 MIN)

TEKS 3.6.E; TEKS 3.6.F

1. **Literal.** ¿Qué es un vertebrado?
  - » un animal con espina dorsal
2. ¿Qué grupos de animales se consideran vertebrados?
  - » reptiles, anfibios, peces, mamíferos y aves
3. **Evaluativa.** ¿Qué otra palabra se usa para hablar de la espina dorsal de los vertebrados?
  - » columna vertebral
4. ¿Por qué la espina dorsal o columna es tan importante para los vertebrados?
  - » Protege el grupo de nervios —la médula espinal— que llevan mensajes al cerebro.
5. **Para inferir.** ¿Qué grupo grande de animales no forma parte del grupo de los vertebrados?
  - » los insectos
6. **Evaluativa. Pensar-Reunirse-Compartir.** ¿Cómo sería su vida si no tuvieran espina dorsal?
  - » Las respuestas variarán, pero los estudiantes podrían decir que podrían tener un exoesqueleto, o cubierta protectora, en el exterior.
  - Pida a los estudiantes que extraigan la Página de actividades 3.2.
  - Digan: “Usarán el folleto a lo largo de la unidad para anotar sus hallazgos sobre los animales de la lista”.
7. **Literal.** ¿Qué grupos de animales se consideran vertebrados?
  - » reptiles, anfibios, peces, mamíferos y aves (Los estudiantes encerrarán en un círculo vertebrados o invertebrados para cada animal de la lista).
  - Pida a los estudiantes que extraigan la Página de actividades 3.3 y un marcador anaranjado y uno amarillo.
  - Demostración del maestro: Lea en voz alta los pasajes del frente de la página. Demuestre cómo identificar y resaltar temas similares con un marcador amarillo. Demuestre cómo encerrar en un círculo información diferente con un marcador anaranjado.
  - Pida a los estudiantes que de manera individual comparen y contrasten los dos textos. Los estudiantes continuarán resaltando los temas similares con un marcador amarillo y los temas diferentes con un marcador anaranjado.

Página de actividades 3.2



Página de actividades 3.3



 **TEKS 3.6.E** Hacer conexiones relacionadas con experiencias personales, ideas de otros textos y la sociedad; **TEKS 3.6.F** Hacer inferencias y usar evidencia para apoyar la comprensión.

## Apoyo a la enseñanza

Guíe una conversación en grupos pequeños para completar la Página de actividades 3.3.

## Desafío

Los estudiantes pueden completar la Página de actividades 3.3 de manera individual.

- Si dispone de tiempo, los estudiantes pueden comenzar a dibujar los animales de la lista del frente del folleto. **Nota:** Los estudiantes pueden dibujar el insecto, pez, anfibio, reptil, ave y mamífero que prefieran.



### Verificar la comprensión

Si los estudiantes no pueden identificar información similar o diferente de los dos pasajes, entonces pídale que vuelvan a leer los pasajes de la Página de actividades 3.3 y hagan un dibujo para resumirlos. Luego pídale que comparen los dibujos. ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?



### Lectura atenta

ESPAÑOL

#### Nivel emergente

Trabaje en grupos pequeños para determinar si estas oraciones son similares o diferentes.

- Entre los insectos, se incluyen moscas, avispas, escarabajos, cucarachas, mariquitas y mariposas.
- Otros tipos de invertebrados incluyen lombrices y arañas. Las arañas son arácnidos.

#### A nivel

Muestre a los estudiantes las mismas oraciones de la Página de actividades y pida que determinen con un compañero si son similares o diferentes.

#### Nivel avanzado

Haga la siguiente pregunta a los estudiantes: ¿Por qué es útil comparar y contrastar textos? (*Las respuestas variarán*).

### Lección 3: ¿Vertebrados o invertebrados?

# Lenguaje



**Enfoque principal:** Los estudiantes repasarán sustantivos, verbos y adjetivos, y sus funciones en la oración. **TEKS 3.11.D.iii**

## SUSTANTIVOS, VERBOS Y ADJETIVOS (10 MIN)

- Repase con los estudiantes la tabla que preparó con anticipación de la Lección 2 (PD.U2.L2.1).

| Clases de palabras                                                 |                                                             |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Sustantivos:</b> palabras que nombran personas, lugares o cosas |                                                             |
| Los sustantivos comunes son generales y no llevan mayúscula.       | Los sustantivos propios son específicos y llevan mayúscula. |
| <b>Verbos:</b> palabras que muestran acciones                      |                                                             |
| <b>Adjetivos:</b> palabras que describen sustantivos               |                                                             |

- Divida a la clase en tres grupos. Asigne a un grupo los sustantivos, a otro los verbos y a un tercero los adjetivos.
- Diga a los estudiantes que les va a leer oraciones y deben ponerse de pie cuando escuchen un ejemplo de la clase de palabras que les tocó.
- Explique que practicarán con la primera oración y usted la leerá dos veces: la primera vez, rápido, para que los estudiantes la escuchen y la segunda vez, más lento, para que los estudiantes se pongan de pie cuando corresponde.
- Lea las siguientes oraciones:
  - Mi dinosaurio verde canta canciones infantiles.
- Vuelva a leer la oración lentamente haciendo una pausa después de cada palabra para que los estudiantes se pongan de pie. (sustantivos = dinosaurio, canciones; verbo = canta; adjetivos = mi, verde, infantiles).
  - Tu hermana pequeña hace caras graciosas. (sustantivos = hermana, caras; verbo = hace; adjetivos = tu, pequeña, graciosas)
  - El esponjoso gatito negro maullaba y rasguñaba mi pierna. (sustantivos = gatito, pierna; verbos = maullaba, rasguñaba; adjetivos = esponjoso, negro, mi)

**TEKS 3.11.D.iii** edite borradores usando las convenciones comunes de la lengua española, incluyendo sustantivos singulares, plurales, comunes y propios, incluyendo los artículos específicos de acuerdo al género.

- Asigne a los grupos de estudiantes una nueva clase de palabra.
  - Tomás come una pizza sabrosa, melocotones jugosos y una ensalada verde. (sustantivos = Tomás, pizza, melocotones, ensalada; verbo = come; adjetivos = una, sabrosa, jugosos, verde)
  - Nuestro tío favorito hace preguntas entrometidas y espera respuestas sinceras. (sustantivos = tío, preguntas, respuestas; verbos = hace, espera; adjetivos = nuestro, favorito, entrometidas, sinceras)
  - Los espaguetis caseros y las albóndigas saben deliciosos. (sustantivos = espaguetis, albóndigas; verbo = saben; adjetivos = caseros, deliciosos)
- Si dispone de más tiempo, pida a los estudiantes que inventen oraciones con sustantivos, verbos y adjetivos, y repita el mismo procedimiento.



### Crear oraciones

|                        |                                                                                                                                           |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nivel emergente</b> | Trabaje en grupos pequeños para crear una oración con las siguientes palabras: <i>perro, corre, negro</i> .                               |
| <b>A nivel</b>         | Pida a los estudiantes que en grupos pequeños creen una oración usando las siguientes palabras: <i>perro, hueso, muerde, negro</i> .      |
| <b>Nivel avanzado</b>  | Pida a los estudiantes que trabajen de manera individual para crear una oración que tenga al menos un sustantivo, un verbo y un adjetivo. |

### ORTOGRAFÍA: ¡A COMPLETAR! (5 MIN)

- Diga a los estudiantes que practicarán cómo escribir sus palabras de ortografía de la semana.
- Pida a los estudiantes que extraigan la Página de actividades 3.4.
- Señale que algunas palabras de ortografía están en el recuadro de arriba, pero a todas les falta una letra. Pida a los estudiantes que completen las sílabas que faltan.
- Luego pídale que lean la oración Número 1 en silencio y completen el espacio en blanco.
- Cuando los estudiantes hayan completado la oración Número 1, pida a un voluntario que la lea en voz alta y diga con qué palabra completó el espacio en blanco.

Página de actividades 3.4



- Comente cómo se escribe esta palabra haciendo referencia a la tabla de las palabras de ortografía. Pida a los estudiantes que comparen la palabra que escribieron con las de la tabla. También comente si la respuesta es correcta para asegurarse de que todos los estudiantes comprendan el significado de la palabra.
- Pida a los estudiantes que terminen de completar la Página de actividades 3.4 en casa.

Fin de la lección

### Lección 3: ¿Vertebrados o invertebrados?

# Material para llevar a casa

- Asigne para completar en casa la Página de actividades 3.4.

Página de actividades 3.4



## 4

# ¿De sangre caliente o de sangre fría?

## ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

### Audición y expresión oral

Los estudiantes identificarán la idea central de pasajes sobre animales de sangre caliente y de sangre fría. **TEKS 3.1.A; TEKS 3.7.F; TEKS 3.9.D.i**

### Lectura

Los estudiantes identificarán detalles de apoyo de un texto sobre animales de sangre caliente y de sangre fría. **TEKS 3.6.G; TEKS 3.9.D.ii**

### Escritura

Los estudiantes escribirán una reflexión breve sobre un animal interesante para seguir investigando. **TEKS 3.7.B**

### Lenguaje

Los estudiantes determinarán el significado de palabras formadas con raíces conocidas y el prefijo *des-*. **TEKS 3.3.C**

## EVALUACIÓN FORMATIVA

Página de actividades 4.2

**Animales de sangre caliente y de sangre fría** Hacer una lista de enunciados que se refieren a animales de sangre caliente y sangre fría. **TEKS 3.6.G**

Página de actividades 4.3

**Cuaderno de campo** Identificar qué animal quisieran ser y explicar por qué. **TEKS 3.7.B**

Página de actividades 4.4

**Prefijo *des-*** Escribir la palabra correcta en cada oración. **TEKS 3.3.C**

✚ **TEKS 3.1.A** escuche activamente, haga preguntas relevantes para clarificar información y elabore comentarios pertinentes; **TEKS 3.7.F** responda usando el vocabulario recién adquirido según sea apropiado; **TEKS 3.9.D.i** reconozca las características y estructuras del texto informativo, incluyendo la idea central y la evidencia que la apoya; **TEKS 3.6.G** evalúe los detalles leídos para determinar las ideas claves; **TEKS 3.9.D.ii** reconozca las características y estructuras del texto informativo, incluyendo rasgos, tales como secciones, tablas, gráficas, líneas cronológicas, texto con viñetas, números, letra negrita e itálica, para apoyar la comprensión; **TEKS 3.7.B** escriba una respuesta a un texto literario o informativo que demuestre la comprensión del texto; **TEKS 3.3.C** identifique el significado y use palabras con afijos, tales como "in-", "des-", "ex-", "-mente", "-dad", "-oso", "-eza" y "-ura", y sepa cómo el afijo cambia el significado de la palabra.

## VISTAZO A LA LECCIÓN

|                                              | Agrupación                 | Duración | Materiales                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|----------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Audición y expresión oral (45 min)</b>    |                            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Introducción a la lectura en voz alta        | Toda la clase              | 10 min   | <input type="checkbox"/> Páginas de actividades 3.2, 4.1<br><input type="checkbox"/> Tabla de idea central y detalles de apoyo (Proyecciones digitales)<br><input type="checkbox"/> Rotafolio de imágenes digitales: U2.L4.1-7                                                    |
| Presentar la lectura en voz alta             | Toda la clase              | 20 min   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Comentar la lectura en voz alta              | Toda la clase              | 10 min   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Practicar palabras: <i>constante</i>         | Toda la clase              | 5 min    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Lectura (30 min)</b>                      |                            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Introducción a la lectura                    | Toda la clase              | 5 min    | <input type="checkbox"/> Tabla de idea central y detalles de apoyo (Proyecciones digitales)<br><input type="checkbox"/> <i>La guía de Rattenborough sobre los animales</i><br><input type="checkbox"/> media hoja en blanco<br><input type="checkbox"/> Página de actividades 4.2 |
| Presentar la lectura                         | Toda la clase              | 15 min   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Comentar la lectura                          | Individual                 | 10 min   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Escritura (15 min)</b>                    |                            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Cuaderno de campo                            | Individual                 | 15 min   | <input type="checkbox"/> Página de actividades 4.3                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Lenguaje (30 min)</b>                     |                            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Presentar las palabras raíz                  | Toda la clase              | 5 min    | <input type="checkbox"/> Páginas de actividades 3.4, 4.4<br><input type="checkbox"/> Tabla de prefijos (Proyecciones digitales)                                                                                                                                                   |
| Morfología                                   | Toda la clase / Individual | 25 min   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Material para llevar a casa</b>           |                            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Animales de sangre caliente y de sangre fría |                            |          | <input type="checkbox"/> Página de actividades 4.5                                                                                                                                                                                                                                |

## PREPARACIÓN PREVIA

### Audición y expresión oral

- Prepare una cartulina con el siguiente texto o la Proyección digital PD.U2.L4.1:

#### **Idea central y detalles de apoyo**

##### **Idea central**

La idea central es el tema más importante sobre el que trata el texto.

Claves para identificar la idea central:

- “¿De qué trata principalmente el texto?”
- Mirar el título.
- Mirar imágenes y leyendas.
- Verificar la primera y la última oración.
- Observar palabras que se usan varias veces.

##### **Detalles de apoyo**

Apoya la idea central.

Claves para identificar detalles de apoyo:

- datos que dicen algo más sobre la idea central
  - detalles que explican mejor la idea central
- Identifique las siguientes imágenes digitales en línea en el sitio de los componentes digitales del programa para proyectarlas durante la lectura en voz alta: U2.L4.1–7.

### Lenguaje

- Cree la siguiente tabla en una cartulina o prepare la Proyección digital PD.U2.L4.2:

| Tabla de prefijos                                                                           |              |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|
| Un <b>prefijo</b> es una sílaba añadida al inicio de una palabra que cambia su significado. |              |          |
| <i>des-</i>                                                                                 | Significado: | Ejemplos |

### Recursos adicionales

#### Juego de emparejar tarjetas

- Dé a cada grupo pequeño 12 tarjetas de fichero. Tres deben decir “sangre caliente” y otras tres, “sangre fría”. Tres tarjetas deben tener imágenes de animales de sangre caliente: perro, oso y ave. Otras tres deben tener imágenes de animales de sangre fría: serpiente, sapo y cocodrilo.

- Los estudiantes deben emparejar cada imagen con la tarjeta correcta. Circule por el salón de clase para asistir a los estudiantes que tengan dificultades para emparejar las tarjetas correctamente.
- Pida a los estudiantes que definan “sangre caliente” y “sangre fría” en las tarjetas. Los estudiantes pueden colaborar o trabajar de manera individual para pensar la definición.

Inicio de la lección

#### Lección 4: ¿De sangre caliente o de sangre fría?

# Audición y expresión oral



**Enfoque principal:** Los estudiantes identificarán la idea central de pasajes sobre animales de sangre caliente y de sangre fría.

**TEKS 3.1.A; TEKS 3.7.F; TEKS 3.9.D.i**

### VOCABULARIO: “ANIMALES DE SANGRE FRÍA Y DE SANGRE CALIENTE”

- Las siguientes son palabras del vocabulario esencial que se usan en esta lección. Dé un vistazo previo a las palabras con los estudiantes antes de la lección. No se espera que los estudiantes las usen inmediatamente, sino que lleguen a comprender bien la mayoría mediante su repetida aparición a lo largo de las lecciones. Los estudiantes también pueden llevar un cuaderno como “diccionario de la unidad” donde escriban definiciones, oraciones y otros ejercicios usando las palabras de vocabulario.

**constante**, que no cambia

**de sangre caliente**, que es capaz de controlar la temperatura corporal interna generando calor dentro de su cuerpo o disminuyendo la temperatura corporal cuando es necesario

**de sangre fría**, que solo pueden controlar la temperatura corporal por medio de su entorno

**interno**, que está adentro o en el centro de un objeto u organismo (**interna**)

**reposar**, tumbarse a descansar

**TEKS 3.1.A** escuche activamente, haga preguntas relevantes para clarificar información y elabore comentarios pertinentes; **TEKS 3.7.F** responda usando el vocabulario recién adquirido según sea apropiado; **TEKS 3.9.D.i** reconozca las características y estructuras del texto informativo, incluyendo la idea central y la evidencia que la apoya.



| Tabla de vocabulario para “Animales de sangre fría o de sangre caliente” |                                      |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| Tipo                                                                     | Palabras de dominio específico       | Palabras académicas generales   |
| Vocabulario                                                              | de sangre caliente<br>de sangre fría | constante<br>interno<br>reposar |
| Palabras con varios significados                                         |                                      |                                 |
| Expresiones y frases                                                     |                                      |                                 |

### INTRODUCCIÓN A LA LECTURA EN VOZ ALTA (10 MIN)

- Recuerde a los estudiantes que en la lección anterior aprendieron sobre vertebrados e invertebrados. Pregúnteles qué recuerdan.
- Pida a los estudiantes que extraigan la Página de actividades 4.1, “Para Recordar A Mis Amigos Vertebrados”. Explique a los estudiantes que esta es una manera fácil y divertida de recordar los nombres de los cinco grupos de animales que son amigos de Rattenborough. Presente la frase mnemotécnica. Repase qué representa cada letra: “P” de Peces, “R” de Reptiles, “A” de Anfibios, “M” de Mamíferos, “A” de Aves, “V” de Vertebrados. Explique que la frase los ayudará a recordar los nombres de los cinco grandes grupos de animales vertebrados.
- Diga a los estudiantes que la lección de hoy se enfocará en identificar la idea central y los detalles de apoyo.
- Haga referencia a la Tabla de idea central y detalles de apoyo creada con anticipación o muestre la Proyección digital PD.U2.L4.1. Léala en voz alta para toda la clase.

#### ➤ Proyección PD.U2.L4.1

- Adivinar la idea central: Explique que durante la lectura de hoy, los estudiantes van a prestar atención a la idea central. Sin embargo, antes de escuchar la lectura, la clase hará un juego llamado “Adivina la idea central”. Explique que los estudiantes darán una pista cada vez. Después de que se da la pista, los demás deben adivinar la idea central.

- **Idea central misteriosa 1**

- Soy un vertebrado.
- Nado en agua dulce o salada.
- Me muevo gracias a mis aletas y respiro oxígeno debajo del agua gracias a mis branquias.
  - » Respuesta: pez

- **Idea central misteriosa 2**

- Soy un invertebrado.
- Tengo una cubierta roja con manchas negras.
- A veces me meto en tu casa.
  - » Respuesta: mariquita

- **Idea central misteriosa 3**

- Soy un vertebrado.
- Me deslizo por el suelo y puedo trepar árboles.
- De mis vértebras sale un par de costillas.
  - » Respuesta: serpiente

- Explique que todas las pistas, o detalles de apoyo, se refieren a la idea central.
- Escuchar con un propósito: Diga a los estudiantes que escucharán la lectura en voz alta y determinarán la idea central.
- Pídales que extraigan la Página de actividades 3.2 (el folleto de la Lección 3) para completarlo durante la lectura.

Página de actividades 3.2



### Apoyo a la enseñanza

Repase los cinco animales vertebrados: anfibios, mamíferos, aves, peces y reptiles. Explique que estos cinco animales volverán a clasificarse como animales de sangre fría y de sangre caliente.

### Desafío

Pida a los estudiantes que identifiquen la idea central y los detalles de apoyo de la lectura en voz alta.



### Muestre la imagen U2.L4.1

#### El álbum de recortes de Rattenborough: “Animales vertebrados de todas partes del mundo”

Hola, amigos. Aquí estoy, una vez más, con mis diapositivas. Hoy les voy a proyectar unas diapositivas exclusivas

de mis amigos; algunos ellos son animales **de sangre fría** y otros, **de sangre caliente**. Si solo nos guiamos por sus nombres, podríamos pensar que los animales de sangre caliente tienen la sangre caliente y que los animales de sangre fría tienen la sangre fría, pero no es así. La temperatura corporal de los animales de sangre fría cambia según su entorno, o el medioambiente en el que está. Los animales de sangre caliente, por el contrario, conservan siempre más o menos la misma temperatura. Escuché que tienen un folleto para ordenar, o clasificar, animales en grupos. ¡Qué gran idea! Están poniendo en práctica la taxonomía, la ciencia que estudia cómo clasificar los organismos, tal como lo hacen los taxonomistas.

Aprenderán a clasificar animales de muchas maneras. Hoy vamos a clasificar estos cinco grupos de vertebrados en dos grupos más pequeños. Al descubrir algunas características comunes, podrán distinguir animales de sangre fría y animales de sangre caliente. Ahora me gustaría explicarles un poco más sobre los animales de sangre fría.



### Muestre la imagen U2.L4.2

#### Paolo y un grupo de pirañas

Paolo Piraña vive en un país llamado Colombia, que queda en un continente llamado América del Sur. Es un pez. Su temperatura corporal, o el nivel de calor interno de su

cuerpo, cambia según su entorno. En este momento, su temperatura

corporal es igual a la temperatura del agua en la que está nadando. Cuando *ustedes* van a nadar, lo más probable es que el agua esté más fría que la temperatura de su cuerpo. Paolo nunca siente frío en el agua porque no hay diferencia entre su temperatura corporal y la temperatura del agua donde vive.



### Muestre la imagen U2.L4.3 Una doctora le toma la temperatura a una niña

¿Alguno de ustedes usó alguna vez un termómetro? Tal vez cuando estuvieron enfermos, sus padres o una enfermera les tomaron la temperatura

con un termómetro. Los seres humanos tienen sangre caliente y, cuando se enferman, su temperatura corporal suele aumentar, o subir. La temperatura normal del cuerpo de una persona es de aproximadamente 98.6 grados Fahrenheit y se mantiene **constante**, o casi sin cambios, la mayor parte del tiempo. ¡Eso es muy distinto de lo que ocurre con Paolo! La forma como un animal regula, o controla, la temperatura del cuerpo determina si ese animal es de sangre fría o de sangre caliente.

Mi amigo Paolo me dijo que su temperatura corporal **interna**, o de su interior, no es constante. Nunca se mantiene igual. No puede calentar su cuerpo desde el interior como ustedes, por eso su temperatura debe cambiar de acuerdo con su entorno para que su cuerpo funcione bien. Por eso, se calienta cuando hace calor en su entorno y se enfría cuando hace frío.

- Pausa: Explique a los estudiantes que durante la segunda parte de la lectura en voz alta deberán prestar atención a la idea central.

Como verán, aunque ustedes y Paolo son vertebrados, son diferentes. Uno es de sangre fría y el otro es de sangre caliente. ¡Exacto! Ustedes son de sangre caliente. Entonces, Paolo es un animal... ¡Así es! ¡De

sangre fría! La mayoría de los peces son animales de sangre fría. Es más, la mayoría de los animales de la Tierra son de sangre fría, como dos de mis otros amigos. ¿Alguien sabe de quiénes estoy hablando? ¡Respuesta correcta! A continuación, me gustaría contarles un poquito sobre Anna Anaconda.

---

- Pausa: Demuestre para toda la clase que la idea central es que los vertebrados pueden ser de sangre fría y de sangre caliente. El párrafo trata principalmente sobre esa idea.
- 



#### **Muestre la imagen U2.L4.4 Anna y una anaconda**

Al igual que Paolo, Anna vive en el bosque tropical de América del Sur, pero en un país llamado Perú. ¿Alguien recuerda a qué grupo de

animales pertenece Anna? ¡Correcto! Anna Anaconda se clasifica como reptil y comparte con Paolo algunas características. Ambos son animales de sangre fría, pero eso no significa que prefieran el frío. Al contrario, ¡a Anna le encanta el calor! Su cuerpo es muy pero muy largo, y me dijo que una de las cosas que más disfruta es **reposar** al sol. El sol la mantiene calentita y además su cuerpo absorbe el calor del suelo. Debido a que no puede regular su propia temperatura corporal, Anna depende del sol y de la calidez de su entorno para conservar el calor. Y como a ella, a mi otro amigo de sangre fría, Sapo Tabitha, ¡también le gusta el sol!

---



#### **Muestre la imagen U2.L4.5 Tabitha y un sapo**

Las ranas y los sapos comparten algunas de las características con los peces y reptiles. Se sirven de su entorno para conservar —o mantener

sin cambios— la temperatura corporal adecuada. Sí, en efecto, Sapo Tabitha es de sangre fría, como Paolo y Anna.

Al igual que Paolo y Anna, Sapo Tabitha está muy cómodo en el agua. Él viene de un país llamado Brasil y vive en el bosque tropical llamado Amazonia. Sin embargo, el hecho de que su hogar está cerca del río más grande del mundo, no quiere decir que Sapo Tabitha viva todo el tiempo en el agua. Él y todos los sapos en realidad están más cómodos en la tierra, mientras que las ranas prefieren estar mojadas. Sapo Tabitha es un anfibio, es decir, puede vivir dentro y fuera del agua.

- Pausa: Explique a los estudiantes que durante la siguiente parte de la lectura en voz alta deben prestar atención a la idea central.

Entonces, ya hablamos de peces, reptiles y anfibios. Tres grupos de animales de sangre fría. Sus temperaturas corporales cambian según el lugar donde están y la manera como sus cuerpos se calientan cuando su entorno es cálido o se enfrían cuando hace frío. Como sus temperaturas corporales no son constantes, estos animales pueden calentarse o enfriarse demasiado con mucha facilidad. Esto los ha llevado a desarrollar características y comportamientos especiales para vivir en ciertos hábitats.

- Pausa: Pida a los estudiantes que enuncien la idea central: Peces, reptiles y anfibios son animales de sangre fría.
- Pida a los estudiantes que clasifiquen peces, reptiles y anfibios como animales de sangre fría en la Página de actividades 3.2.



### Audición y expresión oral

Intercambiar información e ideas

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nivel emergente</b> | Pida a los estudiantes que completen las siguientes oraciones en grupos pequeños: Algunos vertebrados son _____ y otros son _____. Los anfibios, _____ y _____ son de _____.<br>(de sangre fría/de sangre caliente/peces/reptiles/sangre fría) |
| <b>A nivel</b>         | Pida a los estudiantes que conversen con un compañero sobre las diferencias entre animales de sangre fría y de sangre caliente.                                                                                                                |
| <b>Nivel avanzado</b>  | Pida a los estudiantes que hagan una lista de animales de sangre fría de manera individual. Además, pídeles que describan algo que hacen los animales de sangre fría para mantener el calor.                                                   |



### **Muestre la imagen U2.L4.6 Ebenezer y una garceta**

Ahora vamos a aprender sobre dos de mis otros amigos. En este caso, dos amigos de sangre caliente: un ave, Ebenezer Garceta, y una

colega mamífero, Hilda Hipo. Los mamíferos y las aves generan su propio calor corporal de manera interna, por eso sus temperaturas corporales se mantienen constantes.

Puedo asegurarles que en invierno, cuando afuera hace mucho frío, Ebenezer Garceta jamás usa abrigo, como hacen ustedes cuando la temperatura es muy baja. Por supuesto, ¡Ebenezer no necesita ponerse un suéter porque ya tiene una capa brillante de plumas! Mi amigo se mantiene calentito gracias a sus plumas. ¿Quieren conocer un dato interesante que Ebenezer compartió conmigo mientras yo estaba de visita en Sudáfrica? Las hermosas plumas blancas de las garcetas eran apreciadas por los fabricantes de sombreros, que las usaban para adornar sus creaciones y ofrecerles a las mujeres sombreros para estar a la moda y no para abrigarse. ¡Imagínense! Durante el invierno, las aves que viven en climas fríos a veces viajan al sur en busca de temperaturas más elevadas, para que les sea más fácil conservar el calor y encontrar comida. A veces un animal puede mantenerse caliente por sus características físicas. Ebenezer tiene una capa de plumas suavitas y yo, una de pelaje mullido. Imagino que se estarán preguntando cómo hace Hilda Hipo para conseguir un poco de calor, porque no tiene ni plumas como Ebenezer ni pelaje como yo, ¿no? ¡Veamos qué pasa con Hilda!



### **Muestre la imagen U2.L4.7 Hilda y un hipopótamo**

Tengo una noticia para darles: en el caluroso clima tropical de África, donde vive Hilda Hipo, tratar de

mantenerse fresco es más normal que tratar de mantenerse caliente. ¡El cuerpo de Hilda tiene el diseño perfecto para que se mantenga fresca! Su cuerpo tiene una buena capa de grasa que lo aísla del exterior y le permite flotar. Los hipopótamos pasan mucho tiempo dentro de lagos y ríos para escapar del calor. ¿Qué otra característica pueden ver en el hipopótamo que le permite permanecer en el agua durante largos ratos? ¡Qué buenas observaciones! Observen que al tener los orificios nasales, los ojos y las orejas en la parte superior de la cabeza, el hipopótamo puede sumergir la mayor parte del cuerpo bajo el agua para refrescarse bien.

Ebenezer también necesita agua para refrescarse. Aunque las garcetas no saben nadar, pasan mucho tiempo caminando por el agua, isobre todo para buscar su cena! Se deleitan con peces, sapos y un montón de insectos que le permiten almacenar la energía necesaria para regular su temperatura corporal.

Bueno, amigos, nuestro tiempo se acabó por hoy. Han aprendido mucho sobre la taxonomía de los animales de sangre fría y de sangre caliente, así que ahora pueden completar su folleto. ¡Estoy ansioso por volverlos a ver para seguir con la proyección! ¡Hasta pronto!

---

### COMENTAR LA LECTURA EN VOZ ALTA (10 MIN)

- Pida a los estudiantes que terminen de clasificar los animales como de sangre fría o de sangre caliente en la Página de actividades 3.2.
1. **Literal.** ¿Sobre qué grupos de animales escucharon que son de sangre fría?
    - » peces, anfibios, reptiles
  2. ¿Sobre qué grupos de animales escucharon que son de sangre caliente?
    - » aves y mamíferos
  3. **Literal.** ¿Qué quiere decir que un animal es de sangre caliente?
    - » que regula su temperatura corporal interna para mantenerla siempre constante
  4. Describan de qué manera los animales de sangre caliente conservan el calor cuando afuera hace mucho frío.
    - » Consumen comida, hibernan, tienen plumas o pelaje.

5. Describan qué hacen los animales de sangre caliente para refrescar su cuerpo cuando las temperaturas son muy altas.
  - » transpiran, jadean, beben agua, se sumergen en agua fresca
6. **Evaluativa.** Aprendieron que los seres humanos son animales de sangre caliente. ¿Por qué los seres humanos pueden vivir en diferentes medioambientes?
  - » Los animales de sangre caliente regulan su temperatura corporal interna; la energía que obtienen al alimentarse les permite conservar el calor; se ponen más o menos ropa; calientan o enfrían sus casas, etc.



### PRACTICAR PALABRAS: CONSTANTE (5 MIN)

TEKS 3.7.F

1. En la lectura en voz alta escucharon: “La temperatura normal del cuerpo de una persona es de aproximadamente 98.6 grados Fahrenheit y se mantiene constante”.
2. Digan la palabra *constante* conmigo.
3. Si algo es *constante*, quiere decir que no cambia mucho, se mantiene igual.
4. Matías cuenta con la ayuda constante de su abuelo con sus tareas de matemáticas.
5. ¿Qué cosas o personas han visto que sean constantes o sin cambios? Intenten usar la palabra *constante* en sus respuestas. [Haga estas preguntas a dos o tres estudiantes. De ser necesario, guíelos o parafrasee las respuestas como: “Una cosa constante en mi vida es que...”].
  - Haga una actividad de Elegir una opción para hacer un seguimiento. Instrucciones: “Voy a nombrar una situación. Si lo que digo es un ejemplo de algo constante, digan: ‘Eso es constante’. Si digo un ejemplo de algo que cambia mucho y no es constante, digan: ‘Eso no es constante’”.
    - Algunos días, Julia es amable conmigo y otros no me habla.
      - » Eso no es constante.
    - Mi tía siempre está dispuesta a hablar cuando tengo algún problema.
      - » Eso es constante.
    - La temperatura corporal de la serpiente que tengo como mascota sube y baja dependiendo de si está bajo la lámpara de calor o no.
      - » Eso no es constante.



TEKS 3.7.F responda usando el vocabulario recién adquirido según sea apropiado.

- Si como un buen desayuno cada día, puedo concentrarme mejor en la escuela.
  - » Eso es constante.
- La temperatura corporal interna de Santi se mantiene casi igual aunque haga frío, sea una noche ventosa de invierno o una tarde calurosa y húmeda de verano.
  - » Eso es constante.

## Lección 4: ¿Animales de sangre caliente o de sangre fría?

# Lectura



**Enfoque principal:** Los estudiantes identificarán detalles de apoyo de un texto sobre animales de sangre caliente y de sangre fría. **TEKS 3.6.G; TEKS 3.9.D.ii**

### VOCABULARIO: “ANIMALES DE SANGRE CALIENTE Y DE SANGRE FRÍA”

- Las siguientes son palabras del vocabulario esencial que se usan en esta lección. Dé un vistazo previo a las palabras con los estudiantes antes de la lección y vuelva a referirse a estas en los momentos pertinentes.

**mamífero**, animal que da a luz, tiene pelo, alimenta con leche de su propio cuerpo a sus crías y es de sangre caliente (**mamíferos**)

**reptil**, animal de sangre fría con piel dura y escamosa que usa su entorno para controlar su temperatura corporal (**reptiles**)

**escama**, disco delgado y pequeño en la parte externa de los cuerpos de algunos animales, como peces y reptiles (**escamas**)

**temperatura**, medición de cuán caliente o fría se encuentra una cosa (**temperaturas**)

**constante**, que no cambia mucho y se mantiene parejo o igual

**de sangre fría**, que solo pueden controlar la temperatura corporal por medio de su entorno

**de sangre caliente**, que es capaz de controlar la temperatura corporal interna generando calor dentro de su cuerpo o disminuyendo la temperatura corporal cuando es necesario

**TEKS 3.6.G** evalúe los detalles leídos para determinar las ideas claves; **TEKS 3.9.D.ii** reconozca las características y estructuras del texto informativo, incluyendo rasgos, tales como secciones, tablas, gráficas, líneas cronológicas, texto con viñetas, números, letra negrita e itálica, para apoyar la comprensión.

**Tabla de vocabulario para “Animales de sangre caliente y de sangre fría”**

| Tipo                             | Palabras de dominio específico                                       | Palabras académicas generales |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Vocabulario                      | mamífero<br>reptil<br>escama<br>de sangre fría<br>de sangre caliente | constante<br>temperatura      |
| Palabras con varios significados |                                                                      |                               |
|                                  |                                                                      |                               |
| Expresiones y frases             |                                                                      |                               |

### INTRODUCCIÓN A LA LECTURA (5 MIN)

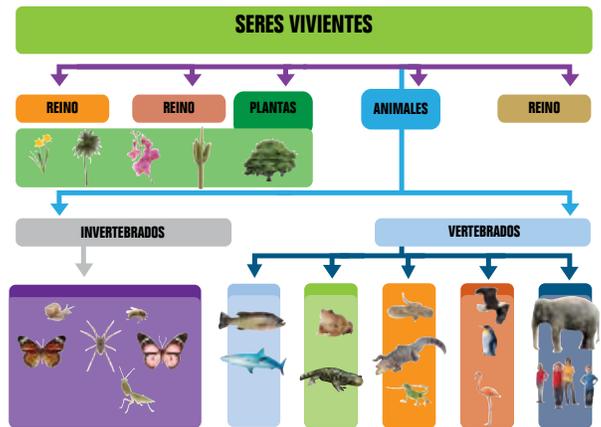
- Repase la Tabla de idea central y detalles de apoyo con toda la clase. Explique que en la lectura en voz alta, el enfoque estaba en identificar la idea central. Durante la lectura, el enfoque estará en identificar la idea central y los detalles de apoyo. Explique que estos detalles apoyan la idea central. Son datos o detalles que explican mejor esa idea.
- Explique a los estudiantes que la lectura de hoy también es sobre animales de sangre fría y caliente.
- Diga que el título de este capítulo es “Animales de sangre caliente y de sangre fría”.
- Pida a los estudiantes que ubiquen el capítulo en la página de Contenido y, luego, que vayan a la primera página del capítulo.

## Capítulo 4 Animales de sangre caliente y de sangre fría



¡Hola, soy Rattenborough otra vez! En el Capítulo 2, aprendieron cómo los científicos **clasifican** a los seres vivientes en grupos llamados **reinos**. Aprendieron acerca del **reino** animal y del **reino** vegetal. También aprendieron que los animales y otros seres vivientes se clasifican en grupos más específicos.

Hoy aprenderán más acerca del **reino** animal. Aprenderán que hay muchos tipos de animales que tienen **características** distintas. Los científicos estudian estas **características** diferentes para dividir el **reino** animal en grupos más específicos.



Los científicos **clasifican** a los seres vivientes según diferentes **características**.

### PRESENTAR LA LECTURA (15 MIN)

#### Páginas 26–27

- Lea el título del capítulo con toda la clase: “Animales de sangre caliente y de sangre fría”.
- “¿En qué parte del Libro de lectura podrían encontrar rápidamente la definición de *de sangre caliente*?”
  - » en el glosario
- Pida a los estudiantes que busquen la frase en el glosario.
- Pida a un estudiante que diga dónde aparece y lea la definición.
- Dirija la atención de los estudiantes a la **página 26**. Pídales que busquen la frase *de sangre fría* en el título.

- Pida a un estudiante que lea el saludo de Rattenborough del primer párrafo de la **página 26**. Pida a los estudiantes que miren la imagen y lean la leyenda de la **página 27**.
- Lea en voz alta las **páginas 26–27**. A partir de la imagen de la **página 27**, pida a los estudiantes que señalen diferencias que ven entre los grupos de animales.
  - » un grupo es de aves; otro, de peces; otro, de insectos, etc.

Muchos animales, como los gatos, los ratones, las ratas, las vacas, los elefantes, los tigres e incluso las personas, pertenecen al grupo llamado **mamíferos**. ¡Así que ustedes y yo somos **mamíferos**! Todos los **mamíferos** tienen pelo, pero algunos tienen más pelo, o pelaje, que otros. Es necesario mirar bien de cerca a un elefante para ver su pelaje, pero igualmente es un **mamífero**.

Otra **característica** de los **mamíferos** es que dan a luz bebés vivos. Los **mamíferos** bebés comienzan a respirar, moverse y buscar comida desde que nacen. Las madres de los **mamíferos** producen leche para alimentar a sus recién nacidos. Esta es otra **característica** clave de todos los **mamíferos**.

¿Creen que este cocodrilo es un **mamífero**?



Respuesta: ¡No!

¿Por qué no?

- Los cocodrilos tienen **escamas**. No tienen pelo ni pelaje.
- Los cocodrilos ponen huevos de los que nacen los cocodrilos bebés.
- El cocodrilo bebé no recibe leche de su madre. Su primera comida podría ser un insecto. Más adelante, comerá animales más grandes.

Los cocodrilos pertenecen a un grupo diferente de animales llamados **reptiles**, junto con las serpientes, los lagartos y las tortugas.

28

29

## Páginas 28–29

- Pida a los estudiantes que lean la **página 28** en silencio para hallar la respuesta a la siguiente pregunta: “¿Cuáles son algunas características de los mamíferos?”.
- Cuando hayan terminado de leer, repita la pregunta y pida a los estudiantes que respondan.
  - » Tienen pelaje, dan a luz bebés vivos, las madres los alimentan con leche de su propio cuerpo.
- Explique a los estudiantes que la idea central del párrafo es la de mamíferos. Los detalles de apoyo son todas características de los mamíferos.
- Pida a los estudiantes que lean la **página 29** en silencio para hallar la respuesta a la pregunta: “¿Qué características tienen los cocodrilos?”.

## Apoyo a la enseñanza

Pida a los estudiantes que dibujen la idea central (mamíferos) y detalles de apoyo (tienen pelaje, dan a luz bebés vivos, las madres los alimentan con su propia leche).

- Cuando hayan terminado de leer, repita la pregunta y pida a los estudiantes que respondan.
  - » Tienen escamas, ponen huevos de los que nacen las crías, los bebés no se alimentan de la leche de sus madres.
- Pregunte a los estudiantes: “¿Cuál es la idea central del pasaje?”.
  - » los cocodrilos
- ¿Cuáles son los detalles de apoyo?
  - » Tienen escamas, ponen huevos, los bebés no se alimentan la de la leche de su madre.



### Intercambiar información e ideas

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nivel emergente</b> | Los estudiantes prepararán una red conceptual con “animales de sangre caliente” en el centro. En grupos pequeños, deben añadir un detalle de apoyo/una característica sobre estos animales.                                                                                                                  |
| <b>A nivel</b>         | Los estudiantes deben trabajar con un compañero para completar una red conceptual con “animales de sangre caliente” en el centro y tres detalles de apoyo/características.                                                                                                                                   |
| <b>Nivel avanzado</b>  | Los estudiantes deben completar una red conceptual de manera individual con “animales de sangre caliente” en el centro y cuatro detalles de apoyo/características sobre estos animales o sobre mamíferos. Cuando hayan terminado, pídeles que compartan su red conceptual y la comenten con otro estudiante. |

Los científicos también **clasifican** a los animales como **mamíferos** o **reptiles**, según cómo controlen su **temperatura** corporal. Todos los animales necesitan mantener una **temperatura constante** dentro de sus cuerpos para que puedan funcionar bien. Si un animal se calienta o enfría demasiado, su cuerpo no funcionará correctamente. El animal podría enfermarse o incluso morir.

Los **mamíferos** son animales **de sangre caliente**. Cuando los animales **de sangre caliente** están en un lugar frío, usan la energía de los alimentos que comen para mantener sus cuerpos calientes. Algunos animales **de sangre caliente** tiemblan para mantener la temperatura. Al temblar, sus cuerpos generan el calor que los mantiene calientes.

Cuando los animales **de sangre caliente** están en un lugar caluroso, sus cuerpos reaccionan de manera diferente para enfriarse. Algunos animales **de sangre caliente**, como las personas, sudan para permanecer frescos. Los perros jadean para mantenerse frescos. Otros animales **de sangre caliente** beben mucha agua para refrescarse. ¿Sabían que las vacas necesitan beber casi una bañera llena de agua por día?

Los animales **de sangre caliente** mantienen una **temperatura constante** en sus cuerpos de diferentes maneras. Los **mamíferos** pueden vivir en **hábitats** con diversas **temperaturas** porque sus cuerpos no dependen del ambiente. Los animales **de sangre caliente**, como los **mamíferos**, deben comer seguido para producir la energía necesaria para calentar o enfriar sus cuerpos. La mayoría de los animales **de sangre caliente** necesitan comer todos los días. ¡Algunos necesitan comer a cada hora!

## Páginas 30–31

- Escriba *constante* y *temperatura* en la pizarra. Pida a los estudiantes que busquen las palabras en la **página 30**. Explique que estas palabras a veces se usan juntas en este capítulo, pero que cada una tiene su propio significado y aparecen separadas en el glosario.
- Pida a los estudiantes que busquen la palabra *constante* en el glosario. Pídales que lean su definición.
- Repita el procedimiento con *temperatura*. Luego pregunte a los estudiantes si pueden dar una definición para *temperatura constante*.
  - » cuán caliente o frío es algo que no cambia
- Pida a los estudiantes que lean la **página 30** en silencio.

- Pregunte a los estudiantes si ven alguna palabra de vocabulario nueva.
  - » no
- Entregue media hoja a cada estudiante. Pídales que lean la **página 31** en silencio y escriban la idea central y los detalles de apoyo en la hoja.
- Cuando hayan completado la actividad, pídales que hagan una pelotita con el papel y lo coloquen en el centro del salón de clase. Lea una de las hojas de la pila. Pida a la clase que determinen si la idea central y los detalles de apoyo mencionados son correctos.
  - » Idea central: Los animales de sangre caliente se refrescan de diferentes maneras.  
Detalles de apoyo: Los animales sudan, jadean y beben mucha agua.



### Verificar la comprensión

Si los estudiantes tienen dificultades para identificar la idea central y los detalles de apoyo, proyecte el pasaje de la **página 31** y subráyelos en el texto.

---

Los **reptiles** son animales **de sangre fría**. La **temperatura** del cuerpo de los animales **de sangre fría** cambia según la **temperatura** externa. Se calientan cuando hace calor afuera y se enfrían cuando hace frío. Pero los animales **de sangre fría** también necesitan mantener una **temperatura constante** para que sus cuerpos funcionen bien.

Los animales **de sangre fría** no usan la energía de sus cuerpos para mantenerse calientes o frescos. En cambio, usan lo que está a su alrededor para hacerlo. Los cocodrilos se quedan en el agua o el lodo para poder permanecer frescos en días calurosos. Si deben calentarse en días más fríos, se tumban al sol.

Mientras que los animales **de sangre caliente** pueden vivir en casi cualquier tipo de **hábitat**, los animales **de sangre fría** solo pueden vivir en ciertos **hábitats**.

Los animales **de sangre fría** no necesitan comer con tanta frecuencia como los **de sangre caliente**. Esto se debe a que no necesitan demasiada comida para producir energía para calentar o enfriar sus cuerpos. La mayoría de los cocodrilos solo comen una vez por semana, ¡pero pueden vivir durante meses y a veces años sin comer!



*Los animales de sangre fría, como estos cocodrilos, se refrescan en el agua cuando hace demasiado calor. Cuando hace frío afuera, se calientan al sol.*

## Páginas 32–33

- Pida a los estudiantes que lean las **páginas 32–33** en silencio.

Página de actividades 4.2



### COMENTAR LA LECTURA (10 MIN)

- Pida a los estudiantes que extraigan la Página de actividades 4.2 y la completen de manera individual. Los estudiantes pueden usar su Libro de lectura para volver al texto y fundamentar sus preguntas.

## Lección 4: ¿Animales de sangre caliente o de sangre fría?

# Escritura



**Enfoque principal:** Los estudiantes escribirán una reflexión breve sobre un animal interesante para seguir investigando.

✚ **TEKS 3.7.B**

### Desafío

Pida a los estudiantes que completen la Página de actividades 4.2 de manera individual.

### ✚ CUADERNO DE CAMPO (15 MIN)

**TEKS 3.7.B**

- Pida a los estudiantes que extraigan la Página de actividades 4.3.
- La entrada del cuaderno de hoy dice: "Si pudieran ser un animal de las lecturas de hoy, ¿cuál serían? Den tres razones para explicar por qué eligieron este animal".
- Los estudiantes escribirán sus respuestas en la Página de actividades 4.3.

Página de actividades 4.3



### Escritura

Intercambiar información e ideas

#### Nivel emergente

Pida a los estudiantes que trabajen con un compañero para completar la siguiente oración sobre el animal que eligieron: Quiero aprender más sobre \_\_\_\_\_. (Las respuestas variarán).

#### A nivel

Pida a los estudiantes que trabajen con un compañero para completar las siguientes oraciones sobre el animal que eligieron: Quiero aprender más sobre \_\_\_\_\_. Me gusta este animal porque \_\_\_\_\_. (Las respuestas variarán).

#### Nivel avanzado

Pida a los estudiantes que escriban una reflexión breve para responder la siguiente pregunta con detalles de las lecturas: ¿Qué creen que es mejor, ser una animal de sangre fría o de sangre caliente? (Las respuestas variarán).

✚ **TEKS 3.7.B** escriba una respuesta a un texto literario o informativo que demuestre la comprensión del texto.

## Lección 4: ¿Animales de sangre caliente o de sangre fría?

# Lenguaje



**Enfoque principal:** Los estudiantes determinarán el significado de palabras formadas con raíces conocidas y el prefijo *des-*.

### TEKS 3.3.C

#### PRESENTAR LAS PALABRAS RAÍZ (5 MIN)

- Explique a los estudiantes que a lo largo del año aprenderán palabras con prefijos y sufijos. Explique que estos son sílabas que se agregan a una raíz de palabra para cambiar su significado.
- Explique que los prefijos se añaden al principio de una palabra, mientras que los sufijos se añaden al final.
- Explique a los estudiantes que es importante conocer prefijos y sufijos para entender el significado de palabras que no conocemos.
- Diga a los estudiantes que hoy comenzarán a aprender palabras con el prefijo *des-*.

### MORFOLOGÍA (25 MIN)

#### TEKS 3.3.C

#### Presentar el prefijo *des-*

Explique que los prefijos son agregados al comienzo de las palabras mientras que los sufijos son agregados al final de las palabras.

- Muestre la tabla que preparó con anticipación o la Proyección digital PD.U2.L4.2. Lea la definición de prefijo:

#### ► Proyección digital PD.U2.L4.2:

##### Prefijos

Un **prefijo** es una sílaba añadida al inicio de una palabra que cambia su significado.

- Cuando diga la definición, enfatice que un prefijo se añade al principio una raíz de palabra y que cambia su significado.
- Escriba la palabra *contento* en la pizarra. Pregunte a los estudiantes qué quiere decir esta palabra.
  - » feliz, animado

TEKS 3.3.C identifique el significado y usar palabras con afijos, tales como "in-", "des-", "ex-", "-mente", "-dad", "-oso", "-eza" y "-ura", y sepa cómo el afijo cambia el significado de la palabra.

### Desafío

Pida a los estudiantes que busquen palabras adicionales con el prefijo *des-* en el Libro de lectura.

Pídales que intenten explicar su significado teniendo en cuenta el prefijo. (Si dan algún ejemplo incorrecto, aclare que no todas las palabras que empiezan con *des-* son palabras con prefijo).

### Apoyo a la enseñanza

Complete la Página de actividades 4.4 como una actividad guiada por el maestro.

### Página de actividades 4.4



- Ahora escriba el prefijo *des-* y pida a los estudiantes que lo lean y lean la palabra completa. Explique que el prefijo *des-* quiere decir *no*. Escríbalo en la tabla en la columna de Significado. Pregúnteles qué creen que quiere decir la palabra *descontento*.
  - » que no está feliz o animado
- Pregunte a los estudiantes cómo cambió el significado de la palabra. Si es necesario, guéelos para que vean que la palabra con el prefijo significa lo opuesto.
- Escriba la palabra *desordenado* en la pizarra o en la cartulina, en la columna de Ejemplos.
- Señale o encierre en un círculo el prefijo *des-* y señale o subraye la palabra raíz. Pregunte a los estudiantes si conocen el significado de la palabra *ordenado*.
  - » prolijo, en su lugar
- Señale en la tabla que el prefijo *des-* quería decir *no*. Comenten el significado de la palabra *desordenado* y pida a algunos voluntarios que la usen en una oración.
- Escriba en la pizarra las palabras *atar*, *peinado* y *hacer*. Pida a los estudiantes que agreguen el prefijo *des-* a estas palabras. Pida a algunos voluntarios que lean las palabras completas y comenten los significados de las palabras sin el prefijo y con el prefijo.
- Escriba los ejemplos en la tabla. A continuación se muestra la tabla completa:

| Tabla de prefijos                                                                           |              |                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Un <b>prefijo</b> es una sílaba añadida al inicio de una palabra que cambia su significado. |              |                                                                                                            |
| <i>des-</i>                                                                                 | Significado: | Ejemplos: <i>descontento</i> , <i>desordenado</i> , <i>desatar</i> , <i>despeinado</i> , <i>deshacer</i> . |

- Pida a los estudiantes que completen la Página de actividades 4.4.



## Lenguaje

Intercambiar información e ideas

|                        |                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nivel emergente</b> | Haga preguntas simples sobre el significado de las palabras con el prefijo: ¿Despeinado quiere decir que está peinado o no? ( <i>no</i> ) ¿Qué palabra es el antónimo, u opuesto, de <i>hacer</i> ? ( <i>deshacer</i> ) |
| <b>A nivel</b>         | Pida a los estudiantes que trabajen con un compañero para formar las palabras con prefijos y pensar una oración con cada una. ( <i>Las respuestas variarán</i> ).                                                       |
| <b>Nivel avanzado</b>  | Pida a los estudiantes que piensen otros ejemplos de palabras con el prefijo <i>des-</i> y expliquen su significado. ( <i>Las respuestas variarán</i> ).                                                                |

Fin de la lección

Página de actividades 4.5



### Lección 4: ¿Animales de sangre caliente o de sangre fría?

# Material para llevar a casa

- Los estudiantes leerán la Página de actividades 4.5 y elegirán un párrafo para completar el organizador gráfico del final de la página.

## 5

# Aletas y branquias

## ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

### Lenguaje

Los estudiantes escribirán palabras agudas con y sin acento escrito siguiendo

- ✦ las reglas ortográficas para estas palabras. **TEKS 3.2.B.i**

### Lectura

Los estudiantes identificarán elementos del texto para lograr una mejor

- ✦ comprensión sobre los peces. **TEKS 3.9.D.ii**

### Audición y expresión oral

Los estudiantes identificarán información sobre los peces y explicarán cómo los elementos específicos del texto contribuyen con su aprendizaje sobre este

- ✦ tema. **TEKS 3.7.E; TEKS 3.7.F; TEKS 3.9.D.ii**

Los estudiantes presentarán lo que descubrieron sobre los peces a partir de

- ✦ los elementos del texto. **TEKS 3.1.C; TEKS 3.13.H**

### Lenguaje

Los estudiantes identificarán sustantivos, verbos y adjetivos en una oración.

- ✦ **TEKS 3.11.D.ii; TEKS 3.11.D.iii; TEKS 3.11.D.iv**

## EVALUACIÓN FORMATIVA

Página de actividades 5.1

**Evaluación de ortografía** Escribir palabras agudas con y sin acento escrito siguiendo las reglas

- ✦ ortográficas para estas palabras. **TEKS 3.2.B.i**

Página de actividades 5.4

**Boleto de salida: Peces y branquias** Identificar y explicar elementos del texto en el Libro de lectura.

- ✦ **TEKS 3.9.D.ii**

- ✦ **TEKS 3.2.B.i** demuestre y aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras agudas y graves (palabras con acento en la última y la penúltima sílaba); **TEKS 3.9.D.ii** reconozca las características y estructuras del texto informativo, incluyendo rasgos, tales como secciones, tablas, gráficas, líneas cronológicas, texto con viñetas, números, letra negrita e itálica, para apoyar la comprensión; **TEKS 3.7.E** interactúe con las fuentes de información de manera significativa, tal como al tomar apuntes, al hacer anotaciones, al escribir sobre un tema libre o al hacer ilustraciones; **TEKS 3.7.F** responda usando el vocabulario recién adquirido según sea apropiado; **TEKS 3.1.C** hable coherentemente sobre el tópico que está en discusión, empleando contacto visual, velocidad al hablar, volumen, enunciación y las convenciones del lenguaje para comunicar las ideas efectivamente; **TEKS 3.13.H** utilice un modo apropiado de entrega, ya sea escrito, oral o multimodal, para presentar los resultados; **TEKS 3.11.D** edite borradores usando las convenciones comunes de la lengua española, incluyendo: (ii) conjugaciones de los verbos, tales como en los tiempos pasado simple, presente y futuro, pasado imperfecto, pasado participio, perfecto y condicional, incluyendo la diferencia entre ser y estar; (iii) sustantivos singulares, plurales, comunes y propios, incluyendo los artículos específicos de acuerdo al género; (iv) adjetivos, incluyendo sus formas comparativa y superlativa.

## VISTAZO A LA LECCIÓN

|                                                | Agrupación       | Duración | Materiales                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lenguaje (20 min)</b>                       |                  |          |                                                                                                                                     |
| Evaluación de ortografía                       | Toda la clase    | 20 min   | <input type="checkbox"/> Páginas de actividades 5.1                                                                                 |
| <b>Lectura (40 min)</b>                        |                  |          |                                                                                                                                     |
| Introducción a la lectura                      | Grupos pequeños  | 15 min   | <input type="checkbox"/> cartulina<br><input type="checkbox"/> Lista de elementos del texto                                         |
| Lectura en grupos pequeños                     | Grupos pequeños  | 15 min   | <input type="checkbox"/> <i>La guía de Rattenborough sobre los animales</i>                                                         |
| Comentar la lectura                            | Grupos pequeños  | 10 min   | <input type="checkbox"/> Notas adhesivas para el Grupo pequeño 2<br><input type="checkbox"/> Página de actividades 5.2              |
| <b>Audición y expresión oral (55 min)</b>      |                  |          |                                                                                                                                     |
| Introducción a la lectura en voz alta          | Grupos pequeños  | 10 min   | <input type="checkbox"/> Tarjetas de peces<br><input type="checkbox"/> <i>La guía de Rattenborough sobre los animales</i>           |
| Presentar la lectura en voz alta               | Toda la clase    | 20 min   | <input type="checkbox"/> Páginas de actividades 5.3, 5.4                                                                            |
| Comentar la lectura en voz alta                | Toda la clase    | 10 min   |                                                                                                                                     |
| Practicar palabras: <i>acuático</i>            | Toda la clase    | 5 min    |                                                                                                                                     |
| Presentaciones con un compañero                | Con un compañero | 10 min   |                                                                                                                                     |
| <b>Lenguaje (5 min)</b>                        |                  |          |                                                                                                                                     |
| Clases de palabras                             | Toda la clase    | 5 min    | <input type="checkbox"/> Página de actividades 5.4                                                                                  |
| <b>Material para llevar a casa</b>             |                  |          |                                                                                                                                     |
| Clases de palabras                             |                  |          | <input type="checkbox"/> Página de actividades 5.5<br><input type="checkbox"/> Página de actividades 3.2 (solo la sección de peces) |
| Folleto sobre la clasificación de los animales |                  |          |                                                                                                                                     |

**Lectura**

- Prepare tarjetas de elementos del texto. Necesitará una por estudiante:

**Elementos del texto**

**contenido**

**títulos**

**palabras en negrita**

**fotos y leyendas**

**tablas**

**mapas**

**glosario**

**diagramas**

## Audición y expresión oral

- Prepare tarjetas sobre peces. Cada grupo pequeño necesitará un juego de tarjetas.

**piraña**

**salmón**

**pez pulmonado africano**

**pez dorado**

**atún**

**anguila**

**tiburón**

**raya con púa**

**róbalo**

**trucha**

## Lenguaje

- Muestre el Póster que creó para la Lección 2 o la Proyección digital PD.U2.L2.1.

### ➤ Proyección digital PD.U2.L2.1

| Clases de palabras                                                 |                                                             |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Sustantivos:</b> palabras que nombran personas, lugares o cosas |                                                             |
| Los sustantivos comunes son generales y no llevan mayúscula.       | Los sustantivos propios son específicos y llevan mayúscula. |
| <b>Verbos:</b> palabras que muestran acciones                      |                                                             |
| <b>Adjetivos:</b> palabras que describen sustantivos               |                                                             |

## Recursos adicionales

- Muestre a los estudiantes una imagen o un video sobre las características de los peces. Pregunte: “¿Dónde viven los peces?”. Los estudiantes deben elegir un pez que hayan visto en la imagen o en una escena para describir cómo es (oralmente o por escrito).
  - Pregunte a los estudiantes si alguna vez vieron un pez. “¿Dónde lo vieron? ¿En la televisión o en un dibujo animado? ¿Y en persona?”.
  - Pida a los estudiantes que compartan sus experiencias. Pueden mencionar un viaje de pesca en el mar, en un río, arroyo o lago. Pueden mencionar una excursión a un acuario.
  - A medida que responde a lo que comparten los estudiantes, mencione palabras clave durante la conversación, como agua dulce, agua salada, acuático, hábitat.
  - Esta conversación establecerá conexiones entre las experiencias previas de los estudiantes y la información que están por aprender en esta lección y así activará sus conocimientos previos sobre los peces y ciertos conceptos clave.

## Lección 5: Aletas y branquias

## Lenguaje



**Enfoque principal:** Los estudiantes escribirán palabras agudas con y sin acento escrito según las reglas ortográficas para estas palabras. **TEKS 3.2.B.i**

**EVALUACIÓN DE ORTOGRAFÍA (20 MIN)** **TEKS 3.2.B.i**

## Evaluación de ortografía

- Pida a los estudiantes que pasen a la Página de actividades 5.1 para hacer la evaluación de ortografía.
- Diga una palabra a la vez de la siguiente manera: diga la palabra, diga una oración con esa palabra y luego repita la palabra sola.
- Diga a los estudiantes que una vez que termine de leer todas las palabras, volverá a leer la lista.

|              |              |                                        |
|--------------|--------------|----------------------------------------|
| 1. tiburón   | 11. señalar  | 21. menú                               |
| 2. japonés   | 12. sofá     | 22. Tomás                              |
| 3. trabajó   | 13. jamás    | 23. total                              |
| 4. limón     | 14. huracán  | 24. además                             |
| 5. interés   | 15. cepillar | 25. Perú                               |
| 6. animal    | 16. francés  | 26. café                               |
| 7. corazón   | 17. botón    | 27. mamá                               |
| 8. París     | 18. correr   | 28. solar                              |
| 9. atrás     | 19. rubí     | <b>Palabra difícil:</b> destornillador |
| 10. hablarán | 20. común    | <b>Palabra difícil:</b> colibrí        |

- Después de leer todas las palabras, incluyendo las Palabras difíciles, vuelva a leer la lista lentamente.
- A medida que lee cada palabra, pida a los estudiantes que piensen en qué letra termina y cómo eso los ayuda a saber si deben escribirla con acento o no. Dé tiempo para que los estudiantes escriban cada palabra en la columna correcta antes de seguir con la siguiente.
- Pida a los estudiantes que escriban la siguiente oración:  
En París hablarán francés.

**TEKS 3.2.B.i** demuestre y aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras agudas y graves (palabras con acento en la última y la penúltima sílaba).

Página de actividades 5.1



**Nota:** Más adelante en la lección puede ser útil usar la plantilla que se brinda para analizar los errores de los estudiantes. Esto le permitirá identificar patrones incipientes o persistentes en el trabajo de los estudiantes.

## Lección 5: Aletas y branquias

# Lectura



**Enfoque principal:** Los estudiantes identificarán elementos del texto para lograr una mejor comprensión sobre los peces. **TEKS 3.9.D.ii**

### VOCABULARIO: “PECES”

- Las siguientes son palabras del vocabulario esencial que se usan en esta lección. Dé un vistazo previo a las palabras con los estudiantes antes de la lección y vuelva a referirse a estas en los momentos pertinentes.

**acuático**, que vive, crece o se encuentra en el agua (**acuáticos**)

**oxígeno**, gas incoloro que los animales necesitan respirar para permanecer vivos

**branquia**, uno del par de órganos que usan los peces para respirar bajo el agua (**branquias**)

**aleta**, espina huesuda cubierta de piel que sale del cuerpo de un pez y lo ayuda a nadar (**aletas**)

**cardumen**, gran grupo de peces u otros animales acuáticos que nadan juntos (**cardúmenes**)

**migrar**, ir y volver de un lugar a otro (**migran**)

| Tabla de vocabulario para “Peces” |                                                                |                               |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Tipo                              | Palabras de dominio específico                                 | Palabras académicas generales |
| Vocabulario                       | acuático<br>oxígeno<br>branquia<br>aleta<br>cardumen<br>migrar |                               |
| Palabras con varios significados  |                                                                |                               |
| Expresiones y frases              |                                                                |                               |

**TEKS 3.9.D.ii** reconozca las características y estructuras del texto informativo, incluyendo rasgos, tales como secciones, tablas, gráficas, líneas cronológicas, texto con viñetas, números, letra negrita e itálica, para apoyar la comprensión.

## INTRODUCCIÓN A LA LECTURA (15 MIN)

- Recuerde a los estudiantes que han aprendido que los científicos que estudian el reino animal clasifican a los animales en diferentes grupos según sus características, o rasgos.
- Recuerde que el reino animal se divide en categorías conformadas por animales de sangre fría y de sangre caliente, vertebrados e invertebrados.
- Diga a los estudiantes que la lectura y la lectura en voz alta de hoy tratarán sobre los peces.
- Actividad cronometrada: Distribuya un trozo de cartulina a cada grupo pequeño. Pídeles que hagan una lluvia de ideas sobre todo lo que sepan sobre los peces durante diez minutos: su apariencia, dónde viven, qué comen, etc.
- Pida que compartan sus respuestas.
- Distribuya las tarjetas de elementos del texto entre los estudiantes. Pídeles que hagan una lluvia de ideas de posibles elementos del texto que pueden encontrar en la lectura.

## LECTURA EN GRUPOS PEQUEÑOS (15 MIN)

**Nota:** El Apoyo a la lectura guiada que sigue puede utilizarse durante el trabajo con el Grupo pequeño 1.

- Grupo pequeño 1: Lea el capítulo con los estudiantes. Siga el Apoyo a la lectura guiada para guiar a los estudiantes en la lectura.
- Grupo pequeño 2: Pida a los estudiantes que lean el capítulo de manera individual y completen la Página de actividades 5.2.



### Lectura

#### Entender la estructura del texto

#### Nivel emergente

En grupos pequeños demuestre a los estudiantes cómo identificar uno de los elementos del texto.

#### A nivel

En grupos pequeños, pida a cada estudiante que identifique dos elementos del texto para verificar su comprensión.

#### Nivel avanzado

Pida a los estudiantes que completen la Página de actividades 5.2 de manera individual y revise sus respuestas.

## Página de actividades 5.2



## Desafío

Pida a los estudiantes que busquen otros elementos del texto en el capítulo “Peces”.

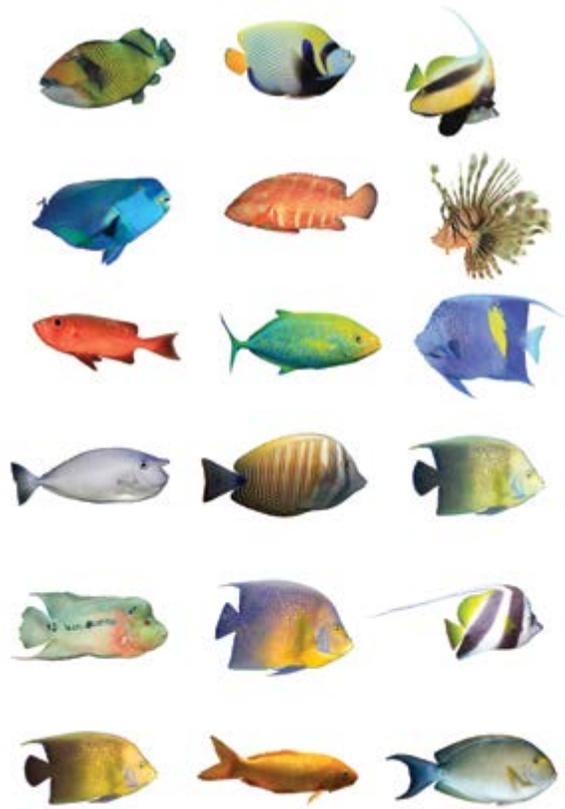
## Apoyo a la enseñanza

Pida a los estudiantes que extraigan la Página de actividades 1.4A para repasar los elementos del texto.



¡Hola, soy Rattenborough otra vez! Han aprendido que los científicos estudian las **características** de los animales. Lo hacen para dividir el **reino** animal en diferentes grupos, como los **mamíferos** y los **reptiles**. Hoy aprenderán acerca de otro grupo de animales dentro del **reino** animal: los peces.

Los peces son animales **acuáticos**, es decir, que pasan su vida **bajo el agua**. La mayoría de los peces son **de sangre fría**. Su **temperatura** corporal cambia con la **temperatura** del agua. Los peces también son **vertebrados**. De hecho, forman el grupo más grande de animales **vertebrados** de la Tierra. Como la Tierra está cubierta principalmente por agua, tiene sentido que los peces sean los **vertebrados** más comunes. Hay peces de muchas clases y tamaños diferentes.



*Hay peces de muchos tamaños y colores diferentes.*

## APOYO A LA LECTURA GUIADA

### Páginas 34–35

- Reparta 8 notas adhesivas por estudiante. Pídale que escriban un elemento del texto en cada una: contenido, título, palabra en negrita, foto y leyenda, tabla, mapa, glosario, diagrama.
- Pregunte: “¿Cuál es el título del capítulo?”.
  - » peces
- Pida a los estudiantes que peguen la nota que dice “título” junto al título.
- Lea el título del capítulo con toda la clase: “Peces”.
- “¿En qué parte del Libro de lectura podrían encontrar la definición de acuático rápidamente?”.
  - » en el glosario

### Apoyo a la enseñanza

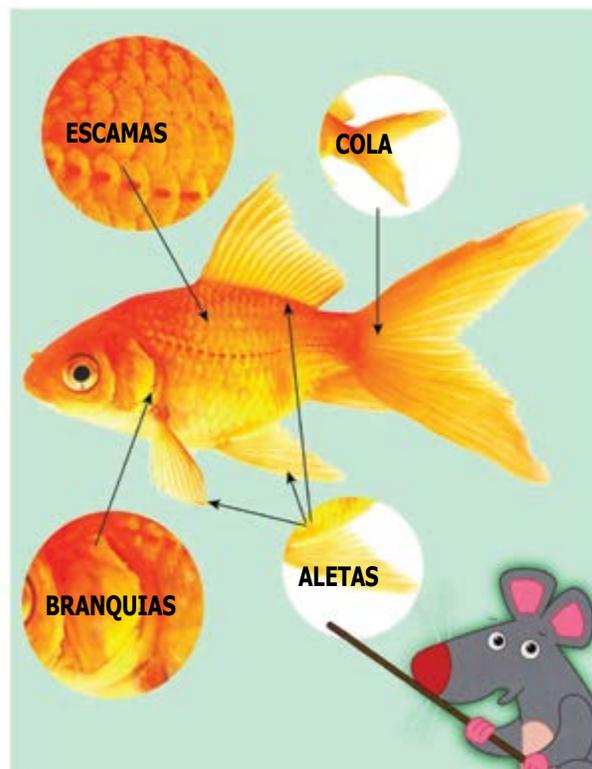
Entregue a los estudiantes notas adhesivas adicionales para que identifiquen otros títulos del texto.

- Pida a los estudiantes que peguen las notas de “glosario” y “palabra en negrita” en su Libro de lectura.
- Pida a los estudiantes que busquen la palabra *acuáticos*.
- Recuerde que los autores usan palabras en negrita para resaltar términos o conceptos importantes del texto.
- Pida a un estudiante que identifiquen dónde está la palabra y lea la definición.
- Vuelva a dirigir la atención de los estudiantes a la **página 34**. Pida a un estudiante que lea en voz alta el saludo de Rattenborough del primer párrafo.
- Pida a los estudiantes que peguen la nota de “foto y leyenda” junto a la imagen y la leyenda de la **página 35**.

Los peces ponen huevos **bajo el agua**. También comen y duermen bajo el agua. Los peces no duermen de la misma manera que los **mamíferos** ya que, al no tener párpados, no pueden cerrar sus ojos. Cuando duermen, flotan por el lugar o encuentran un sitio para esconderse mientras descansan.

Al igual que otros animales, los peces necesitan respirar **oxígeno**. Pero no tienen pulmones como las personas y no respiran **oxígeno** del aire. Por el contrario, tienen **branquias** justo detrás de sus cabezas. Las **branquias** de los peces toman el **oxígeno** del agua y eso les permite respirar. Pero las **branquias** no funcionan bien fuera del agua. No pueden tomar **oxígeno** del aire. Si se los saca del agua, los peces morirán en cuestión de minutos.

Los peces tienen **escamas** que recubren su piel. Las **escamas** son redondeadas y suaves y, por lo general, tienen una capa interna y externa. Las **escamas** protegen la piel y ayudan a los peces a moverse fácilmente por el agua. Los peces también usan las **aletas** y la cola para nadar. Pueden deslizarse por el agua y cambiar rápidamente de dirección con sus **aletas** y su cola.



### Páginas 36–37

- Pida a los estudiantes que lean las **páginas 36–37** e identifiquen otro elemento del texto.
- Cuando hayan terminado de leer, pregunte a los estudiantes qué elemento del texto identificaron.
  - » un diagrama
- Pida a los estudiantes que miren la imagen de la **página 37** y comenten los diferentes tipos y tamaños de peces que se muestran.

La mayoría de los peces viven en agua salada, porque la mayor parte del agua de la Tierra es salada. Los peces tropicales que viven en el cálido océano son muy coloridos. Lucen como si un artista hubiese pintado diseños interesantes en sus cuerpos. Muchos peces también viven en agua dulce, incluidos arroyos, ríos, lagos y estanques.



*Estos peces tropicales viven en un **hábitat** de agua salada.*

## Páginas 38–39

- Pida a los estudiantes que lean las **páginas 38–39** en silencio.
- Cuando hayan terminado de leer, comente y pídales que peguen la nota de “contenido” en el lugar correcto.
- Para el momento, los estudiantes tendrán dos notas aún sin ubicar: la de tabla y la de mapa. Comenten cómo podrían haberse usado estos elementos del texto en este capítulo. (En una tabla se podrían haber mostrado peces de agua salada y de agua dulce; y en un mapa podrían haberse mostrado peces de diferentes partes del mundo).

Algunos peces se mueven en grupos llamados **cardúmenes**, como por ejemplo el salmón. El salmón vive tanto en agua salada como en agua dulce. Algunos tipos de salmón nacen en arroyos y ríos de agua dulce. Después de aproximadamente un año, se abren paso hacia el océano donde viven entre uno y cinco años. Luego, **migran** de regreso exactamente al mismo arroyo donde nacieron. Allí ponen huevos y el **ciclo de vida** comienza nuevamente.

El salmón no usa un mapa para encontrar el camino de regreso a su hogar. La mayoría de los científicos piensan que usan su fuerte sentido del olfato para encontrar su camino. Nadan río arriba, contra la corriente, y a veces llegan a nadar cientos de millas. Saltan sobre cascadas y rocas para llegar al mismo arroyo donde nacieron. Hacen todo este duro esfuerzo para llegar a su hogar y poner sus huevos.

Si tienen suerte, se salvarán de que un oso pardo o un pescador los atrape antes de llegar. ¡Es que los salmones están entre los peces más sabrosos!

### Páginas 40–41

- Pida a los estudiantes que lean las **páginas 40–41** en silencio para hallar la respuesta a la pregunta: “¿Por qué los salmones son un tipo de pez único?”.
- Cuando hayan terminado de leer, comente con los estudiantes la respuesta a la pregunta. (Respuestas posibles: viven en agua dulce y salada; migran de regreso exactamente al mismo arroyo donde nacieron y ponen huevos; usan su fuerte sentido del olfato para guiarse; saltan sobre cascadas y rocas mientras nadan contra la corriente).

## COMENTAR LA LECTURA (10 MIN)

- Repase la Página de actividades 5.2 con toda la clase.



### Verificar la comprensión

Si los estudiantes no pudieron emparejar los elementos del texto en la Página de actividades 5.2, organícelos de acuerdo con los elementos del texto que debe volver a explicar. Repase la definición de cada uno y dé otros ejemplos del Libro de lectura.



### Lectura

#### Entender la estructura del texto

|                        |                                                                                                                                       |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nivel emergente</b> | Haga preguntas de sí/no sobre diferentes elementos del texto: ¿Encontraron mapas en la lectura?                                       |
| <b>A nivel</b>         | Pida a los estudiantes que trabajen con un compañero para definir y explicar para qué sirven los elementos del texto que mencionaron. |
| <b>Nivel avanzado</b>  | Pida a los estudiantes que expliquen brevemente por qué fue útil incluir el elemento del texto que mencionaron en la lectura.         |

## Lección 5: Aletas y branquias

# Audición y expresión oral



**Enfoque principal:** Los estudiantes identificarán información sobre los peces y explicarán cómo los elementos específicos del texto contribuyen con su aprendizaje sobre este tema. **TEKS 3.7.E; TEKS 3.7.F; TEKS 3.9.D.ii**

Los estudiantes presentarán lo que descubrieron sobre los peces a partir de los elementos del texto. **TEKS 3.1.C; TEKS 3.13.H**

**TEKS 3.7.E** interactúe con las fuentes de información de manera significativa, tal como al tomar apuntes, al hacer anotaciones, al escribir sobre un tema libre o al hacer ilustraciones; **TEKS 3.7.F** responda usando el vocabulario recién adquirido según sea apropiado; **TEKS 3.9.D.ii** reconozca las características y estructuras del texto informativo, incluyendo rasgos, tales como secciones, tablas, gráficas, líneas cronológicas, texto con viñetas, números, letra negrita e itálica, para apoyar la comprensión; **TEKS 3.1.C** hable coherentemente sobre el tópico que está en discusión, empleando contacto visual, velocidad al hablar, volumen, enunciación y las convenciones del lenguaje para comunicar las ideas efectivamente; **TEKS 3.13.H** utilice un modo apropiado de entrega, ya sea escrito, oral o multimodal, para presentar los resultados.

## VOCABULARIO: “PECES: ALETAS Y BRANQUIAS”

**acuático**, que vive, crece o se encuentra en el agua (**acuáticos**)

**branquia**, uno del par de órganos que usan los peces para respirar bajo el agua (**branquias**)

**escama**, disco delgado y pequeño en la parte externa de los cuerpos de algunos animales, como peces y reptiles (**escamas**)

| Tabla de vocabulario para “Peces: aletas y branquias” |                                |                               |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| Tipo                                                  | Palabras de dominio específico | Palabras académicas generales |
| Vocabulario                                           | acuático<br>branquia<br>escama |                               |
| Palabras con varios significados                      |                                |                               |
| Expresiones y frases                                  |                                |                               |

## INTRODUCCIÓN A LA LECTURA EN VOZ ALTA (10 MIN)

- Reparta las tarjetas de peces (un juego por cada grupo pequeño). Pida a los estudiantes que clasifiquen las tarjetas de acuerdo con las características o su conocimiento previo.
- Pida a los estudiantes que pasen a la Página de actividades 5.3. Explique que durante la lectura en voz alta, anotarán información sobre los peces usando elementos del texto. Al final de la lección, los estudiantes completarán el reverso de la página: las preguntas de entrevista 1 y 2. Explique que durante la lectura hará pausas para que puedan añadir información al organizador gráfico de la Página de actividades 5.3.

## PRESENTAR LA LECTURA EN VOZ ALTA (20 MIN)

- Pida a los estudiantes que ubiquen el capítulo en la página de Contenido y, luego, que vayan a la primera página del capítulo “Peces: aletas y branquias”. Pídales que sigan el texto durante la lectura en voz alta.

Página de actividades 5.3





## Libro de lectura, páginas 42–44 Bosque tropical con Paolo

¡Hola a todos! ¡Estoy de regreso después de un agradable descanso! Hoy voy a contarles más sobre mi amigo Paolo Piraña y el grupo al que pertenece. Hasta ahora, han

aprendido que los científicos clasifican a los seres vivos según las características que tienen en común, para poder estudiarlos y mostrar relaciones entre ellos. Han aprendido acerca de los animales de sangre fría y de sangre caliente. ¿Quién recuerda si Paolo es de sangre fría o de sangre caliente y puede explicar qué significa eso? ¡Bravo! ¡Correcto! La temperatura interna del cuerpo de Paolo Piraña varía según su entorno. Cuando Paolo nada en agua caliente, su temperatura corporal es más alta que cuando nada en agua fría. Su temperatura corporal no es constante; se ajusta fácilmente a la temperatura del entorno.

¿Quién recuerda otra manera en la que los científicos clasifican a los animales? Les doy una pista. Tiene que ver con los huesos. ¡Correcto! Algunos animales tienen espinas dorsales. ¿De qué otra manera se llama a los animales con espinas dorsales? Sí, a los animales con espina dorsal se los llama vertebrados. Y a los que no tienen espina dorsal se los llama... Paolo es uno de los muchos tipos de animales capaces de nadar. Tener una espina dorsal fuerte es una característica física que ayuda a Paolo y a otros peces a ser buenos nadadores.

También han aprendido un poco acerca de la taxonomía, la ciencia de la clasificación. Los peces son miembros de Animalia, o el reino animal, al igual que ustedes y yo, pero pertenecen a un grupo de animales diferente. ¡Ustedes son mamíferos como Hilda Hipo y yo; Ebenezer es un ave y Paolo es un pez! Los peces son vertebrados y son de sangre fría. Hay peces de muchas clases y tamaños diferentes, que están representados por muchas especies. Hoy les voy a enseñar un poco más sobre las especies acuáticas de los

## Apoyo a la enseñanza

Explique que *acuáticos* se aplica a los organismos que viven o crecen en el agua. La palabra viene del latín *aqua*, que quiere decir agua. Explique que las palabras que tienen *acua-* están relacionadas con el agua, como *acuario*.

animales clasificados como peces. Así que, para decirlo en pocas palabras, los peces son acuáticos! No viven sobre la tierra. ¡Viven en el agua! Todas las especies de peces son acuáticas.

- Pausa: Con toda la clase, identifiquen información para añadir al organizador gráfico de la Página de actividades 5.3. (Peces: de sangre fría, vertebrados, acuáticos).



## Libro de lectura, páginas 44–46 Los océanos y peces de la Tierra

Los peces forman el grupo más grande de vertebrados de la Tierra. Veamos una imagen del planeta Tierra desde el espacio: hay mucha más agua que tierra.

Casi tres cuartos de la superficie terrestre están cubiertos de agua. Los peces nadan en las aguas de la Tierra: desde estanques y arroyos hasta ríos, lagos y océanos. Se han adaptado a casi todos los tipos de hábitats acuáticos de la Tierra, excepto a algunas charcas termales muy calientes y al extremadamente salado Mar Muerto. ¡Salvo por estos lugares, los peces pueden vivir en cualquier parte! No es de extrañar que los peces conformen el grupo más grande de vertebrados de la Tierra.

La mayoría de estos hábitats acuáticos de los peces son salados porque la mayor parte del agua de la Tierra es salada. Si alguna vez nadan en el océano, podrían probar el agua salada. Los tiburones, el bacalao y el lenguado son todos peces de agua salada.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La mayoría de estos <b>habitantes acuáticos</b> de los peces son <b>salados</b> porque la mayor parte del agua de la Tierra es salada. Si alguna vez nadas en el océano, puedes probar el agua salada. Los salmones, el bacalao y el langostino son otros peces de agua salada.</p> <p>Los peces de agua dulce viven en lagos, ríos, arroyos y estanques. ¿Sabes qué vive en el agua dulce? La lubina y la trucha son peces comunes de agua dulce y de hecho, a algunas personas les parecen muy sabrosas. Ahora que lo piensas, ¿es el pescado un plato delicioso cuando llega siempre algún pez?</p> <p>Algunos peces, como el salmón, pasan una parte de su vida en ríos de agua dulce y otra parte en el agua salada del mar. El salmón comienza su vida en los ríos donde permanece entre seis meses y tres años, según la especie. Luego, inicia un viaje a menudo peligroso hacia el mar, donde enfrenta <b>depredadores</b> y <b>temperaturas</b> de agua cambiantes. Vive en el océano de agua salada durante aproximadamente cuatro años, antes de regresar a los ríos de agua dulce para poner sus huevos. Su migración suele cubrir varios cientos de millas.</p> | <p>Investigamos un momento a pensar en las diferentes maneras en que los taxónomos <b>clasifican</b> a Paolo, una piraña sudamericana del río Amazonas. Es un <b>vertebrado acuático de sangre fría</b>. Ciertamente es un pez. La pregunta es si es un pez de agua salada o de agua dulce. ¿Cuál de estos tipos de agua es su hogar? ¿Correcto! Un río de agua dulce. El hogar de Paolo es el río Amazonas, uno de los ríos más largos del mundo. Las pirañas viven en ambientes de agua dulce, en su mayoría ríos, por lo que se las clasifica como peces de agua dulce.</p>  <p><i>Piraña de vientre rojo</i></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Libro de lectura, página 46

Los peces de agua dulce viven en lagos, ríos, arroyos y estanques. ¿Ustedes qué creen que es el agua dulce? La lubina y la trucha son peces comunes de agua dulce y, de hecho, a algunas personas les parecen muy sabrosos.

Ahora que lo pienso, ¡a mí el pescado me parece delicioso cuando logro atrapar algún resto! Algunos peces, como el salmón, pasan una parte de su vida en ríos de agua dulce y otra parte en el agua salada del mar. El salmón comienza su vida en los ríos donde permanece entre seis meses y tres años, según la especie. Luego, inicia un viaje a menudo peligroso hacia el mar, donde enfrenta depredadores y temperaturas de agua cambiantes. Vive en el océano de agua salada durante aproximadamente cuatro años, antes de regresar a los ríos de agua dulce para poner sus huevos. Su migración suele cubrir varios cientos de millas.

- Pausa: Con un compañero, añadan información a la Página de actividades 5.3.

## Desafío

Investiguen sobre los peces para añadir información adicional a la Página de actividades 5.3.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La mayoría de estos <b>habitantes acuáticos</b> de los peces son <b>salados</b> porque la mayor parte del agua de la Tierra es salada. Si alguna vez nadas en el océano, puedes probar el agua salada. Los salmones, el bacalao y el langostino son otros peces de agua salada.</p> <p>Los peces de agua dulce viven en lagos, ríos, arroyos y estanques. ¿Sabes qué vive en el agua dulce? La lubina y la trucha son peces comunes de agua dulce y de hecho, a algunas personas les parecen muy sabrosas. Ahora que lo piensas, ¿es el pescado un plato delicioso cuando llega siempre algún pez?</p> <p>Algunos peces, como el salmón, pasan una parte de su vida en ríos de agua dulce y otra parte en el agua salada del mar. El salmón comienza su vida en los ríos donde permanece entre seis meses y tres años, según la especie. Luego, inicia un viaje a menudo peligroso hacia el mar, donde enfrenta <b>depredadores</b> y <b>temperaturas</b> de agua cambiantes. Vive en el océano de agua salada durante aproximadamente cuatro años, antes de regresar a los ríos de agua dulce para poner sus huevos. Su migración suele cubrir varios cientos de millas.</p> | <p>Investigamos un momento a pensar en las diferentes maneras en que los taxónomos <b>clasifican</b> a Paolo, una piraña sudamericana del río Amazonas. Es un <b>vertebrado acuático de sangre fría</b>. Ciertamente es un pez. La pregunta es si es un pez de agua salada o de agua dulce. ¿Cuál de estos tipos de agua es su hogar? ¿Correcto! Un río de agua dulce. El hogar de Paolo es el río Amazonas, uno de los ríos más largos del mundo. Las pirañas viven en ambientes de agua dulce, en su mayoría ríos, por lo que se las clasifica como peces de agua dulce.</p>  <p><i>Piraña de vientre rojo</i></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Libro de lectura, página 47

### Piraña de vientre rojo

Detengámonos un momento a pensar en las diferentes maneras en que los taxónomos clasifican a Paolo, una piraña sudamericana del río Amazonas.

Es un vertebrado acuático de sangre fría. Ciertamente es un pez. La pregunta es si es un pez de agua salada o de agua dulce. ¿Cuál de estos tipos de agua es su hogar? ¡Correcto! Un río de agua dulce. El hogar de Paolo es el río Amazonas, uno de los ríos más largos del mundo. Las pirañas viven en ambientes de agua dulce, en su mayoría ríos, por lo que se las clasifica como peces de agua dulce.

A veces, a los animales se los clasifica según sus **características físicas**. Aunque las pirañas tienen dientes muy afilados, no son animales **carnívoros** solamente de sangre, siempre tienen que atacar a los humanos, como a veces se les percibe. Es cierto que algunos miembros de la especie de la piraña de vientre rojo cazan la carne de otros peces en grandes grupos, pero eso no es todo lo que comen. La mayoría de las pirañas son **omnívoras**. Ya han repasado en este libro de lectura a los **carneívoros** y los **omnívoros**. ¿Quién puede decirme la diferencia? Así es: como **omnívoros**, la mayoría de las pirañas comen tanto animales como plantas, ya que comen las semillas y las frutas que caen al agua. Muchas pirañas también se alimentan de caracoles, es decir, de animales que ya están muertos. Seguirán escuchando acerca de los distintos alimentos que comen muchos animales diferentes, como los **avestruces** y **elefantes**. Más adelante, sabrán cómo la forma y el tamaño de los dientes de los animales dan pistas sobre lo que comen.

Bueno, ya conocen varias **características** en común de los peces, pero hay más. ¿Se les ocurren otras? Les doy una pista. Como ya bien saben, todos los animales necesitan respirar **oxígeno** para vivir. Los peces no tienen **pulmones**, así que debemos preguntarnos cómo se las arreglan para respirar bajo el agua.



## Libro de lectura, página 48

A veces, a los animales se los clasifica según sus características físicas. Aunque las pirañas tienen dientes muy afilados, no son animales carnívoros sedientos de sangre, siempre listos

para atacar a los humanos, como a veces se las percibe. Es cierto que algunos miembros de la especie de la piraña de vientre rojo cazan la carne de otros peces en grandes grupos, pero eso no es todo lo que comen. La mayoría de las pirañas son omnívoras. Ya han repasado en este libro de lectura a los carnívoros y los omnívoros. ¿Quién puede decirme la diferencia? Así es: como omnívoros, la mayoría de las pirañas comen tanto animales como plantas, ya que comen las semillas y las frutas que caen al agua. Muchas pirañas también se alimentan de carroña, es decir, de animales que ya están muertos. Seguirán escuchando acerca de los distintos alimentos que comen muchos animales diferentes; esto los ayudará a describirlos. Más adelante, sabrán cómo la forma y el tamaño de los dientes de los animales dan pistas sobre lo que comen.

Bueno, ya conocen varias características en común de los peces, pero hay más. ¿Se les ocurren otras? Les doy una pista.

Como ya bien saben, todos los animales necesitan respirar oxígeno para vivir. Los peces no tienen pulmones, así que debemos preguntarnos cómo se las arreglan para respirar bajo el agua.

A veces, a los animales se los clasifica según sus **características físicas**. Aunque las pirañas tienen dientes muy afilados, no son animales **carnívoros** solamente de sangre, siempre tienen que atacar a los humanos, como a veces se les percibe. Es cierto que algunos miembros de la especie de la piraña de vientre rojo cazan la carne de otros peces en grandes grupos, pero eso no es todo lo que comen. La mayoría de las pirañas son **omnívoras**. Ya han repasado en este libro de lectura a los **carneívoros** y los **omnívoros**. ¿Quién puede decirme la diferencia? Así es: como **omnívoros**, la mayoría de las pirañas comen tanto animales como plantas, ya que comen las semillas y las frutas que caen al agua. Muchas pirañas también se alimentan de caracoles, es decir, de animales que ya están muertos. Seguirán escuchando acerca de los distintos alimentos que comen muchos animales diferentes, como los **avestruces** y **elefantes**. Más adelante, sabrán cómo la forma y el tamaño de los dientes de los animales dan pistas sobre lo que comen.

Bueno, ya conocen varias **características** en común de los peces, pero hay más. ¿Se les ocurren otras? Les doy una pista. Como ya bien saben, todos los animales necesitan respirar **oxígeno** para vivir. Los peces no tienen **pulmones**, así que debemos preguntarnos cómo se las arreglan para respirar bajo el agua.



## Libro de lectura, páginas 49–50

### Diagrama de un pez

Miren de cerca este pez y traten de detectar su mecanismo de respiración. Los órganos respiratorios de los peces, es decir, los que les permiten respirar, se llaman branquias. Todos los peces tienen branquias. Toman agua por la boca y el agua pasa por sus branquias. Los branquias toman el oxígeno del agua y así el pez puede respirar. Usando nuestro conocimiento de los animales diferentes, como los avestruces y elefantes, más adelante, sabrán cómo la forma y el tamaño de los dientes de los animales dan pistas sobre lo que comen.

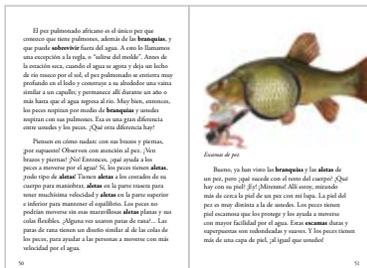
Miren de cerca este pez y traten de detectar su mecanismo de respiración. Los órganos respiratorios de los peces, es decir, los que les permiten respirar, se llaman branquias. Todos los peces tienen branquias. Toman agua por la boca y el agua pasa por sus branquias. Los branquias toman el oxígeno del agua y así el pez puede respirar. Usando nuestro conocimiento de los animales diferentes, como los avestruces y elefantes, más adelante, sabrán cómo la forma y el tamaño de los dientes de los animales dan pistas sobre lo que comen.

permiten respirar, se llaman branquias. Todos los peces tienen branquias. Toman agua por la boca y el agua pasa por sus branquias.

Las branquias toman el oxígeno del agua y así el pez puede respirar. Ustedes morirán rápidamente si no reciben suficiente aire, porque toman el oxígeno del aire. Pero los peces morirán rápidamente si no tienen agua, porque su oxígeno proviene del agua

El pez pulmonado africano es el único pez que conozco que tiene pulmones, además de las branquias, y que puede sobrevivir fuera del agua. A esto lo llamamos una excepción a la regla, o “salirse del molde”. Antes de la estación seca, cuando el agua se agota y deja un lecho de río reseco por el sol, el pez pulmonado se entierra muy profundo en el lodo y construye a su alrededor una vaina similar a un capullo; y permanece allí durante un año o más hasta que el agua regresa al río. Muy bien, entonces, los peces respiran por medio de branquias y ustedes respiran con sus pulmones. Esa es una gran diferencia entre ustedes y los peces. ¿Qué otra diferencia hay?

- Pausa: Pida a los estudiantes que añadan información sobre los peces a la Página de actividades 5.3.



## Libro de lectura, página 50

Piensen en cómo nadan: con sus brazos y piernas, ¡por supuesto! Observen con atención al pez. ¿Ven brazos y piernas? ¡No!

Entonces, ¿qué ayuda a los peces a moverse por el agua? Sí, los peces tienen aletas, ¡todo tipo de aletas! Tienen aletas a los costados de su cuerpo para maniobrar, aletas en la parte trasera para tener muchísima velocidad y aletas en la parte superior e inferior para mantener el equilibrio. Los peces no podrían moverse sin esas maravillosas aletas planas y sus colas flexibles. ¿Alguna vez usaron patas de rana?... Las patas de rana tienen un diseño similar al de las colas de los peces, para ayudar a las personas a moverse con más velocidad por el agua.



## Libro de lectura, páginas 51–52 Escamas de pez

Bueno, ya han visto las branquias y las aletas de un pez, pero ¿qué sucede con el resto del cuerpo? ¿Qué hay con su piel? ¡Ey! ¡Mírenme! Allí estoy,

mirando más de cerca la piel de un pez con mi lupa. La piel del pez es muy distinta a la de ustedes. Los peces tienen piel escamosa que los protege y los ayuda a moverse con mayor facilidad por el agua. Estas escamas duras y superpuestas son redondeadas y suaves. Y los peces tienen más de una capa de piel, ¡al igual que ustedes!

Muchos científicos creen que los peces aparecieron en los océanos hace más de 400 millones de años. Es difícil imaginar cuántos peces viven hoy en día en todas las aguas de la Tierra. Se conocen más de treinta mil especies, pero todavía falta explorar una enorme cantidad de océanos del mundo. ¡Lo que los científicos realmente saben con certeza es como una gota de agua en un inmenso mar! Los científicos están constantemente haciendo nuevos descubrimientos. ¡Tal vez un día ustedes sean uno de esos científicos que descubran algo nuevo!



## Libro de lectura, página 52 Huevos de pez y madre tiburón con su bebé

La mayoría de los peces, como el salmón, la carpa dorada, el atún y la anguila, desovan, o se reproducen, de una manera muy especial. Cuando los peces desovan, la madre suelta sus huevos en el agua y el macho los fertiliza. Los científicos creen que pueden convertirse en peces bebés. Una vez que se fertilizan estos huevos blandos, a menudo se los entierra por el fondo del río. Allí se desarrollan y, con el tiempo, nacen pequeños peces llamados larvas, la forma inicial de los peces. Algunos tiburones están entre los peces que ponen huevos que llevan crías vivas dentro de su cuerpo. Así se reproducen los tiburones. Los huevos de la madre abarcan se desarrollan en su interior y permanecen dentro de su cuerpo hasta que nacen como crías vivas, en lugar de como huevos.

los peces desovan, la madre suelta sus huevos en el agua y el macho los fertiliza o los completa para que puedan convertirse en peces bebés. Una vez que se fertilizan estos huevos blandos, a menudo se los entierra por el fondo del río. Allí se desarrollan y, con el tiempo, nacen pequeños peces llamados larvas, la forma inicial de los peces. Por otra parte, algunos tiburones están entre los pocos ejemplares de

peces que llevan crías vivas dentro de su cuerpo. Casi en oposición al desove externo, los huevos de la madre tiburón se desarrollan en su interior y permanecen dentro de su cuerpo hasta que nacen como crías vivas, en lugar de como huevos.

- Pausa: Pida a los estudiantes que añadan información sobre los peces a la Página de actividades 5.3.



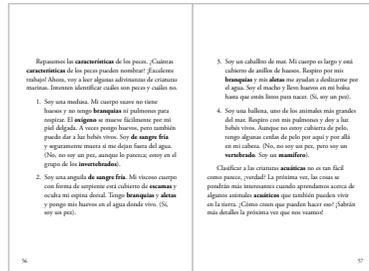
## Libro de lectura, página 55 Peces óseos, cartilaginosos y sin mandíbula

Los taxónomos tienen otra manera de agrupar a los peces. Han dividido a todos los peces en tres clases o clasificaciones. La mayoría de los peces pertenecen a la clase llamada pez óseo. Estos peces tienen esqueletos que están hechos de material duro y óseo. La mayoría de ellos tienen una vejiga natatoria, algo así como un “flotador” interno que los ayuda a flotar. Tal vez conozcan algunos peces óseos: las lubinas, el pez payaso, los pececillos de agua dulce y el pez luna son solo algunos ejemplos. Otra clase más pequeña tiene algunos miembros bien conocidos. Como ya se dijo anteriormente, los peces como el tiburón y la raya tienen esqueletos de cartílago. Esta clase de peces tienen escamas similares a dientes y algunos de ellos respiran por medio de espiráculos: pequeñas aberturas de branquias en la parte superior de sus cabezas. La última clase de pez no es tan conocido para la mayoría de nosotros: estos peces no tienen mandíbulas e incluyen algunos miembros interesantes como los mixinos y la lamprea.

El mundo bajo el agua que hay en la Tierra, el mundo de Paolo, es un lugar fascinante, que en gran parte no se ha llegado a explorar todavía. Tal vez algunos de ustedes se conviertan en científicos y estudien criaturas acuáticas como Paolo. Hoy solo hemos hablado de los peces, pero no todos los animales acuáticos son peces. Hoy vamos a hablar de los animales acuáticos que viven en el océano, como los delfines, los cetáceos marinos y los tiburones. En el mar también viven muchos otros animales acuáticos, como los calamares, las medusas y las lampreas.

El mundo bajo el agua que hay en la Tierra, el mundo de Paolo, es un lugar fascinante, que en gran parte no se ha llegado a explorar todavía. Tal vez algunos de ustedes se conviertan en científicos y estudien criaturas acuáticas como Paolo. Hoy solo hemos hablado de los peces, pero no todos los animales marítimos son peces.

Hay muchos otros vertebrados en el océano, como los delfines, las serpientes marinas y las tortugas marinas. En el mar también viven decenas de miles de especies de invertebrados: animales que ustedes tal vez ya hayan visto, como cangrejos, almejas, dólares de arena y calamares.



## Libro de lectura, páginas 56–57

### Medusa, anguila, caballito de mar y ballena jorobada

Repasemos las características de los peces. ¿Cuántas características de los peces pueden nombrar? ¡Excelente

trabajo! Ahora, voy a leer algunas adivinanzas de criaturas marinas. Intenten identificar cuáles son peces y cuáles no.

1. Soy una medusa. Mi cuerpo suave no tiene huesos y no tengo branquias ni pulmones para respirar. El oxígeno se mueve fácilmente por mi piel delgada. A veces pongo huevos, pero también puedo dar a luz bebés vivos. Soy de sangre fría y seguramente muera si me dejan fuera del agua. (No, no soy un pez, aunque lo parezca; estoy en el grupo de los invertebrados).
2. Soy una anguila de sangre fría. Mi viscoso cuerpo con forma de serpiente está cubierto de escamas y oculta mi espina dorsal. Tengo branquias y aletas y pongo mis huevos en el agua donde vivo. (Sí, soy un pez).
3. Soy un caballito de mar. Mi cuerpo es largo y está cubierto de anillos de huesos. Respiro por mis branquias y mis aletas me ayudan a deslizarme por el agua. Soy el macho y llevo huevos en mi bolsa hasta que estén listos para nacer. (Sí, soy un pez).
4. Soy una ballena, uno de los animales más grandes del mar. Respiro con mis pulmones y doy a luz bebés vivos. Aunque no estoy cubierta de pelo, tengo algunas cerdas de pelo por aquí y por allá en mi cabeza. (No, no soy un pez, pero soy un vertebrado. Soy un mamífero).

Clasificar a las criaturas acuáticas no es tan fácil como parece, ¿verdad?

La próxima vez, las cosas se pondrán más interesantes cuando aprendamos acerca de algunos animales acuáticos que también

pueden vivir en la tierra. ¿Cómo creen que pueden hacer eso?  
¡Sabrán más detalles la próxima vez que nos veamos!

---

### COMENTAR LA LECTURA EN VOZ ALTA: (10 MIN)

1. **Literal.** ¿Cómo se mueven los peces debajo del agua?
  - » con sus aletas y su cola
2. **Para inferir.** ¿Por qué las escamas son características físicas importantes para los peces?
  - » Los protegen y les permiten moverse mejor dentro del agua.
3. **Evaluativa.** Están conversando con un amigo acerca de si un tiburón es un pez o no. ¿Cómo intentarían convencerlo de que un tiburón es un pez?
  - » Como los demás peces, los tiburones viven en el agua, respiran oxígeno con branquias, tienen piel escamosa, sus colas y aletas les permiten moverse en el agua.

---

### ➡ PRACTICAR PALABRAS: ACUÁTICO (5 MIN)

TEKS 3.7.F

1. En la lectura en voz alta escucharon: “Hoy les voy a enseñar un poco más sobre las especies acuáticas de los animales clasificados como peces”.
2. Digan la palabra *acuático* conmigo.
3. La palabra *acuático* significa que está relacionado con el agua.
4. Elisa visitaba todas las semanas la tienda de mascotas porque le encantaba ver las tortugas nadar y jugar en su ambiente acuático.
5. ¿Alguna vez vieron algo acuático? ¿Dónde? ¿Se considerarían a ustedes mismos acuáticos? ¿Qué actividades acuáticas practican? Intenten usar la palabra *acuático* en sus respuestas. [Haga estas preguntas a dos o tres estudiantes. De ser necesario, guíelos o parafrasee las respuestas como: “Una vez vi un animal acuático cuando...”].
6. ¿Sobre qué palabra estuvimos conversando? ¿Qué clase de palabra es *acuático*?
  - Haga una actividad de Elegir una opción para hacer un seguimiento. Instrucciones: “Voy a decir una frase que describe algo que es acuático o no. Si describo algo acuático, digan: “Eso es acuático”. Si no, digan: “Eso no es acuático”.

---

➡ **TEKS 3.7.F** responda usando el vocabulario recién adquirido según sea apropiado.

1. un mono que salta de una rama a otra en una selva
  - » Eso no es acuático.
2. barrer hojas en el jardín
  - » Eso no es acuático.
3. nadar en un lago
  - » Eso es acuático.
4. caminar hasta la cafetería
  - » Eso no es acuático.
5. un delfín que salta y se sumerge entre las olas
  - » Eso es acuático.
6. la enorme pecera de animales marinos del acuario
  - » Eso es acuático.
7. hacer piruetas y vueltas en el trampolín
  - » Eso no es acuático.



### PRESENTACIONES CON UN COMPAÑERO (10 MIN)

**TEKS 3.1.C; TEKS 3.13.H**

- Pida a los estudiantes que pasen al reverso de la Página de actividades 5.3. Explique que en la siguiente parte de la lección entrevistarán y serán entrevistados. El entrevistador, quien hace las preguntas, anotará las respuestas del compañero. El entrevistado, quien responde las preguntas, puede utilizar sus notas de la Página de actividades 5.3 para responder.
- Demostración del maestro: Dé a los estudiantes las siguientes instrucciones rápidamente, elidiendo palabras y hablando muy bajo.
  - Explique que van a prepararse para hacer una presentación al final de la unidad. Recuerde que deben hablar con claridad y lentamente, para que el entrevistador pueda anotar sus ideas.
  - ¿Entendieron las instrucciones?"
    - » No
- Demostración del maestro: Vuelva a dar las instrucciones hablando con claridad y lentamente.



**TEKS 3.1.C** hable coherentemente sobre el tópico que está en discusión, empleando contacto visual, velocidad al hablar, volumen, enunciación y las convenciones del lenguaje para comunicar las ideas efectivamente; **TEKS 3.13.H** utilice un modo apropiado de entrega, ya sea escrito, oral o multimodal, para presentar los resultados.

- Explique que van a prepararse para hacer una presentación al final de la unidad. Recuerde que deben hablar con claridad y lentamente, para que el entrevistador pueda anotar sus ideas.
- ¿Entendieron las instrucciones?"
  - » Sí
- ¿Cuál fue la diferencia?
  - » Dio las instrucciones con claridad y lentamente.
- Dé tiempo a los estudiantes para que repasen sus notas y se preparen para las entrevistas.
- Pida a los estudiantes que completen la Página de actividades 5.3 con un compañero.



### Verificar la comprensión

Mientras los estudiantes completan las entrevistas, circule por el salón de clase para verificar las presentaciones. Haga aclaraciones a toda la clase sobre la claridad y el ritmo.

- Boleto de salida: Pida a los estudiantes que completen la Página de actividades 5.4 de manera individual.



### Verificar la comprensión

Si algunos estudiantes no pudieron identificar lo que aprendieron a partir de un elemento del texto, entonces repase en grupos pequeños sus respuestas al Boleto de salida (sean correctas o incorrectas). Pídales que identifiquen las que sean correctas.

**Nota:** Copie las respuestas al Boleto de salida borrando el nombre del estudiante.

### Página de actividades 5.4



## Lección 5: Aletas y branquias

# Lenguaje



**Enfoque principal:** Los estudiantes identificarán sustantivos, verbos y adjetivos en una oración.

**TEKS 3.11.D.ii; TEKS 3.11.D.iii; TEKS 3.11.D.iv**

### CLASES DE PALABRAS (5 MIN)

- Repase con los estudiantes las definiciones de sustantivos (comunes y propios), verbos (de acción y de estado) y adjetivos con la Tabla de clases de palabras o la Proyección digital PD.U2.L2.1.

#### Proyección digital PD.U2.L2.1

| Clases de palabras                                                 |                                                             |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Sustantivos:</b> palabras que nombran personas, lugares o cosas |                                                             |
| Los sustantivos comunes son generales y no llevan mayúscula.       | Los sustantivos propios son específicos y llevan mayúscula. |
| <b>Verbos:</b> palabras que muestran acciones                      |                                                             |
| <b>Adjetivos:</b> palabras que describen sustantivos               |                                                             |

- Escriba las siguientes oraciones en el pizarrón:
  - Rodri llevó su mejor trompeta a la escuela.
  - Tadeo, Yanina y Julián están en la obra escolar.
- Pida a los estudiantes que le den indicaciones para encerrar en un círculo los sustantivos, subrayar con líneas onduladas los verbos, encerrar en recuadros los adjetivos y trazar flechas desde los adjetivos a los sustantivos que describen.
- Pida a los estudiantes que completen la Página de actividades 5.5 en sus casas.

Página de actividades 5.5



**TEKS 3.11.D** edite borradores usando las convenciones comunes de la lengua española, incluyendo (ii) conjugaciones de los verbos, tales como en los tiempos pasado simple, presente y futuro, pasado imperfecto, pasado participio, perfecto y condicional, incluyendo la diferencia entre ser y estar; (iii) sustantivos singulares, plurales, comunes y propios, incluyendo los artículos específicos de acuerdo al género; (iv) adjetivos, incluyendo sus formas comparativa y superlativa.



## Lenguaje

Intercambiar información e ideas

|                        |                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nivel emergente</b> | Escriba: "Mi gato negro saltó al sofá". En pequeños grupos, resalte los sustantivos, verbos y adjetivos con marcadores de diferentes colores.                                                               |
| <b>A nivel</b>         | Escriba: "Mi gato negro saltó al sofá". Con un compañero pida a los estudiantes que resalten los sustantivos, verbos y adjetivos con marcadores de diferentes colores.                                      |
| <b>Nivel avanzado</b>  | Escriba: "Mi gato negro saltó al sofá" y "Llevé la lonchera al colegio". Pida a los estudiantes que resalten los sustantivos, verbos y adjetivos con marcadores de diferentes colores de manera individual. |

Fin de la lección

### Lección 5: Aletas y branquias

# Material para llevar a casa

- Pida a los estudiantes que completen la Página de actividades 5.5 y la sección de "Peces" de la página de actividades 3.2.

Página de actividades 3.2



Nombre del estudiante:

1. tiburón
2. japonés
3. trabajó
4. limón
5. interés
6. animal
7. corazón
8. París
9. atrás
10. hablarán
11. señalar
12. sofá
13. jamás
14. huracán
15. cepillar
16. francés
17. botón
18. correr
19. rubí
20. común
21. menú
22. Tomás
23. total
24. además
25. Perú
26. café
27. mamá
28. solar

**Palabra difícil:** destornillador

**Palabra difícil:** colibrí

### Unidad 2, Lección 5

- Es probable que los estudiantes cometan algunos de los siguientes errores:
  - que escriban sin acento palabras terminadas en *n*, *s* o vocal y con acento palabras que no terminan en *n*, *s* o vocal
  - que escriban mal ciertas palabras con sonidos representados por más de una letra, como *b/v*, *s/z*, etc.
- Puede resultarle útil anotar los errores de ortografía que cometen en la tabla anterior. Por ejemplo: ¿El estudiante comete errores con determinados patrones ortográficos sistemáticamente? ¿En cuáles?
  - ¿El estudiante no escribe acento sistemáticamente en palabras que terminan en *n*?
  - ¿El estudiante no escribe acento sistemáticamente en palabras que terminan en *s*?
  - ¿El estudiante no escribe acento sistemáticamente en palabras que terminan en vocal?
  - ¿El estudiante escribe con acento sistemáticamente palabras que terminan en determinada letra que no sea *n*, *s* o vocal?
  - También examine el uso de mayúsculas y puntuación en la oración dictada.

## 6

# Del agua a la tierra

## ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

### Audición y expresión oral

Los estudiantes identificarán palabras clave que señalan la secuencia de las etapas de la metamorfosis.

✚ **TEKS 3.1.A; TEKS 3.9.D.iii**

### Lectura

Los estudiantes anotarán información clave sobre anfibios.

✚ **TEKS 3.6.G; TEKS 3.7.E**

### Lenguaje

Los estudiantes escribirán oraciones compuestas.

✚ **TEKS 3.11.D.i; TEKS 3.11.D.viii**

Los estudiantes leerán y escribirán palabras graves con y sin acento escrito.

✚ **TEKS 3.2.B.i**

## EVALUACIÓN FORMATIVA

Página de  
actividades 6.4

**Oraciones compuestas** Escribir oraciones  
compuestas.

✚ **TEKS 3.11.D.i; TEKS 3.11.D.viii**

✚ **TEKS 3.2.B.i** demuestre y aplique el conocimiento ortográfico al: (i) escribir palabras agudas y graves (palabras con acento en la última y la penúltima sílaba); **TEKS 3.9.D.iii** reconozca las características y estructuras del texto informativo, incluyendo patrones organizacionales, tales como causa-efecto y problema-solución; **TEKS 3.6.G** evalúe los detalles leídos para determinar las ideas claves; **TEKS 3.7.E** interactúe con las fuentes de información de manera significativa, tal como al tomar apuntes, al hacer anotaciones, al escribir sobre un tema libre o al hacer ilustraciones; **TEKS 3.11.D** edite borradores usando las convenciones comunes de la lengua española, incluyendo: (i) oraciones completas simples y compuestas en donde haya concordancia entre sujeto y verbo; (iii) sustantivos singulares, plurales, comunes y propios, incluyendo los artículos específicos de acuerdo al género; (viii) conjunciones coordinantes para formar oraciones, sujetos y predicados compuestos.

## VISTAZO A LA LECCIÓN

|                                           | Agrupación      | Duración | Materiales                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|-----------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Audición y expresión oral (35 min)</b> |                 |          |                                                                                                                                                                                                                             |
| Introducción a la lectura en voz alta     | Grupos pequeños | 5 min    | <input type="checkbox"/> Páginas de actividades 6.1, 6.2<br><input type="checkbox"/> Tabla de la estructura del texto (Proyecciones digitales)<br><input type="checkbox"/> Rotafolio de imágenes digitales: U2.L6.1–6       |
| Presentar la lectura en voz alta          | Toda la clase   | 20 min   |                                                                                                                                                                                                                             |
| Comentar la lectura en voz alta           | Individual      | 10 min   |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Lectura (45 min)</b>                   |                 |          |                                                                                                                                                                                                                             |
| Introducción a la lectura                 | Toda la clase   | 10 min   | <input type="checkbox"/> <i>La guía de Rattenborough sobre los animales</i><br><input type="checkbox"/> Páginas de actividades 3.2, 6.3                                                                                     |
| Lectura individual                        | Individual      | 20 min   |                                                                                                                                                                                                                             |
| Comentar la lectura                       | Toda la clase   | 10 min   |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Lenguaje (40 min)</b>                  |                 |          |                                                                                                                                                                                                                             |
| Gramática: Oraciones compuestas           | Toda la clase   | 20 min   | <input type="checkbox"/> Páginas de actividades 6.4, 6.5<br><input type="checkbox"/> Póster de ortografía<br><input type="checkbox"/> Tabla de palabras de ortografía<br><input type="checkbox"/> Página de actividades 6.6 |
| Ortografía: Palabras graves               | Toda la clase   | 15 min   |                                                                                                                                                                                                                             |
| Ortografía: ¡A completar!                 | Individual      | 5 min    |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Material para llevar a casa</b>        |                 |          |                                                                                                                                                                                                                             |
| Carta para la familia                     |                 |          | <input type="checkbox"/> Página de actividades 6.7                                                                                                                                                                          |

## PREPARACIÓN PREVIA

### Audición y expresión oral

- Prepare la siguiente tabla en una cartulina o prepare la Proyección digital PD.U2.L6.1.

| <b>Estructuras del texto</b><br><b>¿Cómo organiza el autor la información de un texto?</b> |                                                          |                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Diferentes tipos de estructuras de texto</b>                                            | <b>Definición</b>                                        | <b>Palabras clave</b>                                                             |
| Tiempo                                                                                     | Explica cuándo ocurre un evento.                         | antes<br>ahora<br>más adelante                                                    |
| Secuencia                                                                                  | Explica el orden en el que ocurren los eventos.          | primero<br>entonces<br>luego<br>después<br>por último<br>finalmente               |
| Causa y efecto                                                                             | Explica por qué sucede algo.                             | porque<br>entonces<br>si<br>por eso<br>como resultado<br>cuando                   |
| Comparación                                                                                | Muestra diferencias y similitudes entre dos o más cosas. | por el contrario<br>por otra parte<br>tal como<br>a diferencia de<br>al igual que |

- Identifique las siguientes imágenes digitales en línea en el sitio de los componentes digitales del programa para proyectarlas durante la lectura en voz alta: U2.L6.1–6

### Lenguaje

- Escriba las siguientes oraciones en la pizarra para la sección de Gramática:
  1. Los bailarines usan zapatos especiales y los jugadores de fútbol también usan tenis especiales.
  2. Jamal eligió torta de chocolate para el postre y su hermano eligió helado.

3. Las ardillas y los perros son animales con pelaje.
  4. En el lago, los peces nadan y ponen huevos.
- Prepare la siguiente tabla en cartulina para mostrar durante la lección de ortografía o prepare la Proyección digital PD.U2.L6.2.

| PALABRAS GRAVES            |                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------|
| Terminadas en <i>n o s</i> | Terminadas en otras consonantes o vocal |
|                            |                                         |
|                            |                                         |
|                            |                                         |
|                            |                                         |

- Tenga a disposición el Póster de ortografía. Añada una nueva entrada para completar durante la sección de Ortografía.

| PÓSTER DE ORTOGRAFÍA                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• IMAGEN, SOLES, CAMA, TRÉBOL</li> </ul> <p>Las palabras graves se escriben con acento cuando NO terminan en ____, ____<br/>o _____.</p> |

### Recursos adicionales

- Escriba las siguientes palabras en trozos de cartulina: *cambio, transformación, metamorfosis*. Coloque estos carteles en diferentes partes del salón de clase. A continuación, los estudiantes pueden recorrer la galería en silencio y escribir lo que creen o recuerdan que significa cada palabra. Puede escribir una oración, frases o hacer un dibujo simple. Todos los estudiantes deben escribir en cada cartel.
- Muestre un video en cámara rápida de una metamorfosis que esté disponible en la Internet. Un buen ejemplo es el de una oruga que se transforma en mariposa (o un renacuajo en rana). Luego escriba en la pizarra: “La oruga se transformó en una mariposa. La oruga se convirtió en una mariposa con el transcurso del tiempo”.
- Luego dé un vistazo previo a las siguientes palabras de secuencia: “Primero, entré al salón de clase. A continuación, me senté al escritorio. Luego, el maestro empezó a hablar”. Puede pedir a los estudiantes que repitan en voz alta poniendo énfasis en la primera palabra de la oración siguiendo la demostración del maestro.

Lección 6: Del agua a la tierra

# Audición y expresión oral



**Enfoque principal:** Los estudiantes identificarán palabras clave que señalan la secuencia de las etapas de la metamorfosis. **TEKS 3.1.A; TEKS 3.9.D.iii**

## VOCABULARIO: “ANFIBIOS: DEL AGUA A LA TIERRA”

- Las siguientes son palabras del vocabulario esencial que se usan en esta lección. Dé un vistazo previo a las palabras con los estudiantes antes de la lección. No se espera que los estudiantes las usen inmediatamente, sino que lleguen a comprender bien la mayoría mediante su repetida aparición a lo largo de las lecciones.
- Los estudiantes también pueden llevar un cuaderno como “diccionario de la unidad” donde escriban definiciones, oraciones y otros ejercicios usando las palabras de vocabulario.

**anfibio**, animal que puede vivir en tierra y en agua (**anfibios**)

**convertir**, cambiar en otra cosa (**convierte, convertirán**)

**transformación**, cambio de apariencia

Tabla de vocabulario para “Anfibios: del agua a la tierra”

| Tipo                             | Palabras de dominio específico | Palabras académicas generales |
|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| Vocabulario                      | anfibio                        | convertir<br>transformación   |
| Palabras con varios significados |                                |                               |
| Expresiones y frases             |                                |                               |

Página de actividades 6.1



## INTRODUCCIÓN A LA LECTURA EN VOZ ALTA (5 MIN)

- **Vínculo común:** Pida a los estudiantes que extraigan la Página de actividades 6.1 y dé tiempo para que la completen.

**TEKS 3.1.A** escuche activamente, haga preguntas relevantes para clarificar información y elabore comentarios pertinentes; **TEKS 3.9.D.iii** reconozca las características y estructuras del texto informativo, incluyendo patrones organizacionales, tales como causa-efecto y problema-solución.

- Diga que en la lectura en voz alta de hoy, aprenderán más sobre otro grupo de animales: los anfibios. Explique que la palabra *anfibio* quiere decir “que tiene dos vidas” o “que vive en dos mundos”. Pídales que hagan una predicción sobre lo que crean que significa esto en relación con el grupo animal de los anfibios.
- Explique a los estudiantes que una manera de entender el texto es pensar en conexiones posibles. Los lectores siempre deben pensar: ¿Cómo se conecta este evento con el siguiente? ¿Cuáles son los pasos en este texto? Los autores comparten información mediante diferentes formatos.
- Muestre la Tabla de la estructura del texto (PD.U2.L6.1). Lea en voz alta las diferentes estructuras del texto de la lista.
- Explique que durante la lección de hoy se enfocarán en la secuencia.
- “Mientras escuchan, presten atención a las palabras clave de la tabla. Cuando escuchen una palabra de secuencia, levanten la mano”.
- Pida a los estudiantes que pasen a la Página de actividades 6.2 para completarla con toda la clase durante la lectura en voz alta.

Página de actividades 6.2



## PRESENTAR LA LECTURA EN VOZ ALTA (20 MIN)



### Muestre la imagen U2.L6.1 Bosque tropical con Sapo Tabitha

Aquí estoy de vuelta, amigos. Hoy les he traído unas excelentes diapositivas de Sapo Tabitha y Paolo Piraña para que veamos y comparemos cómo los

científicos clasifican a estos dos amigos míos en la taxonomía de los animales. Tabitha no es un pez, pero él y Paolo son similares en muchas cosas. Es cierto que por fuera Sapo Tabitha y Paolo Piraña no se ven muy parecidos, pero, como dice el refrán, “no hay que guiarse por las apariencias”. Al clasificar animales, los científicos suelen buscar tanto similitudes como diferencias.

Una similitud entre Tabitha y Paolo es que, como saben, ambos son miembros del reino animal. Ustedes aprendieron que los científicos clasifican los animales en dos categorías: de sangre fría y de sangre caliente. ¿Alguien sabe a qué categoría pertenece Tabitha? ¿Creen que su cuerpo mantiene una temperatura interna constante, como la de ustedes, o creen que se adapta a su entorno, como lo hace un

pez? Sí, su temperatura corporal cambia constantemente, por lo que se clasifica como un animal de sangre fría, al igual que Paolo. Esa es otra similitud: ambos son animales de sangre fría.



### **Muestre la imagen U2.L6.2** **Un sapo y sus vértebras**

Ahora miren más de cerca a Sapo Tabitha. ¿Pueden decir si es un animal de sangre fría o de sangre caliente con solo mirarlo? No, pero una vez

que aprendan un poco más sobre sus hábitos, entenderán de qué manera los científicos determinaron que es un animal de sangre fría. Ustedes saben que los animales también se clasifican según si tienen o no espina dorsal. Piensen en lo que aprendieron sobre la espina dorsal de Sapo Tabitha. ¡Exacto! Al igual que ustedes y que Paolo, Sapo Tabitha tiene vértebras, una columna de huesos, que recorren toda su espalda. ¿Quién recuerda el nombre que los científicos dan a los animales con espina dorsal? ¡Correcto! ¡Sapo Tabitha es un vertebrado!

Entonces, Paolo y Sapo Tabitha son vertebrados de sangre fría. ¿Alguien recuerda otras características de los peces? ¡Muy bien! Hagan una predicción sobre qué características comparten Sapo Tabitha y Paolo. ¿Tabitha y otros sapos tienen branquias, escamas o aletas? ¿Ponen huevos? ¿Viven en el agua? Estas son preguntas bastante complicadas porque los sapos pertenecen a un grupo de animales que cambian durante su vida. Cambian sus cuerpos, sus costumbres y sus hábitats. Hoy compartiré mucha información con ustedes, así que prepárense para algunas sorpresas maravillosas.

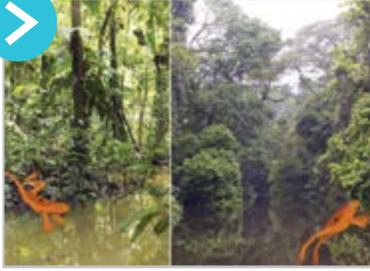
Antes de continuar, quiero presentarles el nombre del grupo de animales al que pertenece Sapo Tabitha. Algunos de ustedes ya lo saben. ¿Cómo clasifican los científicos a los sapos? Sí, son miembros de una clase de animales conocidos como **anfibios**. La mayoría de los anfibios pasa parte de su vida en el agua y otra parte, en la tierra.

### Apoyo a la enseñanza

Vuelva a leer la oración: “La mayoría de los anfibios pasa parte de su vida en el agua y otra parte, en la tierra”. El texto explica cómo los sapos comienzan su vida en el agua y luego pasan a la tierra.

### Desafío

Pida a los estudiantes que analicen y expliquen la estructura que usa el autor en la primera parte de la lectura en voz alta (comparar/contrastar).



### Muestre la imagen U2.L6.3 Sapo Tabitha entra y sale del agua a los saltos

A los sapos les encanta el agua. Como todos los anfibios, Sapo Tabitha comenzó su vida como animal acuático, es decir, viviendo

en el agua. Ahora pasa la mayor parte del tiempo en tierra firme. De hecho, a Tabitha le encantan los bosques, pero cada primavera se dirige a una pequeña laguna de agua dulce del humedal.

Primero, pone sus huevos. Justo antes de que se tomara esta foto, había puesto unos miles de huevos en aguas poco profundas. Los sapos deben poner sus huevos en el agua porque esa gelatina suave que los recubre se seca fácilmente al aire libre. ¡Vengan a ver!

- **Pausa:** Haga una pausa para identificar *primero* como una palabra de secuencia. Con toda la clase, escriban la siguiente oración del texto en la Página de actividades 6.2:

- *Primero*, pone huevos.



### Verificar la comprensión

Si los estudiantes no levantaron la mano cuando leyó *primero*, entonces repase las palabras de secuencia de la Tabla de la estructura del texto.



### Muestre la imagen U2.L6.4 Huevos de sapo

La mayoría de los huevos nunca llegará a **convertirse** en bebés. ¿A alguien se le ocurre por qué esto es así? Los huevos puede destruirse por muchas razones:

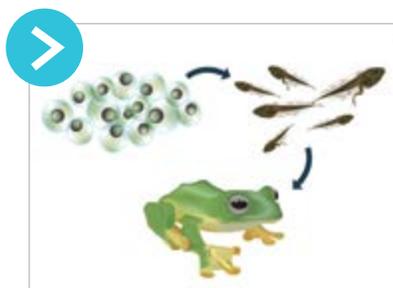
terminan siendo la comida sabrosa para un depredador, son arrastrados por la fuerza de una inundación o se secan por falta de lluvia.

### Apoyo a la enseñanza

Recuerde a los estudiantes que aprendieron sobre la palabra *acuático* en la lección anterior sobre los peces. *Acuático* significa que está relacionado con el agua.

Entonces, de algunos de los cientos de huevos que no se destruyeron nacerán renacuajos. Los renacuajos tienen branquias, al igual que los peces, para respirar bajo el agua. Son herbívoros y se alimentan de diminutas plantas acuáticas, pero están en constante peligro porque otros peces pueden tragárselos enteros.

- 
- **Pausa:** Haga una pausa para identificar *entonces* como una palabra de secuencia. Con toda la clase, escriba la siguiente oración en la Página de actividades 6.2:
    - Entonces, de algunos de los cientos de huevos que no se destruyeron nacerán renacuajos.



### **Muestre la imagen U2.L6.5 Metamorfosis de un renacuajo**

Luego, los renacuajos se transformarán en criaturas de aspecto muy diferente, anfibios jóvenes con hábitos muy distintos.

Este proceso de transformación por el que un animal cambia de apariencia al pasar de una etapa a otra se denomina metamorfosis. Uno de los cambios más notorios es el de la piel que cubre las branquias del animal y el desarrollo de pulmones para respirar en tierra firme. Otra transformación visible es la aparición de pequeñas patas.

- 
- **Pausa:** Haga una pausa para identificar *luego* como una palabra de secuencia. Con toda la clase, escriban la siguiente oración del texto en la Página de actividades 6.2:
    - Luego, los renacuajos se transformarán en criaturas de aspecto muy diferente, anfibios jóvenes con hábitos muy distintos.

Por último, los anfibios jóvenes crecerán y se convertirán en sapos adultos. Los anfibios que sobrevivan hasta la adultez pasarán sus días saltando y deslizándose por la tierra en busca de comida, tal como hace Sapo Tabitha. Perderán el interés por la vida vegetal. En su lugar, comerán insectos atrapándolos rápidamente con su lengua pegajosa, como gusanos, arañas y babosas. La mayoría de los anfibios adultos son carnívoros. Algunos de los parientes más grandes del sapo, como las ranas toro, se alimentan incluso de pequeños mamíferos y aves. La rana más grande del mundo es la rana Goliat de África Occidental. Tiene el tamaño de un gato doméstico y come cangrejos bebé, serpientes e, incluso, otros tipos de ranas.

- **Pausa:** Haga una pausa para identificar *por último* como palabras de secuencia. Con toda la clase, escriban la siguiente oración del texto en la Página de actividades 6.2:

- Por último, los anfibios jóvenes crecerán y se convertirán en sapos adultos.

Las ranas y los sapos representan el grupo más grande de anfibios. Como tienen muchísimas características en común, es difícil distinguirlos. La diferencia principal entre ellos es que la piel de los sapos es un poco más seca que la piel de las ranas. Recuerden que, aunque juntos conforman el grupo más grande, no son el *único* grupo de anfibios.



### **Muestre la imagen U2.L6.6** **Un pez, el primer anfibio y un fósil**

La mayoría de los científicos suele estar de acuerdo en que los anfibios evolucionaron a partir de un antiguo grupo de peces con aletas lobuladas, o carnosas, que existieron hace cientos de millones de años, mucho antes de los dinosaurios. Los científicos continúan estudiando restos fósiles con la intención de averiguar de qué manera se produjo exactamente ese lento a cambio a lo largo del tiempo.

## **Apoyo a la enseñanza**

Escriba en el pizarrón la siguiente secuencia con flechas.

Primero → Entonces →  
Luego → Por último.

Ayude a los estudiantes a que den un ejemplo de secuencia.

## **Desafío**

Pida a los estudiantes que describan los pasos para hacer un sándwich usando palabras de secuencia.

## Desafío

Investiguen e informen sobre otros animales que pasan por una metamorfosis.

La próxima vez que nos encontremos aprenderán todo sobre la manera como los científicos clasifican serpientes, como Anna Anaconda. Les daré una pista. ¿Recuerdan cuando dije que a menudo muchos confunden las salamandras con las lagartijas, aunque las lagartijas pertenecen a un grupo diferente de animales? Bueno, Anna pertenece al mismo grupo que las lagartijas. ¿Alguien quiere predecir el nombre de ese grupo? Esperen y ya verán si tenían razón. Por ahora, ¡quiero felicitarlos a todos por ser tan buenos sabuesos, o detectives! A cualquier taxonomista le encantaría contar con su ayuda para clasificar los animales de la Tierra. ¡Nos vemos pronto!

## COMENTAR LA LECTURA EN VOZ ALTA (10 MIN)

1. **Literal.** Después de que los renacuajos se convierten en sapos adultos, viven en tierra. ¿Por qué regresan a los humedales cada primavera?
  - » para poner huevos
2. **Para inferir.** En la lectura en voz alta aprendieron que un renacuajo respira con branquias como un pez porque vive principalmente bajo el agua. ¿Cómo respiran las ranas?
  - » con pulmones y a través de su piel
3. **Evaluativa.** *Pensar-Reunirse-Compartir:* Anfibio quiere decir “que vive dos vidas” o “que vive en dos mundos”. Describan la transformación por la que pasan las ranas en sus vidas. Intenten usar palabras para marcar la secuencia de la transformación. Los estudiantes pueden utilizar las notas de la Página de actividades 6.2
  - Pida a los estudiantes que completen la Página de actividades 6.2 haciendo un dibujo para mostrar las etapas de la metamorfosis.



### Verificar la comprensión

Si los estudiantes no pudieron identificar imágenes que representen cada etapa de la metamorfosis, entonces repase las palabras de secuencia que aparecieron en el texto y muestre otras imágenes posibles.

## Apoyo a la enseñanza

Asista a los estudiantes con los dibujos de la Página de actividades 6.2.

## Lección 6: Del agua a la tierra

# Lectura



**Enfoque principal:** Los estudiantes anotarán información clave sobre anfibios.

**TEKS 3.6.G; TEKS 3.7.E**

### VOCABULARIO: “DEL AGUA A LA TIERRA”

- Las siguientes son palabras del vocabulario esencial que se usan en esta lección. Dé un vistazo previo a las palabras con los estudiantes antes de la lección y vuelva a referirse a estas en los momentos pertinentes.

**anfibio**, animal que puede vivir en la tierra y en el agua (**anfibios**)

**hibernar**, pasar una estación descansando o durmiendo (**hibernan**)

**sobrevivir**, seguir viviendo (**sobrevivir**)

**renacuajo**, forma inicial de ranas y sapos que tiene branquias y cola, pero no patas (**renacuajos**)

Tabla de vocabulario para “Del agua a la tierra”

| Tipo                             | Palabras de dominio específico | Palabras académicas generales |
|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| Vocabulario                      | anfibio<br>renacuajo           | hibernar<br>sobrevivir        |
| Palabras con varios significados |                                |                               |
| Expresiones y frases             |                                |                               |

### INTRODUCCIÓN A LA LECTURA (5 MIN)

- “¿Qué palabras clave escucharon durante la lectura en voz alta?”
- Haga una lista de las respuestas de los estudiantes en la pizarra. Pídales que definan cada una.
  - Respuestas posibles: *anfibios* (viven en agua y tierra); *transformar* (cambiar de forma); *acuático* (relacionado con el agua), *renacuajo* (etapa inicial de ranas y sapos que tiene branquias y no tiene patas).

**TEKS 3.6.G** Evaluar los detalles leídos para determinar las ideas claves; **TEKS 3.7.E** Interactuar con las fuentes de información de manera significativa, tal como al tomar apuntes, al hacer anotaciones, al escribir sobre un tema libre o al hacer ilustraciones.

### Apoyo a la enseñanza

Permita a los estudiantes que usen el Libro de lectura para repasar el texto y buscar palabras clave.

- Escriba en la pizarra las siguientes palabras de vocabulario si todavía no figuran en la lista. Comente cada definición en voz alta.
  - **anfibio**, animal que puede vivir en la tierra y en el agua (**anfibios**)
  - **hibernar**, pasar una estación descansando o durmiendo (**hibernan**)
  - **sobrevivir**, seguir viviendo (**sobrevivir**)
  - **renacuajo**, forma inicial de ranas y sapos que tiene branquias y cola, pero no patas (**renacuajos**)

### LECTURA INDIVIDUAL (20 MIN)

- Diga a los estudiantes que el capítulo de hoy se llama “Anfibios”.
- Pida a los estudiantes que ubiquen el capítulo en la página de Contenido y, luego, que vayan a la primera página del capítulo.
- Pida a los estudiantes que lean el capítulo para ver qué características especiales tienen los anfibios que les permiten vivir tanto en agua como en tierra. Recuerde que pueden encontrar en el glosario las palabras en negrita y que son las mismas del vistazo previo. En el capítulo pueden aparecer diferentes formas de las palabras.
- Reparta la Página de actividades 6.3. Mientras los estudiantes leen, deben anotar información sobre los anfibios en el organizador gráfico.

#### Página de actividades 6.3



#### Desafío

Pida a los estudiantes que investiguen otra información sobre anfibios y la añadan a la red de la Página de actividades 6.3.

#### Apoyo a la enseñanza

Guíe a un grupo de estudiantes en la lectura. Use el Apoyo para la lectura guiada durante la lectura.



#### Verificar la comprensión

Si los estudiantes no identificaron características clave de los anfibios, repasen los puntos clave de la lectura con ese grupo.



#### Lectura Condensar ideas

|                        |                                                                                                                                  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nivel emergente</b> | En grupos pequeños pida a los estudiantes que anoten información clave sobre anfibios en la Página de actividades 6.3.           |
| <b>A nivel</b>         | Con un compañero pida a los estudiantes que anoten información clave sobre anfibios en la Página de actividades 6.3.             |
| <b>Nivel avanzado</b>  | Pida a los estudiantes que completen la Página de actividades 6.3 de manera individual. Dé ejemplos en voz alta si es necesario. |



¡Saludos nuevamente de su amigo y experto en animales, Rattenborough! ¿Están listos para aprender acerca de otro grupo de animales dentro del **reino** animal? El grupo del que hablaremos hoy es muy interesante. Viven tanto en el agua como en la tierra. Este grupo de animales se llaman **anfibios**. La palabra **anfibio** viene del latín y significa “ambos lados de la vida”.

A los **anfibios** se los clasifica en tres grupos más específicos. Las ranas y los sapos son el grupo más grande. Las salamandras y los tritones forman otro grupo. Los animales en el tercer grupo no tienen patas, así que se parecen más a serpientes grandes. No sabemos tanto acerca de este grupo de **anfibios** porque viven principalmente bajo tierra.

Para comprender el **ciclo de vida** de un **anfibio**, miremos más de cerca a un sapo americano.

Como todos los **anfibios**, los sapos son **de sangre fría**. La **temperatura** corporal de los **anfibios** cambia cuando cambia la **temperatura** exterior. Algunos **anfibios hibernan** durante el invierno. Algunos sapos cavan hoyos profundos en la tierra. Otros **anfibios**, como las ranas, se entierran en lodo en el fondo de un estanque. Los **anfibios que hibernan** pueden **sobrevivir** durante meses. No comen ni se mueven y usan solo la grasa almacenada en su cuerpo para mantenerse con vida. Las ranas y los sapos, y todos los **anfibios**, son también **vertebrados**.

## APOYO A LA LECTURA GUIADA

### Páginas 58–59

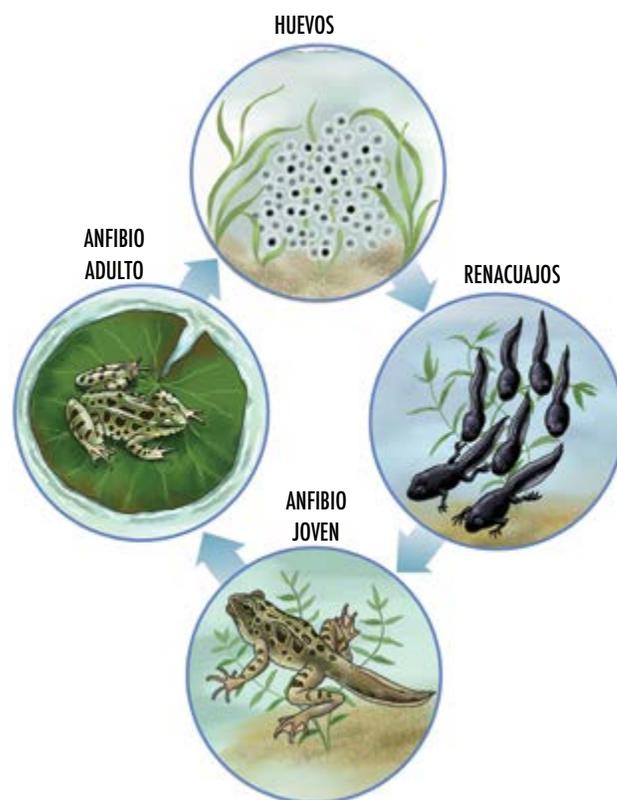
- Lea el título del capítulo con toda la clase: “Anfibios”.
- “¿En qué parte del Libro de lectura podrían encontrar la definición de *anfibio* rápidamente?”
  - » en el glosario
- Pida a los estudiantes que busquen la palabra.
- Pida a un estudiante que identifique dónde está la palabra y lea su definición. Señale que la forma plural de la palabra, *anfibios*, aparece al final de la definición.
- Vuelva a dirigir la atención de los estudiantes a la **página 58**. Señale que en este capítulo aparecen tanto *anfibio* como *anfibios*.

- Pida a los estudiantes que lean la **página 58** en silencio para hallar la respuesta a la pregunta: “¿Por qué es único el lugar donde viven los anfibios?”.
- Cuando hayan terminado de leer, repita la pregunta y pida a los estudiantes que respondan.
  - » Los anfibios viven tanto en agua como en tierra.
- Pida a los estudiantes que lean la **página 59** en silencio para aprender si los anfibios son de sangre caliente o de sangre fría, vertebrados o invertebrados.
- Cuando hayan terminado de leer, repita la pregunta y pida a los estudiantes que respondan.
  - » Los anfibios son vertebrados de sangre fría.
- Pregunte a los estudiantes: “¿Qué hacen algunos anfibios durante el invierno? ¿Cómo?”.
  - » Algunos anfibios hibernan cavando hoyos profundos o enterrándose en el fondo de un lago.

El **ciclo de vida** del sapo comienza como uno más entre miles de huevos blandos y viscosos. La madre pone sus huevos cerca de la orilla en un estanque, lago o lugar tranquilo en un río o arroyo.

Pero la mayoría de estos huevos nunca se abrirán. En cambio, se los comerán los peces u otros animales. Si el agua aleja los huevos de la orilla y los deja a la luz directa del sol, estos se secarán y morirán.

De miles de huevos de sapo, solo unos pocos cientos se abrirán y de ellos nacerán **renacuajos**. Los **renacuajos** son muy frágiles. Su cuerpo está formado principalmente por una boca, una cola y **branquias**. En esta etapa, los **renacuajos** son **acuáticos**. Como los peces, usan **branquias** para respirar bajo el agua.



*El ciclo de vida de una rana o un sapo*

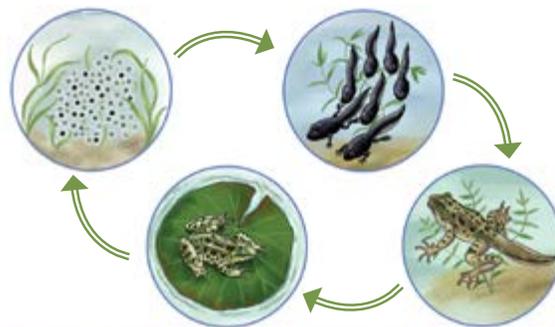
## Páginas 60–61

- Pida a los estudiantes que lean las **páginas 60–61** en silencio para hallar la respuesta a la pregunta: “¿Qué sucede en las primeras partes del ciclo de vida de un renacuajo?”.
- Cuando hayan terminado de leer, repita la pregunta y pida a los estudiantes que respondan.
  - » La madre pone huevos cerca de la orilla de un lago o en un sitio calmo de un río o arroyo. De los huevos nacen renacuajos que son muy frágiles y tienen branquias para respirar debajo del agua.
- Dirija la atención de los estudiantes a las imágenes de la **página 61** y pregunte qué partes de estas imágenes representan las primeras etapas del ciclo de vida de los renacuajos.
  - » la imagen de los huevos y la de los renacuajos

Después de un tiempo, los **renacuajos** comienzan a nadar y a comer plantas **acuáticas** diminutas. Los **renacuajos** tienden a permanecer juntos en **cardúmenes**, como los peces. Sin embargo, esto hace que sea más probable que otros animales puedan atraparlos y comerlos. La mayoría de los **renacuajos** terminan siendo bocadillos para peces.

Si un **renacuajo sobrevive** por un mes, comenzará a crecerle piel sobre sus **branquias**. Entre seis y nueve semanas después, comenzarán a crecerle pequeñas patas al **renacuajo**. A medida que su cuerpo cambia, la rana o el sapo joven empieza a parecerse más a un animal terrestre que a un animal **acuático**.

Después de unos meses, el sapo saldrá del agua hacia la tierra. En esta etapa, es posible que todavía tenga cola, pero no le durará mucho. A esta altura, sus **branquias** se habrán convertido en pulmones. Eso significa que el sapo ahora respira **oxígeno** del aire, en lugar de **oxígeno** del agua, como los peces. Pronto, será un sapo adulto totalmente desarrollado y vivirá y saltará por la tierra. Los **anfibios** adultos son **carnívoros** y comen insectos, pequeños **reptiles** e incluso ratones.



Abajo: un **anfibio** joven que deja el estanque en busca de tierra.  
Arriba: el **ciclo de vida** de una rana o sapo

## Páginas 62–63

- Pida a los estudiantes que lean las **páginas 62–63** para aprender sobre otras partes del ciclo de vida de un renacuajo.
- Cuando hayan terminado de leer, pida a los estudiantes que describan otras partes del ciclo de vida de los renacuajos.
  - » Los renacuajos comienzan a nadar y a alimentarse, y permanecen juntos en cardúmenes. Después de un mes, les crece piel sobre las branquias y comienzan a crecerles patas. Luego de unos meses, el renacuajo es una rana o un sapo, y está listo para vivir en tierra. Sus branquias se reemplazaron con pulmones para que pueda respirar en tierra.
- Pida a los estudiantes que lean la leyenda y miren las imágenes de la **página 63** para identificar las otras partes del ciclo de vida de una rana o un sapo.
  - » las dos del medio y la de abajo

Los sapos adultos son muy buenos nadadores e incluso pueden nadar bajo el agua. Pero no pueden usar sus pulmones para respirar bajo el agua. En cambio, su piel húmeda y delgada absorbe **oxígeno** del agua.

Los **anfibios** son un grupo de animales muy interesantes. Los **anfibios** son el único tipo de animal que tiene tanto **branquias** como pulmones. De adultos, viven en la tierra pero ponen huevos en el agua. ¡El significado en latín de la palabra **anfibio** tiene mucho sentido!



*Este sapo podría estar preparándose para **hibernar** durante el invierno.*

## Páginas 64–65

- Pida a los estudiantes que lean las **páginas 64–65** para completar la siguiente oración: “La piel delgada y húmeda del sapo adulto \_\_\_\_\_ oxígeno del agua”.
- Cuando hayan terminado de leer, repita la oración y pida a los estudiantes que la completen.
  - » absorbe
- Pida a los estudiantes que lean la leyenda y miren la imagen de la **página 65**.
- En grupos pequeños, añadan información sobre los anfibios en la Página de actividades 6.3.



## COMENTAR LA LECTURA (20 MIN)

- Vuelva a reunir a toda la clase.
- Pregúnteles qué información añadieron a la Página de actividades 6.3. Recuérdeles que pueden añadir información sobre los anfibios que hayan compartido con otros compañeros.
- Pida a los estudiantes que completen de manera individual la sección de “Anfibios” de la Página de actividades 3.2: Folleto de clasificación de animales.

## Lección 6: Del agua a la tierra Lenguaje



**Enfoque principal:** Los estudiantes escribirán oraciones compuestas.

✚ **TEKS 3.11.D.i; TEKS 3.11.D.viii**

Los estudiantes leerán y escribirán palabras graves con y sin acento escrito.

✚ **TEKS 3.2.B.i**

## ✚ **GRAMÁTICA (20 MIN)** **TEKS 3.11.D.i**

- Recuerde a los estudiantes que aprendieron a escribir oraciones simples (aquellas que contienen un sujeto y un predicado). En las lecciones de gramática, durante el resto del año, aprenderán a escribir diferentes tipos de oraciones más elaboradas. Hoy, darán el primer paso para escribir diferentes tipos de oraciones aprendiendo a identificar oraciones compuestas. Las oraciones compuestas contienen más de una cláusula independiente.
- Explique que una cláusula independiente es la parte de la oración que tiene sujeto y predicado. Una cláusula independiente puede estar sola y funcionar como una oración.

**Nota para el maestro:** Algunos pueden confundir las oraciones compuestas con aquellas oraciones que tienen un sujeto o un predicado compuesto. Los siguientes ejemplos intentan aclarar esta confusión:

**Sujeto compuesto:** Juanita y Marta adoran merendar helado. (dos sujetos con un predicado simple)

**Predicado compuesto:** Juanita comió un helado y tomó jugo como merienda. (un sujeto simple y un predicado compuesto)

**Oración compuesta:** Juanita prefiere el helado de chocolate, pero Marta siempre come de vainilla. (dos cláusulas independientes, con un sujeto y predicado cada una)

✚ **TEKS 3.11.D** edite borradores usando las convenciones comunes de la lengua española, incluyendo: (i) oraciones completas simples y compuestas en donde haya concordancia entre sujeto y verbo; (iii) sustantivos singulares, plurales, comunes y propios, incluyendo los artículos específicos de acuerdo al género; (viii) conjunciones coordinantes para formar oraciones, sujetos y predicados compuestos; **TEKS 3.2.B.i** demuestre y aplique el conocimiento ortográfico al: (i) escribir palabras agudas y graves (palabras con acento en la última y la penúltima sílaba).



## Apoyo a la enseñanza

Ponga ejemplos adicionales de oraciones simples y compuestas para que los estudiantes identifiquen cada una.

## Desafío

Pida a los estudiantes que escriban una oración compuesta.

Las ardillas y los perros son animales con pelaje.

- Pregunte a los estudiantes si hay dos sujetos en esta oración. Pregúnteles cuáles son los dos sujetos. (ardillas y perros) Pregunte si hay uno o dos predicados. Pregunte cuál es el predicado. (son animales con pelaje) Marque la oración de la siguiente manera:

**S S P**  
Las ardillas y los perros | son animales con pelaje.

- Explique que esta oración no es compuesta. Tiene dos sujetos, pero un solo predicado. Aunque se use la conjunción *y*, esta oración no tiene más de una cláusula independiente. Por lo tanto, no es una oración compuesta.
- Pregunte a los estudiantes cómo podrían volver a escribir la oración para que sea una oración compuesta. La oración ya tiene dos sujetos. Necesita un predicado más. La oración *Las ardillas son animales con pelaje y los perros también son animales con pelaje* es una oración compuesta porque tiene dos sujetos y dos predicados.
- Dirija la atención de los estudiantes a la tercera oración que escribió en la pizarra con anticipación.

Los peces nadan y ponen huevos en el lago.

- Pregunte a los estudiantes si hay uno o dos sujetos en esta oración. Pregunte cuál es el sujeto. (los peces) Pregunte si hay dos predicados. Pregunte cuáles son los dos predicados. (nadan y ponen huevos en el lago) Marque la oración de la siguiente manera:

**S P P**  
Los peces nadan y ponen huevos en el lago.

- Pregunte a los estudiantes si esta es una oración compuesta. No es compuesta porque tiene dos predicados pero un solo sujeto. Esto quiere decir que no hay más de una cláusula independiente, por lo tanto, no es una oración compuesta.
- Pregunte a los estudiantes cómo pueden volver a escribir esta oración para que sea compuesta. La oración ya tiene dos predicados. Necesita un sujeto más. La oración *Los peces nadan en el lago y los peces también ponen huevos* es una oración compuesta porque tiene dos sujetos y dos predicados.
- Pida a los estudiantes que pasen a la Página de actividades 6.4 y complétenla como una actividad guiada por el maestro.
- Pida a los estudiantes que completen la Página de actividades 6.5 en sus casas.
- Para práctica adicional, vea las páginas de Pausa P6 y P7.

## ORTOGRAFÍA (15 MIN)

- Muestre la tabla que preparó por anticipado o la Proyección digital PD.U2.L6.2.

### ► Proyección digital PD.U2.L6.2

| PALABRAS GRAVES            |                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------|
| Terminadas en <i>n o s</i> | Terminadas en otras consonantes o vocal |
|                            |                                         |
|                            |                                         |
|                            |                                         |

- Siga este procedimiento para presentar las palabras de ortografía:

### Paso 1: Presentar las palabras de ortografía

- Diga a los estudiantes que harán una evaluación con estas palabras y otras que verán en la próxima lección. Esta semana aprenderán a escribir palabras graves con y sin acento escrito. Explique que aprenderán una nueva regla de ortografía.
- A medida que presente cada palabra, escríbala en la tabla y pronúnciela enfatizando la sílaba acentuada.
- Escriba en la pizarra las palabras *trébol* y *dólar*. Lea las palabras haciendo énfasis en la penúltima sílaba. Pregunte a los estudiantes qué creen que tienen en común estas palabras (*Todas suenan más fuerte en la penúltima sílaba, o antes de la última sílaba; todas tienen acento escrito*). Explique que todas son palabras graves, es decir, palabras que se pronuncian con la penúltima sílaba más fuerte.
- Ahora escriba las palabras *imagen* y *soles*. Pregúnteles si creen que son palabras graves y por qué. (*Sí, porque se pronuncia más fuerte en la penúltima sílaba*). Pregunte: “¿Qué diferencia ven entre estas palabras y las palabras anteriores?”. (*que no tiene acento escrito*)
- Diga a los estudiantes que hoy aprenderán una nueva regla de ortografía y muestre el Póster de ortografía. Guíe a los estudiantes para que observen en qué letra terminan las palabras. Complete la regla señalando la letra final de cada palabra de ejemplo
- Lea en voz alta la regla de ortografía con toda la clase: Las palabras graves se escriben con acento cuando NO terminan en n, s o vocal. Señale que es la regla inversa para las palabras agudas.

- Diga a los estudiantes que ahora van a leer las palabras de ortografía. A continuación se muestra la tabla completa, pero debe completarla a medida que presenta cada palabra.

| PALABRAS GRAVES                   |                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| Terminadas en <i>n, s</i> o vocal | Terminadas en otras consonantes |
| orden                             | árbol                           |
| examen                            | azúcar                          |
| volumen                           | difícil                         |
| torres                            | cóndor                          |
| problema                          | túnel                           |
| joven                             | fácil                           |
| perfume                           | lápiz                           |
| martes                            | <b>Palabra difícil:</b> césped  |

- Escriba la primera palabra de ortografía en el pizarrón sin escribir el acento: *arbol*. Pida a los estudiantes que digan en qué letra termina la palabra. (*en l*) Pregúnteles si debe llevar acento escrito. (*si*) Escriba el acento y lea la palabra con toda la clase.
- Pregunte en qué columna de la tabla debe escribir la palabra. (*en la derecha*) Escríbala.
- Repita el mismo procedimiento con las demás palabras de ortografía, sin incluir las palabras difíciles, en el siguiente orden: *árbol, orden, azúcar, examen, volumen, difícil, cóndor, torres, túnel, problema, joven, perfume, fácil, lápiz, martes*.



### Destrezas básicas

|                        |                                                                                                                                                             |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nivel emergente</b> | Trabaje en grupos pequeños. Encierre en un círculo la letra con la que termina cada palabra y guíelos para que reconozcan en qué columna escribir cada una. |
| <b>A nivel</b>         | Pida a los estudiantes que trabajen con un compañero para pensar otros ejemplos de palabras graves para cada columna.                                       |
| <b>Nivel avanzado</b>  | Pida a los estudiantes que trabajen de manera individual para pensar otros ejemplos de palabras graves para cada columna.                                   |

- Una vez que haya completado la tabla, pida a varios voluntarios que lean las palabras de cada columna y repasen sus significados.
- Explique que van a aprender una palabra difícil. Escriba la siguiente palabra en el pizarrón: *césped*.
- Pida a los estudiantes que digan en qué columna debe escribir cada una. Escribalas en la columna correcta y repase su significado.
- Recuerde a los estudiantes que más adelante tendrán una evaluación de estas palabras.
- Explique que esta tabla está en la Página de actividades 6.7 para que lean las palabras con un familiar.

### ORTOGRAFÍA: ¡A COMPLETAR! (5 MIN)

- Diga a los estudiantes que practicarán cómo escribir sus palabras de ortografía de la semana.
- Pida a los estudiantes que extraigan la Página de actividades 6.6.
- Señale que las palabras de ortografía están en el recuadro de arriba, pero a todas les falta una letra. Pida a los estudiantes que completen las letras que faltan.
- Luego pídale que lean la oración Número 1 en silencio y completen el espacio en blanco.
- Cuando los estudiantes hayan completado la oración Número 1, pida a un voluntario que la lea en voz alta y diga con qué palabra completó el espacio en blanco.
- Comente cómo se escribe esta palabra haciendo referencia a la tabla de las palabras de ortografía. Pida a los estudiantes que comparen la palabra que escribieron con las de la tabla. También comente si la respuesta es correcta para asegurarse de que todos los estudiantes comprendan el significado de la palabra.
- Pida a los estudiantes que terminen de completar la Página de actividades 6.6 en casa.

Fin de la lección

### Lección 6: Del agua a la tierra

# Material para llevar a casa

- Asigne para llevar a casa la Página de actividades 6.7 para que los estudiantes la lean a un familiar y la Página de actividades 6.6 para que la completen.

Página de actividades 6.6



Páginas de actividades 6.6 y 6.7



## 7

# Las ranas

## ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

### Lectura

Los estudiantes harán y responderán preguntas para demostrar comprensión de las ranas de árbol haciendo referencia explícita al texto.

✚ **TEKS 3.6.B; TEKS 3.6.E**

### Audición y expresión oral

Los estudiantes compararán y contrastarán dos textos sobre ranas.

✚ **TEKS 3.6.H**

### Escritura

Los estudiantes escribirán una reflexión breve sobre ser un investigador de ranas.

✚ **TEKS 3.12.B**

## EVALUACIÓN FORMATIVA

Página de actividades 7.2

**Boleto de salida sobre ranas** Comparar y contrastar dos textos.

✚ **TEKS 3.6.H**

Página de actividades 7.3

**Cuaderno de campo** Explicar qué rana les gustaría investigar.

✚ **TEKS 3.12.B**

✚ **TEKS 3.6.B** formule preguntas sobre el texto antes, durante y después de la lectura para profundizar la comprensión y obtener información; **TEKS 3.6.E** haga conexiones relacionadas con experiencias personales, ideas de otros textos y la sociedad; **TEKS 3.6.H** sintetice información para crear un nuevo entendimiento; **TEKS 3.12.B** redacte textos informativos, incluyendo composiciones breves que transmitan información sobre un tópico, utilizando una idea central clara, el arte del escritor y las características del género para escribir.

## VISTAZO A LA LECCIÓN

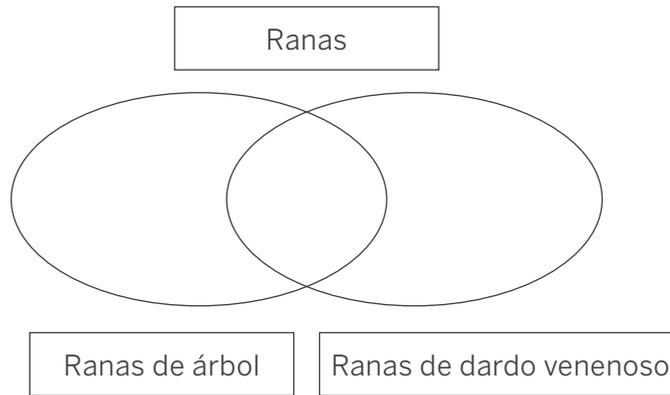
|                                                | Agrupación      | Duración | Materiales                                                                                                  |
|------------------------------------------------|-----------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lectura (40 min)</b>                        |                 |          |                                                                                                             |
| Búsqueda del tesoro con ranas                  | Grupos pequeños | 20 min   | <input type="checkbox"/> cartulina<br><input type="checkbox"/> Tarjetas para la búsqueda del tesoro         |
| Introducción a la lectura                      | Toda la clase   | 20 min   | <input type="checkbox"/> <i>La guía de Rattenborough sobre los animales</i>                                 |
| <b>Audición y expresión oral (50 min)</b>      |                 |          |                                                                                                             |
| Introducción a la lectura en voz alta          | Grupos pequeños | 5 min    | <input type="checkbox"/> <i>La guía de Rattenborough sobre los animales</i>                                 |
| Presentar la lectura en voz alta               | Toda la clase   | 15 min   | <input type="checkbox"/> Diagrama de Venn sobre ranas<br><input type="checkbox"/> Página de actividades 7.2 |
| Comparar y contrastar textos                   | Grupos pequeños | 20 min   |                                                                                                             |
| La rana de dardo venenoso                      | Toda la clase   | 10 min   |                                                                                                             |
| <b>Escritura (30 min)</b>                      |                 |          |                                                                                                             |
| Cuaderno de campo                              | Individual      | 20 min   | <input type="checkbox"/> Páginas de actividades 3.2, 7.3                                                    |
| Folleto sobre la clasificación de los animales | Individual      | 10 min   |                                                                                                             |
| <b>Material para llevar a casa</b>             |                 |          |                                                                                                             |
| Sustantivos, verbos y adjetivos                |                 |          | <input type="checkbox"/> Página de actividades 7.4                                                          |

## PREPARACIÓN PREVIA

- Organice grupos pequeños para la Búsqueda del tesoro con ranas.
- Imprima y recorte las Tarjetas de datos sobre ranas. Escóndalas por el salón de clase, pero lo suficientemente visibles como para que los estudiantes las encuentren.

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Búsqueda del tesoro<br/>Tarjeta de pistas 1</p> <p>La rana de árbol verde americana puede encontrarse en casi toda la región sudeste de los Estados Unidos.</p>    | <p>Búsqueda del tesoro<br/>Tarjeta de pistas 2</p> <p>La rana de dardo venenoso vive en los bosques tropicales de América del Sur.</p>                                                         |
| <p>Búsqueda del tesoro<br/>Tarjeta de pistas 3</p> <p>La rana de árbol verde americana típica mide tan solo dos pulgadas de longitud, de modo que es muy pequeña.</p> | <p>Búsqueda del tesoro<br/>Tarjeta de pistas 4</p> <p>La rana de dardo venenoso mide tan solo una pulgada y media de longitud.</p>                                                             |
| <p>Búsqueda del tesoro<br/>Tarjeta de pistas 5</p> <p>La rana de árbol verde americana va del verde limón al amarillo.</p>                                            | <p>Búsqueda del tesoro<br/>Tarjeta de pistas 6</p> <p>Muchas ranas de dardo venenoso son de colores brillantes.</p>                                                                            |
| <p>Búsqueda del tesoro<br/>Tarjeta de pistas 7</p> <p>La característica más distintiva de la rana de árbol verde americana son sus largos dedos con ventosas.</p>     | <p>Búsqueda del tesoro<br/>Tarjeta de pistas 8</p> <p>La rana de dardo venenoso secreta veneno a través de su piel.</p>                                                                        |
| <p>Búsqueda del tesoro<br/>Tarjeta de pistas 9</p> <p>La rana de árbol verde americana pone sus huevos en el agua o en sus cercanías.</p>                             | <p>Búsqueda del tesoro<br/>Tarjeta de pistas 10</p> <p>La rana de dardo venenoso adulta transporta a sus renacuajos recién nacidos hasta la copa de los árboles de los bosques tropicales.</p> |

- Cree un diagrama de Venn en cartulina para cada grupo pequeño:



### Recursos adicionales

- Pida a los estudiantes que levanten la mano si ya han usado un diagrama de Venn. Señale el diagrama que dibujó en la pizarra o cartulina.
  - Pida a los estudiantes que dibujen dos círculos en una hoja o reparta hojas con diagramas ya dibujados. Luego puede escribir "iguales" en el centro y "diferentes" a cada lado.
- Explique a los estudiantes que hoy compararán y contrastarán ranas con un diagrama de Venn. Explique que se harán preguntas como: ¿En qué se parecen estas ranas? ¿En qué se diferencian?
  - Elija un tema para comparar y contrastar, como postres favoritos. Complete un diagrama de Venn a partir de las respuestas de los estudiantes.
- Diga a los estudiantes que hoy compararán y contrastarán dos tipos de ranas.
  - Muestre fotos de estos dos tipos de ranas. Hágalas circular por el salón para que los estudiantes las observen mejor.
  - A partir de las fotos, pida a los estudiantes que comparen y contrasten los dos tipos de ranas.

## Lección 7: Las ranas

# Lectura



**Enfoque principal:** Los estudiantes harán y responderán preguntas para demostrar comprensión de las ranas de árbol haciendo referencia explícita al texto.

**TEKS 3.6.B; TEKS 3.6.E**

### VOCABULARIO: “RANAS DE ÁRBOL”

- Las siguientes son palabras del vocabulario esencial que se usan en esta lección. Dé un vistazo previo a las palabras con los estudiantes antes de la lección. No se espera que los estudiantes las usen inmediatamente, sino que lleguen a comprender bien la mayoría mediante su repetida aparición a lo largo de las lecciones.

**ventosa**, copa redonda y superficial que se adhiere a una superficie  
(**ventosas**)

**nocturno**, que está activo durante la noche (**nocturna, nocturnos, nocturnas**)

**clima**, los patrones de las condiciones atmosféricas habituales en un área en particular

**orquesta**, grupo de músicos que tocan instrumentos juntos

Tabla de vocabulario para “Ranas de árbol”

| Tipo                             | Palabras de dominio específico           | Palabras académicas generales |
|----------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|
| Vocabulario                      | ventosa<br>nocturno<br>clima<br>orquesta |                               |
| Palabras con varios significados |                                          |                               |
| Expresiones y frases             |                                          |                               |

**TEKS 3.6.B** formule preguntas sobre el texto antes, durante y después de la lectura para profundizar la comprensión y obtener información; **TEKS 3.6.E** haga conexiones relacionadas con experiencias personales, ideas de otros textos y la sociedad.

## BÚSQUEDA DEL TESORO CON RANAS (20 MIN)

- Muro de grafiti: Reparta una cartulina a cada grupo pequeño. Pida a los estudiantes que dividan la cartulina en cuatro secciones iguales. En una sección, pídale que escriban “Lo que sabemos sobre las ranas”. Pídale que escriban en grupo todo lo que saben sobre las ranas, hagan dibujos para mostrar su comprensión o hagan preguntas. En otra sección, pídale que escriban “Lo que queremos saber sobre las ranas”. Dé tiempo para que anoten preguntas sobre lo que quieren aprender.
- Búsqueda del tesoro con ranas: Explique a los estudiantes que son científicos que van a hacer una búsqueda del tesoro para buscar información sobre ranas.
- Pida a los estudiantes que pasen a la Página de actividades 7.1. Explique que en distintas partes del salón hay pistas sobre ranas. Deben buscar por arriba y por abajo para encontrarlas. Cuando encuentren una, deben responder la pregunta de Pistas sobre ranas de la Página de actividades 7.1. Diga que hay diez pistas sobre ranas en el salón.
- Cuando hayan terminado la búsqueda del tesoro, repase las preguntas que escribió cada grupo en la cartulina antes de la búsqueda.
  - ¿Encontraron algunas respuestas para las preguntas?
  - ¿Qué nuevas preguntas tienen sobre las ranas? (Haga una lista en la pizarra de las nuevas preguntas).
- Explique que hoy van a leer dos textos: uno sobre ranas de árbol y el otro sobre las ranas de dardo venenoso. Al final del día, se enfocarán en comparar y contrastar los dos tipos de ranas.

### Página de actividades 7.1



### Apoyo a la enseñanza

Forme grupos de estudiantes para que busquen pistas y respondan las preguntas de la Página de actividades 7.1

## INTRODUCCIÓN A LA LECTURA (20 MIN)

- En sus muros de grafiti, pida a los estudiantes que escriban “Ranas de árbol” en otra sección de su cartulina. Explique que durante la lectura hará pausas para que añadan información al muro de grafiti sobre las ranas de árbol.
- Diga a los estudiantes que abran sus Libros de lectura y busquen el capítulo “Ranas de árbol” en el Contenido. Pídale que vayan a la primera página del capítulo y sigan el texto durante la lectura.



Como ya saben, los **anfibios** son **vertebrados** que pasan una parte de sus vidas en el agua y otra parte en la tierra. Comienzan pareciéndose a los peces porque nacen con **branquias** y pueden respirar bajo el agua. Luego, desarrollan pulmones, lo que les permite respirar aire y vivir en la tierra. Las ranas de árbol son un tipo de **anfibio**. Son distintas a la mayoría de los **anfibios** porque pasan la mayor parte de sus vidas en los árboles.

La rana de árbol verde americana habita en gran parte del sureste de los Estados Unidos. Una rana de árbol americana típica mide solo dos pulgadas de largo, por lo que es bastante pequeña. Pero pueden ser ruidosas cuando hay unas cientos de ellas reunidas.



*Una rana de árbol verde americana*

## Páginas 66–67

- Lea el título del capítulo con toda la clase: “Ranas de árbol”.
- Lea en voz alta el primer párrafo de la **página 66** mientras los estudiantes siguen la lectura en su libro.
- Después de leerlo, pregunte: “¿Qué conocimientos previos tienen que se mencionaron en el primer párrafo?”
  - » Los anfibios son vertebrados y pueden vivir en el agua o en la tierra. Tienen branquias para respirar bajo el agua y después desarrollan pulmones para respirar en tierra.
- ¿Qué información nueva sobre las ranas se presentó en este párrafo?
  - » Pasan la mayor parte de su vida en los árboles.
- Muro de grafiti: Pida a los estudiantes que añadan información nueva al Muro de grafiti.
- Lea en voz alta el segundo párrafo de la **página 66** mientras los estudiantes siguen la lectura.

Si ustedes viven al sur de los Estados Unidos, cerca del agua y de muchos árboles, sus noches de verano podrían llenarse con el suave cantar de las ranas de árbol.

El color de las ranas de árbol americanas varía, de verde lima a amarillo. La **característica** más distintiva de una rana de árbol son sus largos dedos con **ventosas**. Las **ventosas** les permiten aferrarse a cualquier cosa y trepar. Una rana de árbol puede incluso pegarse a una ventana.

A estas ranas les gusta permanecer en los árboles, así que es más probable que se las escuche en lugar de que se las vea. Dejarán los árboles para poner sus huevos. Posiblemente, bajen al suelo después de una lluvia intensa, cuando todo esté agradable y húmedo.



*Los dedos largos con **ventosas** de esta rana de árbol la ayudan a trepar esta rama.*

68

69

## Páginas 68–69

- Lea en voz alta el primer párrafo de la página 68 mientras los estudiantes siguen la lectura en su libro.
- Después de leerlo, pregunte: “¿Qué conocimientos previos tienen que se mencionaron en estos párrafos?”
  - » Se usa la palabra *característica* para describir algo sobre las ranas de árbol que las hace ser diferentes.
- ¿Qué información nueva sobre las ranas se presentó en estos párrafos?
  - » Las ranas de árbol tienen diferentes colores. Tienen ventosas en sus dedos para poder trepar y adherirse a los objetos.
- Pregunte: “¿Por qué las ranas de árbol necesitan adherirse a cosas?”
  - » Las respuestas pueden variar, pero podrían mencionar que adherirse a los árboles les permite trepar.

### Apoyo la enseñanza

Explique que las ventosas a veces se usan para sostener cosas de un vidrio.

- Muro de grafiti: Pida a los estudiantes que añadan nueva información a su Muro de grafiti.
- Lea en voz alta el último párrafo de la **página 68** mientras los estudiantes siguen la lectura.



**Lectura**  
Condensar ideas

|                        |                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nivel emergente</b> | Diga oraciones sobre el capítulo y pida a los estudiantes que digan si son verdaderas o falsas: Las ranas viven en árboles ( <i>verdadero</i> ); Las ranas de árbol son inofensivas. ( <i>verdadero</i> ) |
| <b>A nivel</b>         | Haga preguntas en pequeños grupos para guiarlos sobre la información que pueden escribir en el Muro de grafiti. Por ejemplo: ¿Dónde viven las ranas de árbol?                                             |
| <b>Nivel avanzado</b>  | Pida a los estudiantes que sugieran ideas sobre la información que pueden agregar al Muro de grafiti. Verifique sus respuestas y asístalos para que escriban la información.                              |

Si ven una, ¡no se preocupen! Son bastante amigables. También son fáciles de atrapar. Si atrapan una, la rana puede quedarse sentada en sus manos o empezar a recorrerles la espalda.

Es probable que solo las encuentren por la noche, porque son **nocturnas**. Esto significa que duermen durante el día y son activas en la noche. Comen insectos pequeños, como grillos, polillas y otros insectos **nocturnos**.

Al igual que otros **anfibios**, las ranas de árbol verdes americanas ponen sus huevos dentro o cerca del agua. A la mayoría de ellas les gusta poner sus huevos muy cerca del agua, pero no dentro de ella. Su lugar favorito es un extremo o rama frondosa de un árbol caído en un estanque.



*La rana de árbol verde americana es **nocturna**.*

### **Páginas 70–71**

- Lea en voz alta la **página 70** mientras los estudiantes siguen la lectura.
- Después de leer, pregunte: “¿Qué conocimientos previos tienen que se mencionaron en estos párrafos?”
  - » Los anfibios, como las ranas de árbol, ponen huevos cerca del agua.
- ¿Qué información nueva sobre las ranas se presentó en estos párrafos?
  - » Las ranas de árbol son inofensivas, fáciles de atrapar y nocturnas.
- Muro de grafiti: Pida a los estudiantes que añadan nueva información al Muro de grafiti.

Han existido diferentes tipos de ranas de árbol desde mucho antes de que los dinosaurios deambularan por la Tierra. Se pueden encontrar muchos tipos diferentes de ranas de árbol en lugares de América del Norte y del Sur, Europa y el Sudeste Asiático. Esta es una rana de árbol de ojos rojos, que habita en México y en gran parte de América Central.

La mayoría de las ranas de árbol prefieren un **clima** bastante cálido y húmedo. Si viven en un lugar con ranas de árbol, considérense afortunados. En las noches de verano, pueden quedarse dormidos escuchando el continuo cantar de una **orquesta** de ranas de árbol.



*Este tipo de rana de árbol vive en México y América Central.*

## Páginas 72–73

- Lea en voz alta la **página 72** mientras los estudiantes siguen la lectura.
- Después de leer, pregunte: “¿Qué conocimientos previos tienen que se mencionaron en esta página?”
  - » Las ranas de árbol existen desde hace mucho tiempo, viven en diferentes continentes y prefieren los climas cálidos y húmedos.
- Muro de grafiti: Pida a los estudiantes que añadan nueva información al Muro de grafiti.
- Pida a los estudiantes que compartan su información del Muro de grafiti.



### Verificar la comprensión

Mientras los estudiantes presentan sus Muros de grafiti, asegúrese de que hayan incluido información clave sobre las ranas de árbol. Si no, repase las tarjetas de la búsqueda del tesoro sobre este tipo de ranas.

Lección 7: Las ranas

# Audición y expresión oral



**Enfoque principal:** Los estudiantes compararán y contrastarán dos textos sobre ranas. **TEKS 3.6.H**

## VOCABULARIO: “LAS RANAS DE DARDO VENENOSO”

- Las siguientes son palabras del vocabulario esencial que se usan en esta lección. Dé un vistazo previo a las palabras con los estudiantes antes de la lección. No se espera que los estudiantes las usen inmediatamente, sino que lleguen a comprender bien la mayoría mediante su repetida aparición a lo largo de las lecciones. Los estudiantes también pueden llevar un cuaderno como “diccionario de la unidad” donde escriban definiciones, oraciones y otros ejercicios usando las palabras de vocabulario

**secretar**, liberar por la piel (**secretan**)

| Tabla de vocabulario para “Las ranas de dardo venenoso” |                                |                               |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| Tipo                                                    | Palabras de dominio específico | Palabras académicas generales |
| Vocabulario                                             | secretar                       |                               |
| Palabras con varios significados                        |                                |                               |
| Expresiones y frases                                    |                                |                               |

## INTRODUCCIÓN A LA LECTURA EN VOZ ALTA (5 MIN)

- En sus Muros de grafiti, pida a los estudiantes que escriban Ranas de dardo venenoso en la última sección de la cartulina. Explique que a lo largo de la lección hará pausas para que añadan información a su muro sobre este tipo de ranas.

**Nota:** El capítulo “Las ranas de dardo venenoso” puede utilizarse como lectura en voz alta, lectura con un compañero o en grupos pequeños según las necesidades de los estudiantes.

**TEKS 3.6.H** sintetice información para crear un nuevo entendimiento.

## Capítulo 9 Las ranas de dardo venenoso



La rana de dardo venenoso vive en los bosques tropicales de América del Sur. Es una rana diminuta. Mide solo una pulgada y media de largo.

Es linda, pero sería un error acariciarla. Estas ranas **secretan** veneno, es decir que liberan veneno por su piel. Algunas ranas de dardo venenoso secretan un veneno suave. Otras, secretan un veneno lo suficientemente fuerte como para matar a los seres humanos. El veneno ayuda a esta rana a protegerse. Les dice a los animales que no se metan con ella.

Los pueblos nativos de América del Sur recolectaban el veneno de este tipo de rana. Sumergían dardos en el veneno. Luego, usaban cerbatanas para disparar dardos envenenados a sus enemigos. Es por eso que estas ranas reciben el nombre de ranas de dardo venenoso.

74

Muchas de ellas son de color brillante. Se podría pensar que esto es un rasgo peligroso. Después de todo, muchos animales se camuflan para esconderse de los **depredadores**. Entonces, ¿por qué un animal sería de color brillante? ¿Para qué resaltaría? ¿Acaso eso no haría que los **depredadores** lo notaran con mayor facilidad?

*Especie de rana de dardo venenoso color azul zafiro*



75

### PRESENTAR LA LECTURA EN VOZ ALTA (15 MIN)

#### Páginas 74–75

- Lea el título del capítulo con la clase: “Las ranas de dardo venenoso”.
- Lea en voz alta el primer párrafo y pida a los estudiantes que sigan la lectura en sus libros.
- ¿Qué quiere decir *secretar*?
- Muro de grafiti: Pida a los estudiantes que añadan información nueva al Muro de grafiti.
- ¿Las personas de qué continente fabricaban dardos con el veneno de esta rana?
  - » América del Sur
- Muro de grafiti: Pida a los estudiantes que añadan información nueva al Muro de grafiti.

#### Apoyo la enseñanza

Explique que algunas ranas de dardo venenoso son amarillas, doradas, cobrizas, rojas, verdes, azules o negras.

Los científicos piensan que ese es precisamente el punto. Han notado que muchos animales **venenosos** son de color brillante. Creen que el color sirve como advertencia. Les dice a los animales: “¡Cuidado! ¡No les conviene comerme! ¡Los envenenaré!”.

Las ranas de dardo venenoso son **anfibios**. Eso significa que viven en el agua y en la tierra.

Las ranas de dardo venenoso ponen huevos. La hembra pone los huevos en un lugar húmedo y luego el macho los fertiliza. Con el tiempo, nacen **renacuajos** de los huevos fertilizados. Algunos **anfibios** ponen muchos



*Rana de dardo venenoso*

huevo y dejan que las crías se valgan por sí mismas. Las ranas de dardo venenoso no son así. Son padres y madres cuidadosos. Las ranas adultas llevan a sus **renacuajos** recién nacidos hacia la copa, o parte superior, de los árboles sobre el bosque tropical. Llevan a sus **renacuajos** bebés en



*Las ranas de dardo venenoso tienen la piel de color brillante que advierte a los **depredadores** de su toxicidad.*

sus espaldas, de uno a la vez. Los padres y las madres secretan un moco pegajoso. Este moco pegajoso evita que los **renacuajos** se caigan de sus espaldas al trepar a la copa del árbol.

## Páginas 76–77

- ¿A qué grupo del reino animal pertenecen las ranas de dardo venenoso? ¿Por qué?
- ¿Cuándo pueden abandonar el agua las ranas de dardo venenoso?
- Muro de grafiti: Pida a los estudiantes que añadan información nueva al Muro de grafiti.

En muchas especies, las madres se encargan de la mayor parte del cuidado de los hijos. Este no es el caso de las ranas de dardo venenoso, ya que tanto las madres como los padres cuidan a sus crías y llevan a los **renacuajos** a la copa de los árboles.

Los padres depositan a los **renacuajos** en pequeños charcos de agua que se forman en las plantas en la parte superior de los árboles. Los **renacuajos** viven en esos charcos durante un tiempo. Respiran debajo del agua con sus **branquias**. Comen animales diminutos que viven en el agua. Si no hay suficiente alimento, la madre podría poner huevos en el charco para que coman los **renacuajos**.

Con el tiempo, los **renacuajos** experimentan una metamorfosis o cambio. Les crecen patas. Desarrollan pulmones. Se transforman en ranas. Una vez que esto sucede, están listas para dejar el agua.

El **hábitat** de la rana de dardo venenoso está en peligro. Está amenazado por la tala y la agricultura. Si se talan los árboles, estas ranas no tienen un lugar donde vivir. En los últimos años, se han talado muchos árboles en América del Sur. Algunas personas los talan para vender la madera. Otras los talan para establecer granjas. Como resultado de esta tala de árboles, algunos tipos de ranas de dardo venenoso están ahora en peligro de extinción.

78



*Rana de dardo venenoso color fresa*

79

## Páginas 78–79

- ¿Qué podemos hacer para que las ranas de dardo venenoso ya no estén en peligro?
- Muro de grafiti: Pida a los estudiantes que añadan información nueva al Muro de grafiti.



### Verificar la comprensión

Mientras los grupos añaden información a sus Muros de grafiti, asegúrese de que incluyan información clave sobre las ranas de dardo venenoso. Si no lo hicieron, repase las tarjetas de la búsqueda del tesoro sobre este tipo de ranas.

## Desafío

Pida a los estudiantes que investiguen sobre diferentes organizaciones que estén trabajando para salvar a la rana de dardo venenoso y compartan sus hallazgos con la clase.

## COMPARAR Y CONTRASTAR TEXTOS (20 MIN)

- Explique que después de leer dos textos, los buenos lectores se preguntan:
  - ¿Qué información es similar en los dos textos?
  - ¿Qué información es diferente en los dos textos?
- Cuando volvemos a pensar en ideas importantes de ambos textos, comparamos y contrastamos. Cuando comparan dos o más textos, observan en qué se parecen. Cuando los contrastan, observan en qué se diferencian.
- Entregue el diagrama de Venn sobre las ranas a cada grupo. Explique que compararán y contrastarán las ranas de árbol y las ranas de dardo venenoso. Deben asegurarse de incluir información específica sobre cada tipo de rana.
- Boleto de salida: Cuando los grupos hayan completado los diagramas, pídeles que completen la Página de actividades 7.2 como Boleto de salida.

Página de actividades 7.2



### Apoyo a la enseñanza

Complete el diagrama de Venn con un grupo de estudiantes.



### Verificar la comprensión

Si los estudiantes no pueden identificar en qué se parecen o se diferencian los textos, ayude a este grupo de estudiantes a que los comparen usando las tarjetas para la búsqueda del tesoro.



### Audición y expresión oral

Lectura / Visualización atenta

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nivel emergente</b> | Trabaje en el diagrama de Venn en grupos pequeños. Haga una lista de las características de las ranas de árbol. Guíe a los estudiantes con oraciones para que piensen a qué tipo de rana describen: Son venenosas ( <i>rana de dardo venenoso</i> ) Viven en los árboles ( <i>ranas de árbol</i> ). |
| <b>A nivel</b>         | Pida a los estudiantes que trabajen en el diagrama de Venn con un compañero. Guíelos haciendo preguntas para que vean similitudes y diferencias: ¿Las ranas de árbol son anfibios? ( <i>sí</i> ) ¿Y las ranas de dardo de flecha? ( <i>también</i> )                                                |
| <b>Nivel avanzado</b>  | Pida a los estudiantes que trabajen en el diagrama de manera individual. Asegúrese de que consulten los textos para señalar similitudes y diferencias.                                                                                                                                              |

## RANAS DE DARDO VENENOSO (10 MIN)

- Pida a todos que se sienten en círculo. Usted será el líder y un estudiante será el detective. Un nuevo estudiante hará de detective en cada ronda, pero el líder siempre será el maestro.
- El detective debe quedar fuera del grupo para que no vea quién es elegido como la rana de dardo venenoso. Todos los estudiantes deben cerrar los ojos y el líder caminará a su alrededor y tocará a un estudiante en el hombro. Este estudiante será la “Rana de dardo venenoso”, pero no puede decírselo a nadie.
- La clase debe abrir los ojos y el detective debe sentarse o quedar de pie en el centro del círculo para adivinar quién es la rana de dardo venenoso.
- Cuando el detective no mira, la rana debe sacarle la lengua a otro estudiante. Ese estudiante debe tumbarse y actuar como si hubiera sido envenenado. La rana debe seguir sacándoles la lengua a otros estudiantes.
- Cuando el detective crea que ya sabe quién es la “rana”, debe adivinar.

### Lección 7: Las ranas

# Escritura



**Enfoque principal:** Los estudiantes escribirán una reflexión breve sobre ser un investigador de ranas.

 **TEKS 3.12.B**

## CUADERNO DE CAMPO (20 MIN)

- Pida a los estudiantes que pasen a la Página de actividades 7.3 y respondan la consigna.

## FOLLETO SOBRE LA CLASIFICACIÓN DE LOS ANIMALES (10 MIN)

- Cuando los estudiantes hayan completado la consigna de escritura, pídeles que añadan información adicional sobre las ranas a la Página de actividades 3.2.

 **TEKS 3.12.B** redacte textos informativos, incluyendo composiciones breves que transmitan información sobre un tópico, utilizando una idea central clara, el arte del escritor y las características del género para escribir.

Página de actividades 7.3



Apoyo a la enseñanza

Haga una lluvia de ideas con los estudiantes sobre la consigna de escritura.



## Escritura

Lectura / Visualización atenta

|                        |                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nivel emergente</b> | Muestre inicios de oración para que los estudiantes completen la Página de actividades 7.3: Aprendí sobre dos tipos de ranas: _____ y _____. (la rana de árbol / la rana de dardo venenoso)           |
| <b>A nivel</b>         | Muestre inicios de oración para que los estudiantes completen la Página de actividades 7.3: Si fuera un investigador de ranas, querría aprender sobre _____, porque _____. (Las respuestas variarán). |
| <b>Nivel avanzado</b>  | Muestre inicios de oración para que los estudiantes completen la Página de actividades 7.3: Si fuera un investigador de ranas, me gustaría responder la pregunta ¿_____? (Las respuestas variarán).   |

Fin de la lección

### Lección 7: Las ranas

# Material para llevar a casa

- Pida a los estudiantes que completen la Página de actividades 7.4.

Página de actividades 7.4





# Pausa 1

## Nota Para El Maestro

Esta es aproximadamente la mitad de la unidad de *La clasificación de los animales*. Los estudiantes ya han estudiado diversos aspectos de esta clasificación, como las diferencias entre vertebrados e invertebrados, y entre animales de sangre fría y de sangre caliente. También han aprendido sobre peces y anfibios. Es recomendable que haga una pausa en este punto y dedique el día a repasar, reforzar o ampliar el material enseñado hasta el momento.

Las otras actividades se pueden realizar en el orden que prefiera. También puede hacer una actividad con toda la clase o con un grupo de estudiantes en particular.

## Contenido esencial enseñado hasta este momento

Los estudiantes ya han aprendido a:

- Observar y describir características básicas de los animales de zoológico
- Usar elementos del texto para identificar información sobre la clasificación de los animales
- Identificar la conexión entre vertebrados e invertebrados
- Identificar las características de animales de sangre caliente y de sangre fría
- Describir las características de los peces
- Describir las características de los anfibios
- Ordenar en secuencia las etapas de la metamorfosis
- Comparar y contrastar dos textos sobre ranas

## ACTIVIDADES

### Lluvia de ideas sobre el vocabulario esencial

**Materiales:** cartulina, pizarrón o pizarra

- Dé a los estudiantes un concepto clave o una palabra del vocabulario como *clasificación*. Pídales que hagan una lluvia de ideas sobre todo lo que se les ocurra cuando escuchan esa palabra, como *de sangre caliente/fría, vertebrados/invertebrados, grupo de animales, características, rasgos*, etc. Anote sus respuestas en una cartulina, un pizarrón o una pizarra para tener como referencia.

## Lectura de poesía

- Diga a los estudiantes que van a leer la traducción de una poesía llamada “El cocodrilo” escrita por Lewis Carroll.
- Diga a los estudiantes que Lewis Carroll también es el autor de los cuentos fantásticos de *Alicia en el País de la Maravillas* y de *Alicia a través del espejo*.
- Diga a los estudiantes que escuchen palabras descriptivas, o adjetivos, mientras lee el poema en voz alta. ¿Qué partes del cocodrilo describe Carroll? ¿Qué adverbios usa para describir las acciones del cocodrilo? ¿Estas descripciones usan el tipo de palabras que usualmente pensaríamos cuando pensamos en un cocodrilo? **TEKS 3.10.D**
- Diga a los estudiantes que releerá lentamente en voz alta el poema. Pida a los estudiantes que escriban las rimas que escuchen. ¿Cuántos pares de rimas pueden encontrar? ¿Las rimas del poema tienen un patrón? **TEKS 3.9.B**

---

### El cocodrilo de Lewis Carroll

*Mira cómo cuida el cocodrilo  
de su gran cola brillante  
y vierte las aguas del Nilo  
en sus escamas centellantes.  
Sonríe alegre, o así me parece,  
con todas sus garras extendidas  
y abre sus mandíbulas a los peces  
para darles una cálida bienvenida.*

- 
- Después de leer el poema, pida a los estudiantes que compartan una característica sobre el cocodrilo que acaban de escuchar. Pídales que recuerden las palabras descriptivas, o adjetivos, que Lewis Carroll usa para crear una imagen del cocodrilo y su hábitat. Vuelva a leer el poema y pida a los

 **TEKS 3.10.D** describa cómo el uso que hace el autor de las imágenes, del lenguaje literal y figurado, tales como los símiles, y de los recursos sonoros, tales como la onomatopeya, logran propósitos específicos; **TEKS 3.9.B** explique el esquema de rimas, los recursos sonoros y los estructurales, tales como las estrofas, en una variedad de poemas.

estudiantes que piensen y presten atención a otras características o palabras descriptivas. Si dispone de tiempo, puede pedirles a algunos estudiantes que creen un dibujo de este poema y escriban una leyenda. Pídales que compartan sus dibujos y leyendas con la clase.

- Relea el poema y pida a los estudiantes que piensen cómo la imaginación del poema presenta al cocodrilo. ¿Es mostrado como feroz o hermoso? ¿Es amenazador o bueno? Si el tiempo lo dispone, puede pedirles a los estudiantes que dibujen el poema. Haga que los estudiantes compartan sus dibujos.

### **Escribir poesía** **TEKS 3.12.A**

- Usando el poema “El cocodrilo” como modelo, pida a los estudiantes que creen sus propios poemas sobre un animal o un grupo de animales.

### **Dibujo grupal**

**Materiales:** Folleto sobre la clasificación de los animales (Página de actividades 3.2), papel de dibujo, útiles de dibujo, *La guía de Rattenborough sobre los animales*

**Nota:** Esta actividad funciona bien en grupos pequeños mientras los estudiantes están trabajando de manera individual en la investigación. Puede asistir a los estudiantes a pasar el papel de dibujo para que los dibujos permanezcan boca abajo. Puede exhibir los dibujos terminados en el salón de clase.

- Con anticipación doble las hojas de papel de dibujo en tercios. Los estudiantes harán dibujos sobre la lectura o la lectura en voz alta. Dígalos que pueden consultar el Folleto sobre la clasificación de los animales (Página de actividades 3.2) y el Libro de lectura para extraer ideas y luego pueden elegir un animal que todavía no hayan incluido en el folleto. La instrucción más importante para esta actividad es que los estudiantes no digan a los demás miembros del grupo lo que están dibujando. Deben incluir características del grupo animal que elijan. Por ejemplo, si se elige un animal del grupo de los peces, el dibujo debe mostrar escamas y branquias. El primer estudiante del grupo de tres tendrá la tarea de dibujar en el primer tercio de la hoja la cabeza de cualquier animal que pertenezca a uno de los cinco grupos de vertebrados.
- Cuando haya terminado, el primer estudiante le pasará el dibujo al segundo estudiante, asegurándose de que la cabeza del animal quede boca abajo. El segundo estudiante dibujará la sección media del cuerpo del animal que haya



**TEKS 3.12.A** Redactar textos literarios, incluyendo narraciones personales y poesía, utilizando el arte del escritor y las características del género para escribir.

elegido de los cinco grupos de vertebrados en el tercio central de la hoja. Diga a los estudiantes que no se espera que el animal sea el mismo que eligió el primer estudiante y recuérdelos que no habrá comentarios sobre lo que dibujó cada uno. Cuando el segundo estudiante haya terminado, le pasará la hoja al tercero. El tercer estudiante dibujará la parte final del animal (p. ej., las patas, la cola, etc.) en el último tercio de la hoja.

- Después de que el tercer estudiante del grupo haya terminado el dibujo, los estudiantes deben desdoblar el papel para ver el dibujo final.
- Por último, el grupo debe pensar un nombre para el animal que han creado.

## **Vertebrados**

**Materiales:** modelo de huesos; imágenes de huesos

- Muestre a los estudiantes modelos o imágenes del esqueleto humano y de otros animales para ilustrar el término *vértebra*. También puede repasar el término *vértebra* como la palabra para hacer referencia a los huesos que componen la espina dorsal de los vertebrados. Ayúdelos a que identifiquen la espina dorsal (*vértebras*) en cada modelo o imagen, y que sientan con los dedos sus propias *vértebras*.

## **Levanten la mano si...**

- Diga a los estudiantes que van a jugar a un juego llamado “Levanten la mano si...”.

Explique que comenzarán con la frase “Levanten la mano si” y usted añadirá una segunda frase sobre las características de los peces. Explique que deben levantar la mano si la oración es verdadera teniendo en cuenta la clasificación de los peces. Aclare que las características enunciadas describirán a la mayoría de los animales de este grupo y que se dejarán de lado las excepciones raras.

1. Los peces son de sangre caliente.
2. Los peces tienen espina dorsal. (manos levantadas)
3. Los hábitats donde viven los peces son acuáticos. (manos levantadas)
4. Los peces respiran oxígeno en el agua por medio de branquias. (manos levantadas)
5. Los peces tienen plumas.
6. Los peces tienen escamas. (manos levantadas)

- Explique que ahora harán el juego para repasar las características de los anfibios.
  1. Los peces son anfibios.
  2. Los sapos son anfibios. (manos levantadas)
  3. Los anfibios respiran por su piel. (manos levantadas)
  4. Los anfibios son invertebrados.
  5. Los anfibios son de sangre fría. (manos levantadas)
  6. Los anfibios pasan por una transformación llamada metamorfosis. (manos levantadas)
  7. La palabra *anfibio* quiere decir “que lleva dos vidas”. (manos levantadas)

### **Pesca en clase**

**Materiales:** pecera, agua de la llave de un día, peces pequeños, alimento para peces, pera de succión o bomba de aire

- Puede preparar una pecera como un acuario para que los estudiantes puedan estudiar los peces de cerca. Deje el agua de la llave por un día. Añada peces dorados y otros peces pequeños de la tienda. Si la pecera no cuenta con una bomba de aire, use una pera de succión varias veces cada dos días para oxigenar el agua. Añada alimento para peces como se indica en el paquete. Permita a los estudiantes que estudien y tomen notas sobre el pez. Asegúrese de señalar características clave como branquias, aletas y escamas.

### **Tablero de anuncios sobre grupos de animales**

**Materiales:** tablero de anuncios, papel de dibujo, útiles de dibujo, revistas

- Diga a la clase o a un grupo de estudiantes que van a hacer un tablero de anuncios sobre grupos de animales para recordar lo que han aprendido hasta ahora en esta unidad. Pida a los estudiantes que hagan una lluvia de ideas de información importante sobre los grupos de animales sobre los que han aprendido. Pida a cada estudiante que elija una idea para hacer un dibujo y pídale que escriban una leyenda. Divida el tablero en cinco secciones, una para cada grupo de animales. Coloque los dibujos en la categoría correcta. (Por ejemplo, los animales de sangre fría pueden ir en la categoría “Peces, anfibios o reptiles”). Puede pedirle a más de un estudiante que dibuje o escriba sobre cada concepto.
- Luego puede pedir a los estudiantes que traigan o recorten imágenes de animales para cada grupo y las coloquen en el tablero. Diga que continuarán añadiendo cosas al tablero a medida que aprendan más sobre los grupos de animales.

## Adivinanzas sobre el contenido esencial

- Diga adivinanzas como las siguientes para repasar el contenido esencial:
  - Soy un proceso por el que los animales se organizan en grupos según características particulares. ¿Cómo me llamo?
    - » clasificación o taxonomía de los animales
  - Soy una persona con nivel alto de conocimiento sobre el mundo natural a partir de información que aprendí mediante observaciones y experimentos. Clasifico animales en grupos de acuerdo con sus características. ¿Qué soy?
    - » un taxonomista
  - Soy un animal cuya temperatura corporal cambia según el entorno. No es constante. ¿Qué soy?
    - » un animal de sangre fría
  - Soy un animal cuya temperatura corporal es constante y no depende de la temperatura del entorno. ¿Qué soy?
    - » un animal de sangre caliente
  - Soy un animal con espina dorsal. ¿Qué soy?
    - » un vertebrado
  - Soy un animal sin espina dorsal. ¿Qué soy?
    - » un invertebrado
  - Soy un animal acuático con branquias y aletas, tengo un cuerpo cubierto de escamas. ¿Qué soy?
    - » un pez
  - Soy un animal que puede vivir tanto en tierra como en agua. ¿Qué soy?
    - » un anfibio
  - Soy la larva que nace del huevo de una rana hembra adulta. ¿Qué soy?
    - » un renacuajo

## CENTROS DE ACTIVIDADES INDEPENDIENTES

- Durante la Pausa, puede preparar centros para que los estudiantes circulen. Esto dará la oportunidad para que los estudiantes trabajen de manera individual mientras les enseña a otros estudiantes en pequeños grupos. Los centros de lectura y escritura brindan la oportunidad de que los estudiantes

trabajen juntos. Puede armar estos centros en cualquier parte del salón de clase. Puede armarlos en un librero, en una silla o en un escritorio. Procure presentar todos los centros antes de que los estudiantes comiencen la rotación. Los estudiantes registrarán su trabajo en los centros completando la Página de actividades P.4: Centros de verificación de mi animal.

### 1. Elementos del texto

**Materiales:** un cesto con libros informativos sobre animales, papel blanco o carpeta de archivos, Página de actividades P.1, lápiz

**Instrucciones:** En el centro, los estudiantes elegirán un libro informativo para completar la Búsqueda de elementos del texto en la Página de actividades P.1.

**Nota:** Los estudiantes completan esta actividad en la Lección 1 usando un capítulo del Libro de lectura.

### 2. Crear un póster

**Materiales:** Página de actividades 4.1, papel de dibujo, útiles de dibujo

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que creen pósters individuales que nombren los cinco grupos de animales vertebrados. Asegúrese de que incluyan los nombres de cada grupo junto a un dibujo de un animal de cada uno.

### 3. Palabras que indican secuencia

**Materiales:** Libro de lectura, papel rayado, Página de actividades P.2

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que vuelvan a textos que ya leyeron del Libro de lectura para identificar palabras que indican secuencia. Pídales que escriban el número de página. Los estudiantes anotarán sus respuestas en la Página de actividades P.2.

### 4. Centro de escritura

**Materiales:** papel rayado, útiles para escribir

**Instrucciones:** Los estudiantes recibirán una consigna adicional de escritura como las siguientes:

- Sé que soy de sangre caliente porque...
- Los científicos clasifican animales porque...
- ¿Te gustaría ser un anfibio? ¿Por qué?

- Los animales de sangre caliente son...
  - Los animales de sangre fría son...
  - Dos datos interesantes que aprendí sobre los animales son...
  - Compara y contrasta una piraña y un sapo.
  - Compara y contrasta los vertebrados y los invertebrados.
  - Elige un animal que rompa el patrón y escribe un párrafo para explicar por qué debería ser clasificado diferente del resto.
  - Los estudiantes escribirán sus respuestas en una hoja rayada.

## 5. Comparar alturas

**Materiales:** cinta de pintor, regla, un área en una pared, imágenes de *La guía de Rattenborough sobre los animales*; notas adhesivas; Página de actividades P.3

**Instrucciones:** En una pared del salón de clase, cree una regla gigante. Mida distancias de a pie y rotule cada pie con cinta de pintor. Luego, coloque las Tarjetas de imágenes en la pared de la siguiente manera:

- Garceta: 3.3 pies de altura
- Sapo: 8 pulgadas
- Hipopótamo: 5 pies
- Piraña: 6 pulgadas
- Anaconda: 20 pies (**Nota:** Tal vez necesite extender las medidas por el cielorraso).

Los estudiantes anotarán sus respuestas en la Página de actividades P.3.

## 6. Oraciones compuestas

**Materiales:** Páginas de actividades P.6 y P.7.

**Instrucciones:** Los estudiantes que necesiten práctica adicional con oraciones compuestas pueden completar las Páginas de actividades P.6 y P.7 de manera individual o en grupos.

## 8

# Vertebrados escamosos de sangre fría

## ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

### Audición y expresión oral

Los estudiantes determinarán el significado de palabras desconocidas de un texto.

✚ **TEKS 3.1.A; TEKS 3.3.B; TEKS 3.6.F; TEKS 3.7.F**

### Escritura

Los estudiantes escribirán una reflexión breve sobre ser un herpetólogo.

✚ **TEKS 3.7.B**

### Lenguaje

Los estudiantes determinarán el significado de palabras formadas con el prefijo *re-*.

✚ **TEKS 3.3.C**

## EVALUACIÓN FORMATIVA

Página de actividades 8.1

**Vocabulario sobre los reptiles** Determinar el significado de palabras desconocidas.

✚ **TEKS 3.3.B; TEKS 3.7.F**

Página de actividades 8.2

**Cuaderno de campo** Escribir sobre ser un herpetólogo.

✚ **TEKS 3.7.B**

Página de actividades 8.3

**El prefijo *re-*** Escribir la palabra correcta para completar la oración.

✚ **TEKS 3.2.A.v; TEKS 3.3.C**

✚ **TEKS 3.1.A** escuche activamente, hacer preguntas relevantes para clarificar información y elaborar comentarios pertinentes; **TEKS 3.3.B** use el contexto dentro y fuera de la oración para determinar el significado de palabras desconocidas y palabras de significado múltiple; **TEKS 3.6.F** haga inferencias y use evidencia para apoyar la comprensión; **TEKS 3.7.F** Responder usando el vocabulario recién adquirido según sea apropiado; **TEKS 3.7.B** escriba una respuesta a un texto literario o informativo que demuestre la comprensión del texto; **TEKS 3.3.C** identifique el significado y usar palabras con afijos, tales como "in-", "des-", "ex-", "-mente", "-dad", "-oso", "-eza" y "-ura", y sepa cómo el afijo cambia el significado de la palabra.

## VISTAZO A LA LECCIÓN

|                                           | Agrupación                      | Duración | Materiales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|---------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Audición y expresión oral (80 min)</b> |                                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Introducción a la lectura en voz alta     | Grupos pequeños / Toda la clase | 25 min   | <input type="checkbox"/> papel rayado<br><input type="checkbox"/> Tabla explicativa de claves del contexto (Proyecciones digitales)<br><input type="checkbox"/> notas adhesivas<br><input type="checkbox"/> <i>La guía de Rattenborough sobre los animales</i><br><input type="checkbox"/> Tabla de claves del contexto (Proyecciones digitales)<br><input type="checkbox"/> Página de actividades 8.1 |
| Presentar la lectura en voz alta          | Grupos pequeños / Toda la clase | 25 min   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Comentar la lectura en voz alta           | Grupos pequeños / Toda la clase | 25 min   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Practicar palabras: <i>eficazmente</i>    | Grupos pequeños / Toda la clase | 5 min    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Escritura (15 min)</b>                 |                                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Cuaderno de campo                         | Individual                      | 15 min   | <input type="checkbox"/> Página de actividades 8.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Lenguaje (25 min)</b>                  |                                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Presentar el prefijo <i>re-</i>           | Toda la clase                   | 15 min   | <input type="checkbox"/> Tabla de prefijos<br><input type="checkbox"/> Póster de ortografía<br><input type="checkbox"/> Tabla de palabras de ortografía<br><input type="checkbox"/> Páginas de actividades 8.3, 8.4, 8.5                                                                                                                                                                               |
| Ortografía: Palabras esdrújulas           | Toda la clase                   | 10 min   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ortografía: ¡A completar!                 | Toda la clase                   | 5 min    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Material para llevar a casa</b>        |                                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ortografía: ¡A completar!                 |                                 |          | <input type="checkbox"/> Página de actividades 8.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## PREPARACIÓN PREVIA

### Audición y expresión oral

- En una cartulina cree la siguiente tabla o prepare la Proyección digital PD.U2.L8.1.

| Claves del contexto                |                                                                                               |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Glosario                           | • Mirar al final del libro.                                                                   |
| Oraciones anteriores y posteriores | • Mirar las oraciones anteriores y posteriores para buscar claves.                            |
| Palabras indicadoras y puntuación  | • se llama; ____ es/son; comas                                                                |
| Prefijos y sufijos                 | • prefijos ( <i>des-</i> = no; <i>re-</i> = otra vez)<br>• sufijos ( <i>-able</i> = capaz de) |

- En una cartulina cree la siguiente tabla o prepare la proyección digital PD.U2.L8.2.

| Claves del contexto   |                  |              |
|-----------------------|------------------|--------------|
| Palabras desconocidas | Claves del texto | Predicciones |
|                       |                  |              |
|                       |                  |              |
|                       |                  |              |

### Ortografía

- Tenga a disposición la Tabla de prefijos que creó en la Lección 4 o la Proyección digital PD.U2.L4.2. Añada una nueva entrada para el prefijo *re-*.
- Tenga a disposición la Tabla de palabras graves (PD.U2.L6.2) que completaron en la Lección 6 y el Póster de ortografía. Añada una nueva entrada para completar durante la sección de Ortografía.

| PÓSTER DE ORTOGRAFÍA                                         |
|--------------------------------------------------------------|
| • SÁBADO<br>Todas las palabras esdrújulas se escriben _____. |

- En una cartulina escriba las siguientes palabras o prepare la Proyección digital DP.U2.L8.3: *médico, símbolo, México, último, lápices, fantástico, lágrima, pirámide, semáforo, bolígrafo, cómoda, plástico, número, pájaro.*

## Recursos adicionales

En esta lección, los estudiantes practicarán cómo determinar el significado de palabras desconocidas.

- Pregunte a los estudiantes qué hacen cuando se encuentran con una palabra que no conocen mientras leen un texto. Escriba las estrategias que mencionen en la pizarra. Si los estudiantes no mencionan ninguna estrategia, guíelos con las siguientes preguntas:
  - Cuando encuentran una palabra desconocida en el texto, ¿qué hacen? ¿Siguen leyendo?
  - ¿Le preguntan al maestro a un familiar lo que significa?
  - ¿Le preguntan a un compañero lo que significa?
  - ¿Buscan la palabra en un diccionario o en la Internet?
  - Escriban la lista de estrategias de la pizarra.
- Diga a los estudiantes que hoy aprenderán cómo usar claves del contexto y hacer predicciones para deducir el significado de las palabras desconocidas.
  - Pregunte a los estudiantes si saben cómo hacer una predicción. ¿Dónde pueden encontrar una clave del texto cuando están leyendo? Si no lo saben, guíelos para que digan estas respuestas: Buscar palabras que conozco, buscar otras palabras en la oración, buscar claves en las palabras cercanas a la palabra desconocida, separar las partes de la palabra.

~~~~~ Inicio de la lección ~~~~~

### Lección 8: Vertebrados escamosos de sangre fría

# Audición y expresión oral



**Enfoque principal:** Los estudiantes determinarán el significado de palabras desconocidas de un texto.

✚ **TEKS 3.1.A; TEKS 3.3.B; TEKS 3.6.F; TEKS 3.7.F**

✚ **TEKS 3.1.A** escuche activamente, haga preguntas relevantes para clarificar información y elabore comentarios pertinentes; **TEKS 3.3.B** use el contexto dentro y fuera de la oración para determinar el significado de palabras desconocidas y palabras de significado múltiple; **TEKS 3.6.F** haga inferencias y usar evidencia para apoyar la comprensión; **TEKS 3.7.F** responda usando el vocabulario recién adquirido según sea apropiado.

## VOCABULARIO: “REPTILES: VERTEBRADOS ESCAMOSOS DE SANGRE FRÍA”

- Las siguientes son palabras del vocabulario esencial que se usan en esta lección. Dé un vistazo previo a las palabras con los estudiantes antes de la lección. No se espera que los estudiantes las usen inmediatamente, sino que lleguen a comprender bien la mayoría mediante su repetida aparición a lo largo de las lecciones. Los estudiantes también pueden llevar un cuaderno como “diccionario de la unidad” donde escriban definiciones, oraciones y otros ejercicios usando las palabras de vocabulario.

**calcificado**, endurecido, en especial por depósitos del mineral conocido como sales de calcio (**calcificadas**)

**sensible**, que puede sentir algo muy rápidamente o con mucha intensidad

**venenoso**, que tiene o produce una sustancia tóxica líquida (**venenosa, venenosos, venenosas**)

**reptil**, animal de sangre fría con piel dura y escamosa que usa su entorno para controlar su temperatura corporal (**reptiles**)

**Tabla de vocabulario para “Reptiles: vertebrados escamosos de sangre fría”**

| Tipo                             | Palabras de dominio específico    | Palabras académicas generales |
|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| Vocabulario                      | calcificado<br>venenoso<br>reptil | sensible                      |
| Palabras con varios significados |                                   |                               |
| Expresiones y frases             |                                   |                               |



### INTRODUCCIÓN A LA LECTURA EN VOZ ALTA (25 MIN)

TEKS 3.3.B

- Reparta hojas rayadas y pida a los estudiantes que completen una Escritura rápida de 10 minutos con ideas sobre lo que ya han aprendido en la unidad de *La clasificación de los animales*.
- En grupos pequeños (3–4 estudiantes), pida a los estudiantes que lean en voz alta sus Escrituras rápidas. Recuérdeles que se enfoquen en hablar con lentitud y claridad.



**TEKS 3.3.B** use el contexto dentro y fuera de la oración para determinar el significado de palabras desconocidas y palabras de significado múltiple.

- Explique a los estudiantes que hoy van a escuchar un texto con muchas palabras desconocidas.
- Pregunte: “¿De qué maneras podemos inferir el significado de palabras desconocidas?”
  - Respuestas posibles: con el glosario, mirando prefijos y sufijos, las oraciones anteriores y posteriores o palabras indicadoras.
- Muestre la Tabla explicativa de las claves del contexto que preparó con anticipación. Lea la tabla en voz alta para toda la clase.
- Reparta notas adhesivas (tres por estudiante). Explique que durante la lectura en voz alta, harán pausas para intentar determinar palabras desconocidas de un texto.

### PRESENTAR LA LECTURA EN VOZ ALTA (25 MIN)

- Pida a los estudiantes que pasen al Contenido y busquen el capítulo “Reptiles: vertebrados escamosos de sangre fría”. Pida a los estudiantes que pasen a la primera página del capítulo y sigan la lectura.

**Nota:** El capítulo “Reptiles: vertebrados escamosos de sangre fría” puede utilizarse como lectura en voz alta, lectura con un compañero o en grupos pequeños según las necesidades de los estudiantes.

# Reptiles: vertebrados escamosos de sangre fría



## Lectura en voz alta

¡Hola, niños y niñas! Como pueden ver, nuestra lección de hoy comienza con Anna Anaconda. Es una anaconda verde, una de las serpientes más grandes del mundo. Cuando se desenrosca, es casi tan larga como seis de ustedes estirados de pies a cabeza a lo largo del salón, ¡y pesa alrededor de quinientas libras! ¡Eso es más que aproximadamente ocho de ustedes juntos!

Anna Anaconda pertenece a un grupo de animales que comparte muchas de las **características** de los **anfibios** sobre los que aprendieron la última vez. ¿Quién sabe el nombre del grupo utilizado por los taxónomos para **clasificar** a las serpientes? Sí, las serpientes son **reptiles**. Los **reptiles** incluyen cocodrilos, caimanes, lagartos, tortugas de mar y tortugas terrestres. Pero en este momento quiero enfocarme únicamente en un solo **reptil**: Anna. No es ningún secreto que tiene una autoestima muy elevada (eso me decía cuando estuve de visita en Perú). Ella cree que es muy bonita, ¡y estoy de acuerdo!



*Bosque tropical con una piraña, un sapo y Anna Anaconda*

A pesar de su cuerpo pesado, Anna es una muy buena nadadora. A diferencia de algunos de sus familiares reptiles, es una serpiente **acuática** y prefiere los pantanos y los ríos antes que la tierra.

Las serpientes suelen tener mala reputación. Algunas de ellas son **venenosas**: liberan una sustancia tóxica llamada **veneno** al morder. Los dientes de Anna son en realidad bastante pequeños y no es **venenosa**, así que no se preocupen por eso. Sin embargo, algunas personas temen a las anacondas porque pertenecen a una familia de serpientes llamadas constrictoras. ¿Alguien sabe qué significa eso? Las constrictoras atrapan y matan a sus presas al enroscarse, o envolverse, alrededor de ellas, apretándolas con mucha fuerza. Las mandíbulas de las anacondas se abren tanto

## Páginas 80–81

- Pausa de vocabulario: “¿Escucharon o leyeron alguna palabra para la cual no conocen la definición?”.
  - Respuestas posibles: *desenrosca, acuática*
- Escriba algunas de las palabras que sugieran en la Tabla de claves del contexto (DP.U2.L8.2). Por ejemplo, si la palabra es *acuática*, demuestre cómo añadirla a la tabla:

| Palabra desconocida | Claves del contexto         | Predicción              |
|---------------------|-----------------------------|-------------------------|
| acuática            | Anna es una buena nadadora. | relacionada con el agua |

que pueden tragar animales enteros: peces, caimanes, incluso jaguares y pequeños ciervos. Los poderosos músculos de la anaconda aplastan los huesos de su presa mientras se contraen. Una vez que tragó su presa, la anaconda la digiere lentamente.

¡Oh, no! Algunos de ustedes parecen asustados. Pero no hay por qué preocuparse ya que están a salvo. Las anacondas no viven en América del Norte; las encontrarán lejos, muy lejos, en el continente sudamericano. ¡Allí es donde conocí a Anna! Anna afirmó que, por lo que ella sabe, no existe ningún registro de que una anaconda haya matado alguna vez a un hombre, una mujer o un niño. Tanto ella como todas las anacondas son animales **nocturnos**, cazan por la noche y comen ranas, sapos, aves, peces y tortugas. Ella no tiene que cazar muy seguido porque un solo animal calmará su apetito durante un largo tiempo.

Bueno, eso es mucha información acerca de las **características** de Anna, las formas en las que los científicos la **clasifican** dentro de la clase de animales denominados **reptiles** o reptilia. Anna y otros **reptiles** tienen algunas **características** en común con los **anfibios**. Muchos científicos creen que los **reptiles** evolucionaron de los **anfibios**. Todos los **reptiles** son **vertebrados** porque tienen espinas dorsales y son **de sangre fría** porque su **temperatura** interna cambia según su entorno. La mayoría de los **reptiles** pueden ajustar su **temperatura**

82

corporal al tumbarse al sol para mantenerse calientes o al esconderse bajo una roca para estar frescos.

Al igual que los **anfibios**, los **reptiles** viven en la tierra y el agua. Sin embargo, estos dos grupos también tienen diferencias. Los **anfibios** dependen del agua para permanecer vivos mucho más que los **reptiles**. La piel delgada, húmeda y viscosa de los **anfibios** necesita humedad para absorber **oxígeno** del aire, pero la piel de los **reptiles** es impermeable. A diferencia de los sapos y las salamandras, tanto Anna como otros **reptiles** no respiran por su piel, que es dura, seca y escamosa. Como usan solo sus pulmones para respirar, pueden soportar climas muy áridos; condiciones en las cuales los **anfibios** no podrían **sobrevivir**. Y justamente por tener pulmones, los **reptiles** no pueden permanecer mucho tiempo bajo el agua sin salir a la superficie para respirar.

Por lo general, los **anfibios** pasan parte de sus vidas totalmente en el agua, pero este no es el caso de los **reptiles** como grupo. Mientras que los **anfibios** comienzan su vida con **branquias**, los **reptiles** nacen con pulmones y nunca dependen de **branquias** para respirar. ¿Recuerdan qué distintos se veían los **renacuajos** bebés de los sapos adultos? Esto no sucede con los **reptiles**. Los **reptiles** bebés suelen parecerse mucho a sus padres. No pasan por una metamorfosis como lo hacen los **anfibios**.

83

## Páginas 82–83

- **Pausa de vocabulario:** “¿Escucharon o leyeron alguna palabra para la cual no conocen la definición?”
  - Respuestas posibles: *digiere, apetito, húmeda.*
- Escriba algunas de las palabras que sugieran en la Tabla de claves del contexto (DP.U2.L8.2). Demuestre cómo añadirlas a la tabla.

## Apoyo a la enseñanza

Cree una tabla de dos columnas para organizar la información sobre anfibios y reptiles.

## Apoyo a la enseñanza

Trabaje con un grupo pequeño para completar las notas adhesivas para pegar en la Tabla de claves del contexto.

## Desafío

Usando la Tabla explicativa de las claves del contexto, pida a los estudiantes que busquen un ejemplo de cada una de las estrategias que se mencionan de manera individual.

- Organice a los estudiantes en grupos de a dos y reparta tres notas adhesivas a cada grupo.
- **Pausa de vocabulario:** Con un compañero, los estudiantes determinarán cualquier palabra para la cual no conozcan la definición.
  - Respuestas posibles: *reptilia, evolucionaron, tumbarse*
- Los estudiantes anotarán las siguientes respuestas en sus notas adhesivas y las pegarán en la Tabla de claves del contexto de la clase (DP.U2.L8.2):
  - Nota adhesiva 1: La palabra desconocida.
  - Nota adhesiva 2: Las claves del contexto.
  - Nota adhesiva 3: Predicciones.
- Cuando hayan pegado sus respuestas en la Tabla de las claves del contexto, lea en voz alta algunas para toda la clase.



### Audición y expresión oral

#### Analizar opciones del idioma

#### Nivel emergente

Trabaje en grupos pequeños para completar las notas para la Tabla de claves del contexto. Guíe a los estudiantes para que piensen en palabras de vocabulario haciendo preguntas de sí/no.

#### A nivel

Pida a los estudiantes que trabajen con un compañero para completar las notas de la Tabla de claves del contexto. Verifique sus respuestas.

#### Nivel avanzado

Pida a los estudiantes que trabajen de manera individual para completar las notas de la Tabla de claves del contexto. Verifique sus respuestas.



*Desde la parte superior izquierda, en el sentido de las agujas del reloj: geco, iguana, geco, camaleón Abajo: dragón de Komodo*

84

Echemos un vistazo a algunos de los animales que pertenecen al grupo animal de los **reptiles**. Estos incluyen lagartos, gecos, iguanas y camaleones. A diferencia de las serpientes, la mayoría de los lagartos tienen cuatro patas. Los camaleones tienen un agudo sentido de la vista y lenguas muy largas. Sus colores brillantes, todos los tonos de rosa, azul, rojo, naranja, turquesa y verde, los ayudan a camuflarse cuando se encuentran cara a cara con sus enemigos.

El lagarto viviente más grande de la Tierra es el dragón de Komodo. ¡Puede crecer hasta medir diez pies de largo y pesar hasta 150 libras! Estos gigantes **carnívoros** isleños comen animales del tamaño de cabras, cerdos y ciervos.

Los cocodrilos de agua salada son los **reptiles** más grandes de la Tierra; algunos pesan hasta una tonelada. Los cocodrilos, que parecen lagartos muy grandes, viven en **climas** tropicales y se los suele ver flotando como troncos en el agua, solo con sus fosas nasales, ojos y orejas a la vista. Al igual que Anna, son cazadores **nocturnos**, es decir, cazan por la noche. Los cocodrilos tienen la mordida más potente de todo el **reino** animal y son feroces cazadores que se alimentan de peces y **mamíferos** pequeños. ¡Algunos llegan a vivir más de cien años!

85

## Páginas 84–85

- Lea en voz alta las **páginas 84–85**.



*Caimán y cocodrilo*

Los caimanes se parecen a los cocodrilos, pero suelen ser menos **agresivos**, o enérgicos, y viven en **hábitats** de agua dulce. ¿Pueden distinguir un caimán de un cocodrilo? Por lo general, los caimanes tienen un hocico ancho, redondeado, en forma de U y los cocodrilos suelen tener narices más largas, más puntiagudas, en forma de V.

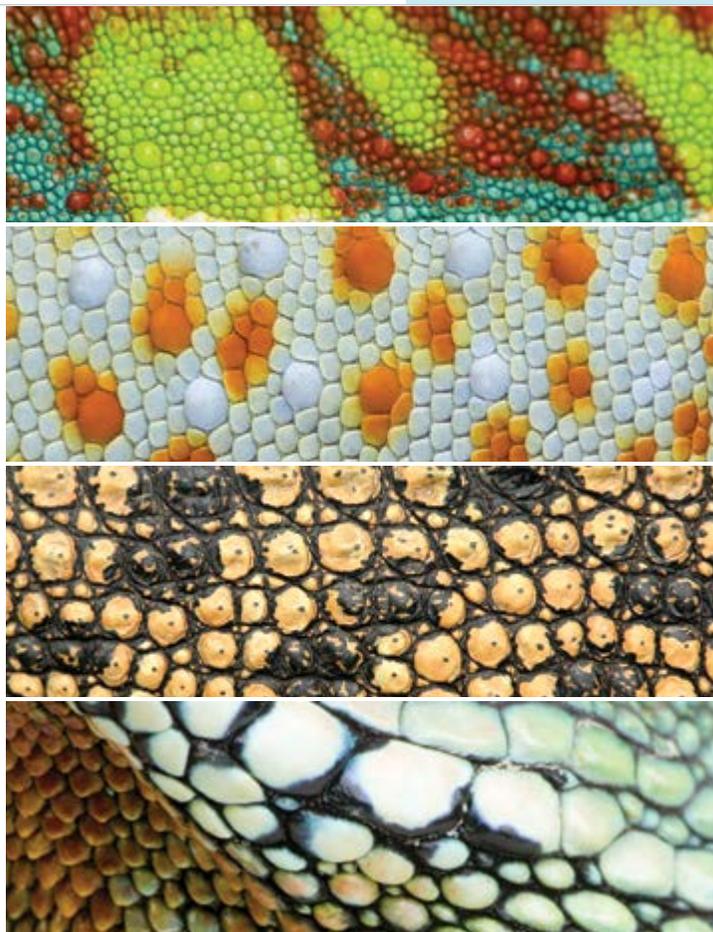
## **Páginas 86–87**

- Lea en voz alta las **páginas 86–87**.

Miren a todos estos **reptiles** uno al lado del otro: camaleones, dragones de Komodo, crocodilos y caimanes. ¿Qué notan acerca de su piel? ¿Es áspera o suave? ¿Parece gruesa o delgada?

¿Recuerdan cuando mencioné que la piel de los **reptiles** es impermeable y que es dura, gruesa y escamosa? Su tipo de piel escamosa los protege de sobrecalentarse y gracias a que es impermeable, mantiene el agua *dentro* de sus cuerpos. Como la piel de los **reptiles** es muy **sensible** o se ve fácilmente afectada por la **temperatura**, se calienta o enfría muy rápidamente cuando se la expone al sol o a la sombra. Al igual que muchos **anfibios**, algunos **reptiles** cambian de piel. Muchos lagartos y serpientes cambian de piel varias veces al año a medida que crecen. A diferencia de los **anfibios**, las serpientes no comen la piel que cambian.

Las tortugas de tierra y de mar son los únicos **reptiles** que tienen caparazones óseos como parte de sus esqueletos. De hecho, sus espinas dorsales están fusionadas con sus caparazones. Estos caparazones pueden ser planos o en forma de arco. Las tortugas de mar tienen caparazones más blandos para que puedan nadar más rápido, pero las tortugas de tierra necesitan caparazones duros y curtidos para protegerse de los **depredadores**. El aspecto de sus patas varía también según donde vivan. Las tortugas marinas tienen aletas en forma de remo para moverse por el agua **eficazmente**. Muchas tortugas tienen garras que las ayudan a cavar y las tortugas de estanque



*Escamas de reptiles*

## Páginas 88–89

- Lea en voz alta las **páginas 88–89**.
- Organice a los estudiantes en grupos de dos y reparta las notas adhesivas a cada grupo.
- **Pausa de vocabulario:** Con un compañero, los estudiantes determinarán cualquier palabra para la cual no conozcan la definición.
  - Respuestas posibles: *impermeable, expone, garras*
- Los estudiantes anotarán las siguientes respuestas en sus notas adhesivas y las pegarán en la Tabla de claves del contexto de la clase:
  - Nota adhesiva 1: La palabra desconocida.
  - Nota adhesiva 2: Las claves del contexto.
  - Nota adhesiva 3: Predicciones.
- Cuando hayan pegado sus respuestas en la Tabla de las claves del contexto, lea en voz alta algunas para toda la clase.



*Huevos de rana y serpiente*

también tienen una membrana entre sus garras para maniobrar o moverse de manera eficaz por el agua. Las tortugas terrestres, como las tortugas Galápagos gigantes, tienen patas enormes con forma de columna con garras. Estas garras las ayudan a cavar en el suelo para moverse por él. ¡Algunas especies de tortugas viven por más de un siglo! Eso es realmente mucho tiempo.

El recubrimiento del cuerpo es una diferencia importante entre los **anfibios** y los **reptiles**. Otra característica que diferencia a los dos grupos son sus huevos. ¿Recuerdan la imagen que mostraba filas de miles de huevos blandos que Sapo Tabitha puso en el estanque?

La mayoría de los **reptiles** ponen muchos menos huevos y lo hacen en nidos en la tierra. Por lo general, el interior de los huevos de reptil está recubierto por **membranas**, cubiertas externas blandas, que brindan protección y también ayudan a retener el agua necesaria para que crezcan los huevos. En la mayoría de las especies de **reptiles**, los huevos también están cubiertos por cáscaras curtidas y **calcificadas**. Unas pocas serpientes y lagartos dan a luz crías vivas completamente formadas en lugar de poner huevos. La culebra listonada, una serpiente que habita aquí en América del Norte, es una de estas excepciones a la regla; también lo es el esquinco de las Islas Salomón, un lagarto cuyo **hábitat** está cerca del continente australiano.

Como los **anfibios**, los **reptiles** viven por todo el mundo. Prefieren las zonas cálidas y bajas como los bosques tropicales, las praderas, los desiertos y los océanos, pero se los puede encontrar en todas partes, excepto cerca del frío Polo Sur.

Si están tan fascinados como yo con los **reptiles** y los **anfibios**, podrían pensar en llegar a ser herpetólogos. Sí, de hecho, *herpetólogo* es el nombre que recibe un científico que se especializa en herpetología, el estudio de ciertos animales reptantes, en especial **reptiles** y **anfibios**. ¡Con más de 5.600 especies solo de lagartos, eso los mantendrá ocupados de por vida!

## Páginas 90–91

- Lea en voz alta las **páginas 90–91**.



## COMENTAR LA LECTURA EN VOZ ALTA (25 MIN)

TEKS 3.6.F

1. **Literal.** ¿Por qué la piel impermeable y escamosa es útil para los reptiles?
    - » Conserva el agua, impide que se sobrecalienten y sirve de protección.
  2. **Para inferir.** ¿Cuáles son las características principales del grupo de los reptiles?
    - » Son de sangre fría, vertebrados, están cubiertos de escamas o tienen caparazones, suelen poner huevos, tienen pulmones.
  3. **Evaluativa.** Comparen y contrasten un cocodrilo con un caimán.
    - » Los dos son reptiles; los dos tienen piel dura y escamosa; los caimanes prefieren el agua dulce y tienen un hocico ancho, redondeado, en forma de U; los cocodrilos prefieren el agua salada y suelen tener hocicos más largos, puntiagudos y en forma de V.
- Pida a los estudiantes que completen la Página de actividades 8.1 de manera individual como Boleto de salida.

Página de actividades 8.1



## PRACTICAR PALABRAS: EFICAZMENTE (5 MIN)

TEKS 3.7.F

1. En la lectura en voz alta escucharon: “Las tortugas marinas tienen aletas en forma de remo para moverse por el agua eficazmente”.
2. Digan la palabra *eficazmente* conmigo.
3. Cuando se hace algo eficazmente, se hace de manera correcta y se cumple con el objetivo.
4. “La directora no podía enviar el mensaje a toda la escuela eficazmente con el sistema de comunicación pública fuera de funcionamiento”.
5. Piensen alguna ocasión en la que hayan hecho algo eficazmente o hayan observado algo hecho de esa manera. Intenten usar la palabra *eficazmente* en sus respuestas. [Haga estas preguntas a dos o tres estudiantes. De ser necesario, guíelos o parafrasee las respuestas como: “Una vez logré... eficazmente porque...”].
6. ¿Sobre qué palabra estuvimos conversando? ¿Qué clase de palabra es *eficazmente*?
7. Haga una actividad de Elegir una opción para hacer un seguimiento.  
Instrucciones: “Voy a hacer algunas preguntas sobre algunas cosas que pueden hacer eficazmente u otras cosas que no podrían hacer eficazmente. Respondan



TEKS 3.6.F haga inferencias y use evidencia para apoyar la comprensión; TEKS 3.7.F responda usando el vocabulario recién adquirido según sea apropiado.

repetiendo la pregunta y dando una razón. Por ejemplo, si pregunto: '¿Pueden conducir un carro eficazmente?', podrían responder: 'No creo que pueda conducir un carro eficazmente porque soy muy pequeño y no sé conducir'".

- » Las respuestas variarán en todos los casos.
- ¿Pueden hacer un dibujo con marcadores eficazmente?
- ¿Pueden ayudar a su familia a descargar el carro eficazmente?
- ¿Pueden lanzar eficazmente un cohete espacial desde la mesa de su cocina?
- ¿Pueden organizar sus escritorios eficazmente?
- ¿Pueden ayudar a planificar una fiesta sorpresa eficazmente para un ser querido?
- ¿Pueden hacer malabares eficazmente con siete bolsas de frijoles?

## Lección 8: Vertebrados escamosos de sangre fría

# Escritura



**Enfoque principal:** Los estudiantes escribirán una reflexión breve sobre ser un herpetólogo.



**TEKS 3.7.B**

### CUADERNO DE CAMPO (15 MIN)

- Pida a los estudiantes que completen el Cuaderno de campo de la Página de actividades 8.2.

Página de actividades 8.2



### Apoyo a la enseñanza

Asista a los estudiantes creando una lista de razones para fundamentar su respuesta a la Página de actividades 8.2.



### Escritura

Lectura / Visualización atenta

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Nivel emergente</b> | Muestre inicios de oración para que los estudiantes completen el Cuaderno de campo. Haga una lluvia de ideas en grupos pequeños sobre ser un herpetólogo: Un herpetólogo es alguien que _____.                                     |
| <b>A nivel</b>         | Muestre inicios de oración para que los estudiantes completen el Cuaderno de campo con un compañero: Los herpetólogos estudian _____. Esto parece interesante porque _____.  |
| <b>Nivel avanzado</b>  | Muestre inicios de oración para que los estudiantes completen el Cuaderno de campo de manera individual: Los herpetólogos estudian _____. Esto parece interesante porque _____. Me/No me gustaría ser un herpetólogo porque _____. |



**TEKS 3.7.B** escriba una respuesta a un texto literario o informativo que demuestre la comprensión del texto.

## Lección 8: Vertebrados escamosos de sangre fría

# Lenguaje



**Enfoque principal:** Los estudiantes determinarán el significado de palabras formadas con el prefijo *re-*.

 **TEKS 3.3.C**

### PRESENTAR EL PREFIJO RE- (10 MIN)

- Repase la tabla de prefijos que creó con anticipación (PD.U2.L4.2). Un prefijo es una sílaba añadida al inicio de una palabra que cambia su significado.
- Vuelva a enfatizar que los prefijos se añaden al comienzo de una palabra. Cambian el significado de la palabra y forman una nueva sílaba.
- Diga que esta semana estudiarán el prefijo *re-*.
- Explique que *re-* quiere decir “otra vez”. Escriba la definición del prefijo en la tabla.
- También explique que las palabras raíz con las que trabajarán esta semana son verbos. Pregunte qué son los verbos (palabras que indican acciones). Cuando añadimos *re-* a un verbo, la nueva palabra que se forma también es un verbo.
- Escriba en la pizarra la palabra *escribir*. Comenten brevemente el significado de la palabra y úsenla en una oración. (formar letras, palabras o números; crear algo para ser leído; ejemplo de oración: “Mamá me pidió que escribiera *pimientos verdes* en la lista de compras”)
- Añada el prefijo *re-* a *escribir*, lea el prefijo y luego lea la palabra con el prefijo para comentar su nuevo significado.
  - » volver a escribir, escribir otra vez
- Pida a los estudiantes que pongan ejemplos de cosas que podrían reescribir.
  - » Las respuestas vararán, pero podrían mencionar la tarea, un borrador, un texto con correcciones, etc.
- Continúe con el mismo procedimiento con otras palabras con el prefijo *re-* usando la siguiente tabla como guía.

**Nota:** No debe escribir la información de las columnas sombreadas en la pizarra; solo se indica para la explicación oral.

 **TEKS 3.3.C** identifique el significado y usar palabras con afijos, tales como “in-”, “des-”, “ex-”, “-mente”, “-dad”, “-oso”, “-eza” y “-ura”, y sepa cómo el afijo cambia el significado de la palabra.

| Palabra     | Significado                             | Palabra con prefijo | Significado                                      | Oración   |
|-------------|---|---------------------|--|---|
| hacer       | (verbo) completar o realizar una acción | rehacer             | (verbo) volver a completar o realizar una acción | Decidí <i>rehacer</i> uno de los lados del fuerte para el proyecto de estudios sociales porque no se veía bien. |
| llenar      | (verbo) hacer que algo esté lleno       | rellenar            | (verbo) volver a hacer que algo esté lleno       | El abuelo me pidió que rellenara su vaso con agua durante la cena.  |
| encontrarse | (verbo) reunirse con alguien            | reencontrarse       | (verbo) volver a reunirse con alguien            | Mi papá se reencontró con su mejor amigo después de muchos años.  |
| nombrar     | (verbo) darle un nombre a algo          | renombrar           | (verbo) volver a darle un nombre a algo          | El próximo año renombraremos nuestro equipo de béisbol cuando llegue el nuevo entrenador.                       |
| ver         | (verbo) mirar algo                      | rever               | (verbo) volver a ver algo                        | Voy a rever mi lista de útiles escolares para asegurarme de que no falte nada.                                  |
| construir   | (verbo) armar algo                      | reconstruir         | (verbo) volver a armar algo                      | Después del tornado, tuvieron que reconstruir varias casas.   |

Página de actividades 8.3



- Pida a los estudiantes que completen la Página de actividades 8.3 de manera individual.



### Lenguaje

#### Destrezas básicas

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>Nivel emergente</b> | Resalte el prefijo <i>re-</i> en la Página de actividades 3.3. Trabaje con grupos pequeños dando ejemplos: “Llené mi vaso con agua. Bebí el agua. Rellené el vaso”.                       |
| <b>A nivel</b>         | Pida a los estudiantes que trabajen con un compañero para comentar el significado de estas palabras: <i>calentar</i> vs. <i>recalentar</i> y <i>llenar</i> vs. <i>rellenar</i> .          |
| <b>Nivel avanzado</b>  | Pida a los estudiantes que trabajen de manera individual para escribir oraciones con las siguientes palabras: <i>calentar</i> vs. <i>recalentar</i> y <i>llenar</i> vs. <i>rellenar</i> . |

## ORTOGRAFÍA (10 MIN)

- Diga a los estudiantes que en la lección de hoy completarán la lista de palabras de ortografía.
- Explique que las palabras que verán esta semana son palabras esdrújulas, es decir, palabras que se pronuncian con la antepenúltima sílaba más fuerte.
- Pida a los estudiantes que extraigan la Página de actividades 8.4. Repase las palabras graves que vieron en la Lección 6 mostrando la Tabla de palabras graves (PD.U2.L6.2) y pídale que las escriban en la columna de la izquierda.
- Cuando hayan completado las palabras graves, explique que escribirán las palabras esdrújulas en la otra columna a medida que las vean, además de otra palabra difícil.
- Para presentar cada palabra de ortografía, escríbala en el pizarrón, pronúnciela marcando el acento en la antepenúltima sílaba. Pida a los estudiantes que la escriban en la columna correcta de la Página de actividades 8.4.
- Escriba en la pizarra la palabra *sábado* y *rápido*. Lea las palabras haciendo énfasis en la antepenúltima sílaba. Pregunte a los estudiantes qué creen que tienen en común estas palabras (*Todas suenan más fuerte en la antepenúltima sílaba; todas tienen acento escrito en la antepenúltima sílaba*). Explique que todas son palabras esdrújulas, es decir, palabras que se pronuncian con la antepenúltima sílaba más fuerte.
- Diga a los estudiantes que hoy aprenderán una nueva regla de ortografía y muestre el Poster de ortografía. Complete la nueva regla.
- Lea en voz alta la regla de ortografía con toda la clase: Todas las palabras esdrújulas se escriben con acento.
- Diga a los estudiantes que ahora van a completar la tabla de la Página de actividades 8.4.
- Escriba la primera palabra de ortografía en la pizarra sin escribir el acento: *musica*. Diga a los estudiantes que esta es una palabra esdrújula. Pregúnteles en qué sílaba debe llevar acento escrito. (*en la sílaba mu-*) Escriba el acento y lea la palabra con toda la clase.
- Siga el mismo procedimiento escribiendo las demás palabras de ortografía en la pizarra, sin escribir la palabra difícil, en el siguiente orden, o muestre la cartulina que preparó con anticipación (PD.U2.L8.3): *médico, símbolo, México, último, lápices, fantástico, lágrima, pirámide, semáforo, bolígrafo, cómoda, plástico, número, pájaro*. Pida a los estudiantes que completen la Página de actividades 8.4.

### Página de actividades 8.4



- Una vez que hayan completado la columna de palabras esdrújulas, pida a varios voluntarios que lean las palabras y repasen sus significados.
- Explique que van a escribir una palabra difícil. Escriba la siguiente palabra en la pizarra: *murciélago*.
- Pida a los estudiantes que la escriban y repasen su significado.
- Recuerde a los estudiantes que más adelante tendrán una evaluación de estas palabras. Pídeles que conserven la Página de actividades 8.4 para las próximas actividades de ortografía.

### ORTOGRAFÍA: ¡A COMPLETAR! (5 MIN)

- Diga a los estudiantes que practicarán cómo escribir sus palabras de ortografía de la semana tal como hicieron con las palabras de la Lección 6.
- Pida a los estudiantes que extraigan la Página de actividades 8.5.
- Señale que las palabras de ortografía están en el recuadro de arriba, pero a todas les falta una letra. Pida a los estudiantes que completen las letras que faltan.
- Luego pídeles que lean la oración Número 1 en silencio y completen el espacio en blanco.
- Cuando los estudiantes hayan completado la oración Número 1, pida a un voluntario que la lea en voz alta y diga con qué palabra completó el espacio en blanco.
- Comente cómo se escribe esta palabra haciendo referencia a la tabla de las palabras de ortografía. Pida a los estudiantes que corrijan la palabra si es necesario. También comente si la respuesta es correcta para asegurarse de que todos los estudiantes comprendan el significado de la palabra.
- Pida a los estudiantes que terminen de completar la Página de actividades 8.5 en casa.

~ Fin de la lección ~

### Lección 8: Vertebrados escamosos de sangre fría

# Material para llevar a casa

- Asigne para completar en casa la Página de actividades 8.5.

Página de actividades 8.5





## 9

# Los reptiles

## ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

### Lectura

Los estudiantes leerán con atención un texto informativo para aprender más sobre los reptiles.

✚ **TEKS 3.9.D.i; TEKS 3.9.D.ii; TEKS 3.10.A; TEKS 3.10.B; TEKS 3.10.C**

### Escritura

Los estudiantes escribirán información clave sobre los reptiles.

✚ **TEKS 3.7.E**

### Lenguaje

Los estudiantes leerán y escribirán palabras graves y esdrújulas.

✚ **TEKS 3.11.D.iii**

## EVALUACIÓN FORMATIVA

Página de actividades 9.1

**Red sobre los reptiles** Escribir información clave sobre los reptiles.

✚ **TEKS 3.7.E**

Página de actividades 9.2

**¡A completar!** Crear sus propias oraciones para completar.

✚ **TEKS 3.11.D.iii**

✚ **TEKS 3.9.D** reconozca las características y estructuras del texto informativo, incluyendo: (i) la idea central y la evidencia que la apoya; (ii) rasgos, tales como secciones, tablas, gráficas, líneas cronológicas, texto con viñetas, números, letra negrita e itálica, para apoyar la comprensión; **TEKS 3.10.A** explique el propósito y mensaje del autor dentro de un texto; **TEKS 3.10.B** explique cómo el uso de la estructura del texto contribuye al propósito del autor; **TEKS 3.10.C** explique cómo usa el autor los aspectos impresos y gráficos para lograr propósitos específicos; **TEKS 3.7.E** interactúe con las fuentes de información de manera significativa, tal como al tomar apuntes, al hacer anotaciones, al escribir sobre un tema libre o al hacer ilustraciones; **TEKS 3.11.D.iii** edite borradores usando las convenciones comunes de la lengua española, incluyendo sustantivos singulares, plurales, comunes y propios, incluyendo los artículos específicos de acuerdo al género.

## VISTAZO A LA LECCIÓN

|  | Agrupación                    | Duración | Materiales  |
|--|-------------------------------|----------|---|
| <b>Lectura (85 min)</b>                        |                               |          |   |
| Introducción a la lectura                      | Toda la clase                 | 20 min   | <input type="checkbox"/> cartulina<br><input type="checkbox"/> Tabla explicativa para la lectura atenta (Proyecciones digitales)<br><input type="checkbox"/> hoja en blanco<br><input type="checkbox"/> <i>La guía de Rattenborough sobre los animales</i><br><input type="checkbox"/> Página de actividades 9.1, 9.4 |
| Primera lectura con toda la clase              | Toda la clase                 | 20 min   |   |
| Comentar la lectura                            | Toda la clase                 | 5 min    |   |
| Segunda lectura con toda la clase              | Toda la clase                 | 10 min   |   |
| Comentar la lectura                            | Toda la clase                 | 10 min   |   |
| Escritura: Red sobre reptiles                  | Toda la clase                 | 20 min   |   |
| <b>Escritura (15 min)</b>                      |                               |          |   |
| Folleto sobre la clasificación de los animales | Individual                    | 15 min   | <input type="checkbox"/> Página de actividades 3.2  |
| <b>Lenguaje (20 min)</b>                       |                               |          |   |
| Ortografía: ¡A completar!                      | Con un compañero / Individual | 20 min   | <input type="checkbox"/> Páginas de actividades 8.5, 9.2  |
| <b>Material para llevar a casa</b>             |                               |          |   |
| Reptiles                                       |                               |          | <input type="checkbox"/> Página de actividades 9.3  |

## PREPARACIÓN PREVIA

### Lectura

- Dedique una sección del pizarrón o la pizarra. Si no dispone de espacio, coloque una cartulina en el salón de clase.
- Cree la siguiente tabla o prepare la Proyección digital PD.U2.L9.1.

| Lectura atenta  |
|---|
| Primera lectura: idea general   |
| Enfoque en: <ul style="list-style-type: none"><li>• la idea central</li><li>• hacer y responder preguntas</li><li>• resumir el texto</li><li>• describir las partes importantes</li><li>• volver a contar</li></ul> |
| Segunda lectura: profundizar  |
| Enfoque en: <ul style="list-style-type: none"><li>• elementos y estructuras del texto</li><li>• propósito del autor</li><li>• palabras de vocabulario</li></ul>   |
| Tercera lectura: en conjunto  |
| Enfoque en: <ul style="list-style-type: none"><li>• comparar y contrastar con otros textos</li><li>• inferir</li><li>• identificar ideas clave</li></ul>  |

### Recursos adicionales

Esta lección se centra en destrezas de lectura atenta. Pregunte a los estudiantes si alguna vez han leído un texto más de una vez.

- Pregunte si vieron alguna película más de una vez. Guíe una conversación grupal sobre lo que hayan aprendido la segunda vez que leyeron un libro o vieron una película. Pregunte si observaron o aprendieron algo nuevo esa segunda vez.
- Comente con los estudiantes los beneficios de leer un libro o ver una película por segunda vez. Anote las respuestas de los estudiantes en la pizarra o en una cartulina.
- Al final de la lección, vuelva a las respuestas de los estudiantes después de que lean “Reptiles” por segunda vez.

## Lección 9: Los reptiles

# Lectura



**Enfoque principal:** Los estudiantes leerán con atención un texto informativo para aprender más sobre los reptiles.

➔ **TEKS 3.9.D.i; TEKS 3.9.D.ii; TEKS 3.10.A; TEKS 3.10.B; TEKS 3.10.C**

### VOCABULARIO: “REPTILES”

- Las siguientes son palabras del vocabulario esencial que se usan en esta lección. Dé un vistazo previo a las palabras con los estudiantes antes de la lección y vuelva a referirse a estas en los momentos pertinentes. Las palabras también figuran en el glosario del final del Libro de lectura.

**venenoso**, que tiene o produce una sustancia tóxica líquida (**venenosa, venenosos, venenosas**)

**inyectar**, introducir a la fuerza un líquido, como veneno, por lo general perforando la piel (**inyecta**)

**veneno**, sustancia tóxica producida por un animal para dañar o matar a otro animal

**mudar**, cambiar de piel (**muda, mudado**)

**Tabla de vocabulario para “Reptiles”**

| Tipo                             | Palabras de dominio específico | Palabras académicas generales |
|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| Vocabulario                      | veneno<br>mudar                | venenoso<br>inyectar          |
| Palabras con varios significados | mudar                          |                               |
| Expresiones y frases             |                                |                               |

➔ **TEKS 3.9.D** reconozca las características y estructuras del texto informativo, incluyendo: (i) la idea central y la evidencia que la apoya; (ii) rasgos, tales como secciones, tablas, gráficas, líneas cronológicas, texto con viñetas, números, letra negrita e itálica, para apoyar la comprensión; **TEKS 3.10.A** explique el propósito y mensaje del autor dentro de un texto; **TEKS 3.10.B** explique cómo el uso de la estructura del texto contribuye al propósito del autor; **TEKS 3.10.C** explique cómo usa el autor los aspectos impresos y gráficos para lograr propósitos específicos.

## INTRODUCCIÓN A LA LECTURA EN VOZ ALTA (20 MIN)

- Llenar la pizarra: Reparta hojas a los estudiantes. Pídales que hagan una lluvia de ideas sobre lo que aprendieron sobre reptiles en la lección anterior y las escriban en la hoja. Después de cinco minutos, pídale que se acerquen a la pizarra y copien sus respuestas. Una vez que hayan escrito sus respuestas, pídale que busquen similitudes y diferencias, o respuestas inesperadas.
- Explique a los estudiantes que van a leer otro texto sobre reptiles. Explique que la lectura de hoy será un poco diferente de otras lecturas anteriores. Hoy van a leer un pasaje dos veces. En cada lectura, se enfocarán en diferentes aspectos del texto.
- Haga referencia a la tabla que creó con anticipación o muestre la Proyección digital PD.U2.L9.1. Lea las lecturas 1, 2 y 3. Explique que los buenos lectores leen un texto muchas veces y aprenden nuevas cosas durante cada lectura.

### ➤ Proyección digital PD.U2.L9.1

## PRIMERA LECTURA CON TODA LA CLASE (20 MIN)

- Pida a los estudiantes que busquen el capítulo “Reptiles” en la página de Contenido. Pídales que vayan a la primera página y sigan la lectura en sus libros.



¡Hola otra vez, soy Rattenborough! Ya han aprendido un poco acerca del grupo de animales de hoy, los **reptiles**. Ya saben que los **reptiles** son animales **de sangre fría** y **vertebrados**. ¿Pero sabían que los **reptiles** viven tanto en la tierra como en el agua como los **anfibios**? Los **reptiles** tienen pulmones desde el momento en que nacen, no **branquias**, como los **anfibios**.

También es posible que ya sepan que los **reptiles** ponen huevos. Algunos huevos de **reptiles** tienen cascarones blandos y otros tienen cascarones duros. Ponen sus huevos en la tierra. Algunas serpientes llevan los huevos dentro de sus cuerpos hasta que nacen las crías. Muy pocos **reptiles** dan a luz crías vivas sin poner huevos.

Existen muchos grupos diferentes de animales que se clasifican como **reptiles**. Estos incluyen animales como cocodrilos, caimanes, tortugas de mar, tortugas terrestres, serpientes y lagartos.



*Los cocodrilos, las tortugas, las serpientes y los lagartos son todos reptiles.*

## Páginas 92–93

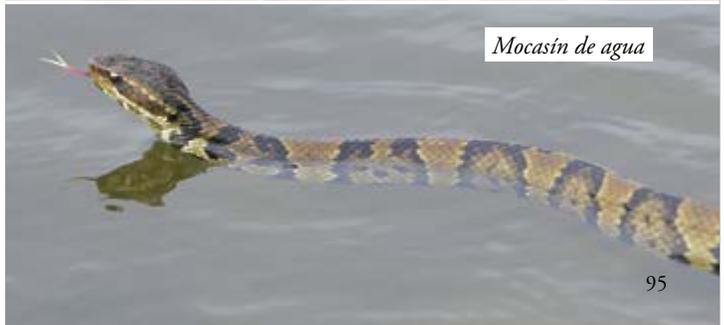
- Lea el título del capítulo con toda la clase: “Reptiles”.
- Pida a uno de los estudiantes que lea el saludo de Rattenborough en el primer párrafo de la **página 92**.
- Pida a los estudiantes que lean las **páginas 92–93** en silencio para descubrir otras características sobre los reptiles.
- Cuando hayan terminado de leer, pídale que hagan una lista de las características de los reptiles.
  - » Son de sangre fría, vertebrados, viven tanto en tierra como en agua, ponen huevos.
- Pídale que nombren algunos reptiles y lean la oración que contiene la respuesta.
  - » Estos incluyen animales como cocodrilos, caimanes, tortugas de mar, tortugas terrestres, serpientes y lagartos.
- Pida a los estudiantes que resuman el segundo párrafo.
  - » Los reptiles ponen huevos.

Algunas personas pueden pensar que los **reptiles**, en especial las serpientes, son temibles. Si bien la mayoría de los **reptiles** no lastimarán a las personas, hay algunos **reptiles** que es mejor evitar. La mamba negra es el mejor ejemplo. Es la serpiente más larga y más **venenosa** de África. También es la serpiente más mortífera del mundo. Una mamba **inyecta veneno** al morder. La mordedura de una mamba puede matar a cualquier animal, incluso a los humanos, ¡en menos de 20 minutos!

Las serpientes de cascabel, las serpientes cabeza de cobre y las mocasines de agua son tipos de serpientes **venenosas** que habitan en los Estados Unidos. Las serpientes de cascabel son fáciles de detectar porque tienen “cascabeles” que se agitan en sus colas. Se sabe cuando una de ellas se aproxima, porque se puede escuchar el sonido de los cascabeles al sacudirse.

Las serpientes cabeza de cobre tienen cabeza triangular y rayas negras. Por lo general, miden menos de tres pies de largo. Prefieren vivir en áreas rocosas y de bosques. Solo muerden a los humanos si se las ataca o se asustan.

Las serpientes mocasín viven en el agua, así que son difíciles de detectar. Su mordedura es peligrosa, pero es muy raro que ataquen a los humanos. Si ustedes viven en algún estado del sur como Florida, Alabama, Mississippi o Louisiana, es más probable que vean una. Habitan en



### Páginas 94–95

- Pida a los estudiantes que lean las **páginas 94–95** en silencio para responder la pregunta: “¿Qué serpiente es la más larga y venenosa de África?”.
- Cuando hayan terminado de leer, repita la pregunta y pida a los estudiantes que respondan.
  - » la mamba negra

pantanos o lagos poco profundos. Tal vez deban evitar nadar en aguas poco profundas si viven en esos estados.

Algunas personas piensan que las serpientes son viscosas porque su piel se ve brillante, pero la mayoría de los **reptiles** tienen una piel gruesa, seca y escamosa. Una característica de los **reptiles** es que **mudan**, o cambian, su piel. Los **reptiles** cambian su piel varias veces durante sus vidas. Por ejemplo, las serpientes cambian la piel de una sola pieza grande por vez. Lo hacen cuando crecen demasiado para su piel actual.

El **reptil** más grande es el cocodrilo de agua salada, que vive principalmente en Australia y en algunos lugares de la India y Asia. ¡Los cocodrilos de agua salada machos pueden crecer hasta alcanzar 20 pies de largo o más! Es poco frecuente que ataquen al hombre. Pero si eso sucede, por lo general no habrá un final feliz.

Los cocodrilos tienen la mordida más potente de todo el **reino** animal. Sus mordeduras son diez veces más fuertes que las de un gran tiburón blanco. A pesar de su potencia cuando muerden y cierran las mandíbulas, es bastante fácil mantener cerrada la boca de un cocodrilo. Para abrir la boca utilizan un grupo de músculos débiles. De hecho, un niño de tercer grado puede mantener la mandíbula de un cocodrilo cerrada... ¿les gustaría intentarlo?



*Esta piel de serpiente la dejó una serpiente grande después de **mudar** de piel.*

96

97

## Páginas 96–97

- Pida a los estudiantes que lean el primer párrafo de la **página 96** para responder la pregunta: “¿Cuántas veces mudan la piel los reptiles?”
- Cuando hayan terminado de leer, repita la pregunta y pida a los estudiantes que respondan.
  - » varias veces a lo largo de toda su vida
- Pida a los estudiantes que continúen leyendo la **página 96** en silencio para responder la pregunta: “¿Cuál es el reptil más grande?”
- Cuando hayan terminado de leer, repita la pregunta y pida a los estudiantes que respondan.
  - » el cocodrilo de agua salada
- ¿Cuál es la idea central de la **página 96**?
  - » Los cocodrilos son los reptiles más grandes y tienen la mordida más potente.

## Apoyo a la enseñanza

Asista a los estudiantes con la Página de actividades 9.4 para que subrayen la idea central de los párrafos y encierren en un círculo la respuesta en el texto.

## Desafío

Pida a los estudiantes que escriban sus propias preguntas y respuestas sobre el texto.

## COMENTAR LA LECTURA (5 MIN)

1. **Literal.** Nombren cuatro animales que se clasifican como reptiles.
  - » Las respuestas variarán pero podrían mencionar cocodrilos, caimanes, tortugas de mar y terrestres, serpientes y lagartos.
2. **Literal.** ¿Por qué la serpiente de cascabel es fácil de identificar?
  - » porque se puede oír el ruido de su cascabel
3. **Literal.** ¿Qué reptil tiene la mordida más potente de todo el reino animal?
  - » los cocodrilos



### Lectura

#### Lectura / Visualización atenta

#### Nivel emergente

Diga oraciones basadas en "Reptiles". Pida a los estudiantes que determinen si son verdaderas o falsas. Por ejemplo: Algunos reptiles mudan su piel. (*verdadero*)

#### A nivel

Haga preguntas sobre el capítulo y pida a los estudiantes que respondan con palabras del vocabulario, por ejemplo: ¿Qué verbo se usa para describir cuando una serpiente cambia su piel? (*mudar*)

#### Nivel avanzado

Después de leer "Reptiles", pida a los estudiantes que conversen con un compañero sobre la información más interesante. Anímelos a que busquen dos datos sobre los reptiles y ejemplos en el texto.



## SEGUNDA LECTURA CON TODA LA CLASE (10 MIN)

TEKS 3.10.A; TEKS 3.10.B

- Explique a los estudiantes que volverán a leer el texto con toda la clase, pero se enfocarán en las estructuras, las palabras y frases y el propósito del autor.



**TEKS 3.10.A** explique el propósito y mensaje del autor dentro de un texto; **TEKS 3.10.B** explique cómo el uso de la estructura del texto contribuye al propósito del autor.



¡Hola otra vez, soy Rattenborough! Ya han aprendido un poco acerca del grupo de animales de hoy, los **reptiles**. Ya saben que los **reptiles** son animales **de sangre fría** y **vertebrados**. ¿Pero sabían que los **reptiles** viven tanto en la tierra como en el agua como los **anfibios**? Los **reptiles** tienen pulmones desde el momento en que nacen, no **branquias**, como los **anfibios**.

También es posible que ya sepan que los **reptiles** ponen huevos. Algunos huevos de **reptiles** tienen cascarones blandos y otros tienen cascarones duros. Ponen sus huevos en la tierra. Algunas serpientes llevan los huevos dentro de sus cuerpos hasta que nacen las crías. Muy pocos **reptiles** dan a luz crías vivas sin poner huevos.

Existen muchos grupos diferentes de animales que se clasifican como **reptiles**. Estos incluyen animales como cocodrilos, caimanes, tortugas de mar, tortugas terrestres, serpientes y lagartos.



*Los cocodrilos, las tortugas, las serpientes y los lagartos son todos reptiles.*

## Páginas 92–93

- Pida a los estudiantes que lean las **páginas 92–93** en silencio para descubrir de qué manera las fotos y leyendas de la **página 93** se relacionan con el texto.
- Cuando hayan terminado de leer, pida a los estudiantes que expliquen las fotos y las leyendas.
  - » Las dos fotos de arriba muestran cocodrilos desde bebés a adultos. Las imágenes centrales muestran lo mismo pero en el caso de tortugas. La imagen de abajo muestra una serpiente. No está acompañada de huevos porque los llevan dentro de su cuerpo hasta que están por nacer las crías. La imagen de abajo a la derecha muestra un lagarto junto a sus huevos.

Algunas personas pueden pensar que los **reptiles**, en especial las serpientes, son temibles. Si bien la mayoría de los **reptiles** no lastimarán a las personas, hay algunos **reptiles** que es mejor evitar. La mamba negra es el mejor ejemplo. Es la serpiente más larga y más **venenosa** de África. También es la serpiente más mortífera del mundo. Una mamba **inyecta veneno** al morder. La mordedura de una mamba puede matar a cualquier animal, incluso a los humanos, ¡en menos de 20 minutos!

Las serpientes de cascabel, las serpientes cabeza de cobre y las mocasines de agua son tipos de serpientes **venenosas** que habitan en los Estados Unidos. Las serpientes de cascabel son fáciles de detectar porque tienen “cascabeles” que se agitan en sus colas. Se sabe cuando una de ellas se aproxima, porque se puede escuchar el sonido de los cascabeles al sacudirse.

Las serpientes cabeza de cobre tienen cabeza triangular y rayas negras. Por lo general, miden menos de tres pies de largo. Prefieren vivir en áreas rocosas y de bosques. Solo muerden a los humanos si se las ataca o se asustan.

Las serpientes mocasín viven en el agua, así que son difíciles de detectar. Su mordedura es peligrosa, pero es muy raro que ataquen a los humanos. Si ustedes viven en algún estado del sur como Florida, Alabama, Mississippi o Louisiana, es más probable que vean una. Habitan en



Cascabel



Cabeza de cobre



Mocasín de agua

## Apoyo a la enseñanza

Recuerde a los estudiantes que el glosario presenta la definición de todas las palabras en negrita de la lectura.

### Páginas 94–95

- Pida a los estudiantes que lean las **páginas 94–95** en silencio para responder la pregunta: “¿Creen que los reptiles son peligrosos?”.
- Cuando hayan terminado de leer, repita la pregunta y pida a los estudiantes que respondan.
  - » Las respuestas variarán.
 “¿Están de acuerdo con el autor en que algunas personas creen que los reptiles y, principalmente, las serpientes son peligrosos?”.
  - » Las respuestas variarán.
 “¿Qué quiere decir *inyectar*?”.
  - » introducir un líquido, como veneno, generalmente perforando la piel
 “¿En qué otro contexto escucharon la palabra *inyectar*?”.
  - » para vacunas o inyecciones

- Pida a los estudiantes que miren las fotos y lean la leyenda de la **página 95** para responder la siguiente pregunta: “¿De qué manera las fotos de la página 95 te ayudan a comprender la lectura de la **página 94**?”.
- Cuando hayan terminado de leer, repita la pregunta y pida a los estudiantes que respondan.
  - » La lectura se centra en las características principales de la serpiente de cascabel, la serpiente cabeza de cobre y la mocaín de agua. Las fotos de la **página 95** muestran sus características distintivas: el cascabel en la serpiente cascabel, la cabeza triangular y las franjas oscuras en la serpiente cabeza de cobre, y el hábitat acuático de la serpiente mocaín de agua.

pantanos o lagos poco profundos. Tal vez deban evitar nadar en aguas poco profundas si viven en esos estados.

Algunas personas piensan que las serpientes son viscosas porque su piel se ve brillante, pero la mayoría de los **reptiles** tienen una piel gruesa, seca y escamosa. Una característica de los **reptiles** es que **mudan**, o cambian, su piel. Los **reptiles** cambian su piel varias veces durante sus vidas. Por ejemplo, las serpientes cambian la piel de una sola pieza grande por vez. Lo hacen cuando crecen demasiado para su piel actual.

El **reptil** más grande es el cocodrilo de agua salada, que vive principalmente en Australia y en algunos lugares de la India y Asia. ¡Los cocodrilos de agua salada machos pueden crecer hasta alcanzar 20 pies de largo o más! Es poco frecuente que ataquen al hombre. Pero si eso sucede, por lo general no habrá un final feliz.

Los cocodrilos tienen la mordida más potente de todo el **reino** animal. Sus mordeduras son diez veces más fuertes que las de un gran tiburón blanco. A pesar de su potencia cuando muerden y cierran las mandíbulas, es bastante fácil mantener cerrada la boca de un cocodrilo. Para abrir la boca utilizan un grupo de músculos débiles. De hecho, un niño de tercer grado puede mantener la mandíbula de un cocodrilo cerrada... ¿les gustaría intentarlo?



*Esta piel de serpiente la dejó una serpiente grande después de **mudar** de piel.*

96

97

## Apoyo a la enseñanza

Pida a los estudiantes que pasen a la Página de actividades 9.4 para subrayar la idea principal de los párrafos y encerrar en un círculo la respuesta del texto.

## Desafío

Pida a los estudiantes que escriban sus propias preguntas y respuestas sobre el texto.

## Páginas 96–97

- Pida a los estudiantes que miren las fotos y lean las leyendas de la **página 97** para responder la pregunta: “¿De qué manera las fotos de la **página 96** se relacionan con el texto de la **página 97**?”.
- Cuando hayan terminado de leer, repita la pregunta y pida a los estudiantes que respondan.
  - » La foto de arriba muestra una serpiente mudando la piel.
- Pida a los estudiantes que lean la **página 96** en silencio para responder la pregunta: “¿Qué quiere decir el autor cuando dice ‘por lo general no habrá un final feliz’?”.
- Cuando hayan terminado de leer, repita la pregunta y pida a los estudiantes que respondan.
  - » Cuando un cocodrilo ataca a un ser humano, este generalmente muere.



## COMENTAR LA LECTURA EN VOZ ALTA (10 MIN)

TEKS 3.10.C

- ¿Cuál fue el propósito del autor para escribir este texto?
  - » informar sobre animales reales.
- ¿Qué elementos del texto incluyó el autor para ayudar al lector?
  - » El autor usa palabras en negrita para señalar palabras clave; las fotos y las leyendas también se usan para ampliar la información del texto con imágenes.
- ¿Cómo organizó el autor las ideas del capítulo?
  - » Comienza hablando sobre las características de los reptiles, comenta los tipos de serpiente y sus rasgos, y continúa hablando sobre cocodrilos y sus características.

## ESCRITURA: RED SOBRE REPTILES (20 MIN)

- En la Página de actividades 9.1, los estudiantes reunirán información como refuerzo y también como notas para la actividad de escritura formal que realizarán más adelante en la unidad.
- En el óvalo central, los estudiantes verán la palabra *reptiles*. En los demás óvalos, los estudiantes escribirán palabras o frases que describan las características de los animales de ese grupo. Deberían incluir también ejemplos de animales de este grupo a partir de lo que escucharon en la lectura en voz alta del día.
- Con un compañero: En la Página de actividades 9.1, los estudiantes reunirán información como refuerzo y también como notas para la actividad de escritura formal que realizarán más adelante en la unidad.
- En el óvalo central, los estudiantes verán la palabra *reptiles*. En los demás óvalos, los estudiantes escribirán palabras o frases que describan las características de los animales de ese grupo. Deberían incluir también ejemplos de animales de este grupo a partir de lo que escucharon en la lectura en voz alta del día.

Página de actividades 9.1



### Escritura Escritura

#### Nivel emergente

En un grupo pequeño, guíe a los estudiantes para que añadan información clave en la Página de actividades 3.2 en la sección de los reptiles. Asístalos con el primer dato sobre los reptiles.

#### A nivel

Pida a los estudiantes que trabajen con un compañero para completar la Página de actividades 3.2 Anímelos a que añadan tres datos sobre los reptiles en el folleto. Explique que pueden consultar el texto para buscar datos sobre estos animales.

#### Nivel avanzado

Pida a los estudiantes que trabajen de manera individual para completar el folleto sobre los animales. Pídales que añadan tres datos. Cuando hayan terminado, pídales que lean la información en voz alta para un compañero.



TEKS 3.10.C explique cómo usa el autor los aspectos impresos y gráficos para lograr propósitos específicos.

## Lección 9: Los reptiles

# Escritura



**Enfoque principal:** Los estudiantes escribirán información clave sobre los reptiles.

➔ **TEKS 3.7.E**

### FOLLETO SOBRE LA CLASIFICACIÓN DE LOS ANIMALES (15 MIN)

- Pida a los estudiantes que completen la sección sobre “Reptiles” en la Página de actividades 3.2.

Página de actividades 3.2



## Lección 9: Los reptiles

# Lenguaje



**Enfoque principal:** Los estudiantes leerán y escribirán palabras graves y esdrújulas. **TEKS 3.11.D.iii**



### ORTOGRAFÍA: ¡A COMPLETAR! (20 MIN)

#### ¡A completar!

- Pida a los estudiantes que extraigan la Página de actividades 8.5 de la Lección 8.
- (Con un compañero) Pida a los estudiantes que repasen sus respuestas con un compañero.
- Toda la clase: Con toda la clase, repasen las respuestas a la Página de actividades 8.5.
- Pida a los estudiantes que pasen a la Página de actividades 9.2 y la completen de manera individual.

Página de actividades 8.5



Página de actividades 9.2



➔ **TEKS 3.7.E** interactúe con las fuentes de información de manera significativa, tal como al tomar apuntes, al hacer anotaciones, al escribir sobre un tema libre o al hacer ilustraciones; **TEKS 3.11.D.iii** edite borradores usando las convenciones comunes de la lengua española, incluyendo sustantivos singulares, plurales, comunes y propios, incluyendo los artículos específicos de acuerdo al género.



## Lenguaje

### Destrezas básicas

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Nivel emergente</b> | Trabaje con grupos pequeños para completar la Página de actividades 9.2 pidiéndoles que respondan preguntas en voz alta.   |
| <b>A nivel</b>         | Pida a los estudiantes que trabajen con un compañero para completar la Página de actividades 9.2. Demuestre cómo crear una oración con la primera palabra de ortografía. |
| <b>Nivel avanzado</b>  | Con un compañero, pida a los estudiantes que elijan dos palabras de la Página de actividades 9.2 y comenten su significado.  |

Fin de la lección

### Lección 9: Los reptiles

# Material para llevar a casa

- Asigne para llevar a casa la Página de actividades 9.3 para que los estudiantes la lean a un familiar.

Página de actividades 9.3



## 10

# Alas y plumas, Parte 1

## ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

### Lenguaje

Los estudiantes aplicarán reglas de ortografía para escribir palabras graves y esdrújulas. **TEKS 3.2.B.i**

### Audición y expresión oral

Los estudiantes determinarán la definición de palabras clave del vocabulario sobre las aves. **TEKS 3.3.A; TEKS 3.7.F**

### Escritura

Los estudiantes escribirán una reflexión breve sobre las características más importantes de un ave. **TEKS 3.12.B**

## EVALUACIÓN FORMATIVA

Página de actividades 10.1

**Evaluación de ortografía** Aplicar reglas de ortografía para escribir palabras graves y esdrújulas.  
**TEKS 3.2.B.ii**

Página de actividades 10.3

**Vocabulario sobre las aves** Definir palabras clave de vocabulario.  
**TEKS 3.3.A**

Página de actividades 10.4

**Red sobre las aves** Identificar características clave de las aves.  
**TEKS 3.7.E**

Página de actividades 10.5

**Cuaderno de campo** Explicar dos cosas nuevas que hayan aprendido sobre las aves.  
**TEKS 3.12.B**

**TEKS 3.2.B.i** demuestre y aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras agudas y graves (palabras con acento en la última y la penúltima sílaba); **TEKS 3.3.A** utilice recursos impresos o digitales para determinar el significado, la división en sílabas y la pronunciación; **TEKS 3.7.F** responda usando el vocabulario recién adquirido según sea apropiado; **TEKS 3.12.B** redacte textos informativos, incluyendo composiciones breves que transmitan información sobre un tópico, utilizando una idea central clara, el arte del escritor y las características del género para escribir; **TEKS 3.7.E** interactúe con las fuentes de información de manera significativa, tal como al tomar apuntes, al hacer anotaciones, al escribir sobre un tema libre o al hacer ilustraciones.

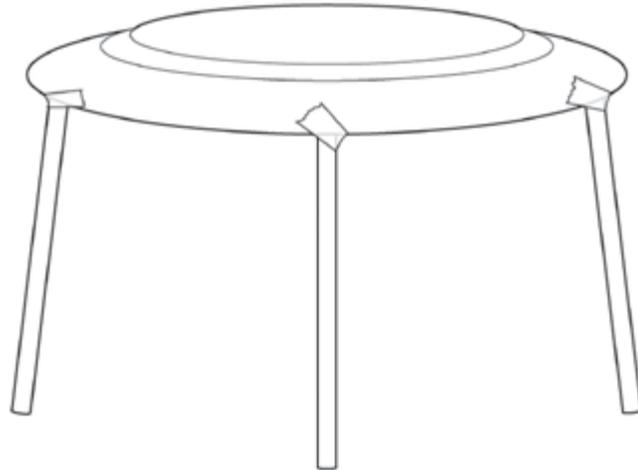
## VISTAZO A LA LECCIÓN

|   | Agrupación       | Duración | Materiales   |
|---|------------------|----------|--|
| <b>Lenguaje (20 min)</b>                  |                  |          |  |
| Evaluación de ortografía                  | Toda la clase    | 20 min   | <input type="checkbox"/> Página de actividades 10.1  |
| <b>Audición y expresión oral (80 min)</b> |                  |          |  |
| Introducción a la lectura en voz alta     | Con un compañero | 15 min   | <input type="checkbox"/> Páginas de actividades 10.2, 10.3<br><input type="checkbox"/> Tabla explicativa de las claves del contexto (Lección 8)<br><input type="checkbox"/> Rotafolio de imágenes digitales: U2.L10.1–13<br><input type="checkbox"/> tres pajillas<br><input type="checkbox"/> cinta adhesiva<br><input type="checkbox"/> plato de papel<br><input type="checkbox"/> monedas de un centavo<br><input type="checkbox"/> Póster del águila calva<br><input type="checkbox"/> un rectángulo de papel por estudiante<br><input type="checkbox"/> cinta métrica<br><input type="checkbox"/> Tarjetas de patas de aves |
| Presentar la lectura en voz alta          | Toda la clase    | 50 min   |  |
| Comentar la lectura en voz alta           | Toda la clase    | 10 min   |  |
| Practicar palabras: <i>metabolismo</i>    | Toda la clase    | 5 min    |  |
| <b>Escritura (20 min)</b>                 |                  |          |  |
| Red sobre las aves                        | Individual       | 10 min   | <input type="checkbox"/> Páginas de actividades 10.4, 10.5   |
| Cuaderno de campo                         | Individual       | 10 min   |  |
| <b>Material para llevar a casa</b>        |                  |          |  |
| Aves                                      |                  |          | <input type="checkbox"/> Página de actividades 10.6  |

## PREPARACIÓN PREVIA

### Audición y expresión oral

- Identifique las siguientes imágenes digitales en línea en el sitio de los componentes digitales del programa para proyectarlas durante la lectura en voz alta: U2.L10.1–13.
- Arme una mesita con tres pajillas, un plato de papel y cinta adhesiva.

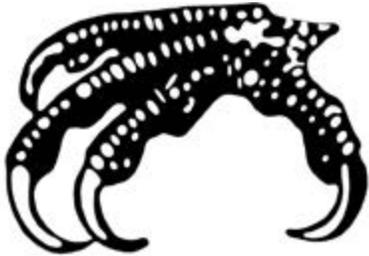


- Póster del águila calva con las alas extendidas (similar a la siguiente foto).



- Prepare las siguientes tarjetas de patas de aves.

**Ave A**



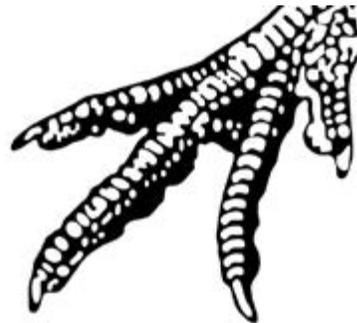
**Ave B**



**Ave C**



**Ave D**



**Ave E**



## Recursos adicionales

- Muestre otros libros artículos y fotos de aves.
- Muestre el vocabulario y las imágenes de la unidad para reforzar el aprendizaje.
- Organice a los estudiantes en parejas estratégicamente.

Inicio de la lección

## Lección 10: Alas y plumas, Parte 1

# Lenguaje



**Enfoque principal:** Los estudiantes aplicarán reglas de ortografía para escribir palabras graves y esdrújulas.

➔ **TEKS 3.2.B.i**

### EVALUACIÓN DE ORTOGRAFÍA (20 MIN)

- Pida a los estudiantes que pasen a la Página de actividades 10.1 para hacer la evaluación de ortografía.
- Explique que deben escribir cada palabra en la columna correcta dependiendo de si son palabras graves o esdrújulas.
- Diga una palabra a la vez de la siguiente manera: diga la palabra, diga una oración con esa palabra y luego repita la palabra sola.
- Diga a los estudiantes que una vez que termine de leer todas las palabras, volverá a leer la lista.

|               |              |                                    |
|---------------|--------------|------------------------------------|
| 1. árbol      | 12. símbolo  | 23. lápices                        |
| 2. médico     | 13. último   | 24. difícil                        |
| 3. examen     | 14. volumen  | 25. túnel                          |
| 4. fantástico | 15. torres   | 26. semáforo                       |
| 5. cóndor     | 16. pirámide | 27. música                         |
| 6. lágrima    | 17. cómoda   | 28. plástico                       |
| 7. bolígrafo  | 18. joven    | 29. lápiz                          |
| 8. problema   | 19. fácil    | 30. martes                         |
| 9. perfume    | 20. pájaro   | <b>Palabra difícil:</b> césped     |
| 10. número    | 21. azúcar   | <b>Palabra difícil:</b> murciélago |
| 11. orden     | 22. México   |                                    |

➔ **TEKS 3.2.B.i** demuestre y aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras agudas y graves (palabras con acento en la última y la penúltima sílaba).

Página de actividades 10.1



- Después de leer todas las palabras, incluyendo las Palabras difíciles, vuelva a leer la lista lentamente.
- A medida que lee cada palabra, pida a los estudiantes que piensen qué tipo de palabra es, si grave o esdrújula, para definir si deben escribirla con acento. Dé tiempo para que los estudiantes escriban cada palabra en la columna correcta antes de seguir con la siguiente.
- Pida a los estudiantes que escriban la siguiente oración:  
Debemos hacer el examen con bolígrafo y no con lápiz.

**Nota:** Más adelante en la lección puede ser útil usar la plantilla que se brinda para analizar los errores de los estudiantes. Esto le permitirá identificar patrones incipientes o persistentes en el trabajo de los estudiantes.

## Lección 10: Alas y plumas, Parte 1

# Audición y expresión oral



**Enfoque principal:** Los estudiantes determinarán la definición de palabras clave del vocabulario sobre las aves.

 **TEKS 3.3.A; TEKS 3.7.F**

### VOCABULARIO: “AVES: ALAS Y PLUMAS”

- Las siguientes son palabras del vocabulario esencial que se usan en esta lección. Dé un vistazo previo a las palabras con los estudiantes antes de la lección. No se espera que los estudiantes las usen inmediatamente, sino que lleguen a comprender bien la mayoría mediante su repetida aparición a lo largo de las lecciones. Los estudiantes también pueden llevar un cuaderno como “diccionario de la unidad” donde escriban definiciones, oraciones y otros ejercicios usando las palabras de vocabulario.

**aislante**, material que separa una zona y conserva un tipo de energía

**cavidad**, espacio hueco dentro del cuerpo, de un hueso o de un organismo (**cavidades**)

**nido**, estructura que arman y usan los animales para poner huevos y proteger a sus crías (**nidos**)

**planear**, mantenerse en el aire con las alas extendidas

 **TEKS 3.3.A** utilice recursos impresos o digitales para determinar el significado, la división en sílabas y la pronunciación; **TEKS 3.7.F** responda usando el vocabulario recién adquirido según sea apropiado.



| Tabla de vocabulario para “Aves: alas y plumas” |                                |                               |
|---|--------------------------------|-------------------------------|
| Tipo  | Palabras de dominio específico | Palabras académicas generales |
| Vocabulario                                     | aislante<br>cavidad<br>nido    | planear                       |
| Palabras con varios significados                |                                | planear                       |
| Expresiones y frases                            |                                |                               |

### INTRODUCCIÓN A LA LECTURA EN VOZ ALTA (15 MIN)

- **Observación de aves:** Pida a los estudiantes que pasen a la Página de actividades 10.2. Explique que observarán aves con un compañero y anotarán sus observaciones en la Página de actividades 10.2. Los estudiantes anotarán descripciones específicas de las aves como el color y sus movimientos. Recuérdeles que busquen un lugar tranquilo para observar e intenten no moverse para no espantar las aves.  
**Nota:** Los estudiantes pueden completar la Página de actividades 10.2 puertas adentro o afuera. Si afuera no hay aves a la vista, muestre un video.
- Una vez que los estudiantes hayan hecho sus observaciones, pídale que compartan lo que anotaron en la Página de actividades 10.2.

### PRESENTAR LA LECTURA EN VOZ ALTA (50 MIN)

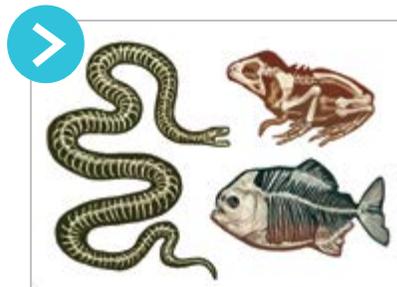
- Diga a los estudiantes que en la lectura en voz alta de hoy aprenderán más sobre aves. Explique que durante la lectura en voz alta harán pausas para comentar vocabulario clave y características únicas de las aves.
- **Pistas del vocabulario:** Con toda la clase, repase la Tabla explicativa de las claves del contexto de la Lección 8 para definir palabras del vocabulario desconocidas.



#### Muestre la imagen U2.L10. 1 Un hábitat africano con Ebenezer Garceta

Hola, amigos. Soy yo, Rattenborough, una vez más. Si recuerdan, la última vez que nos encontramos aprendieron muchas cosas sobre los reptiles. ¡Qué fascinante fue eso! ¿Recuerdan sobre qué grupo de animales van a escuchar hoy?

¡Las aves! Estoy ansioso por empezar a contarles todo sobre mi amigo Ebenezer. Lo conocí en el continente africano. Pero antes de hablarles de él, hoy quisiera comenzar la lección repasando brevemente cómo están relacionados Paolo, Sapo Tabitha y Anna. Recuerden que tener apariencias distintas no significa que no tengan varias características en común. Al contrario, para empezar, comparten el hecho de que todos pertenecen al reino animal.

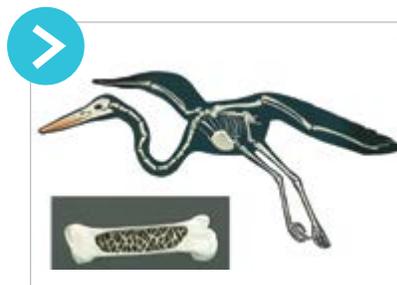


### **Muestre la imagen U2.L10.2 Tres esqueletos de animales**

Traje diagramas especiales de sus esqueletos para mostrarles. ¿Pueden identificar a qué animal pertenece cada uno los esqueletos? ¿Qué

característica común pueden ver en los tres? Sí, los tres tienen espina dorsal y por eso, como probablemente recuerdan, los científicos los clasifican como... ¡sí, vertebrados!

Hoy no dedicaremos mucho tiempo a hablar de sus temperaturas corporales internas. A estas alturas ya deberían saber que ninguno de ellos tiene temperaturas corporales constantes. Paolo, Sapo Tabitha y Anna son todos animales de sangre fría, es decir, su temperatura cambia según las condiciones de su entorno. Ahí ya tenemos dos características comunes a los tres: todos son vertebrados y todos son animales de sangre fría. Veamos dónde encaja Ebenezer Garceta en todo esto. Sabemos que pertenece al grupo de los animales clasificados como aves. Vamos a confirmarlo: ¿las aves son vertebrados?



### **Muestre la imagen U2.L10.3 Anatomía de un ave**

Ciertamente lo son. Ebenezer tiene una espina dorsal fuerte que se extiende hasta su largo cuello y sostiene su cabeza. Su sistema

óseo es muy importante. Sus huesos son extremadamente livianos y contienen muchas **cavidades** de aire, o espacios huecos, para poder volar. Puede impulsarse para despegar desde el suelo con sus musculosas patas y sus alas se encargan del resto. El peso y la disposición de sus huesos le permiten elevarse por el aire.

---

- **Pausa de vocabulario:** Toda la clase. Escriba en la pizarra la siguiente oración:
    - “Sus huesos son extremadamente livianos y contienen muchas cavidades de aire, o espacios huecos, para poder volar”.
    - Pida a los estudiantes que definan *cavidades*. Explique que la definición está en la oración. Encierre en un círculo las comas y explique que después de la palabra de vocabulario *cavidades*, se da la definición.
  - **Experimento con huesos de ave:** Repase con los estudiantes que las aves tiene huesos fuertes y huecos muy similares a pajillas. Muestre a la clase la mesa que creó con las pajillas y el plato.
    - Pregunte a los estudiantes: “¿Cuántas monedas de 1 centavo creen que soportará esta mesa?”. Pídeles que hagan suposiciones.
    - Añada monedas al plato hasta que la estructura se caiga. Asegúrese de colocarlas alrededor de todo el plato.
    - Reflexión: “¿Este experimento cambió las ideas que tenían sobre los huesos de las aves?”.
- 



#### **Muestre la imagen U2.L10.4 Garcetas en pleno vuelo con Ebenezer**

Qué afortunadas son las aves, ¿no creen? ¿Cuántos de ustedes desearon alguna vez poder volar? Me gusta mucho ser una rata, pero a veces

pienso que sería muy divertido volar. Ebenezer vuela con mucha elegancia, ¿no creen? Hasta ahora han aprendido en detalle sobre los animales de sangre fría: reptiles, anfibios y peces. ¿Creen que Ebenezer y todas las aves también son de sangre fría? Los científicos clasifican las aves como animales de sangre caliente, porque su temperatura corporal interna permanece constante sin importar por donde vuelen.



## Muestre la imagen U2.L10.5 Garcetas

Las aves tienen varias características que les permiten volar, pero ser animales de sangre caliente es una condición esencial para hacerlo. Su

metabolismo es muy alto, algo que solo se da en los animales de sangre caliente. El metabolismo es el proceso que produce energía en los cuerpos de la mayoría de los animales. Cuando hablamos del alto metabolismo de las aves nos referimos al hecho de que tienen un flujo constante de energía que les permite sostener los altos niveles de actividad exigidos por el vuelo. Cuanto mayor sea el nivel de actividad de un animal, mayor será eventualmente su metabolismo. A la hora de alimentarse, esto significa que necesitan montones de comida para obtener la energía necesaria para volar.

¿Alguna vez escucharon la expresión “come como un pajarito” para hablar de alguien que consume porciones muy pequeñas de comida cada vez que se alimenta? Ebenezer me dijo algo importante que vale la pena recordar acerca de esta expresión, y es que no significa que las aves coman poco. De hecho, Ebenezer y aves como él necesitan comer a diario dos veces el equivalente a su peso corporal en alimento, porque tienen un metabolismo muy alto y queman mucha más energía que la mayoría de los animales. Entonces, las aves se alimentan muchas veces por día aunque las porciones de cada comida sean pequeñas. Muy diferente es el caso de Anna Anaconda, que quizá consume una enorme cantidad de comida de una sola vez y luego pasa varios días sin probar un bocado. Por lo tanto, al decir que alguien “come como un pajarito” nos referimos a una persona que “picotea” comida, o come porciones muy pequeñas de alimentos, cada vez que lo necesita.

- **Pausa de vocabulario:** Escriba la siguiente oración en la pizarra:
  - “Su metabolismo es muy alto, algo que solo se da en los animales de sangre caliente. El metabolismo es el proceso que produce energía en los cuerpos de la mayoría de los animales”.

## Apoyo a la enseñanza

En la pizarra, escriba de *sangre caliente* y de *sangre fría*. Recuerde a los estudiantes que la temperatura corporal de los animales de sangre fría cambia según su entorno, mientras que la de los animales de sangre caliente permanece constante.

- Pida a los estudiantes que definan *metabolismo*. Explique que esta oración es un ejemplo de una definición que se presenta después de la palabra de vocabulario.
- **Águila calva con las alas extendidas:** Muestre a los estudiantes el póster del águila calva con las alas extendidas. Explique que las alas extendidas de un águila calva miden de siete a nueve pies.
- Reparta un rectángulo de papel blanco. En parejas, pida a un estudiante que se recueste con la espalda contra el papel mientras otro estudiante marca la longitud de sus “alas extendidas”. Con una cinta métrica, cada estudiante tomará su propia medida.

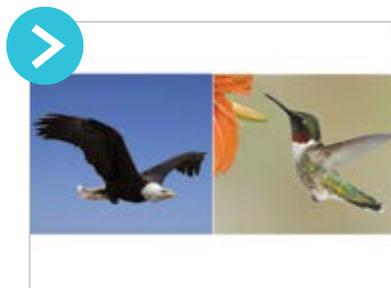


### Muestre la imagen U2.L10.6 Ebenezer y la garceta real

Entonces, como todas las aves, Ebenezer es un animal de sangre caliente. También es un vertebrado con huesos livianos que lo ayudan a

volar. Miren esta imagen y describan algunas otras características físicas por las que los científicos clasifican a Ebenezer como ave. ¡Qué buena vista tienen, amigos!

Comencemos por sus alas. Ebenezer tiene alas, y las alas son esenciales para volar. La distancia y la altura del vuelo de un ave dependen de la forma de sus alas, además de cuán livianos sean sus huesos.



### Muestre la imagen U2.L10.7 El águila calva americana y el colibrí

Miren esta foto de un águila calva americana. Sus alas largas y anchas le permiten **planear**, o desplazarse por el aire de manera suave y continua.

Puede elevarse a grandes alturas y recorrer grandes distancias a una velocidad de hasta 65 millas por hora. Comparen las alas del águila con las alas diminutas y angostas del colibrí, una de las aves más pequeñas de la Tierra. El colibrí bate las alas muy rápido, a razón de veinte veces —o más— por segundo, mientras revolotea o flota suspendido en el aire sin volar en ninguna dirección.



### Muestre la imagen U2.L10.8

#### Las plumas de las aves

¿Gracias a qué otras cosas pueden volar Ebenezer y todas las aves? Las plumas son una gran ayuda porque sirven como cobertura liviana de las alas. Se juntan y forman una malla cerrada cuando el ala se mueve hacia abajo, y se separan y aflojan para dejar pasar el aire cuando el ala se mueve hacia arriba. Las plumas también sirven como **aislante**. El aislante es una capa de protección adicional para la piel de un ave porque la resguarda del sol; además, permite que el animal retenga calor y le proporciona energía y abrigo durante los meses de invierno. El punto en el que la pluma se une al cuerpo del ave se llama cálamo. Todas las aves tienen plumas. Ningún otro animal las tiene, así que, si se cruzan por ahí con un amigo emplumado, pueden dar por seguro que es un ave. Debido a que sus preciosas plumas cumplen una función muy intensa, las aves las cuidan bien, y a menudo las acicalan con sus picos para mantenerlas limpias, impermeables y en la posición correcta.



### Muestre la imagen U2.L10.9

#### El pico de Ebenezer, el pico de un pinzón y picos de otras aves

Echen un vistazo al pico de Ebenezer. ¿No es una belleza? No todas las aves tienen picos tan largos. ¿Por qué creen que el pico de Ebenezer es tan largo? Bueno, se los diré. Me dijo que es una estupenda arma de caza. Ebenezer usa la punta de su pico para atrapar presas pequeñas, como caracoles y cangrejos, de la superficie del agua en los humedales y para ensartar presas más grandes, como ranas y serpientes, en las zonas pantanosas de los humedales.

Dada su gran variedad de formas y tamaños, los picos de las aves a menudo sirven para identificarlas. Su función principal se relaciona

con la alimentación, por eso su estudio puede dar a los científicos pistas sobre los hábitos alimentarios de cada animal. Echen un vistazo al pico de este pinzón. Dependiendo del lugar donde viva cada uno de ustedes, es posible que hayan visto un pinzón en el comedero de aves de su jardín. El pinzón usa su pico para abrir las semillas que se come. La próxima vez que vean un ave, miren su pico y traten de adivinar si se alimenta de pescado, semillas, insectos, ratones o néctar.

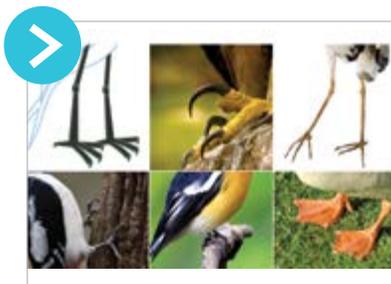
• **Pausa de vocabulario:** Escriba la siguiente oración en la pizarra:

- “Las plumas también sirven como **aislante**. El aislante es una capa de protección adicional para la piel de un ave porque la resguarda del sol; además, permite que el animal retenga calor y le proporciona energía y abrigo durante los meses de invierno”.
- Explique a los estudiantes que les dará tres definiciones posibles de *aislante*. Cuando escuchen la definición correcta, deben levantar la mano.
- Definición de *aislante*:
  - que se desliza
  - que están unidas
  - una capa adicional



### Verificar la comprensión

Si los estudiantes no pudieron identificar la definición correcta de *aislante*, repase las oraciones en la pizarra y resalte la oración que sigue a la palabra de vocabulario como su definición.

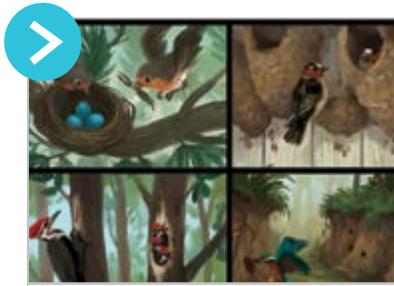


### Muestre la imagen U2.L10.10 Las patas de las aves

Las patas de las aves son otra pista útil para conocer sus diferentes hábitats y estilos de vida. Los halcones tienen garras alargadas

para atrapar presas; las aves zancudas tienen patas largas para caminar por el agua; los pájaros carpinteros tienen patas adecuadas para trepar árboles; los pájaros cantores tienen un dedo posterior, o trasero, para agarrarse fuerte de las ramas, y los patos y gansos tienen las patas palmeadas para nadar.

- 
- **Las patas de las aves:** En grupos pequeños, reparta un juego de tarjetas de patas de aves. Pida a los estudiantes que hagan una predicción de las características del ave basándose en sus patas. Pida a los grupos que compartan sus predicciones y explicaciones con toda la clase.
- 



### Muestre la imagen U2.L10.11 Los nidos de las aves

Las aves son el único grupo de animales que dan a luz por un solo medio, aunque en todos los demás grupos siempre están los que rompen patrones de algún modo fascinante. Todas las aves ponen huevos. Los huevos tienen una yema en su interior y una cáscara dura calcificada en su exterior. Necesitan ser incubados, o conservarse tibios, por eso las aves se sientan encima para darles calor hasta que nazcan sus polluelos. Esto puede ser peligroso porque las aves sentadas empollando huevos son el principal objetivo de los depredadores. La mayoría de las aves prepara un **nido**, o refugio, para sus hijos recién nacidos, con cualquier material que encuentran en la naturaleza. Algunos hacen sus nidos con ramas muy pequeñas y paja; otros construyen nidos con barro; el pájaro carpintero picotea la madera de los árboles para perforar cavidades y el martín pescador taladra huecos en las orillas de los ríos. Todos los nidos son refugios seguros, o lugares resguardados, útiles para proteger a los huevos y a los polluelos del clima extremo y de los depredadores.

Algunas aves, como los pollos, pueden ver, caminar y alimentarse sin ayuda de sus padres casi inmediatamente después de romper el cascarón. Sin embargo, muchas aves nacen en una etapa muy

inmadura de su desarrollo y por un largo tiempo necesitan del cuidado de sus padres para sobrevivir.



### **Muestre la imagen U2.L10.12** **El avestruz, el emú y el pingüino**

Hoy dedicamos mucho tiempo a hablar sobre por qué las aves pueden volar: músculos fuertes, huesos livianos, alas potentes y plumas

aireadas. ¿Pero sabían que, incluso con todo eso en común, algunas aves no pueden volar? Entre las aves no voladoras se encuentra la más grande de toda la Tierra: el avestruz. Con las alas extendidas por completo, el avestruz llega a medir siete pies de ancho: parece imposible que con ese tamaño no pueda volar. Sin embargo, sí puede correr y lo hace muy rápido: existen registros que muestran al avestruz como el ave más veloz en el suelo y el animal de dos patas más ligero de la Tierra, icapaz de correr hasta 40 millas por hora! El emú australiano es un ave grande y no voladora; se parece mucho al avestruz y a menudo recorre grandes distancias en busca de comida. El pingüino es un ave acuática del hemisferio sur y quizás la más adorable, o encantadora, de todas las aves no voladoras. Se desplaza por su hábitat erguido en dos patas, como los seres humanos. Camina balanceándose sobre sus patas cortas y pies palmeados. Sus alas le sirven como aletas para transportarse velozmente por las aguas árticas a una velocidad de hasta 15 millas por hora.



### **Muestre la imagen U2.L10.13** **Aves en diferentes hábitats**

Las aves viven prácticamente en todas partes del mundo: en la húmeda selva tropical y en bosques más frescos; a lo largo de las extensas costas

oceánicas y en los oscuros y tupidos árboles de hojas perennes; en los desiertos calurosos y secos; y a orillas de lagos, ríos y arroyos.

Algunas recorren largas distancias para migrar a hogares más cálidos en invierno, pero otras son más hogareñas y nunca se alejan demasiado de donde nacieron.

Algunas nadan y otras vuelan. Algunas nos deleitan con sus canciones y otras nos despiertan temprano con sus chillidos: ¡Quiquiriquí! Hay aves de diferentes formas y tamaños, pero todas son animales vertebrados de sangre caliente, ponen huevos, y tienen alas y plumas.

Las aves son muy diferentes de los animales que estudiaremos la próxima vez. Hasta ahora han aprendido muchas cosas sobre los peces, los anfibios, los reptiles y las aves. ¿Cuáles creen que serán los próximos animales? Les daré una pista. Son peludos y de sangre caliente, y quizá descubran que isaben más sobre ellos de lo que sospechan! Gracias por escucharme con tanta atención. ¡Nos vemos muy pronto!

## Desafío

Pida a los estudiantes que identifiquen las cinco palabras del vocabulario más importantes de la lectura en voz alta con sus definiciones.



### COMENTAR LA LECTURA EN VOZ ALTA (10 MIN)

TEKS 3.6.F; TEKS 3.7.F

1. **Literal.** ¿Qué parte del cuerpo de las aves les permite volar?
    - » las alas
  2. Los huesos de las aves tienen muchas cavidades que los hacen ser más livianos y útiles para volar. ¿Qué son las cavidades?
    - » espacios huecos
  3. **Para inferir.** ¿Qué función cumplen las plumas en las aves?
    - » Funcionan como aislante y son impermeables, lo que protege la piel y conserva el calor; las plumas les permiten volar porque son livianas y se juntan o se separan para impulsarse en el aire o dejarlo pasar.
  4. **Evaluativa.** Describan la diferencia entre la manera de volar de un colibrí y de un águila.
    - » Un colibrí bate sus alas muy muy rápido; un águila planea y flota.
  5. ¿Cuál dirían que es la causa de estas dos maneras de volar?
    - » El águila tiene alas grandes y largas, mientras que el colibrí tiene alas pequeñas.
- Pida a los estudiantes que completen la Página de actividades 10.3 de manera individual.

## Página de actividades 10.3



TEKS 3.7.F responda usando el vocabulario recién adquirido según sea apropiado.



## Audición y expresión oral

### Escuchar activamente

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>Nivel emergente</b> | Haga preguntas simples de sí/no: ¿Las cavidades son pequeños bultos en los huesos de las aves que les permiten volar? ( <i>no</i> ) |
| <b>A nivel</b>         | Anime a los estudiantes a que respondan las preguntas usando palabras del vocabulario y oraciones completas.                        |
| <b>Nivel avanzado</b>  | En una hoja de papel aparte pida a los estudiantes que dibujen y rotulen palabras y conceptos mencionados durante la lectura.       |



### PRACTICAR PALABRAS: METABOLISMO (5 MIN)

TEKS 3.7.F

1. En la lectura en voz alta escucharon que los animales de sangre caliente tienen “un metabolismo muy alto”.
2. Digan la palabra *metabolismo* conmigo.
3. El metabolismo es el proceso por el cual los animales vivos generan energía mediante sus células corporales al producirla y descomponerla. Cuanto más alto sea el nivel de actividad de un animal, más alto será su metabolismo.
4. “A medida que nuestro perro envejece, su metabolismo se hace más lento por eso no necesita comer tanto como cuando era un cachorro”.
5. Nombren un animal y describan cuándo creen que tiene un metabolismo más alto o más bajo. Intenten usar la palabra *metabolismo* en sus respuestas. [Haga estas preguntas a dos o tres estudiantes. De ser necesario, guíelos o parafrasee las respuestas como: “Creo que un/una...tiene un metabolismo... porque...”].
6. ¿Sobre qué palabra estuvimos conversando? ¿Qué clase de palabra es *metabolismo*?
7. Haga una actividad de Completar oraciones para hacer un seguimiento.  
Instrucciones: Comience algunas oraciones que describan metabolismo alto o bajo. Después de decir la primera parte, pida a los estudiantes que terminen la oración diciendo “tiene un metabolismo alto/bajo”.
  - Un oso que hiberna \_\_\_\_\_
    - » tiene un metabolismo bajo.
  - Si el cuerpo de un animal está entrando en reposo, \_\_\_\_\_
    - » tiene un metabolismo bajo.



TEKS 3.7.F responda usando el vocabulario recién adquirido según sea apropiado.

- Un colibrí que bate sus alas rápidamente \_\_\_\_\_
  - » tiene un metabolismo alto.
- Un gato que duerme junto a la ventana \_\_\_\_\_
  - » tiene un metabolismo bajo.
- Un corredor en una maratón \_\_\_\_\_
  - » tiene un metabolismo alto.
- En comparación con un animal de sangre caliente, un animal de sangre fría \_\_\_\_\_
  - » tiene un metabolismo bajo.

## Lección 10: Alas y plumas, Parte 1

# Escritura



**Enfoque principal:** Los estudiantes escribirán una reflexión breve sobre las características más importantes de un ave.

 **TEKS 3.12.B**

### RED SOBRE LAS AVES (10 MIN)

- Pida a los estudiantes que extraigan la Página de actividades 10.4. Guéelos para que reúnan información sobre las aves de la Internet.

**Nota para el maestro:** Los estudiantes usarán estas notas para la actividad de escritura formal más adelante en la unidad.

- En el óvalo central, los estudiantes verán la palabra *aves*. En cada óvalo debe escribir palabras o frases que describan las características de este grupo animal. En uno de los óvalos también deben incluir ejemplos de animales que pertenecen a este grupo a partir de lo que escucharon en la lectura en voz alta de hoy.
- Pida a los estudiantes que completen la Página de actividades 10.4 de manera independiente.

### CUADERNO DE CAMPO (10 MIN)

- Pida a los estudiantes que extraigan la Página de actividades 10.5 y completen la consigna escritura de manera independiente.

 **TEKS 3.12.B** redacte textos informativos, incluyendo composiciones breves que transmitan información sobre un tópico, utilizando una idea central clara, el arte del escritor y las características del género para escribir.

Páginas de actividades 10.4 y 10.5



### Apoyo a la enseñanza

Asista a los estudiantes para que completen la Página de actividades 10.4.



## Escritura

### Escritura

**Nivel emergente**

Dé oraciones para completar con una sola palabra, por ejemplo: Hoy aprendí que las aves tienen huesos \_\_\_\_\_.

**A nivel**

Pida a los estudiantes que escriban una o dos oraciones con detalles que hayan aprendido sobre las aves con la información del organizador gráfico.

**Nivel avanzado**

Anime a los estudiantes a que escriban oraciones completas con muchos detalles sobre las aves.

Fin de la lección

### Lección 10: Alas y plumas, Parte 1

# Material para llevar a casa

- Pida a los estudiantes que completen en casa la Página de actividades 10.6.

Página de actividades 10.6



Nombre del estudiante:

1. árbol
2. médico
3. examen
4. fantástico
5. cóndor
6. lágrima
7. bolígrafo
8. problema
9. perfume
10. número
11. orden
12. símbolo
13. último
14. volumen
15. torres
16. pirámide
17. cómoda
18. joven
19. fácil
20. pájaro
21. azúcar
22. México
23. lápices
24. difícil
25. túnel
26. semáforo
27. música
28. plástico
29. lápiz
30. martes

**Palabra difícil:** césped

**Palabra difícil:** murciélago

### Unidad 2, Lección 10

- Es probable que los estudiantes cometan algunos de los siguientes errores:
  - que escriban con acento palabras graves terminadas en *n*, *s* o vocal y sin acento palabras que no terminan en *n*, *s* o vocal
  - que escriban sin acento palabras esdrújulas o que escriban el acento en la sílaba incorrecta
  - que escriban mal ciertas palabras con sonidos representados por más de una letra, como *b/v*, *s/z*, etc.
- Puede resultarle útil anotar los errores de ortografía que cometen en la tabla anterior. Por ejemplo: ¿El estudiantes comete errores con determinados patrones ortográficos sistemáticamente? ¿En cuáles?
  - ¿El estudiante escribe con acento sistemáticamente palabras graves que terminan en *n*, *s* o vocal?
  - ¿El estudiante no escribe acento sistemáticamente en palabras graves que no terminan en *n*, *s* o vocal?
  - ¿El estudiante no escribe acento sistemáticamente en palabras esdrújulas?
  - ¿El estudiante escribe el acento en la sílaba incorrecta sistemáticamente en palabras esdrújulas?
  - También corrija el uso de las mayúsculas y de la puntuación en la oración dictada.



# Alas y plumas, Parte 2

## ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

### Lenguaje

Los estudiantes diferenciarán palabras agudas, graves y esdrújulas, y aplicarán reglas ortográficas al escribirlas.

✚ **TEKS 3.2.B.i**

### Lectura

Los estudiantes identificarán información sobre aves y explicarán cómo facilitan su aprendizaje diferentes elementos del texto.

✚ **TEKS 3.9.D.ii**

### Escritura

Los estudiantes escribirán una reflexión breve sobre ser un ave.

✚ **TEKS 3.7.B**

### Lenguaje

Los estudiantes identificarán y usarán sustantivos concretos y abstractos.

✚ **TEKS 3.7.F**

## EVALUACIÓN FORMATIVA

Página de actividades 11.2

**Cuaderno de campo** Escribir una reflexión breve sobre ser un ave.

✚ **TEKS 3.7.B**

Página de actividades 11.3

**Sustantivos abstractos** Identificar y usar sustantivos concretos y abstractos

✚ **TEKS 3.7.F**

✚ **TEKS 3.2.B.i** demuestre y aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras agudas y graves (palabras con acento en la última y la penúltima sílaba); **TEKS 3.9.D.ii** reconozca las características y estructuras del texto informativo, incluyendo rasgos, tales como secciones, tablas, gráficas, líneas cronológicas, texto con viñetas, números, letra negrita e itálica, para apoyar la comprensión; **TEKS 3.7.B** escriba una respuesta a un texto literario o informativo que demuestre la comprensión del texto; **TEKS 3.7.F** responda usando el vocabulario recién adquirido según sea apropiado.

## VISTAZO A LA LECCIÓN

|  | Agrupación       | Duración | Materiales  |
|--|------------------|----------|---|
| <b>Lenguaje (20 min)</b>                       |                  |          |   |
| Presentar las palabras de ortografía           | Toda la clase    | 20 min   | <input type="checkbox"/> Tabla de palabras de ortografía<br><input type="checkbox"/> Póster de ortografía                                 |
| <b>Lectura (40 min)</b>                        |                  |          |   |
| Introducción a la lectura                      | Con un compañero | 15 min   | <input type="checkbox"/> Páginas de actividades 10.4, 11.1<br><input type="checkbox"/> <i>La guía de Rattenborough sobre los animales</i> |
| Lectura con un compañero                       | Toda la clase    | 50 min   |   |
| Comentar la lectura                            | Toda la clase    | 10 min   |   |
| <b>Escritura (40 min)</b>                      |                  |          |   |
| Folleto sobre la clasificación de los animales | Individual       | 20 min   | <input type="checkbox"/> Páginas de actividades 3.2, 11.2   |
| Cuaderno de campo                              | Individual       | 20 min   |   |
| <b>Lenguaje (20 min)</b>                       |                  |          |   |
| Sustantivos abstractos                         | Toda la clase    | 20 min   | <input type="checkbox"/> Página de actividades 11.3<br><input type="checkbox"/> Tabla de clases de palabras (Proyecciones digitales)      |
| <b>Material para llevar a casa</b>             |                  |          |   |
| Carta para la familia                          |                  |          | <input type="checkbox"/> Página de actividades 11.4   |

## PREPARACIÓN PREVIA

### Lenguaje

- En una cartulina cree la siguiente tabla o prepare la Proyección digital PD.U2.L11.1:

| Palabras agudas | Palabras graves | Palabras esdrújulas |
|-----------------|-----------------|---------------------|
|                 |                 |                     |
|                 |                 |                     |

- Tenga disponible el Póster de ortografía para mostrar durante la lección.

### Lectura

- Organice a los estudiantes en parejas para la lectura.

### Lenguaje

- En una cartulina cree la siguiente tabla o prepare la Proyección digital PD.U2.L11.2:

| Clases de palabras  |   |  |
|---|---|--|
| Los <b>sustantivos</b> son palabras que nombran personas, lugares o cosas.                          |   |  |
| Los sustantivos comunes son generales y no llevan mayúscula.  | Los sustantivos propios son específicos y llevan mayúscula. | Los sustantivos abstractos nombran cosas que no podemos ver, oír, oler, saborear ni tocar. Nombran emociones/sentimientos, estados/atributos, ideas/conceptos y eventos/movimientos. |
| Los <b>verbos</b> son palabras que muestran una acción.   |   |  |
| Los <b>verbos de estado</b> son palabras que conectan el sujeto con una o más palabras (adjetivos). |   |  |
| Los <b>adjetivos</b> son palabras que describen sustantivos.  |   |  |

- Escriba las palabras de ortografía en trozos de papel o tarjetas de fichero. No escriba el acento en caso de que lo lleven.

|          |         |           |
|----------|---------|-----------|
| balón    | muñeca  | lámpara   |
| capaz    | ángel   | plátano   |
| café     | verano  | teléfono  |
| mejor    | líder   | África    |
| verdad   | maletas | bolígrafo |
| despegar | móvil   | órdenes   |
| francés  | álbum   | estómago  |

- Organice a los estudiantes en tres grupos y prepare un papel afiche para cada uno.

### Recursos adicionales

- Busque libros, artículos y fotos de aves, bandadas y plumas.
- Muestre diferentes tipos de plumas para que los estudiantes puedan verlas y tocarlas.
- Forme parejas de manera estratégica.

Inicio de la lección

## Lección 11: Alas y plumas, Parte 2

# Lenguaje



**Enfoque principal:** Los estudiantes diferenciarán palabras agudas, graves y esdrújulas, y aplicarán reglas ortográficas al escribirlas.

**TEKS 3.2.B.i**

### PRESENTAR LAS PALABRAS DE ORTOGRAFÍA (20 MIN)

- Muestre la tabla que preparó con anticipación o la Proyección digital PD.U2.L11.1.

#### ► Proyección digital PD.U2.L11.1

| Palabras agudas | Palabras graves | Palabras esdrújulas |
|-----------------|-----------------|---------------------|
|                 |                 |                     |
|                 |                 |                     |

**TEKS 3.2.B.i** demuestre y aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras agudas y graves (palabras con acento en la última y la penúltima sílaba).

## Paso 1: Presentar las palabras de ortografía

- Diga a los estudiantes que más adelante tendrán una evaluación sobre estas palabras. En la evaluación, deberán pensar si la palabra es aguda, grave o esdrújula y determinar en cada caso si la palabra debe llevar acento escrito o no siguiendo las reglas de ortografía que estuvieron aprendiendo en esta unidad. Esta semana, los estudiantes deberán distinguir si son palabras agudas, graves o esdrújulas, y repasarán las reglas para cada tipo de palabra.
- Explique que ahora verán los tres tipos de palabras mezcladas. Repase que las palabras agudas son las que se pronuncian con la última sílaba acentuada, o con mayor intensidad; las palabras graves son las que se pronuncian con la penúltima sílaba acentuada y las palabras esdrújulas son las que se pronuncian con la antepenúltima sílaba acentuada.
- A medida que presenta las palabras de ortografía, muestre cada tarjeta con la palabra sin acento escrito, y pronúnciela acentuando la sílaba que corresponda.

**Nota:** En la siguiente tabla se incluyen las palabras ya clasificadas y con acento escrito en caso de que lo lleven con fines explicativos. Los estudiantes deben decidir en qué columna escribir cada una y si lleva acento escrito o no. Presente las palabras alterando el orden.

| Palabras agudas | Palabras graves                      | Palabras esdrújulas                     |
|-----------------|--------------------------------------|---|
| 1. balón        | 8. muñeca                            | 15. lámpara                             |
| 2. capaz        | 9. ángel                             | 16. plátano                             |
| 3. café         | 10. verano                           | 17. teléfono                            |
| 4. mejor        | 11. líder                            | 18. África                              |
| 5. verdad       | 12. maletas                          | 19. bolígrafo                           |
| 6. despegar     | 13. móvil                            | 20. órdenes                             |
| 7. francés      | 14. <b>Palabra difícil:</b><br>álbum | 21. <b>Palabra difícil:</b><br>estómago |

- Muestre la tarjeta con la palabra con la palabra *balón*. Pronúnciela acentuando la última sílaba.
- “¿En qué sílaba está acentuada esta palabra?”. (*en la última sílaba*)
- “Entonces, ¿es una palabra aguda, grave o esdrújula? (*aguda*)”
- “¿En qué letra termina?”. (*en n*)
- Pregunte a los estudiantes si recuerdan cuál era la regla para las palabras agudas. Dé tiempo para que respondan y muestre el Póster de ortografía. Lea

la regla con toda la clase para reforzar el conocimiento o para recordar la regla en el caso de que los estudiantes no hayan podido responder la pregunta.

- Las palabras agudas se escriben con acento cuando terminan en *n*, *s* o vocal.
- “Entonces, ¿la palabra *balón* debe escribirse con acento?”. (*sí*)
- Escriba la palabra en la columna de Palabras agudas.
- Ahora muestre la tarjeta con la palabra *lámpara*. Pronúnciela acentuando la antepenúltima sílaba.
- “¿En qué sílaba está acentuada esta palabra?”. (*en la antepenúltima sílaba, o en la sílaba lam-*)
- “Entonces, ¿es una palabra aguda, grave o esdrújula? (*esdrújula*) Si los estudiantes tienen dificultades para reconocer que es una palabra esdrújula, pídeles que separen la palabra en sílabas. (*lám-pa-ra*) Explique que en las palabras esdrújulas, deben contar dos sílabas después de la sílaba acentuada. Demuestre esto contando las sílabas después de *lam-*.
- “¿Necesitamos mirar en qué letra termina esta palabra para saber si lleva acento? ¿Por qué?”. (*No, porque todas las palabras esdrújulas llevan acento*).
- Muestre el Póster de ortografía y lea la regla con toda la clase para reforzar el conocimiento o para recordar la regla en el caso de que los estudiantes no hayan podido responder la pregunta.
  - Todas las palabras esdrújulas se escriben con acento.
- “Entonces, ¿en qué sílaba debemos escribir el acento en la palabra *lámpara*?”. (*en lam-*)
- Escriba la palabra en la columna de Palabras esdrújulas.
- Ahora muestre la tarjeta con la palabra *muñeca*. Pronúnciela acentuando la penúltima sílaba.
- “¿En qué sílaba está acentuada esta palabra?”. (*en la penúltima sílaba, o la sílaba -ñe-*)
- “Entonces, ¿es una palabra aguda, grave o esdrújula? (*grave*)
- “¿Necesitamos mirar en qué letra termina esta palabra para saber si lleva acento escrito?”. (*sí*)
- “¿En qué letra termina?”. (*en vocal*)
- Pregunte a los estudiantes si recuerdan cuál era la regla para las palabras graves. Dé tiempo para que respondan y muestre el Póster de ortografía. Lea la regla con toda la clase para reforzar el conocimiento o para recordar la regla en el caso de que los estudiantes no hayan podido responder la pregunta.

- Las palabras graves se escriben con acento cuando NO terminan en *n*, *s* o vocal.
- “Entonces, ¿la palabra *muñeca* debe escribirse con acento?”. (*no*)
- Escriba la palabra en la columna de Palabras graves.
- Repita el procedimiento con las demás palabras de ortografía.

## Paso 2: Crear un póster de palabras de ortografía

- Divida a los estudiantes en los grupos que había organizado con anticipación y reparta un papel afiche a cada grupo.
- Asigne a cada grupo el nombre de Palabras agudas, Palabras graves o Palabras esdrújulas.
- Pida a diferentes estudiantes de cada grupo que lean las palabras de la columna que les corresponde y entregue las tarjetas de esas palabras.
- Cada grupo debe escribir el acento en la palabra de la tarjeta si es necesario, usando la tabla de la clase como guía (PD.U2.L11.1).
- Luego pida a los estudiantes que peguen las tarjetas de palabras en el papel afiche. Pida a los estudiantes que hagan un dibujo simple de algunas de las palabras y elijan otras tres para escribir una oración o frase en la parte de abajo del afiche. Si es necesario, aclare el significado de las palabras que puedan resultarles difíciles.
- Si dispone de tiempo, pida a los grupos que presenten sus pósteres a toda la clase. Exhiba los pósteres en el salón.



### Lenguaje Destrezas básicas

#### Nivel emergente

Trabaje con el grupo explicando el significado de las palabras de ortografía que les resulten difíciles y dando ejemplos de oraciones.

#### A nivel

Anime a los estudiantes del grupo a que escriban una frase u oración con otras tres palabras de ortografía que les fueron asignadas.

#### Nivel avanzado

Anime a los estudiantes del grupo a que escriban una frase u oración con todas las palabras de ortografía que les fueron asignadas.

## Lección 11: Alas y plumas, Parte 2

# Lectura



**Enfoque principal:** Los estudiantes identificarán información sobre aves y explicarán cómo facilitan su aprendizaje diferentes elementos del texto.

 **TEKS 3.9.D.ii**

### VOCABULARIO: “AVES”

- Las siguientes son palabras del vocabulario esencial que se usan en esta lección. Dé un vistazo previo a las palabras con los estudiantes antes de la lección y vuelva a referirse a estas en los momentos pertinentes. Las palabras también figuran en el glosario del final del Libro de lectura.

**bandada**, grupo de aves (**bandadas**)

**pluma**, una de las muchas partes livianas y suaves que recubren la piel de un ave (**plumas**)

**plumaje**, las plumas de las aves

**néctar**, líquido dulce proveniente de las flores

**atraer**, acercar o aproximar hacia una persona, lugar o cosa

**Tabla de vocabulario para “Aves”**

| Tipo                             | Palabras de dominio específico        | Palabras académicas generales |
|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| Vocabulario                      | bandada<br>pluma<br>plumaje<br>néctar | atraer                        |
| Palabras con varios significados | pluma                                 |                               |
| Expresiones y frases             |                                       |                               |

 **TEKS 3.9.D.ii** reconozca las características y estructuras del texto informativo, incluyendo rasgos, tales como secciones, tablas, gráficas, líneas cronológicas, texto con viñetas, números, letra negrita e itálica, para apoyar la comprensión.

Página de actividades 10.4



Página de actividades 11.1



### Apoyo a la enseñanza

Repase con los estudiantes los elementos del texto sobre los que han aprendido hasta el momento: contenido, títulos, palabras en negrita, fotos y leyendas, tablas, mapas, glosario y diagramas.

### Apoyo a la enseñanza

Lea el texto con un grupo de estudiantes.

## INTRODUCCIÓN A LA LECTURA (10 MIN)

- En parejas pida a los estudiantes que repasen sus notas de la Página de actividades 10.4. Los estudiantes pueden añadir información adicional que hayan aprendido.
- Pida a los estudiantes que pasen a la Página de actividades 11.1. Explique que hoy leerán otra lectura sobre las aves. Hoy se enfocarán en los elementos del texto de la selección. En la Página de actividades 11.1, los estudiantes deben identificar los elementos del texto de la selección y explicar qué información aprendieron gracias a cada elemento.

## LECTURA CON UN COMPAÑERO (20 MIN)

- Pida a los estudiantes que busquen el capítulo “Aves” en la página de Contenido y pasen a la primera página del capítulo.
- Explique que leerán el capítulo con un compañero y completarán la Página de actividades 11.1.



### Audición y expresión oral

#### Escuchar activamente

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>Nivel emergente</b> | Guíe a los estudiantes para que compartan oralmente lo que han aprendido de la lectura.                               |
| <b>A nivel</b>         | Pida a los estudiantes que escriban una lista de lo que han aprendido en la lectura en la Página de actividades 11.1. |
| <b>Nivel avanzado</b>  | Pida a los estudiantes que escriban oraciones completas sobre lo que han aprendido en la lectura.                     |



¡Hola, estoy aquí! ¡Soy Rattenborough! Hasta ahora, han aprendido sobre los siguientes grupos de animales dentro del **reino animal**: los **mamíferos**, los **reptiles**, los peces y los **anfibios**. ¿Se acuerdan de todas sus **características** diferentes? ¿Recuerdan que dijimos que los peces eran el grupo más grande de **vertebrados** en el reino **animal**? Bueno, hoy vamos a hablar acerca del segundo grupo más grande de **vertebrados**: las aves.

Las aves pertenecen a un grupo propio. Las aves, como todos los seres vivos, son altamente adaptativas, es decir que pueden **sobrevivir** en muchos **hábitats** diferentes. Se pueden encontrar aves en los desiertos y en los lugares más fríos de la Tierra. A muchas les encantan los bosques. Solo hay unas pocas aves que se encuentran en el mar, a muchas millas de la tierra. Pero si están embarcados cerca de la costa, es posible que vean muchas aves marinas, como las gaviotas.



*Los diferentes tipos de aves viven en diferentes **hábitats**.*

Al igual que los **mamíferos**, las aves son **de sangre caliente**. Muchas aves **migran** cuando cambian las estaciones. A fines del otoño, vuelan en grupos llamados **bandadas** desde lugares más fríos a lugares más cálidos. Luego, en la primavera, una vez terminado el invierno, **migran** de regreso al lugar donde se encontraban en el otoño. Las aves son el único animal, además de algunos insectos y murciélagos, que pueden volar como lo hace un avión.

Todas las aves tienen alas, pero no todas las aves pueden volar. Los pingüinos son probablemente el ejemplo más conocido de aves que no vuelan. Compensan el hecho de no volar siendo grandes nadadores. El avestruz, la más grande de todas las aves, tampoco puede volar, ¡pero sí puede correr muy rápido! También pone los huevos más grandes del mundo.

Además de las alas, todas las aves tienen dos patas y una boca sin dientes, llamada pico. Una **característica** clave de las aves es que todas tienen **plumas**. Las **plumas** ayudan a estos animales **de sangre caliente** a volar y a mantener una **temperatura** corporal **constante**. Las **plumas** de las aves son de todo tipo de colores y tamaños. Las **plumas** de las aves también se llaman **plumaje**. Los pavos reales tienen el **plumaje** más fantástico de todos. Les gusta presumir, desplegando sus largas y coloridas **plumas**.



*Todas las aves tienen alas y **plumas**, pero no todas pueden volar.*

La mayoría de las aves son animales de anidación. Muchas aves hacen su propio nido, a menudo en lo alto de los árboles o en arbustos densos. Usan elementos de la naturaleza, como ramitas y partes de plantas, para hacer su nido. Otras aves construyen sus nidos en los huecos de los árboles. Algunos nidos de aves están hechos de barro.

La mayoría de las aves ponen huevos en sus nidos. Algunas ponen varios huevos y otras ponen solo uno o dos. El nido debe estar en un lugar seguro para proteger a los pequeños huevos del clima y de otros animales que puedan comerlos. Las aves se sientan sobre sus huevos para mantenerlos calentitos y seguros hasta que se rompa el cascarón. Una vez que nacen, las aves bebés necesitan comer. Mamá y papá ave vuelan del nido y salen a buscar comida, que luego colocan en el pico de cada bebé.

Muchas aves son **omnívoras**. Algunas comen semillas y bayas. Otras comen insectos. Algunas otras, como la gran garza azul, comen peces. Los halcones comen pequeños **mamíferos**. Otras aves, como los colibríes diminutos, se alimentan del **néctar** de las flores. Todas las aves beben agua.

A las aves también se las conoce por su canto. Utilizan el canto para **atraer** pareja y marcar un territorio como propio. A veces, pareciera que cantan solo porque quieren hacerlo. ¡Tal vez cantan para recordarnos cuán hermoso e interesante es el **reino** animal!



*Los diferentes tipos de aves comen diferentes tipos de comida.*

## Desafío

Pida a los estudiantes que identifiquen otros elementos del texto que podrían haberse usado para ampliar la información de la lectura de hoy.

Página de actividades 3.2



## Apoyo a la enseñanza

Los estudiantes pueden usar sus Libros de lectura para identificar información sobre las aves.

Página de actividades 11.2



## COMENTAR LA LECTURA (10 MIN)

- Literal.** ¿Qué características comparten todas las aves?
  - » Tienen picos, plumas, alas; son de sangre caliente y ponen huevos.
- Literal.** Nombren dos aves que no vuelan.
  - » pingüinos y avestruces
- Literal.** ¿Por qué algunas aves migran y a dónde van?
  - » Algunas aves migran cuando llegan las estaciones frías. Van a lugares más cálidos. En la primavera, cuando vuelve a hacer calor, estas aves regresan al lugar donde estaban en otoño el año anterior.
  - Si dispone de tiempo, repase la Página de actividades 11.1 con toda la clase.

## Lección 11: Alas y plumas, Parte 2

# Escritura



**Enfoque principal:** Los estudiantes escribirán una reflexión breve sobre ser un ave.

**TEKS 3.7.B**

## FOLLETO SOBRE LA CLASIFICACIÓN DE LOS ANIMALES (20 MIN)

- Pida a los estudiantes que extraigan la Página de actividades 3.2 y añadan información sobre las aves de manera individual.

## CUADERNO DE CAMPO (20 MIN)

- Pida a los estudiantes que extraigan la Página de actividades 11.2: Cuaderno de campo, y escriban qué tipo de ave les gustaría ser. Los estudiantes deben completar la actividad de manera individual.



### Escritura

Escritura

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Nivel emergente</b> | Permita que los estudiantes hagan un dibujo para responder a la consigna y expliquen oralmente por qué les gustaría ser esa ave. |
| <b>A nivel</b>         | Dé una oración para que completen: "Si pudiera ser una ave, me gustaría ser _____ porque _____".                                 |
| <b>Nivel avanzado</b>  | Anime a los estudiantes a que trabajen de manera individual para que usen palabras descriptivas y oraciones completas.           |

**TEKS 3.7.B** escriba una respuesta a un texto literario o informativo que demuestre la comprensión del texto;

## Lección 11: Alas y plumas, Parte 2

# Lenguaje



**Enfoque principal:** Los estudiantes identificarán y usarán sustantivos concretos y abstractos. **TEKS 3.7.F**

### SUSTANTIVOS ABSTRACTOS (20 MIN)

- Dirija la atención de los estudiantes a la Tabla de clases de palabras o muestre la Proyección digital PD.U2.L11.2:

#### ➤ Proyección digital PD.U2.L11.2

| Clases de palabras  |   |  |
|---|---|--|
| Los <b>sustantivos</b> son palabras que nombran personas, lugares o cosas.                          |   |  |
| Los sustantivos comunes son generales y no llevan mayúscula.  | Los sustantivos propios son específicos y llevan mayúscula. | Los sustantivos abstractos nombran cosas que no podemos ver, oír, oler, saborear ni tocar. Nombran emociones/sentimientos, estados/atributos, ideas/conceptos y eventos/movimientos. |
| Los <b>verbos</b> son palabras que muestran una acción.   |   |  |
| Los <b>verbos de estado</b> son palabras que conectan el sujeto con una o más palabras (adjetivos). |   |  |
| Los <b>adjetivos</b> son palabras que describen sustantivos.  |   |  |

- Pida a los estudiantes que den ejemplos de sustantivos abstractos.
  - » amor, odio, cólera, valentía, éxito, belleza, paz, simpatía, relajación, honestidad
- Pida a los estudiantes que expliquen la diferencia entre sustantivos concretos y abstractos.
  - » Los sustantivos concretos nombran personas, lugares o cosas que pueden percibirse con los sentidos, mientras que los sustantivos abstractos nombran emociones/sentimientos o estados/atributos que no pueden percibirse con los cinco sentidos.
- Diga a los estudiantes que estas son dos categorías de sustantivos abstractos: ideas/conceptos y movimientos/eventos.
- Señale que algunos ejemplos de sustantivos abstractos que describen ideas o conceptos son *creencia*, *verdad* y *pensamiento*.

**TEKS 3.7.F** responda usando el vocabulario recién adquirido según sea apropiado.

### Apoyo a la enseñanza

Asista a los estudiantes para que hagan una lluvia de ideas sobre aves posibles para la Página de actividades 11.2.

### Desafío

Los estudiantes pueden investigar y anotar información sobre aves que no se presentaron en la lectura.

- Lea los siguientes pares de oraciones y pregunte a los estudiantes en qué casos se usan los sustantivos abstractos *creencia*, *verdad* y *pensamiento*. Pídales que usen sus cinco sentidos para decidir:
  - Ricardo cree que es un gran cantante. Su creencia en su habilidad lo anima a cantar delante de grandes públicos. (En la segunda oración se usa el sustantivo abstracto *creencia*. En la primera oración se usa el verbo *cree*).
  - La verdad sobre los dulces es que no es saludable comer demasiados. Este es un dato verdadero. (En la primera oración se usa el sustantivo abstracto *verdad*. En la segunda se usa el adjetivo *verdadero*).
  - Juan está totalmente concentrado en sus pensamientos. Piensa detenidamente la respuesta a las preguntas del examen. (En la primera oración se usa el sustantivo abstracto *pensamientos*. En la segunda se usa el verbo *piensa*).
- Señale que algunos ejemplos que nombran eventos o movimientos podrían ser *educación* y *problema*.
- Lea las siguientes oraciones y pida a los estudiantes que decidan en qué oración se usan los sustantivos abstractos *educación* y *problema*. Pídales que usen sus cinco sentidos para decidir:
  - Tu educación es una parte muy importante de tu niñez. Los maestros educan a los estudiantes. (En la primera oración se usa el sustantivo abstracto *educación*. En la segunda se usa el verbo *educan*).
  - Este ejercicio es muy problemático. Ana se ve preocupada, debe tener algún problema. (En la segunda oración se usa el sustantivo abstracto *problema*. En la primera se usa el adjetivo *problemático*).
- Señale a los estudiantes que los sustantivos abstractos se pueden formar a partir de adjetivos y verbos. Algunos ejemplos son:
  - *Creo* (verbo) que mi hermano mayor es muy buen músico. Mi *creencia* (sustantivo abstracto) lo anima a mejorarse.
  - Una oración *verdadera* (adjetivo) enuncia una *verdad* (sustantivo abstracto).
  - *Pensé* (verbo) que dijiste que podía ir. Hoy estuve en mis *pensamientos* (sustantivo abstracto).
  - A lo largo de nuestra *educación* (sustantivo abstracto) nos *educan* (verbo) diferentes maestros.
  - Esta es una tarea *problemática* (adjetivo). Me metí en un *problema* (sustantivo abstracto).



## Lenguaje

### Usar sustantivos y frases nominales

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Nivel emergente</b> | Haga la actividad guiando a los estudiantes para que verifiquen su trabajo con un compañero mientras completan la Página de actividades 11.3. Permítalos que creen oraciones oralmente con sustantivos abstractos. |
| <b>A nivel</b>         | Asista a los estudiantes de manera individual cuando sea necesario.  |
| <b>Nivel avanzado</b>  | Anime a los estudiantes a que escriban oraciones completas con la puntuación correcta.   |

- Pida a los estudiantes que pasen a la Página de actividades 11.3 y complétela como una actividad guiada por el maestro. Recuerde que piensen si los sustantivos pueden detectarse usando los cinco sentidos.

Fin de la lección

### Lección 11: Alas y plumas, Parte 2

# Material para llevar a casa

- Pida a los estudiantes que completen en casa la Página de actividades 11.4.

Página de actividades 11.3



Página de actividades 11.4



# Vivíparos productores de leche

## ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

### Audición y expresión oral

- Los estudiantes identificarán palabras clave que se usan para marcar un contraste o una comparación entre mamíferos. **TEKS 3.1.A; TEKS 3.9.D.iii; TEKS 3.10.B**

### Lectura

- Los estudiantes compararán dos textos sobre mamíferos usando un organizador gráfico. **TEKS 3.6.E; TEKS 3.6.H; TEKS 3.7.A**

### Escritura

- Los estudiantes anotarán información clave sobre los mamíferos. **TEKS 3.7.E**

### Lenguaje

- Los estudiantes identificarán sustantivos, verbos y adjetivos, y explicarán su función en las oraciones. **TEKS 3.11.D.ii; TEKS 3.11.D.iii; TEKS 3.11.D.iv**

## EVALUACIÓN FORMATIVA

### Página de actividades 12.1

- Estructuras del texto** Identificar palabras clave en oraciones. **TEKS 3.9.D.iii**

### Página de actividades 12.3

- Red sobre los mamíferos** Identificar información clave sobre los mamíferos. **TEKS 3.7.E**

### Página de actividades 12.4

- Repaso de gramática** Rotular diferentes clases de palabras. **TEKS 3.11.D.ii; TEKS 3.11.D.iii; TEKS 3.11.D.iv**

- ✦ **TEKS 3.1.A** escuche activamente, haga preguntas relevantes para clarificar información y elabore comentarios pertinentes; **TEKS 3.9.D.iii** reconozca las características y estructuras del texto informativo, incluyendo patrones organizacionales, tales como causa-efecto y problema-solución; **TEKS 3.10.B** explique cómo el uso de la estructura del texto contribuye al propósito del autor; **TEKS 3.6.E** haga conexiones relacionadas con experiencias personales, ideas de otros textos y la sociedad; **TEKS 3.6.H** sintetice información para crear un nuevo entendimiento; **TEKS 3.7.A** describa conexiones personales respecto a una variedad de fuentes de información, incluyendo los textos autoseleccionados; **TEKS 3.7.E** interactúe con las fuentes de información de manera significativa, tal como al tomar apuntes, al hacer anotaciones, al escribir sobre un tema libre o al hacer ilustraciones; **TEKS 3.11.D** edite borradores usando las convenciones comunes de la lengua española, incluyendo: (ii) conjugaciones de los verbos, tales como en los tiempos pasado simple, presente y futuro, pasado imperfecto, pasado participio, perfecto y condicional, incluyendo la diferencia entre ser y estar; (iii) sustantivos singulares, plurales, comunes y propios, incluyendo los artículos específicos de acuerdo al género; (iv) adjetivos, incluyendo sus formas comparativa y superlativa.

## VISTAZO A LA LECCIÓN

|  | Agrupación      | Duración | Materiales   |
|--|-----------------|----------|--|
| <b>Audición y expresión oral (55 min)</b>      |                 |          |  |
| Introducción a la lectura en voz alta          | Toda la clase   | 15 min   | <input type="checkbox"/> Tabla de estructuras del texto (Proyecciones digitales)<br><input type="checkbox"/> Rotafolio de imágenes digitales: U2.L12.1–11<br><input type="checkbox"/> notas adhesivas<br><input type="checkbox"/> Página de actividades 12.1 |
| Presentar la lectura en voz alta               | Toda la clase   | 50 min   |  |
| Comentar la lectura en voz alta                | Toda la clase   | 10 min   |  |
| Practicar palabras: <i>majestuoso</i>          | Toda la clase   | 5 min    |  |
| Expresiones y frases                           | Toda la clase   | 5 min    |  |
| <b>Lectura (30 min)</b>                        |                 |          |  |
| Introducción a la lectura                      | Toda la clase   | 5 min    | <input type="checkbox"/> Página de actividades 12.2<br><input type="checkbox"/> <i>La guía de Rattenborough sobre los animales</i>   |
| Lectura en grupos pequeños                     | Grupos pequeños | 15 min   |  |
| Comentar la lectura                            | Toda la clase   | 10 min   |  |
| <b>Escritura (20 min)</b>                      |                 |          |  |
| Red sobre los mamíferos                        | Individual      | 20 min   | <input type="checkbox"/> Página de actividades 12.3  |
| <b>Lenguaje (15 min)</b>                       |                 |          |  |
| Repaso de gramática                            | Toda la clase   | 15 min   | <input type="checkbox"/> Página de actividades 12.4  |
| <b>Material para llevar a casa</b>             |                 |          |  |
| Folleto sobre la clasificación de los animales |                 |          | <input type="checkbox"/> Página de actividades 3.2   |

## PREPARACIÓN PREVIA

- Muestre la Tabla de estructuras del texto de la Lección 6 (PD.U2.L6.1).

| <b>Estructuras del texto</b><br><b>¿Cómo organiza el autor la información de un texto?</b> |  |   |
|--|--|---|
| <b>Diferentes tipos de estructuras de texto</b>  | <b>Definición</b>  | <b>Palabras clave</b>   |
| Tiempo   | Explica cuándo ocurre un evento.                         | antes<br>ahora<br>más adelante  |
| Secuencia  | Explica el orden en el que ocurren los eventos.          | primero<br>entonces<br>luego<br>después<br>por último<br>finalmente               |
| Causa y efecto   | Explica por qué sucede algo.                             | porque<br>entonces<br>si<br>por eso<br>como resultado<br>cuando                   |
| Comparación  | Muestra diferencias y similitudes entre dos o más cosas. | por el contrario<br>por otra parte<br>tal como<br>a diferencia de<br>al igual que |

- Identifique las siguientes imágenes digitales en línea en el sitio de los componentes digitales del programa para proyectarlas durante la lectura en voz alta: U2.L12.1–11.

### Recursos adicionales

- Cree grupos estratégicamente para la actividad de lectura guiada y en grupos.
- Repase con los estudiantes qué quiere decir comparar y contrastar. Muestre un modelo simple de un tema usando una tabla de T o un diagrama de Venn. Pida a los estudiantes que hagan una lluvia de ideas de otros ejemplos.
- Muestre otros libros, artículos y fotos sobre diferentes tipos de mamíferos.

Lección 12: Vivíparos productores de leche

# Audición y expresión oral



**Enfoque principal:** Los estudiantes identificarán palabras clave que se usan para marcar un contraste o una comparación entre mamíferos.

**TEKS 3.1.A; TEKS 3.9.D.iii; TEKS 3.10.B**

## VOCABULARIO: “MAMÍFEROS: VIVÍPAROS PRODUCTORES DE LECHE”

- Las siguientes son palabras del vocabulario esencial que se usan en esta lección. Dé un vistazo previo a las palabras con los estudiantes antes de la lección. No se espera que los estudiantes las usen inmediatamente, sino que lleguen a comprender bien la mayoría mediante su repetida aparición a lo largo de las lecciones. Los estudiantes también pueden llevar un cuaderno como “diccionario de la unidad” donde escriban definiciones, oraciones y otros ejercicios usando las palabras de vocabulario.

**diafragma**, capa de músculos que separa las secciones superior e inferior del cuerpo de los mamíferos y crea un espacio para que los pulmones puedan expandirse al respirar oxígeno

**glándulas mamarias**, órganos productores de leche que se encuentran en los mamíferos hembra

**majestuoso**, grandioso o impresionante en tamaño o forma

**marino**, relacionado con el mar (**marinos**)

Tabla de vocabulario para “Mamíferos: vivíparos productores de leche”

| Tipo                             | Palabras de dominio específico            | Palabras académicas generales |
|----------------------------------|---|-------------------------------|
| Vocabulario                      | diafragma<br>glándulas mamarias<br>marino | majestuoso                    |
| Palabras con varios significados |   |                               |
| Expresiones y frases             | irse por las ramas                        |                               |

**TEKS 3.1.A** escuche activamente, haga preguntas relevantes para clarificar información y elabore comentarios pertinentes; **TEKS 3.9.D.iii** reconozca las características y estructuras del texto informativo, incluyendo patrones organizacionales, tales como causa-efecto y problema-solución; **TEKS 3.10.B** explique cómo el uso de la estructura del texto contribuye al propósito del autor.



## INTRODUCCIÓN A LA LECTURA EN VOZ ALTA (10 MIN)

TEKS 3.10.B

- Adivinar el mamífero: Explique a los estudiantes que tanto la lectura en voz alta como la lectura de hoy serán sobre mamíferos. Diga a los estudiantes que para comenzar la lección van a ver cuánto saben sobre estos animales. Durante Adivinar el mamífero, haga una lista de tres características de un mamífero y pida a los estudiantes que lo adivinen.
  - Pueden encontrarme refrescándome en ríos, lagos y pantanos. Como mayormente hierbas. Soy uno de los animales más peligrosos de África. ¿Qué soy? (un hipopótamo)
  - Soy el animal más grande que habita la Tierra. Mi lengua puede llegar a pesar como un elefante. Tengo que salir a la superficie del agua para respirar. ¿Qué soy? (una ballena)
  - Tengo pelaje suave, color café grisáceo, y pelaje blanco en mi panza. Me pueden encontrar en bosques y praderas. Puedo deslizarme en el aire gracias a mi cola. ¿Qué soy? (una ardilla voladora)
- Explique que durante la lección aprenderán más sobre los mamíferos y analizarán cómo presenta la información el autor.
- Dirija la atención de los estudiantes a la Tabla de estructuras del texto (PD.U2.L6.1). Explique que durante la lectura en voz alta, buscarán palabras clave que marcan comparación y contraste entre animales.

| <b>Estructuras del texto</b><br><b>¿Cómo organiza el autor la información de un texto?</b> |  |   |
|--|--|---|
| <b>Diferentes tipos de estructuras de texto</b>  | <b>Definición</b>  | <b>Palabras clave</b>   |
| Comparación  | Muestra diferencias y similitudes entre dos o más cosas. | por el contrario<br>por otra parte<br>tal como<br>a diferencia de<br>al igual que |



TEKS 3.10.B explique cómo el uso de la estructura del texto contribuye al propósito del autor.



### Muestre la imagen U2.L12.1 Un hábitat africano con Hilda Hipo

¡Hola, amigos! ¡Aquí Rattenborough de nuevo con ustedes! Hoy hablaremos sobre un grupo de animales de los que ya conocen

algunas cosas a partir de su propia experiencia personal. Hilda Hipo es uno de esos animales y yo también soy uno de ellos. ¿Recuerdan nuestra ayuda mnemotécnica? “**P**ara **R**ecordar **A** Mis **A**migos **V**ertebrados”. ¡Así es! La letra ‘**M**’ en la palabra *Mis* significa mamíferos! ¿Y adivinen qué? ¡Ustedes también son mamíferos!

¿Quién puede nombrar algunas características de los mamíferos? ¿En qué se parecen a Hilda o a mí? ¡Qué observaciones tan precisas hacen! Sí, somos vertebrados de sangre caliente y tenemos pelo. Creo que *ustedes* hoy podrían ayudarme a *mí* con las explicaciones de esta lección.

Comencemos con el nombre de este grupo: mamíferos. Este nombre proviene de la palabra del latín *mammalia*. La palabra *mammalia* se refiere a un grupo de animales que poseen **glándulas mamarias**. Las glándulas mamarias son órganos del cuerpo de los mamíferos hembra que sirven para producir leche. Cuando las hembras dan a luz, secretan una sustancia nutritiva —la leche— con la que alimentan a sus crías. Esa es una de las principales características de los mamíferos: alimentar a sus bebés con su propia leche. Así es: las ratas beben la leche que produce el cuerpo de su mamá; los hipopótamos beben la leche que produce el cuerpo de su mamá, ¡y los seres humanos hacen exactamente lo mismo! La leche materna tiene todos los nutrientes que necesita un bebé. Esto me hace acordar a mi infancia, cuando mi mamá me alimentaba a mí y a mis hermanitos. Pero no nos vayamos por las ramas. Sigamos aprendiendo.

Los mamíferos tienen espina dorsal. Lleven el brazo hacia atrás y vuelvan a sentir con los dedos las vértebras de su espina dorsal para

asegurarse de que sigue ahí. Claro que sigue ahí. Sin la espina dorsal, no podríamos sentarnos en posición recta ni mantener la cabeza en alto. Además, sin espina dorsal, nuestra médula espinal, en la que se encuentran todos los nervios que envían mensajes a nuestro cerebro, quedaría totalmente desprotegida! En consecuencia, como todos tenemos espina dorsal, los científicos nos llaman... ¿Cómo nos llaman? Sí, correcto; nos llaman vertebrados. Si tenemos espina dorsal, somos vertebrados.



### Muestre la imagen U2.L12.2 Tortugas y caballos

Los reptiles, anfibios y peces tienen un metabolismo relativamente bajo y, como han aprendido, se clasifican como animales de sangre fría. Al

igual que las aves, los mamíferos, como este caballo, tienen un metabolismo alto porque necesitan quemar mucha energía para mantener constante la temperatura interna del cuerpo. ¿Cuál es el término que los taxonomistas usan para clasificar los mamíferos según su temperatura corporal? Sí, exacto; nos clasifican como animales de sangre caliente.

#### Apoyo a la enseñanza

Separe las palabras en la Tabla de estructuras del texto que indican comparación y aquellas que indican contraste.

- Estructura del texto: Escriba la siguiente oración en la pizarra:

- Al igual que las aves, los mamíferos, como este caballo, tienen un metabolismo alto.

Encierre en un círculo las palabras *al igual que* y explique que se usan para comparar las aves con los mamíferos.

| Comparar                          | Contrastar  |
|-----------------------------------|---|
| tal como<br>al igual que<br>ambos | por el contrario<br>por otra parte<br>a diferencia de |



### **Muestre la imagen U2.L12.3** **El hocico del hipopótamo a través** **de binoculares**

Uno de ustedes tenía razón cuando dijo que los mamíferos están cubiertos de pelo o de pelaje. Algunos de nosotros somos más peludos que otros. Hilda Hipo y otros hipopótamos no se ven muy peludos, ¿verdad? Los hipopótamos pueden tener algunos pelos alrededor de la boca, en la punta de las orejas y en la cola. Echemos un vistazo a algunos de nuestros amigos más peludos.



### **Muestre la imagen U2.L12.4** **Una jirafa y un yak**

Aquí está uno de mis mamíferos favoritos. Me encanta su **majestuoso** cuello largo y envidio su capacidad de alcanzar con la cabeza la parte más alta de los árboles para comer hojas y ver a lo lejos. Apuesto a que, si fuera tan alto como una jirafa, podría descubrir a mis enemigos más rápido.

¿Alguien sabe qué animal es este otro? Es un yak. Los yaks necesitan ese abundante pelo enmarañado y esas densas capas de lana enrollada para conservar el calor en la fría meseta tibetana donde viven.



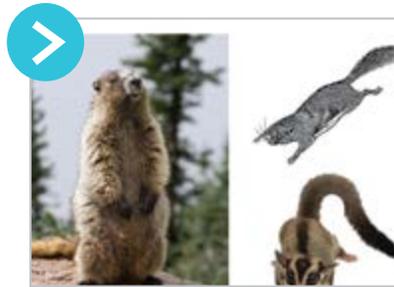
### **Muestre la imagen U2.L12.5** **Un tigre de Bengala y un leopardo** **de las nieves**

Los tigres y los leopardos tienen piel. Miren este tigre de Bengala y este hermoso leopardo de las nieves de Asia Central. Ambos felinos están en

la lista de especies en peligro de extinción, un registro que enumera los animales cuya cantidad de ejemplares vivos ha disminuido porque perdieron su hábitat o porque sufrieron una caza excesiva.

---

- Estructura del texto: Escriba la siguiente oración en la pizarra:
    - Ambos felinos están en la lista de especies en peligro de extinción.
    - Encierre en un círculo la palabra *ambos* y explique que esta palabra se usa para comparar dos especies de felinos.
- 



### **Muestre la imagen U2.L12.6** **Una marmota y una ardilla voladora**

¿Alguien sabe qué animal es este?  
Es una marmota, un tipo de ardilla. Y aquí hay otro tipo de ardilla: la ardilla voladora! Estas ardillas en realidad

no vuelan, pero tienen dos pliegues de piel a los costados del cuerpo que les permiten dar grandes saltos y deslizarse por el aire con ayuda de su cola, que funciona como timón para marcar la dirección en la cual se mueven. Los únicos mamíferos capaces de volar verdaderamente son los murciélagos. Entre sus largos dedos tienen pliegues de piel que al estirarse convierten sus brazos en alas. Los murciélagos pueden parecer aves, pero no lo son porque a diferencia de estas, no tienen plumas —en realidad tienen un pelaje muy fino— y dan a luz a crías vivas.

---

- Estructura del texto: Escriba la siguiente oración en la pizarra:
  - Los murciélagos pueden parecer aves, pero no lo son porque a diferencia de estas, no tienen plumas.
  - Encierre en un círculo las palabras a *diferencia* de y explique que estas palabras se usan para contrastar los murciélagos y las aves.



### Muestre la imagen U2.L12.7 Diversos mamíferos

No todos, pero sí la gran mayoría de los mamíferos son animales terrestres, lo que significa que viven en tierra firme. ¿Alguien puede pensar

en un mamífero acuático, un mamífero que viva en el agua? Les daré una pista. Uno de ellos es mi amiga: ¡Hilda!



### Muestre la imagen U2.L12.8 Hipopótamo en el agua

Ah, sí, a los hipopótamos les encanta el agua. Pero en realidad son semiacuáticos, lo que significa que viven parte del tiempo en el

agua y parte del tiempo en la tierra. Por lo general, Hilda y otros hipopótamos permanecen en el agua durante el día para refrescarse. Luego, cuando cae la tarde, pasan a la tierra para comer pasto.



### Muestre la imagen U2.L12.9 Mamíferos acuáticos y semiacuáticos

Las ballenas son mamíferos **marinos**, lo que significa que viven en el océano. La ballena azul es el más grande de los mamíferos y también el más grande de

todos los animales de la Tierra. Las ballenas azules llegan a medir cien pies de largo: ¡eso es un poco más largo que una cancha de básquetbol! ¡Su lengua sola pesa más de tres toneladas! ¡Qué increíble! Los manatíes y las ballenas más pequeñas, como los delfines y las marsopas, también son mamíferos marinos totalmente acuáticos. Comparten mares de agua salada con morsas y focas, animales semiacuáticos a los que les gusta pasear por la costa como lo hace Hilda Hipo.

Muchos científicos creen que los mamíferos marinos derivan de los mamíferos terrestres, con los cuales comparten varias características. Son animales de sangre caliente, tienen espina dorsal y pelo, o pelaje, —aunque a veces sea mínimo—, y respiran oxígeno. ¿Recuerdan cuando mencionamos que los peces respiran oxígeno del agua con branquias? ¿Recuerdan que en los anfibios esas branquias se convierten en pulmones y por eso los anfibios necesitan salir a la superficie del agua para respirar? Bueno, los mamíferos también tienen pulmones. Todos los mamíferos tienen pulmones y un **diafragma** que les permite respirar. Cuando el diafragma se contrae, o se pone tenso, se genera más espacio en la cavidad pulmonar y el aire ingresa a los pulmones. Todos los mamíferos, incluso ballenas, marsopas, delfines y manatíes, deben subir a la superficie del agua de vez en cuando para respirar.



**Muestre la imagen U2.L12.10**  
**El carpincho, el castor y el ornitorrinco**

Algunos mamíferos también viven en agua dulce. Quiero presentarles a un animal semiacuático, que es pariente mío.

Aquí está: es el carpincho. Él, tal como yo, está clasificado como roedor y disfruta mucho de nadar.

- Estructura del texto: Escriba la siguiente oración en la pizarra y reparta una nota adhesiva a cada estudiante.
  - Él, tal como yo, está clasificado como roedor y disfruta mucho de nadar.
  - En la nota adhesiva, pida a los estudiantes que escriban la palabra clave de la estructura del texto y escriban si indica una comparación o un contraste. (*tal como, comparación*)
  - Pida a los estudiantes que compartan con un compañero lo que escribieron en la nota.
  - Pida a los estudiantes que peguen las notas adhesivas en la pizarra debajo de la oración.



### Verificar la comprensión

Repase rápidamente las notas adhesivas en la pizarra. Si los estudiantes no reconocieron las palabras que comparan, repase con ellos las palabras de la oración.

### Desafío

Pida a los estudiantes que identifiquen oraciones que comparen y contrasten, pero que no contienen palabras clave.

El ornitorrinco, a veces llamado ornitorrinco con pico de pato, es un animal atípico. Es uno de los pocos mamíferos que ponen huevos. Los osos hormigueros espinosos también son nativos de Australia y de las islas de la región, y los únicos otros mamíferos que ponen huevos. Todos los demás mamíferos son vivíparos, lo que significa que dan a luz crías vivas. Antes de nacer, se nutren dentro del cuerpo de su mamá, y cuando nacen, en su gran mayoría están completamente desarrollados y tienen una apariencia tan similar a la de sus padres que parecen versiones en miniatura de ellos. Algunos, como los canguros y las zarigüeyas, son parte de un grupo de mamíferos llamados marsupiales. Los marsupiales bebés nacen muy subdesarrollados, pero de inmediato van a la bolsa protectora de la mamá y se alimentan con su leche. Todos los mamíferos, nacidos vivos o de un huevo, se alimentan con leche materna durante la primera parte de su infancia.



### Muestre la imagen U2.L12.11 Un lobo y un ciervo con sus respectivos esqueletos

¿Recuerdan cuando aprendieron que los picos de las aves pueden darnos pistas sobre su dieta? Lo mismo ocurre con el hocico de los mamíferos.

Un mamífero con hocico ancho y dientes afilados y puntiagudos muy probablemente sea carnívoro. Los lobos, las ballenas y los murciélagos son todos carnívoros. Los herbívoros son más propensos a tener mandíbulas largas, lenguas largas y dientes planos. Los ciervos, las ovejas, los monos y los osos panda son todos herbívoros. Entre los mamíferos omnívoros se encuentran los osos, las zarigüeyas, las ardillas listadas y los ratones. Muchos seres humanos

son omnívoros, pero los seres humanos *piensan* antes de tomar decisiones acerca de su dieta. Los omnívoros por lo general presentan dientes más afilados en la parte delantera de la boca y más planos en la parte de atrás, para poder masticar la comida que consumen. ¿Creen que los seres humanos fueron diseñados para comer carnes, solo vegetales o tanto carne como vegetales? ¿Por qué?

La próxima vez que nos encontremos, veremos la última de mis diapositivas. Prepárense para hacer un repaso de los cinco grupos de vertebrados del reino animal: anfibios, mamíferos, aves, peces y reptiles. Estoy seguro de que se están convirtiendo casi en expertos de la clasificación de animales, y vamos a divertirnos un poco haciendo precisamente eso.

¡No veo la hora de volverlos a ver, amigos! ¡Hasta pronto!

---

### COMENTAR LA LECTURA EN VOZ ALTA (15 MIN)

1. **Para inferir.** ¿Cómo describirían el exterior del cuerpo de un mamífero?
    - » Está cubierto de pelo o pelaje.
  2. ¿Para qué les sirve el pelaje a animales como el yak?
    - » Les permite conservar el calor.
  3. **Evaluativa.** Comparen y contrasten los mamíferos y las aves.
    - » Los dos son vertebrados de sangre caliente; sin embargo, los mamíferos tienen pelaje o pelo, mientras que las aves tienen plumas; los mamíferos dan a luz a crías vivas, mientras que los pichones nacen de huevos; los mamíferos tienen glándulas mamarias y las aves, no.
- Pida a los estudiantes que completen la Página de actividades 12.1 de manera individual.

Página de actividades 12.1





## Audición y expresión oral

### Entender la estructura del texto

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Nivel emergente</b> | Asista a los estudiantes para que completen la Página de actividades 12.1 leyendo las oraciones en voz alta mientras los estudiantes siguen la lectura. Pídales que señalen la palabra clave de la oración y la encierren en un círculo. Haga preguntas de sí/no, por ejemplo: ¿En esta oración se comparan dos cosas? |
| <b>A nivel</b>         | Permita que los estudiantes completen la Página de actividades 12.1 con un compañero.  |
| <b>Nivel avanzado</b>  | Brinde asistencia cuando sea necesario.  |



### Verificar la comprensión

Si los estudiantes tienen dificultades para identificar palabras clave de la estructura del texto, repase la Tabla de estructuras del texto en grupos pequeños y encierre en un círculo las palabras en cada oración.

## PRACTICAR PALABRAS: MAJESTUOSO (5 MIN)

1. En la lectura en voz alta escucharon que Rattenborough describía a la jirafa diciendo “Me encanta su majestuoso cuello”.
2. Digan la palabra *majestuoso* conmigo.
3. Algo es majestuoso cuando tiene un tamaño o una forma impresionantes.
4. La majestuosa banda musical que marchó antes del partido de fútbol de mi hermano hizo que el evento pareciera muy importante.
5. ¿Alguna vez vieron algo majestuoso? ¿Qué era y dónde estaban? Intenten usar la palabra *majestuoso* en sus respuestas. [Haga estas preguntas a dos o tres estudiantes. De ser necesario, guíelos o parafrasee las respuestas como: “Una vez vi un/una... majestuoso/majestuosa en...”].
6. ¿Sobre qué palabra estuvimos conversando? ¿Qué clase de palabra es *majestuoso*?
7. Haga una actividad de Completar oraciones para hacer un seguimiento. Pregunte a los estudiantes qué quiere decir *majestuoso*. Pida a algunos voluntarios que completen oraciones con la palabra *majestuoso* y un animal

de los cinco grupos de vertebrados que creen que es majestuoso. (*Creo que un pavo real es majestuoso porque...*) Si dispone de tiempo, puede pedir a los estudiantes que creen una lista de sinónimos para *majestuoso* y hacer un dibujo del animal para compartir con la clase.

### EXPRESIONES Y FRASES (5 MIN)

- Los proverbios son breves expresiones tradicionales que se han transmitido de forma oral de generación en generación. Suelen expresar verdades generales basadas en la experiencia y la observación de la vida cotidiana. Si bien algunos proverbios tienen un significado literal (es decir que significan exactamente lo que dicen), muchos tienen un significado que subyace al nivel literal. Es importante que los estudiantes entiendan la diferencia entre el significado literal de las palabras y su significado implícito o figurado.
- Pregunte a los estudiantes si alguna vez escucharon “irse por las ramas”. Pídales que repitan la expresión. Pídales que adivinen qué quiere decir. Explique que, literalmente, esta expresión quiere decir trepar por las ramas de un árbol. El significado implícito o figurado, sin embargo, es alejarse del tema más importante diciendo otras cosas secundarias o menos importantes.
- Pregunte a los estudiantes en qué se puso a pensar Rattenborough cuando contaba sobre el hecho de que los mamíferos alimentan a sus crías con su propia leche. Explique que por un momento parecía que Rattenborough iba a seguir y seguir hablando de su infancia, pero luego se detuvo. Pregunte a los estudiantes qué dijo para volver a retomar el tema de la lección. (*no nos vayamos por las ramas*) Quiso decir que era mejor no alejarse del tema y continuar con la presentación del día. Busque oportunidades para usar esta expresión en el salón de clase durante el resto del año.

## Lección 12: Vivíparos productores de leche

# Lectura



**Enfoque principal:** Los estudiantes compararán dos textos sobre mamíferos usando un organizador gráfico. **TEKS 3.6.E; TEKS 3.6.H; TEKS 3.7.A**

### VOCABULARIO: “MAMÍFEROS” **TEKS 3.7.A**

- Las siguientes son palabras del vocabulario esencial que se usan en esta lección. Dé un vistazo previo a las palabras con los estudiantes antes de la

**TEKS 3.6.E** haga conexiones relacionadas con experiencias personales, ideas de otros textos y la sociedad; **TEKS 3.6.H** sintetice información para crear un nuevo entendimiento; **TEKS 3.7.A** describa conexiones personales respecto a una variedad de fuentes de información, incluyendo los textos autoseleccionados.

lección y vuelva a referirse a estas en los momentos pertinentes. Las palabras también figuran en el glosario del final del Libro de lectura.

**comunicar**, compartir información con otros mediante el lenguaje, la escritura o los gestos

**lenguaje**, palabras usadas para comunicarse

**sonar**, manera de encontrar cosas debajo del agua con ondas de sonido

**depredador**, animal que caza a otros animales para obtener alimento (**depredadores**)

| Tabla de vocabulario para “Mamíferos” |                                |                               |
|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| Tipo                                  | Palabras de dominio específico | Palabras académicas generales |
| Vocabulario                           | sonar<br>depredador            | comunicar<br>lenguaje         |
| Palabras con varios significados      | sonar                          |                               |
| Expresiones y frases                  |                                |                               |

## INTRODUCCIÓN A LA LECTURA (5 MIN)

- Explique a los estudiantes que leerán otro texto sobre mamíferos.
- Pídales que pasen a la Página de actividades 12.2. Con toda la clase, completen parte de Ideas importantes sobre la lectura en voz alta.

**Nota:** Si es necesario, vuelva a leer el texto de la lectura en voz alta.

- Diga a los estudiantes que mientras leen en grupos pequeños, deben anotar información importante del texto en la segunda parte de la Página de actividades: “Mamíferos”.

## LECTURA EN GRUPOS PEQUEÑOS (15 MIN)

**Nota:** El Apoyo a la lectura guiada que sigue tiene la finalidad de que sea utilizado mientras trabaja con los estudiantes del Grupo pequeño 1.

- Grupo pequeño 1: Lea el capítulo con los estudiantes. Siga el Apoyo a la lectura guiada para guiar a los estudiantes en la lectura del capítulo.
- Grupo pequeño 2: Pida a este grupo de estudiantes que lean el capítulo en grupos pequeños y completen la Página de actividades 12.2.

Página de actividades 12.2





¡Ajá! ¡Ahora llegamos a un grupo de animales del que realmente sé mucho! ¡Yo, Rattenborough, soy parte de este grupo de animales! Estoy hablando de los **mamíferos**. ¿Se acuerdan las **características** que los científicos usan para identificar a los **mamíferos**? El pelo es una **característica** importante. Dar a luz crías vivas y alimentar con leche a sus bebés son otras. Los **mamíferos** respiran **oxígeno** del aire con sus pulmones. También, son **de sangre caliente** y **vertebrados**.

La mayoría de los científicos concuerdan en que los **mamíferos** son las criaturas más inteligentes del **reino** animal. Todos los animales se **comunican** de alguna manera. Los perros se **comunican** al ladrar y mover sus colas. Las vacas mugen. Algunos gatos maúllan y otros rugen. Pero los **mamíferos** parecieran usar las formas más complejas de **comunicación**. Los seres humanos usan el **lenguaje** para hablar. También se **comunican** con sus caras y manos. A algunos simios y chimpancés se les ha enseñado a utilizar el **lenguaje** de señas para **comunicarse**.



*Los mamíferos se comunican de diferentes maneras.*

## Páginas 104–105

- Lea el título del capítulo con el grupo: “Mamíferos”.
- Pida a los estudiantes que lean las **páginas 104–105** en silencio para hallar la respuesta a la siguiente pregunta: “¿Por qué los mamíferos son las criaturas más inteligentes del reino animal?”.
- Cuando hayan terminado de leer, repita la pregunta y pida a los estudiantes que respondan.
  - » Todos los mamíferos se comunican de alguna manera.
- Pida a los estudiantes que den ejemplos de la **página 104** de cómo se comunican los mamíferos.
  - » Los perros ladran y mueven sus colas; las vacas mugen; algunos gatos maúllan o ronronean; los seres humanos hablan y usan gestos faciales y con las manos; algunos simios y chimpancés usan lenguaje de señas.
- Pida a los estudiantes que miren las imágenes de la **página 105** y lean la leyenda.
- Pida a los estudiantes que anoten información clave del texto en la Página de actividades 12.2.

Hay otros dos **mamíferos** que también parecieran usar una forma avanzada de **comunicación**. De hecho, es posible que no se den cuenta de que esos animales son **mamíferos** porque viven en el océano. A los delfines y las ballenas se los clasifica como animales **acuáticos** y **mamíferos**. Los delfines y las ballenas, como otros **mamíferos**, no tienen **branquias** como los peces, así que no pueden respirar bajo el agua. En cambio, usan orificios en la parte superior de sus cabezas para expulsar agua y tomar aire. Los delfines y las ballenas suben a la superficie del agua y asoman sus cabezas para respirar.

Las ballenas y los delfines se **comunican** enviando ondas de sonido por el agua. Estas ondas, llamadas **sonares**, los ayudan a orientarse en el océano. Las ondas de sonido rebotan en los objetos y resuenan como eco en la ballena o el delfín. La ballena o el delfín pueden determinar el tamaño, la forma y la velocidad de los objetos, y la distancia que hay hasta ellos, según el tiempo que tarde el sonido del eco en regresar a ellos. ¡Además usan sus sonidos para “hablar” entre sí!



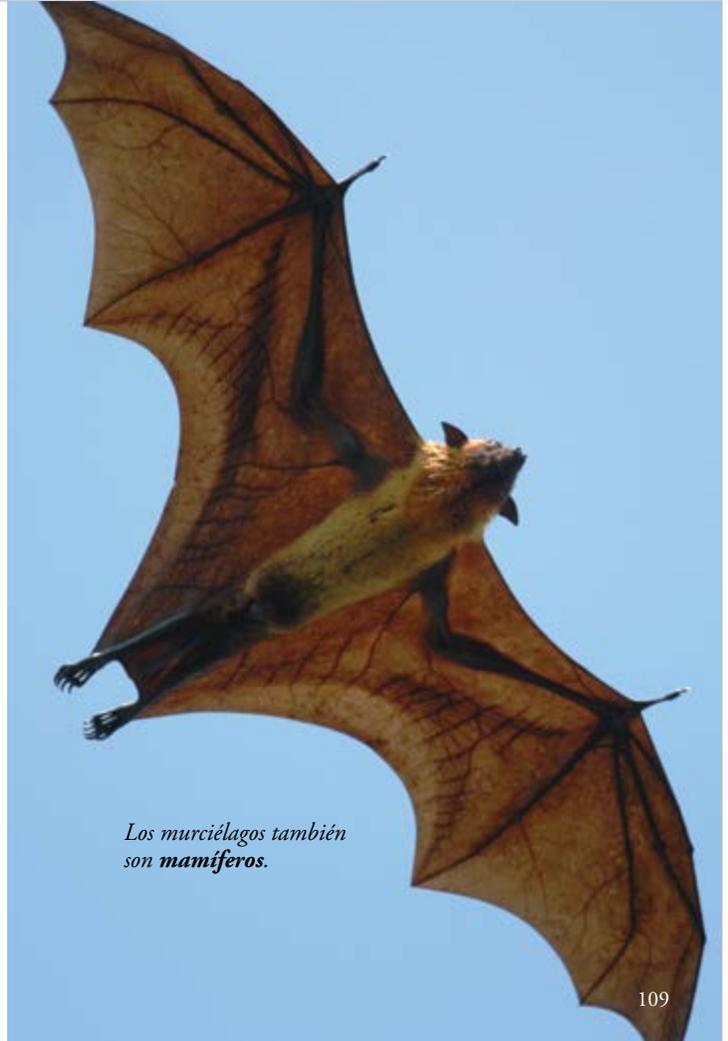
*Se podría pensar que los delfines están clasificados como peces, pero están clasificados como **mamíferos**.*

## Páginas 106–107

- Pida a los estudiantes que lean las **páginas 106–107** en silencio para descubrir cómo se comunican las ballenas y los delfines.
- Cuando hayan terminado de leer, repita la pregunta y pida a los estudiantes que respondan.
  - » Los delfines y las ballenas se comunican emitiendo ondas de sonido llamadas sonares a través del agua. Estas ondas de sonido rebotan en los objetos y las ballenas y delfines escuchan su eco. A partir de eso pueden determinar el tamaño, la forma, la velocidad y la distancia de los objetos según el tiempo que el eco tarda en viajar por el agua.
- Pregunte a los estudiantes: “¿Qué tipo de mamíferos son las ballenas y los delfines? ¿Qué oraciones de la **página 106** contienen la respuesta?”
  - » Las ballenas y los delfines son mamíferos acuáticos, lo que quiere decir que viven en el agua.

Los delfines y las ballenas también dan a luz crías vivas. ¡No se necesitan huevos! Incluso dan leche a sus crías. Si los estudian con atención, verán que los delfines y las ballenas tienen pelo, no **escamas**. También tienen piel muy gruesa. Su piel los protege del frío y de los animales que son sus **depredadores**.

Del mismo modo se sorprenderían al saber que los murciélagos también son **mamíferos**. Los murciélagos vuelan como aves, pero no tienen las otras **características** de las aves. Los murciélagos tienen pelaje, no **plumas**. Y en sus brazos tienen unas membranas de piel que parecen alas, pero no son como las alas de las aves. Los murciélagos también dan a luz crías vivas y producen leche. Por eso, los científicos los **clasifican** como **mamíferos**.



*Los murciélagos también son **mamíferos**.*

### **Páginas 108–109**

- Pida a los estudiantes que lean las **páginas 108–109** para descubrir qué tienen de especial la piel que tienen los delfines y las ballenas.
- Cuando hayan terminado de leer, repita la pregunta y pida a los estudiantes que respondan.
  - » Su piel los protege del frío y de sus depredadores.
- Pregunte: “¿En qué se diferencian los murciélagos de las aves? ¿Qué oraciones de la **página 108** contienen la respuesta?”
  - » Los murciélagos tienen pelaje, no plumas; tienen pliegues de piel similares a alas, pero no alas; dan a luz crías vivas y producen leche.
- Pida a los estudiantes que anoten información clave del texto en la Página de actividades 12.2.

Aquí hay un hecho interesante: no todos los **mamíferos** dan a luz crías vivas. El ornitorrinco y el oso hormiguero espinoso ponen huevos como las aves y algunos **reptiles**, pero tienen todas las demás **características** de los **mamíferos**. Buena suerte si desean encontrar uno. ¡Son muy poco comunes!

Entre los **mamíferos** hay algunos ejemplares raros, como los ornitorrincos. Pero las **características básicas** (pelo, espina dorsal, leche, **sangre caliente**), siempre estarán presentes en los **mamíferos**.



*Un ornitorrinco*

## Páginas 110–111

- Pida a los estudiantes que lean las **páginas 110–111** para descubrir qué tienen de único el ornitorrinco y el oso hormiguero espinoso, ambos mamíferos.
- Cuando hayan terminado de leer, repita la pregunta y pida a los estudiantes que respondan con detalles del capítulo.
  - » Los dos ponen huevos en lugar de dar a luz crías vivas.
- Pida a los estudiantes que anoten información clave del texto en la Página de actividades 12.2.

## COMENTAR LA LECTURA (10 MIN)

- Con toda la clase, pida a los estudiantes que compartan la información que anotaron en la Página de actividades 12.2. Ayúdelos a que establezcan conexiones entre los dos textos.



### Verificar la comprensión

Si los estudiantes no pueden identificar conexiones entre los dos textos, entonces diga una oración clave y tres detalles de apoyo de cada texto para que las comparen.



### Lectura

#### Lectura/Visualización atenta

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>Nivel emergente</b> | Haga preguntas de sí/no; por ejemplo: ¿Aprendieron que los mamíferos se comunican? (sí)   |
| <b>A nivel</b>         | Vuelva a leer partes del texto en voz alta y pida a los estudiantes que mencionen algunos detalles clave. Demuestre cómo escribirlos en la parte correcta del organizador gráfico de la Página de actividades 12.2. |
| <b>Nivel avanzado</b>  | Anime a los estudiantes a que comparen y contrasten sus respuestas durante una conversación de toda la clase después de completar la Página de actividades 12.2.  |

## Apoyo a la enseñanza

Muestre a los estudiantes temas clave para que anoten en la Página de actividades 12.3, como de sangre fría o de sangre caliente, vertebrados o invertebrados, etc.

Página de actividades 12.3



## Lección 12: Vivíparos productores de leche

# Escritura



**Enfoque principal:** Los estudiantes anotarán información clave sobre los mamíferos. **TEKS 3.7.E**

## RED SOBRE LOS MAMÍFEROS (20 MIN)

- Pida a los estudiantes que extraigan la Página de actividades 12.3 y *La guía de Rattenborough sobre los animales*. Los estudiantes reunirán información para reforzar lo que aprendieron y tomarán notas para la actividad de escritura

**TEKS 3.7.E** interactúe con las fuentes de información de manera significativa, tal como al tomar apuntes, al hacer anotaciones, al escribir sobre un tema libre o al hacer ilustraciones.

formal de más adelante en la unidad. En el centro encontrarán la palabra *mamíferos*. En el resto de los óvalos, los estudiantes deben escribir las características de los animales del grupo. También deberían incluir en un óvalo ejemplos de animales de este grupo a partir de lo que escucharon en la lectura en voz alta y leyeron en el Libro de lectura.



## Escritura

### Escritura

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>Nivel emergente</b> | Haga preguntas para que respondan con una sola palabra y la escriban en sus organizadores gráficos; por ejemplo: ¿Qué cubre el cuerpo de los mamíferos? ( <i>pelaje</i> ) |
| <b>A nivel</b>         | Pida a los estudiantes que trabajen con un compañero para completar el organizador gráfico.   |
| <b>Nivel avanzado</b>  | Pida a los estudiantes que trabajen de manera individual para completar el organizador gráfico. Brinde la asistencia necesaria.   |

## Lección 12: Vivíparos productores de leche

# Lenguaje



**Enfoque principal:** Los estudiantes identificarán sustantivos, verbos y adjetivos, y explicarán su función en las oraciones. **TEKS 3.11.D.ii-iv**

### REPASO DE GRAMÁTICA (15 MIN)

- Diga a los estudiantes que hoy repasarán los temas gramaticales que estudiaron en las últimas dos semanas.
- Dedique unos momentos a pedir a los estudiantes que pongan ejemplos y definan lo siguiente:
  - **Sustantivos** = comunes; nombran personas, lugares o cosas en general; por ejemplo: bote, niño, escuela
  - **Sustantivos** = propios; nombran personas, lugares o cosas en particular; por ejemplo, Samuel, monte Everest

**TEKS 3.11.D** edite borradores usando las convenciones comunes de la lengua española, incluyendo: (ii) conjugaciones de los verbos, tales como en los tiempos pasado simple, presente y futuro, pasado imperfecto, pasado participio, perfecto y condicional, incluyendo la diferencia entre ser y estar; (iii) sustantivos singulares, plurales, comunes y propios, incluyendo los artículos específicos de acuerdo al género; (iv) adjetivos, incluyendo sus formas comparativa y superlativa.



- **Sustantivos** = concretos; nombran personas, lugares o cosas que pueden percibirse con los sentidos
  - **Sustantivos** = abstractos; nombran emociones/sentimientos, estados/ atributos, ideas/conceptos, movimientos/eventos que no pueden percibirse con los cinco sentidos
  - **Verbos** = palabras de acción; por ejemplo: caminar, hablar, cantar, saltar
  - **Verbos de estado** = palabras que unen el sujeto con el predicado que lo describe; por ejemplo: ser, parecer, estar
  - **Adjetivos** = palabras que describen sustantivos según cantidad, color, forma, tamaño, etc., por ejemplo: feliz, bonito, suave, siete, alto, filoso
- Pida a los estudiantes que completen la Página de actividades 12.4 de manera individual.



### Lenguaje

#### Sustantivos, verbos y adjetivos

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>Nivel emergente</b> | Lea palabras de las oraciones de la Página de actividades 12.4 y pida a los estudiantes que digan si la palabra es un sustantivo, un verbo o un adjetivo. Pida a los estudiantes que busquen las palabras en las oraciones y guéelos para que encierren en un círculo los sustantivos; en un recuadro, los adjetivos y subrayen los verbos. |
| <b>A nivel</b>         | Pida a los estudiantes que trabajen con un compañero para completar la Página de actividades 12.4.  |
| <b>Nivel avanzado</b>  | Brinde la asistencia individual necesaria.  |

Fin de la lección

### Lección 12: Vivíparos productores de leche

# Material para llevar a casa



- Pida a los estudiantes que completen en casa la sección de los mamíferos de la Página de actividades 3.2.



# Jane Goodall

## ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

### Audición y expresión oral

Los estudiantes identificarán información presentada en un video sobre Jane Goodall.

✚ **TEKS 3.9.F**

### Lectura

Los estudiantes determinarán la idea central y los detalles de apoyo sobre Jane Goodall del video y de la lectura.

✚ **TEKS 3.9.D.i; TEKS 3.9.F**

### Escritura

Los estudiantes comenzarán a escribir un borrador de un párrafo informativo sobre las características y la clasificación de un vertebrado enunciando con claridad ideas, datos y detalles.

✚ **TEKS 3.11.A; TEKS 3.11.B.i; TEKS 3.11.B.ii; TEKS 3.11.E; TEKS 3.12.B; TEKS 3.13.C**

## EVALUACIÓN FORMATIVA

Página de actividades 13.2

**Jane Goodall: Idea central y detalles de apoyo**

Identificar la idea central y los detalles de apoyo presentados en el video y en la lectura.

✚ **TEKS 3.9.D.i; TEKS 3.9.F**

Página de actividades 13.3

**Informe sobre animales** Escribir un borrador sobre un animal.

✚ **TEKS 3.12.B**

✚ **TEKS 3.9.F** reconozca las características de los textos multimodales y digitales; **TEKS 3.9.D.i** reconozca las características y estructuras del texto informativo, incluyendo la idea central y la evidencia que la apoya; **TEKS 3.11.A** planifique un primer borrador seleccionando el género para un tópico, propósito y público específicos utilizando una variedad de estrategias, tales como la lluvia de ideas, la escritura libre y la elaboración de esquemas; **TEKS 3.11.B** desarrolle borradores para convertirlos en un texto enfocado, estructurado y coherente al: (i) organizar un texto con una estructura intencionada, incluyendo una introducción y una conclusión; y (ii) desarrollar una idea interesante con detalles relevantes; **TEKS 3.11.E** publique la obra escrita para el público apropiado; **TEKS 3.12.B** redacte textos informativos, incluyendo composiciones breves que transmitan información sobre un tópico, utilizando una idea central clara, el arte del escritor y las características del género para escribir; **TEKS 3.13.C** identifique y recopile información relevante de una variedad de fuentes de información.

## VISTAZO A LA LECCIÓN

|   | Agrupación    | Duración | Materiales  |
|---|---------------|----------|---|
| <b>Audición y expresión oral (50 min)</b> |               |          |   |
| Presentar a Jane Goodall                  | Toda la clase | 40 min   | ☐ Página de actividades 13.1  |
| Comentar el video                         | Toda la clase | 10 min   |   |
| <b>Lectura (40 min)</b>                   |               |          |   |
| Introducción a la lectura                 | Toda la clase | 5 min    | ☐ Páginas de actividades 13.1, 13.2<br>☐ <i>La guía de Rattenborough sobre los animales</i> |
| Lectura con toda la clase                 | Toda la clase | 15 min   |   |
| Comentar la lectura                       | Individual    | 20 min   |   |
| <b>Escritura (30 min)</b>                 |               |          |   |
| Párrafo informativo                       | Toda la clase | 20 min   | ☐ Página de actividades 13.3  |
| <b>Material para llevar a casa</b>        |               |          |   |
| Carta para la familia                     |               |          | ☐ Página de actividades 13.4  |

## PREPARACIÓN PREVIA

- En una cartulina escriba la siguiente frase:

### Cita de Jane Goodall

“Algo que he aprendido de observar chimpancés junto a sus crías es que tener un hijo puede ser divertido”.

### Recursos adicionales

- Busque libros, artículos, etc. sobre personas que sean activistas de animales o medioambientales.
- Repase el propósito de un texto informativo con los estudiantes. Recuérdeles que el propósito principal es dar información sobre un tema. Tiene una idea central que está respaldada por datos y detalles. Recuérdeles que puede tener diferentes estructuras: comparación y contraste, descripción, secuencia, causa y efecto o problema y solución. Recuérdeles que estudiaron los elementos del texto en lecciones anteriores.

Inicio de la lección

### Lección 13: Jane Goodall

# Audición y expresión oral



**Enfoque principal:** Los estudiantes identificarán información presentada en un video sobre Jane Goodall. **TEKS 3.9.F**

## PRESENTAR A JANE GOODALL (40 MIN)

- Explique a los estudiantes que muchas personas dicen cosas importantes o inspiradoras, y estas ideas quedan registradas. Por ejemplo, el Dr. Seuss dijo: “No lloren porque algo se haya terminado, sonrían porque sucedió”; Maya Angelou dijo: “He aprendido que las personas se olvidarán de lo que dijiste, se olvidarán de lo que hiciste, pero nunca se olvidarán de cómo los hiciste sentir”.
- Muestre la cita de Jane Goodall. Con un compañero, pida a los estudiantes que lean la cita y hagan predicciones sobre la vida de Jane Goodall.
- Explique que durante la lección de hoy verán un video sobre Jane Goodall. Verán el video dos veces. En la primera, deberán prestar atención a la información clave. En la segunda, deberán anotar sus ideas en la Página de actividades 13.1.

**TEKS 3.9.F** reconozca las características de los textos multimodales y digitales.

- Reproduzca el siguiente video del Jane Goodall: “Jane Goodall: Cómo cambiar nuestro futuro” de National Geographic.  
<https://www.youtube.com/watch?v=tLZ2VbK1sI0>
- Muestre el video una vez. Luego vuelva a mostrarlo para que los estudiantes anoten sus ideas en la Página de actividades 13.1.

## Página de actividades 13.1



### COMENTAR EL VIDEO (10 MIN)

- Conversación con toda la clase: Pida a los estudiantes que compartan sus respuestas de la Página de actividades 13.1. Ayúdelos a identificar la idea central y los detalles de apoyo. Escriba sus respuestas en la pizarra.



### Audición y expresión oral

Lectura / Visualización atenta

#### Nivel emergente

Haga preguntas simples con respuestas de una palabra, por ejemplo: ¿Dónde estudió Jane Goodall a los chimpancés? (*África*)

#### A nivel

Asista a los estudiantes para que completen la Página de actividades 13.1 haciendo una lista de las ideas centrales en la pizarra y guiándolos para que las copien en el organizador gráfico.

#### Nivel avanzado

Permita que los estudiantes trabajen con un compañero para identificar y escribir las ideas centrales o anímelos a que trabajen de manera individual.

## Apoyo a la enseñanza

Si los estudiantes tienen dificultades para identificar la idea central del video, entonces muestre tres ideas centrales posibles y pídale que determinen cuál es correcta.

## Desafío

Pida a los estudiantes que investiguen sobre Jane Goodall en la Internet o en el sitio [www.janegoodall.org](http://www.janegoodall.org).

## Lección 13: Jane Goodall

# Lectura



**Enfoque principal:** Los estudiantes determinarán la idea central y los detalles de apoyo sobre Jane Goodall del video y de la lectura. **TEKS 3.9.D.i; TEKS 3.9.F**

### VOCABULARIO: “JANE GOODALL”

- Las siguientes son palabras del vocabulario esencial que se usan en esta lección. Dé un vistazo previo a las palabras con los estudiantes antes de la lección y vuelva a referirse a estas en los momentos pertinentes. Las palabras también figuran en el glosario del final del Libro de lectura.

**TEKS 3.9.D.i** reconozca las características y estructuras del texto informativo, incluyendo: (i) la idea central y la evidencia que la apoya; **TEKS 3.9.F** reconozca las características de los textos multimodales y digitales.

**primatólogo**, científico que estudia los primates (**primatóloga**)

**primate**, mamífero como el mono, el simio o el ser humano (**primates**)

**comportamiento**, el modo en el que actúa una persona o animal

**inteligente**, listo (**inteligente**)

**activista**, persona que cree firmemente que algo debe cambiar y se esfuerza por tratar de lograr ese cambio

| Tabla de vocabulario para “Jane Goodall” |                                     |                               |
|--|-------------------------------------|-------------------------------|
| Tipo                                     | Palabras de dominio específico      | Palabras académicas generales |
| Vocabulario                              | primatólogo<br>primate<br>activista | comportamiento<br>inteligente |
| Palabras con varios significados         |                                     |                               |
| Expresiones y frases                     |                                     |                               |

### INTRODUCCIÓN A LA LECTURA (5 MIN)

- Diga a los estudiantes que hoy leerán una biografía sobre “Jane Goodall”.
- Recuerde a los estudiantes que una biografía es sobre la vida de una persona.
- Explique a los estudiantes que durante la primera lectura, deben prestar atención a los detalles clave sobre Jane Goodall y anotarlos en la Página de actividades 13.1.



Jane Goodall es una **primatóloga** muy famosa. Es una científica que estudia a un grupo de **mamíferos** llamados **primates**. Los **primates** son un grupo de **mamíferos** entre los que se incluyen seres humanos, monos, gorilas y chimpancés. Jane Goodall ha pasado toda su vida estudiando chimpancés. Se ha enfocado en estudiar el **comportamiento** animal en los chimpancés. Sus descubrimientos la han convertido en una de las científicas más reconocidas del mundo.

Goodall nació en Londres, Inglaterra, en 1934. Cuando era una niña pequeña, su padre le regaló un chimpancé de juguete. Parecía tan real que las personas que visitaban su casa le tenían miedo, ¡pero a ella le encantaba!

A los 23 años, Goodall se fue a África. Comenzó a estudiar chimpancés con un conocido científico llamado Louis Leakey. Después de un año de trabajar en África, Goodall regresó a Inglaterra y estudió en la Universidad de Cambridge. ¿Pueden adivinar cuál fue su asignatura favorita? ¡Chimpancés!

112



Jane Goodall

113

## LECTURA CON TODA LA CLASE (15 MIN)

### Páginas 112–113

- Lea el título del capítulo con toda la clase: “Jane Goodall”.
- Pida a los estudiantes que lean las **páginas 112–113** en silencio para hallar la respuesta a la pregunta: “¿Qué quiere decir estudiar el comportamiento de los chimpancés?”.
- Cuando hayan terminado de leer, repita la pregunta y pida a los estudiantes que respondan.
  - » Estudiar el comportamiento de los chimpancés quiere decir estudiar cómo actúan.

Después de terminar la **universidad**, Goodall regresó a África y pasó los siguientes 45 años estudiando chimpancés en su hábitat natural. Sus descubrimientos durante esos años cambiaron por completo la manera en que la gente piensa acerca de los **primates**.

Antes del trabajo de Goodall, se creía que los chimpancés eran **herbívoros**. Ella descubrió que comían carne también. Lo que es más importante aún, Goodall descubrió que los chimpancés son bastante **inteligentes**. ¡**Observó** cómo fabricaban y usaban herramientas! Antes de eso, se pensaba que los únicos animales que fabricaban y usaban herramientas eran los seres humanos.

Cuando escuchan la palabra *herramienta*, tal vez piensen en martillos, serruchos o palas. Los chimpancés no usan ese tipo de herramientas. Una herramienta es algo que se usa para hacer más fácil una tarea. Las herramientas pueden ser muy simples. Una roca se convierte en una herramienta si se levanta y se usa para abrir una nuez.



*Goodall estudia a los chimpancés, un tipo de **mamífero** perteneciente al grupo de los **primates**.*

### **Páginas 114–115**

- Pida a los estudiantes que lean las **páginas 114–115** en silencio para hallar la respuesta a la pregunta: “¿Qué descubrimientos inusuales hizo Jane Goodall sobre los chimpancés durante sus años en África?”.
- Cuando hayan terminado de leer, repita la pregunta y pida a los estudiantes que respondan.
  - » La gente pensaba que los chimpancés eran herbívoros, pero Jane Goodall descubrió que también comían carne. También son inteligentes, hacen y usan herramientas.
- Pregunte: “¿Cuál podría ser un ejemplo de una herramienta que usan los chimpancés?”.
  - » una roca para partir una nuez

Goodall **observó** que los chimpancés usaban hojas de hierba y ramas como herramientas. A los chimpancés les gusta comer termitas, un tipo de insecto que es como una hormiga. Las termitas viven en hoyos debajo de la tierra. Para atrapar a estos sabrosos insectos, Goodall **observó** a un chimpancé meter una hoja de hierba en un hoyo de termitas. Las termitas se treparon a la hoja de hierba. Luego, el chimpancé sacó la hoja del hoyo y se comió todas las termitas. Antes de que Goodall escribiera acerca de este **comportamiento**, no se sabía cuán inteligentes eran los chimpancés y otros **primates**.

Goodall dio nombres a todos los chimpancés en el grupo que estaba estudiando. Los llegó a conocer bastante bien. Con el tiempo, aprendió que los chimpancés eran animales inteligentes y que expresan muchos de los mismos sentimientos que las personas. Pueden sentirse felices, tristes y enojados. También pueden ser malos. Goodall los vio atacar y comer monos pequeños, no por hambre, sino porque no los querían a su alrededor.



*Un chimpancé usa el tallo de una planta como herramienta.*

## Páginas 116–117

- Pida a los estudiantes que lean las **páginas 116–117** en silencio para hallar la respuesta a la pregunta: “¿Qué otras herramientas usan los chimpancés?”.
- Cuando hayan terminado de leer, repita la pregunta y pida a los estudiantes que respondan.
  - » Los chimpancés introducen una hierba en un hoyo de termitas, sacan la hierba y se comen las termitas que se treparon a la hoja. También usan tallos de plantas.

¿Qué sentimientos muestran los chimpancés que también muestran los seres humanos?

- » alegría, tristeza, cólera y maldad

Goodall es más que una científica. También es una **activista**. Un **activista** es alguien que se esfuerza por resolver un problema y cambiar una situación en el mundo. Goodall trabaja como **activista** de los derechos de los animales para proteger a los chimpancés y sus **hábitats**. Ella difunde información sobre el daño ocasionado por el hombre en los hábitats, por ejemplo mediante la caza y la contaminación, y trabaja para detener estos problemas. Le encanta trabajar con los jóvenes y enseñarles cómo proteger a los animales. Ha escrito muchos libros y se han publicado libros y filmado películas sobre ella. Ha ganado muchos premios por su trabajo en la protección de chimpancés. En el año 2015, tenía 81 años de edad y todavía trabajaba para difundir el mensaje de la necesidad de proteger a los animales.



*Jane Goodall sigue trabajando como **activista** de los derechos de los animales.*

### **Páginas 118–119**

- Pida a los estudiantes que lean las **páginas 118–119** en silencio para hallar la respuesta a la pregunta: “Como activista, ¿qué intenta cambiar Jane Goodall con su trabajo?”
- Cuando hayan terminado de leer, repita la pregunta y pida a los estudiantes que respondan.
  - » Trabaja para proteger a los chimpancés y sus hábitats de prácticas humanas como la caza y la contaminación.

## COMENTAR LA LECTURA (20 MIN)

- Pida a los estudiantes que pasen a la Página de actividades 13.2. Explique que determinarán la idea central y los detalles de apoyo sobre Jane Goodall usando la información presentada en el video y la lectura.
- Con toda la clase, determine la idea central sobre Jane Goodall. “Si viniera alguien a la clase y solo pudiéramos decirle una cosa sobre Jane Goodall, ¿qué le dirían?”
- Luego determinen los detalles de apoyo sobre Jane Goodall usando la información del video y de la lectura.



### Verificar la comprensión

Si los estudiantes tienen dificultades para identificar la idea central, entonces vuelva a leer el primer párrafo del Libro de lectura para enfocarse en un párrafo más breve del texto.



### Lectura

#### Lectura/Visualización atenta

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Nivel emergente</b> | Haga preguntas de sí/no, por ejemplo: ¿Un activista es una persona que se esfuerza mucho por cambiar algo? (sí)  |
| <b>A nivel</b>         | Demuestre cómo hallar ideas clave y detalles del texto volviendo a leer partes más breves y buscando palabras clave. Comente el significado de las palabras y por qué creen que están en la oración. |
| <b>Nivel avanzado</b>  | Brinde asistencia cuando sea necesario.  |

## Página de actividades 13.2



### Apoyo a la enseñanza

En un grupo pequeño, lea en voz alta el primer párrafo sobre Jane Goodall. Identifiquen la idea central.

### Desafío

Pida a los estudiantes que identifiquen información que se presente en diferentes formatos sobre Jane Goodhall, como discursos, gráficos y tablas.

## Lección 13: Jane Goodall

# Escritura



**Enfoque principal:** Los estudiantes comenzarán a escribir un borrador de un párrafo informativo sobre las características y la clasificación de un vertebrado enunciando con claridad ideas, datos y detalles.

TEKS 3.11.A; TEKS 3.11.B.i; TEKS 3.11.B.ii; TEKS 3.11.E; TEKS 3.12.B; TEKS 3.13.C

## PÁRRAFO INFORMATIVO (30 MIN)

- Diga a los estudiantes que van a elegir un animal de uno de los cinco grupos de vertebrados sobre los que han aprendido en las lecturas. Pídales que digan en voz alta la regla mnemotécnica: Para Recordar A Mis Amigos Vertebrados. Ahora pídale que digan en voz alta los nombres de los cinco grupos: peces, reptiles, anfibios, mamíferos, aves. Pregunte qué palabra de la regla no representa un grupo de animales específico sino un grupo más grande de animales con espina dorsal. (la última palabra, *vertebrados*)
- Diga que cada uno escribirá un párrafo informativo sobre un animal y un grupo de animales que elijan. En el párrafo explicarán por qué el animal se clasifica de esa manera.
- Escriba la palabra *informativo* en la pizarra y pregunte qué palabra ven dentro de esa palabra. Puede subrayar o encerrar en un recuadro la palabra *información* o *informar*. Explique que un texto informativo presenta información, o datos, e informa al lector sobre un tema en particular. Por ejemplo, un párrafo informativo puede explicar cómo funciona la electricidad y por qué hay cuatro estaciones en el Hemisferio Norte. Diga a los estudiantes que a veces, cuando escribimos textos informativos, podemos ya saber información, o datos, sobre el tema elegido. Explique que muchas veces, sin embargo, tenemos que investigar varias fuentes para buscar información, como libros, revistas, sitios web, etc.
- Diga a los estudiantes que ya han reunido mucha información con la que ahora cuentan para escribir el párrafo informativo. Señale las fuentes de información: el Folleto de la clasificación de los animales (Página de actividades 3.2), las redes sobre animales y las respuestas del Cuaderno de campo.
- Recuerde a los estudiantes los pasos del proceso de escritura: planificación, borrador, revisión, corrección y publicación. Diga que todas las notas que reunieron en el folleto les dará información para escribir su párrafo informativo. Diga que cada uno escribirá un párrafo informativo con su guía.
- Pida a los estudiantes que extraigan sus copias del Folleto de la clasificación de los animales, las redes de animales y las respuestas al Cuaderno de campo. Guíelos para que miren las redes de animales y decidan sobre qué animal y



**TEKS 3.11.A** planifique un primer borrador seleccionando el género para un tópico, propósito y público específicos utilizando una variedad de estrategias, tales como la lluvia de ideas, la escritura libre y la elaboración de esquemas; **TEKS 3.11.B.i** desarrolle borradores para convertirlos en un texto enfocado, estructurado y coherente al organizar un texto con una estructura intencionada, incluyendo una introducción y una conclusión; **TEKS 3.11.B.ii** desarrolle una idea interesante con detalles relevantes; **TEKS 3.11.E** publique la obra escrita para el público apropiado; **TEKS 3.12.B** redacte textos informativos, incluyendo composiciones breves que transmitan información sobre un tópico, utilizando una idea central clara, el arte del escritor y las características del género para escribir; **TEKS 3.13.C** identifique y recopile información relevante de una variedad de fuentes de información.



sobre qué grupo de animales van a escribir. Dígales que el organizador gráfico que elijan les dará información y la planificación para sus párrafos.

- Pida a los estudiantes que pasen a la Página de actividades 13.3. Escriba estos tres pasos en una cartulina, en el pizarrón o en la pizarra. Dígales que una vez que elijan un animal, deben hacer lo siguiente:
  1. Escribir una oración temática.
  2. Escribir al menos tres oraciones de apoyo de las fuentes para fundamentar la oración temática.
  3. Escribir una oración de conclusión.
- “¿Quién puede decirme qué es una oración temática?”. Recuerde a los estudiantes que una oración temática es la primera oración de un párrafo que le dice al lector la idea central. En este caso, la oración temática presentará el animal que eligieron y cómo se clasifica. Comparta este ejemplo con los estudiantes: “El dragón con volantes, uno de mis animales favoritos, se clasifica científicamente como un reptil”.
- “¿Qué mostrarán las oraciones de apoyo, o la evidencia?”. Guíe a los estudiantes para que entiendan que sus oraciones de apoyo darán las razones para la oración temática. Esta es información que deben investigar en sus fuentes. Comparta estas oraciones de ejemplo con los estudiantes: “En primer lugar, los dragones con volantes se clasifican como reptiles porque son de sangre fría. Como no tienen una fuente interna de calor, como tú y yo, necesitan calor externo del sol o de una lámpara. Otra razón por la que los dragones con volantes se clasifican como reptiles es que ponen huevos en lugar de dar a luz crías vivas. Los reptiles, además, son vertebrados, por eso pertenecen a un mismo grupo. Por último, los dragones con volantes tienen piel escamosa como otros reptiles, en lugar de pelaje o plumas”. Señale el uso de palabras de transición, como *en primer lugar*, *otra* y *por último*.
- “¿Quién puede decirme qué es una oración de conclusión?”. Recuerde a los estudiantes que esta es la última oración del párrafo que resume, o concluye, la información y a veces repite la oración temática con otras palabras. Diga a los estudiantes que la oración de conclusión le indica al lector que el escritor está terminando con la idea central con la que comenzó el párrafo, y que no presenta información nueva. Comparta este ejemplo con los estudiantes: “Por estas razones los dragones con volantes se clasifican como reptiles y espero poder tener algún día uno como mascota”.

## Apoyo a la enseñanza

Demuestre el proceso de escritura para los estudiantes.

## Desafío

Pida a los estudiantes que investiguen otras fuentes para añadir información sobre el animal que eligieron.

Página de actividades 13.4



- Diga a los estudiantes que hoy escribirán el borrador de al menos cinco oraciones, pero también pueden escribir otras sobre el animal que hayan elegido, como la descripción de su hábitat, sus hábitos alimentarios, sus ideas sobre ese animal y datos interesantes sobre si es un animal que rompe un patrón. Recuerde que pueden usar lo que ya saben para presentar razones para la clasificación del animal y cualquier otra información que quieran incluir. También puede pedirles que investiguen más en libros de la clase, en sus Libros de lectura, en la Internet y otras fuentes.
- Anime a los estudiantes a que piensen ideas para el título y cualquier cambio que crean que deben hacerle al párrafo. Dígales que los ayudará a revisar, o hacer cambios, durante la siguiente sesión de escritura.

**Nota:** Puede demostrar este proceso de escritura para algunos estudiantes. Consulte el párrafo de ejemplo que se da al final de la Lección 14.



### Escritura Escritura

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>Nivel emergente</b> | Ayude a los estudiantes de manera individual para hallar información y tomar notas o bien para convertir las notas en oraciones.    |
| <b>A nivel</b>         | Brinde asistencia cuando sea necesario.   |
| <b>Nivel avanzado</b>  | Anime a los estudiantes a que trabajen de manera individual y escriban oraciones completas. Brinde asistencia cuando sea necesario. |

Fin de la lección

## Lección 13: Jane Goodall

# Material para llevar a casa

- Pida a los estudiantes que completen en casa la Página de actividades 13.4.



## 14

# “Científicos que clasifican animales” y “Vertebrados de todo el mundo”

## ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

### Lectura

Los estudiantes usarán elementos del texto para ubicar información rápidamente sobre científicos que clasifican animales. **TEKS 3.9.D.ii; TEKS 3.6.C**

### Audición y expresión oral

Los estudiantes harán y responderán preguntas sobre vertebrados de todo el mundo. **TEKS 3.1.A; TEKS 3.6.B**

### Escritura

Los estudiantes seguirán escribiendo su borrador del párrafo informativo sobre las características del animal y su clasificación, enunciando ideas, datos y detalles con claridad. **TEKS 3.11.B.ii; TEKS 3.11.C; TEKS 3.11.D.x; TEKS 3.11.D.xi**

## EVALUACIÓN FORMATIVA

**Página de actividades 14.1** **Búsqueda de elementos del texto** Identificar elementos del texto. **TEKS 3.9.D.ii; TEKS 3.6.C**

**Página de actividades 14.2** **Preguntas y respuestas** Hacer preguntas durante la lectura y determinar la respuesta correcta. **TEKS 3.6.B**

**Página de actividades 14.4** **Párrafo informativo** Escribir un borrador de un párrafo informativo. **TEKS 3.11.B.ii**

**TEKS 3.9.D.ii** reconozca las características y estructuras del texto informativo, incluyendo rasgos, tales como secciones, tablas, gráficas, líneas cronológicas, texto con viñetas, números, letra negrita e itálica, para apoyar la comprensión; **TEKS 3.6.C** haga y corrija o confirme predicciones utilizando los rasgos del texto, las características del género y las estructuras; **TEKS 3.1.A** escuche activamente, haga preguntas relevantes para clarificar información y elabore comentarios pertinentes; **TEKS 3.6.B** formule preguntas sobre el texto antes, durante y después de la lectura para profundizar la comprensión y obtener información; **TEKS 3.11.B.ii** desarrolle borradores para convertirlos en un texto enfocado, estructurado y coherente al desarrollar una idea interesante con detalles relevantes; **TEKS 3.11.C** revise borradores para mejorar la estructura de las oraciones y la elección de las palabras agregando, borrando, combinando y reorganizando las ideas para lograr coherencia y claridad; **TEKS 3.11.D** edite borradores usando las convenciones comunes de la lengua española, incluyendo: (x) signos de puntuación, incluyendo el uso de la coma en una serie y en fechas que incluyen el día de la semana, y aspectos de formato apropiados, incluyendo la sangría; y (xi) escritura correcta de las palabras con patrones ortográficos y reglas ortográficas apropiados para el nivel del grado escolar.

## VISTAZO A LA LECCIÓN

|   | Agrupación    | Duración | Materiales  |
|---|---------------|----------|---|
| <b>Lectura (35 min)</b>                   |               |          |   |
| Introducción a la lectura                 | Toda la clase | 10 min   | <input type="checkbox"/> Página de actividades 14.1<br><input type="checkbox"/> <i>La guía de Rattenborough sobre los animales</i>  |
| Lectura individual                        | Individual    | 15 min   |   |
| Comentar la lectura                       | Toda la clase | 10 min   |   |
| <b>Audición y expresión oral (40 min)</b> |               |          |   |
| Introducción a la lectura en voz alta     | Toda la clase | 10 min   | <input type="checkbox"/> Páginas de actividades 3.2, 14.2<br><input type="checkbox"/> <i>La guía de Rattenborough sobre los animales</i><br><input type="checkbox"/> Folleto sobre la clasificación de los animales                     |
| Presentar la lectura en voz alta          | Toda la clase | 30 min   |   |
| <b>Escritura (45 min)</b>                 |               |          |   |
| Revisar un párrafo informativo            | Individual    | 45 min   | <input type="checkbox"/> Páginas de actividades 13.3, 14.3, 14.4<br><input type="checkbox"/> Folleto sobre la clasificación de los animales<br><input type="checkbox"/> Redes de animales<br><input type="checkbox"/> Cuaderno de campo |
| <b>Material para llevar a casa</b>        |               |          |   |
| Escritura informativa                     |               |          | <input type="checkbox"/> Página de actividades 14.4   |

## PREPARACIÓN PREVIA

### Escritura

- Pida a los estudiantes que tengan a disposición el Folleto sobre la clasificación de los animales (Página de actividades 3.2); las redes de animales y los Cuadernos de campo de la unidad.

### Recursos adicionales

- Pida a los estudiantes que compartan experiencias que hayan tenido cuando visitaron el zoológico. Comenten quiénes pueden trabajar en zoológicos para cuidar de los animales y de su salud. Comente lo que necesitamos saber sobre ellos para cuidarlos y proteger su salud tanto en zoológicos como en la naturaleza. Pregunte: “¿Cómo obtenemos esta información?”.
- Pida a los estudiantes que digan lo que recuerdan sobre elementos del texto.

Inicio de la lección

## Lección 14: “Científicos que clasifican animales” y “Vertebrados de todo el mundo”

# Lectura



**Enfoque principal:** Los estudiantes usarán elementos del texto para ubicar información rápidamente sobre científicos que clasifican animales.

✚ **TEKS 3.9.D.ii; TEKS 3.6.C**

## VOCABULARIO: “CIENTÍFICOS QUE CLASIFICAN ANIMALES”

- Las siguientes son palabras del vocabulario esencial que se usan en esta lección. Dé un vistazo previo a las palabras con los estudiantes antes de la lección y vuelva a referirse a estas en los momentos pertinentes. Las palabras también figuran en el glosario del final del Libro de lectura.

**zoólogo**, científico que estudia a los animales y sus características (**zoólogos**)

**observar**, mirar de cerca y con atención (**observan, observando**)

✚ **TEKS 3.9.D.ii** reconozca las características y estructuras del texto informativo, incluyendo: rasgos, tales como secciones, tablas, gráficas, líneas cronológicas, texto con viñetas, números, letra negrita e itálica, para apoyar la comprensión; **TEKS 3.6.C** haga y corrija o confirme predicciones utilizando los rasgos del texto, las características del género y las estructuras.

**Tabla de vocabulario para “Científicos que clasifican animales”**

| Tipo                             | Palabras de dominio específico | Palabras académicas generales |
|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| Vocabulario                      | zoólogo                        | observar                      |
| Palabras con varios significados |                                |                               |
| Expresiones y frases             |                                |                               |

### INTRODUCCIÓN A LA LECTURA (10 MIN)

- Recuerde a los estudiantes que leyeron y aprendieron sobre la manera como los científicos clasifican animales. Han aprendido sobre características de diferentes animales.
- Diga a los estudiantes que hoy leerán un capítulo llamado “Científicos que clasifican animales” y aprenderán sobre los científicos que estudian grupos de animales.
- Pida a los estudiantes que pasen a la Página de actividades 14.1. Explique que usarán elementos del texto del capítulo para hacer predicciones sobre lo que aprendieron del capítulo. Recuerde a los estudiantes que usar elementos del texto les permitirá encontrar información rápidamente y de manera eficiente.
- Haga un recorrido por elementos del texto: Pida a los estudiantes que den un vistazo previo al capítulo buscando claves del tema sobre el que trata. Después de cada elemento del texto, los estudiantes harán una predicción sobre lo que creen que aprenderán sobre el texto.

### LECTURA INDIVIDUAL (15 MIN)

- Los estudiantes leerán el capítulo “Científicos que clasifican animales” de manera individual. Mientras leen, analizarán sus predicciones anteriores a la lectura de la Página de actividades 14.1. Los estudiantes determinarán si su predicción era verdadera o falsa. Si su predicción fue falsa, entonces deberán corregirla.

**Nota:** Lea el capítulo en voz alta con un grupo de estudiantes. Use el Apoyo para la lectura guiada para guiar a los estudiantes en la lectura.

### Página de actividades 14.1



### Desafío

Pida a los estudiantes que hagan una lluvia de ideas sobre otros elementos del texto que el autor podría haber incluido en el capítulo. Pídales que mencionen los elementos y la información que podrían presentar.

### Apoyo a la enseñanza

Lea el capítulo en voz alta con un grupo de estudiantes. Use el Apoyo para la lectura guiada que sigue para guiar a los estudiantes en la lectura.



## Lectura

### Lectura/Visualización atenta

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Nivel emergente</b> | Pida a los estudiantes que señalen elementos del texto en <i>La guía de Rattenborough sobre los animales</i> a medida que los nombra. Pídales que hagan una predicción oral sobre lo que creen que encontrarán allí. |
| <b>A nivel</b>         | Permita a los estudiantes que lean y completen la Página de actividades 14.1 con un compañero.   |
| <b>Nivel avanzado</b>  | Anime a los estudiantes a que lean y completen la Página de actividades 14.1 de manera individual.   |

## Capítulo 15 Científicos que clasifican animales



¡Hola, soy Rattenborough de nuevo! Han aprendido cómo los científicos estudian las **características** de los seres vivientes. **Clasifican** a todos los seres vivientes dentro de uno de cinco grandes grupos llamados **reinos**. También, aprendieron mucho acerca de cómo se clasifica a los animales dentro de grupos más específicos del **reino** animal.

Los científicos que estudian a los animales y sus **características** se llaman **zoólogos**. Los **zoólogos** **observan** a los animales para ver cuáles son sus similitudes y diferencias. Por ejemplo, descubrieron que algunos animales son **de sangre caliente** y otros son **de sangre fría**.

Los **zoólogos** también **clasifican** a los animales según tengan o no espina dorsal. Los animales con espina dorsal y médula espinal se llaman **vertebrados**. A los animales sin espina dorsal se los llama **invertebrados**. Hemos aprendido que hay cinco grupos de **vertebrados**: peces, aves, **anfibios**, **reptiles** y **mamíferos**. Los peces son el grupo más grande de **vertebrados**.

Los **zoólogos** también estudian otras **características** de los animales. Estudian las partes del cuerpo animal y cómo se parecen o se diferencian. Todos los animales necesitan respirar **oxígeno**. Pero pueden tener órganos diferentes para respirar. Los peces y los **anfibios** jóvenes tienen **branquias** que los ayudan a obtener **oxígeno** del agua. Los **mamíferos**, los **reptiles** y los **anfibios** adultos toman **oxígeno** del aire con los pulmones.

120

121

### APOYO A LA LECTURA GUIADA

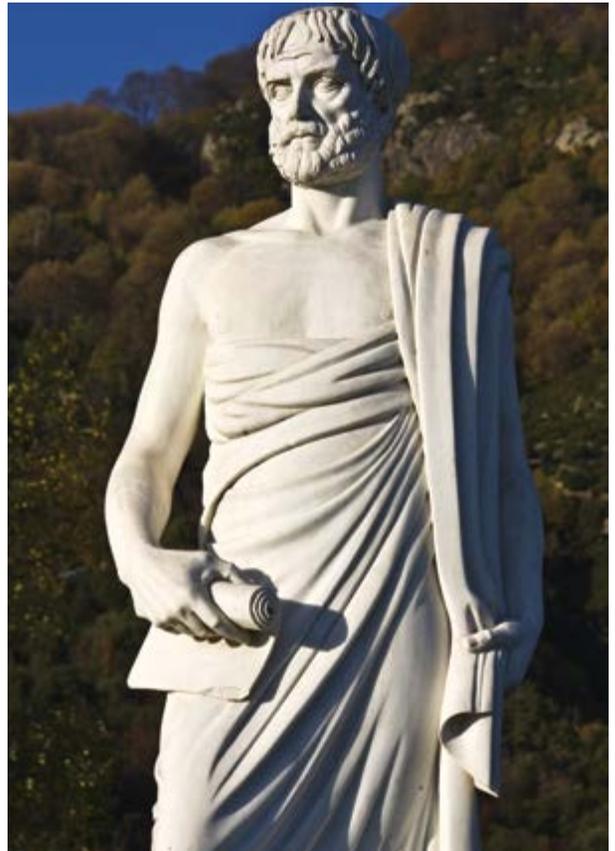
#### Páginas 120–121

- Lea el título del capítulo con toda la clase: “Científicos que clasifican animales”.
- Pregunte: “¿En qué parte de *La guía de Rattenborough sobre los animales* pueden encontrar rápidamente la definición de *zoólogo*?”.
  - » en el glosario
- Pida a los estudiantes que busquen la definición.
- Pida a un estudiante que identifique dónde está la palabra y que lea la definición.
- Señale que en el capítulo también se usa la forma plural, *zoólogos*, que aparece al final de la definición.

- Siga el mismo procedimiento con *observar*. Señale que en el capítulo se usan las otras formas del verbo que se indican al final de la definición.
- Pida a los estudiantes que lean la **página 120** para aprender sobre algo que los zoólogos hayan descubierto sobre los animales.
- Cuando hayan terminado de leer, repita la pregunta y pida a los estudiantes que respondan.
  - » Los zoólogos han descubierto que algunos animales son de sangre caliente y otros de sangre fría.
- Pida a los estudiantes que lean la **página 121** para hallar la respuesta a la pregunta: “¿Cuáles son tres cosas que hacen los zoólogos?”.
- Cuando hayan terminado de leer, repita la pregunta y pida a los estudiantes que respondan.
  - » Los zoólogos clasifican animales según si tienen espina dorsal y estudian otras características como las partes del cuerpo o cómo nacen sus crías.

Los **zoólogos** también estudian las diferencias entre cómo nacen y son cuidados los animales bebés. ¿Recuerdan qué grupo de madres animales alimentan a sus bebés con leche de sus propios cuerpos?

Todo lo que sabemos acerca de los animales fue descubierto por científicos. Hay una muy larga historia de científicos interesados en los animales. Un hombre griego llamado Aristóteles fue el primero en **clasificar** a los animales hace más de 2000 años. Escribió un libro llamado *Historia de los animales*. A medida que los científicos descubrieron y aprendieron más acerca de los animales, el sistema de **clasificación** cambió. Todavía hay mucho que aprender sobre los animales. Después de todo, ¡hay miles de animales nuevos todavía por descubrir y **clasificar**!



Una estatua de Aristóteles

122

123

## Páginas 122–123

- Pida a los estudiantes que lean las **páginas 122–123** para aprender quién fue Aristóteles.
- Cuando hayan terminado de leer, repita la pregunta y pida a los estudiantes que respondan.
  - » Aristóteles fue un estudioso griego que clasificó animales por primera vez hace más de 2000 años y escribió un libro llamado *Historia de los animales*.
- Pregunte: “¿El sistema de clasificación de los animales siguió siendo el mismo a lo largo del tiempo? ¿Qué oración de la **página 122** responde la pregunta?”
  - » No, a medida que los científicos descubren y aprenden más sobre los animales, el sistema de clasificación ha ido cambiando.

Todos los días, los científicos aprenden nuevos datos sobre los animales. Incluso descubren animales que ni sabían que existían. ¡No hay límites para el aprendizaje cuando se estudian los seres vivos!

En la actualidad, hay alrededor de un millón de científicos que estudian y **clasifican** animales, incluso en este preciso momento. Todos ellos pasan el día **observando**, experimentando y encontrando información nueva, haciendo un aporte a nuestro conocimiento sobre el mundo en el que vivimos.



*¿Recuerdan qué grupo de animales alimentan a sus bebés con la leche producida por sus propios cuerpos?*

## Páginas 124–125

- Pida a los estudiantes que lean las **páginas 124–125** en silencio para averiguar qué están haciendo ahora los científicos.
- Cuando hayan terminado de leer, repita la pregunta y pida a los estudiantes que respondan.
  - » Los científicos están aprendieron nueva información sobre los animales; los estudian y clasifican; hacen observaciones, experimentos e investigan información nueva.



### Verificar la comprensión

Si los estudiantes no pueden identificar información clave de los elementos del texto, entonces repáselos con un grupo.

Si quieren ser **zoólogos** cuando crezcan, hay mucho para estudiar. Nunca se sabe cuándo alguien va a descubrir algo que cambie la forma en la que vemos el mundo. ¿Quién sabe? Tal vez ustedes sean los primeros en encontrar un pez con **plumas** o un caracol volador. Ahora podría parecer tonto, pero hace cien años, nadie sabía que las ballenas se **comunicaban** entre sí. ¿Qué descubrirán ustedes?



*¿Qué tipo de animales les gustaría **observar** si fueran **zoólogos**?*

126

127

## **Páginas 126–127**

- Pida a los estudiantes que lean la **página 126** en silencio. Pídales que lean la leyenda de la **página 127** y comenten con un compañero qué tipo de animal les gustaría observar si fueran zoólogos.

## COMENTAR LA LECTURA (10 MIN)

1. **Literal.** ¿Los científicos ya han aprendido todo lo que se puede aprender sobre los animales? ¿Por qué?
  - » No; sigue habiendo mucho que aprender y los científicos descubren animales nuevos todo el tiempo.
2. **Literal.** ¿Qué nombre reciben los científicos que estudian los animales y sus características para clasificarlos?
  - » zoólogos
3. **Literal.** ¿Por qué los científicos clasifican animales?
  - » para estudiar y comparar diversos grupos de animales
4. **Literal.** ¿Quién fue el primero en clasificar animales hace más de 2000 años?
  - A. un zoólogo
  - B. un biólogo
  - C. Aristóteles
  - D. Newton
  - » C. Aristóteles

### Lección 14: “Científicos que clasifican animales” y “Vertebrados de todo el mundo”

# Audición y expresión oral



**Enfoque principal:** Los estudiantes harán y responderán preguntas sobre vertebrados de todo el mundo. **TEKS 3.1.A; TEKS 3.6.B**

## VOCABULARIO: “VERTEBRADOS DE TODO EL MUNDO”

- Las siguientes son palabras del vocabulario esencial que se usan en esta lección. Dé un vistazo previo a las palabras con los estudiantes antes de la lección. No se espera que los estudiantes las usen inmediatamente, sino que lleguen a comprender bien la mayoría mediante su repetida aparición a lo largo de las lecciones. Los estudiantes también pueden llevar un cuaderno

**TEKS 3.1.A** escuche activamente, haga preguntas relevantes para clarificar información y elabore comentarios pertinentes; **TEKS 3.6.B** formule preguntas sobre el texto antes, durante y después de la lectura para profundizar la comprensión y obtener información.

como “diccionario de la unidad” donde escriban definiciones, oraciones y otros ejercicios usando las palabras de vocabulario.

**delta**, área triangular que se encuentra donde un arroyo o río fluye hacia un cuerpo de agua más grande y deposita lodo y arena en un área con forma de abanico (**deltas**)

**reproducción**, proceso que permite a una planta o animal generar descendencia, o crías, de su propia especie

| Tabla de vocabulario para “Vertebrados de todo el mundo” |                                |                               |
|--|--------------------------------|-------------------------------|
| Tipo   | Palabras de dominio específico | Palabras académicas generales |
| Vocabulario  | delta                          | reproducción                  |
| Palabras con varios significados                         | delta                          | reproducción                  |
| Expresiones y frases                                     |                                |                               |



### INTRODUCCIÓN A LA LECTURA EN VOZ ALTA (10 MIN)

TEKS 3.6.B

- Pregunte: “¿Quién puede decirme sobre qué estuvimos aprendiendo?”. Repase con los estudiantes los términos clasificación, de sangre caliente/fría, y vertebrados/invertebrados. “¿Sobre qué grupos de animales estuvimos aprendiendo?”.
- Recuerde a los estudiantes que en las lecciones anteriores aprendieron sobre cinco grupos de animales vertebrados. Pídales que nombren los grupos.
  - » anfibios, mamíferos, aves, peces y reptiles
- Repase con los estudiantes la sección de la Página de actividades 3.2 que completaron en las lecciones anteriores, comente las características de cada grupo de vertebrados. Si aún quedan espacios incompletos en el folleto, comente con los estudiantes con qué información podrían completarlos.
- Recuerde que en su comunidad viven representantes de los cinco grupos de vertebrados y de invertebrados. Hay muchos animales que los estudiantes pueden ver en su vecindario, en parques o en excursiones a otros lugares donde estos viven.
- Pregunte: “¿Quién puede pensar en un animal que viva en nuestra comunidad? ¿Cómo lo clasificarían?”. Pida a los estudiantes que compartan su razonamiento



**TEKS 3.6.B** formule preguntas sobre el texto antes, durante y después de la lectura para profundizar la comprensión y obtener información.

### Página de actividades 3.2



### Apoyo a la enseñanza

Si los estudiantes tienen dificultades para pensar un ejemplo para uno de los grupos, puede darles pistas para ayudarlos a recordar un animal que puedan conocer.



y su decisión sobre cómo clasificar animales con preguntas como ¿Por qué creen que es así? o ¿Qué evidencia hay para clasificar una ardilla como un mamífero? Conversen tanto sobre vertebrados como sobre invertebrados.

- Explique a los estudiantes que los animales de estos cinco grupos de vertebrados viven en todas partes del mundo en diferentes hábitats. Dígales que hoy van a escuchar sobre animales vertebrados de siete lugares diferentes. Explique que los buenos lectores hacen y responden preguntas cuando leen. Explique que harán pausas durante la lectura para anotar preguntas que tengan y respuestas sobre el tema.
- Pida a los estudiantes que pasen a la Página de actividades 14.2. Explique que anotarán preguntas y respuestas en la Página de actividades 14.2.

### PRESENTAR LA LECTURA EN VOZ ALTA (30 MIN)

- Pida a los estudiantes que busquen el capítulo “Vertebrados de todo el mundo” en la página de Contenido. Pídales que busquen la primera página y sigan la lectura.

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Animales</b><br/>Capítulo<br/><b>16</b><br/><b>vertebrados</b><br/>alrededor del<br/>mundo</p>  | <p>otras de clasificación científica, la taxonomía, utiliza estos nombres <b>científicos</b>. Sin ellos, científicos, biólogos, geólogos y otros, para describir los grupos de los más grandes a los más pequeños.</p> <p>Cuando los científicos <b>clasifican</b> a los animales, comparan y contrastan sus <b>hábitats</b>, sus <b>características físicas</b>, cómo está cubierta su piel, sus <b>hábitos alimentarios</b> y su <b>reproducción</b>. Hoy vamos a ver siete lugares diferentes del planeta Tierra, uno por cada continente del mundo. Podremos usar nuestros nuevos <b>habilidades</b> para practicar la <b>clasificación</b> de algunos de los animales que viven en cada lugar.</p> <p>Primera parada, el desierto norteamericano! Aquí hay algunos ejemplos de animales que se pueden encontrar en un desierto de América del Norte: la serpiente cascabel <b>diámetro</b> del oeste, el pájaro carpintero de California, el águila californiana, el conejito de la montaña, el conejito de la montaña de California, el gato montés y el búho californiano. ¿Pueden <b>clasificar</b> a esos animales tan solo con mirarlos? El gato montés y el búho están cubiertos de pelaje, así que sabemos que son <b>mamíferos</b>. ¿Y qué sucede con el conejito de California? Es un <b>roedor</b>, uno de los más grandes <b>vertebrados</b> en América. ¿Qué tipo de animal es este búho cascabel, que también está cubierto de <b>escamas</b>? Sí, es un <b>reptil</b>. También es</p> |
|--|--|

### Libro de lectura, páginas 128–129 ¡Todos mis mejores amigos representan a los vertebrados!

¡Todos mis mejores amigos representan a los vertebrados!

Ahora que han aprendido acerca de

cada grupo de vertebrados, ya saben muchas de las características que los taxónomos usan para clasificar a estos animales. ¿Quién quiere intentar nombrar los cinco grupos de animales dentro de los vertebrados en el reino animal?

¿Por qué los científicos clasifican organismos? Como hay tantos seres vivos en la Tierra, los científicos buscaron una forma de estudiarlos mostrando las relaciones entre sí. ¿Y cómo los clasifican? Tratan de encontrar características en común o compartidas.

¿Cuáles son algunas de estas características en común? Han

aprendido que algunos animales son de sangre caliente y otros son de sangre fría. Algunos son vertebrados y otros son invertebrados.

También han aprendido que hay muchas otras maneras de clasificar a los animales en grupos cada vez más pequeños. El sistema de

clasificación científica, la taxonomía, utiliza estos nombres: reino, filo, clase, orden, familia, género y especie, para describir los grupos de los más grandes a los más pequeños.

Cuando los taxónomos clasifican a los animales, comparan y contrastan sus hábitats, sus características físicas, cómo está cubierta su piel, sus hábitos alimentarios y su reproducción. Hoy vamos a ver siete lugares diferentes del planeta Tierra, uno por cada continente del



## Audición y expresión oral

Escuchar con atención

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Nivel emergente</b> | Haga preguntas con respuestas de una sola palabra, por ejemplo: ¿Cómo se llama la ciencia de clasificación de animales? ( <i>taxonomía</i> )                                 |
| <b>A nivel</b>         | Haga preguntas sobre detalles de la lectura, por ejemplo: ¿En cuántos grupos se clasifican los animales vertebrados? ( <i>en cinco</i> )                                     |
| <b>Nivel avanzado</b>  | Haga la siguiente pregunta: ¿Por qué es útil clasificar a los animales en grupos cada vez más pequeños? ( <i>para compararlos y contrastarlos con otros animales, etc.</i> ) |

mundo. Podemos usar nuestras nuevas habilidades para practicar la clasificación de algunos de los animales que viven en cada lugar.

- Pausa de preguntas y respuestas: Con toda la clase, piensen preguntas después de escuchar el texto sobre los vertebrados. Anote las respuestas en la pizarra como ejemplo.

**Animales vertebrados**  
16 **alrededor del mundo**

Lecturas en voz alta

¿Toda una semana antes se preparan a los vertebrados? Ahora que han aprendido acerca de cada grupo de vertebrados, ¡y sobre muchos de los características que los caracterizan! Ahora que han aprendido acerca de cada grupo de vertebrados, ¡y sobre muchos de los características que los caracterizan!

¿Por qué los científicos clasifican organismos? Como hay tantos seres vivos en la Tierra, los científicos buscan una forma de estudiarlos mostrando las relaciones entre sí. ¿Cómo los clasifican? Entre de encontrar características en común y compararlos.

¿Cuáles son algunas de esas características en común? Han aprendido que algunos animales son de sangre caliente y otros son de sangre fría. Algunos son vertebrados y otros son invertebrados. También han aprendido que hay muchas otras maneras de clasificar a los animales en grupos cada vez más pequeños. El

129

## Libro de lectura, páginas 129–130 El desierto de Sonora

Primera parada, ¡el desierto norteamericano! Aquí hay algunos ejemplos de animales que se pueden encontrar en este desierto

de América del Norte: la serpiente cascabel diamante del oeste, el pájaro carpintero de Gila, en el fondo el borrego cimarrón del desierto, el correcamión, el monstruo de Gila, el gato montés y el

buitre cabecirrojo. ¿Pueden clasificar a estos animales tan solo con mirarlos? El gato montés y el borrego están cubiertos de pelaje, así que sabemos que son mamíferos. ¿Y qué sucede con el monstruo de Gila? Es un reptil, uno de tan solo dos lagartos venenosos en América. ¿Qué tipo de animal es esta víbora cascabel, que también está cubierta de escamas? Sí, es un reptil. También es venenosa y es uno de los pocos reptiles que dan a luz crías vivas.

- Pausa de preguntas y respuestas: Con toda la clase, piensen preguntas después de escuchar el texto sobre el desierto de Sonora. Pida que anoten las preguntas en el Recuadro 1 de la Página de actividades 14.2.
- Pensar-Reunirse-Compartir. Con un compañero, los estudiantes responderán la siguiente pregunta y escribirán su respuesta en el Recuadro 2 de la Página de actividades 14.2:
  - ¿Cómo saben que el correcaminos no es un reptil?

|   |  |
|---|--|
|  <p><i>Desierto de Sonora</i></p> <p><b>venenosos</b> y es uno de los pocos <b>reptiles</b> que dan a luz crías vivas.</p> <p>Excelente trabajo Vayamos a la selva amazónica en América del Sur. Las especies nativas del bosque tropical son el jaguar, la anaconda verde, el perezoso de tres dedos, la piraña de vientre rojo, el guacamayo azul y amarillo, la tarántula de patas rosadas y el caimán, que se parece a un cocodrilo pequeño. La anaconda y el caimán están cubiertos de escamas. El ave debería ser fácil de detectar: el único animal con alas y plumas es el guacamayo. Y todos ustedes ya deberían estar familiarizados con la piraña: estos peces, parientes de Paolo. El jaguar y el perezoso pertenecen al mismo</p> | <p>grupo. ¿Quién puede nombrar ese grupo? Genial, son los <b>mamíferos</b>, los podemos distinguir porque están cubiertos de <b>pelaje</b>. Como ya saben, los <b>mamíferos</b> dan a luz <b>bebés vivos</b>. Esta araña negra y peluda pertenece a alguno de los grupos de <b>vertebrados</b> que hemos estudiado. No, la tarántula de patas rosadas es un <b>invertebrado</b>. Es de <b>sangre fría</b>, tiene un <b>exoesqueleto</b> y es miembro del grupo de los <b>arácnidos</b>.</p>  <p><i>Bosque tropical sudamericano</i></p> |
|---|--|

## Libro de lectura, páginas 130–131

### El bosque tropical

¡Excelente trabajo! Vayamos a la selva amazónica en América del Sur. Las especies nativas del bosque tropical son el jaguar, la anaconda verde, el perezoso de tres dedos, la piraña de vientre rojo, el guacamayo azul y amarillo, la tarántula de patas rosadas y el caimán, que se parece a un cocodrilo pequeño. La anaconda y el caimán están cubiertos de escamas. El ave debería ser fácil de detectar: el único animal con alas y plumas es el guacamayo. Y todos ustedes ya deberían estar familiarizados con la piraña: estos peces, parientes de Paolo. El jaguar y el perezoso pertenecen al mismo

grupo. ¿Quién puede nombrar ese grupo? Genial, son los mamíferos; los podemos distinguir porque están cubiertos de pelaje. Como ya saben, los mamíferos dan a luz bebés vivos. ¿Esta araña negra y peluda pertenece a alguno de los grupos de vertebrados que hemos estudiado? No, la tarántula de patas rosadas es un invertebrado. Es de sangre fría, tiene un exoesqueleto y es miembro del grupo de los arácnidos.

- Pausa de preguntas y respuestas: Con toda la clase, piensen preguntas después de escuchar el texto sobre el bosque tropical. Pida que anoten las preguntas en el Recuadro 3 de la Página de actividades 14.2.
- Pensar-Reunirse-Compartir. Con un compañero, los estudiantes pensarán dos preguntas que tengan sobre el texto y luego la siguiente pregunta y escribirán su respuesta en el Recuadro 4 de la Página de actividades 14.2:
  - ¿La tarántula de patas rosadas es un vertebrado o un invertebrado? ¿Por qué?
    - » Un invertebrado, porque tiene un exoesqueleto, lo que significa que no tiene espina dorsal. Tiene ocho patas, por eso es un arácnido.



## Libro de lectura, páginas 132–133 Las montañas alpinas

Veamos algunos de los animales que habitan en lo alto de las montañas alpinas de Europa. ¿Qué ven en el fondo, allí, sobre las rocas? La

perdiz nival vive en los Alpes, al igual que la salamandra alpina negra, la marmota, el águila dorada, la mariposa Apolo y la marta de pino. ¿Cuál de ellos creen que no pertenece a ninguno de los grupos de vertebrados que hemos estudiado? ¡Sí! La mariposa es un invertebrado y está clasificada dentro del grupo más grande de animales de la Tierra: ¡los insectos! La salamandra alpina negra comparte ciertas características con el lagarto y la rana. Piensen en cómo la clasificarían. Es un anfibio de piel húmeda, pero uno poco común que vive únicamente en la tierra y da a luz crías vivas completamente desarrolladas. ¿Qué animales de dos patas y con plumas pueden ver? Sí, las aves de la imagen son la perdiz y el águila dorada. ¿Y los mamíferos? ¿Hay alguna criatura cubierta de pelaje en los Alpes? Sí, la marmota y la marta de pino.

- Pausa de preguntas y respuestas: Con toda la clase, piensen preguntas después de escuchar el texto sobre las montañas alpinas. Pida que anoten las preguntas en el Recuadro 5 de la Página de actividades 14.2.

- Pida a los estudiantes que respondan de manera individual la siguiente pregunta y escriban su respuesta en el Recuadro 6 de la Página de actividades 14.2. Luego pídeles que digan oralmente otra pregunta que tengan sobre el texto.
  - El método de reproducción de la salamandra alpina negra rompe el patrón. ¿En qué se diferencia su manera de reproducirse del resto de los anfibios?
    - » Vive toda su vida en tierra y da a luz crías vivas; otros anfibios ponen huevos y viven parte de sus vidas en agua.



## Libro de lectura, páginas 133–134

### El delta del Ganges

El Delta del Ganges en India, en el continente asiático, tiene pantanos, bosques y arroyos. Entre los animales que viven allí se encuentran la garza

nocturna corona negra, el jabalí, la tortuga olivácea, el delfín del río Ganges, la pitón de la India, el martín pescador de orejas azules, el cocodrilo de las marismas y el chital. ¿Pueden detectar reptiles de sangre fría aquí? ¡Por supuesto! El cocodrilo, la tortuga y la pitón son todos representantes del grupo de los reptiles. ¿Cuáles son mamíferos de sangre caliente? Sí, el jabalí, o cerdo salvaje, y el chital, un ciervo común en el área. Las aguas contaminadas del río Ganges han arruinado el hábitat para muchos animales y este delfín de río está en peligro de extinción debido a la contaminación. Es solo una de las cuatro especies de delfines de río en el mundo y es un mamífero al igual que sus parientes del océano. Al delfín del río Ganges también se lo conoce como delfín ciego: a sus ojos les falta un lente para poder ver con claridad. Aún así, utiliza sus ojos para orientarse. Y, por supuesto, nuestros amigos del cielo con plumas: el martín pescador y la garza, son aves.



## Libro de lectura, página 135

### La sabana africana

Apuesto a que han visto muchas fotos de los grandes animales de caza que habitan en las sabanas de África. Entre ellos, la jirafa, el elefante, la hiena, el ñu,

el león, la cebra y el impala. Todos estos animales pertenecen al mismo grupo de vertebrados. ¿Qué son? ¡Sí, son mamíferos! Ciertas aves, como el bucerótido y la quelea, también viven allí. Además, hay reptiles venenosos, serpientes como la víbora de Gabón y la mamba negra, que son mortíferas para sus presas en las sabanas.



## Libro de lectura, páginas 136–137

### El arrecife de coral

La Gran Barrera de Coral de Australia es el hogar de muchos animales marinos diferentes, entre los que se incluyen el delfín nariz de botella, el pez manchado azul, la medusa de caja, el tiburón de arrecife de punta negra y la tortuga laúd. ¿La medusa es un pez? ¿Quién se acuerda? No, aunque lo parezca, la medusa es un invertebrado y no tiene branquias. Observen los numerosos tentáculos largos de la medusa. ¿Y creen que el pez anémona es realmente un pez? Sí, de hecho es un pez, también llamado pez payaso debido a sus marcas coloridas y vive entre los tentáculos de otro invertebrado, la anémona de mar. La tortuga marina pertenece al grupo de los reptiles y, como probablemente recuerden, el delfín es un mamífero productor de leche, que respira con sus pulmones. ¿Y el tiburón? Sí, también es un pez. Respira por sus branquias y, a diferencia del delfín, no produce leche para sus crías. ¿Y la raya? También es un pez, de la familia de los tiburones.

La Gran Barrera de Coral de Australia es el hogar de muchos animales marinos diferentes, entre los que se incluyen el delfín nariz de botella, el pez manchado azul, la medusa de caja, el tiburón de arrecife de punta negra y la tortuga laúd. ¿La medusa es un pez? ¿Quién se acuerda? No, aunque lo parezca, la medusa es un invertebrado y no tiene branquias. Observen los numerosos tentáculos largos de la medusa. ¿Y creen que el pez anémona es realmente un pez? Sí, de hecho es un pez, también llamado pez payaso debido a sus marcas coloridas y vive entre los tentáculos de otro invertebrado, la anémona de mar. La tortuga marina pertenece al grupo de los reptiles y, como probablemente recuerden, el delfín es un mamífero productor de leche, que respira con sus pulmones. ¿Y el tiburón? Sí, también es un pez. Respira por sus branquias y, a diferencia del delfín, no produce leche para sus crías. ¿Y la raya? También es un pez, de la familia de los tiburones.

- Pausa de preguntas y respuestas: De manera individual, piensen preguntas después de escuchar el texto sobre el arrecife de coral. Pida que anoten las preguntas en el Recuadro 7 de la Página de actividades 14.2.
- Pida a los estudiantes que respondan de manera individual la siguiente pregunta y escriban su respuesta en el Recuadro 8 de la Página de actividades 14.2:
  - Dos de los animales que se muestran son tiburones y rayas. ¿A qué grupo de vertebrados pertenecen y por qué se clasifican dentro de este grupo?
    - » Son peces, son completamente acuáticos, respiran con branquias, tienen esqueletos hechos de cartílago.



## Libro de lectura, página 137 Plataforma de hielo antártica

Por último, echemos un vistazo a la Antártida, el continente más austral y uno de los lugares más fríos de la Tierra. Los pingüinos emperador

viven en sus aguas heladas, junto con las ballenas azules y las ballenas jorobadas. Las focas leopardo, los skúas y los petreles de las nieves pasan la mitad del año en la oscuridad en esta región costera congelada. Solo se pueden encontrar dos grupos de animales vertebrados en la tierra de la Antártida. ¿Cuáles son? Exacto, son los mamíferos y las aves. Ya aprendieron que estos dos grupos tienen también otra característica en común. Los mamíferos y las aves son de sangre caliente. La energía de los alimentos que comen se utiliza para calentar sus cuerpos y evitar que se congelen.

Estos animales antárticos sobreviven en duras condiciones de congelamiento y dependen mucho del krill, pequeños crustáceos parecidos a los camarones con exoesqueletos que viven en las aguas debajo del hielo marino. Son la primera, o principal, fuente de alimento para los depredadores de la Antártida.



## Libro de lectura, páginas 138–139 Rattenborough se despid

Como podrán imaginar, vivir en el frío extremo de la Antártida es un gran desafío para los animales de sangre fría. Son pocos los peces que logran adaptarse de un modo interesante para sobrevivir en las aguas frías de la Antártida. El pez hielo tiene un químico especial en su cuerpo que actúa como anticongelante y evita que se congele!

Hay tantos datos interesantes sobre los animales de la Tierra Antes de Irme, compartamos cada uno de nosotros un dato interesante que hayamos aprendido sobre los animales vertebrados. Piensen un instante acerca del dato interesante que deseen compartir. Acérquense a su compañero o compañera y compartan este dato sobre los vertebrados.

Ha sido muy divertido para mí estar con ustedes nuevamente. Estoy orgulloso de todo lo que han aprendido sobre el reino animal en los últimos días. Espero verlos de nuevo pronto. Mientras tanto, los animo a mantener sus ojos abiertos. Cuando vean o lean acerca de un animal, piensen en cómo lo clasificarían. La próxima vez que nos veamos, tal vez puedan contarme sus descubrimientos. Hasta entonces, ¡adiós!

Unos pocos invertebrados han encontrado otras formas interesantes de sobrevivir en las temperaturas heladas de la Antártida. Algunos ácaros sobreviven en el pelaje de los mamíferos o en las plumas de las aves, cerca del calor de sus huéspedes de sangre caliente. Ahora sí, ya han visto una muestra de los animales que viven en cada uno de los siete continentes.

En la Página de actividades 14.2, pida a los estudiantes que sigan anotando otras preguntas que tengan sobre la unidad.

- En la Página de actividades 14.2, pida a los estudiantes que sigan anotando otras preguntas que tengan sobre la unidad.
- Reúna todas las preguntas para que los estudiantes investiguen de manera individual si disponen de tiempo.

Lección 14: “Científicos que clasifican animales” y  
“Vertebrados de todo el mundo”

# Escritura



**Enfoque principal:** Los estudiantes seguirán escribiendo su borrador del párrafo informativo sobre las características del animal y su clasificación, enunciando ideas, datos y detalles con claridad.

✚ **TEKS 3.11.B.ii; TEKS 3.11.C; TEKS 3.11.D.x-xi**

✚ **REVISAR UN PÁRRAFO INFORMATIVO (45 MIN)** **TEKS 3.11.B.ii; TEKS 3.11.C; TEKS 3.11.D.x-xi**

Páginas de actividades 13.3 y 14.3



- Pida a los estudiantes que reúnan sus papeles sobre animales: folleto, redes y el Cuaderno de campo, además de la Página de actividades 13.3.
- Recuerde a los estudiantes que han completado los pasos de planificación y borrador del proceso de escritura. Hoy van a completar el paso de revisión.
- Pida a los estudiantes que vuelvan a leer sus borradores. Dígales que van a usar una Lista de verificación para la revisión (Página de actividades 14.3) como ayuda para saber qué cambios deben hacer al párrafo.
- “¿Quién puede decir qué quiere decir revisar?”. Recuerde a los estudiantes que la palabra *revisar* significa “cambiar” y es otro paso de la escritura del borrador. Recuerde que los escritores a veces revisan muchas veces antes de llegar a la versión definitiva. Diga que revisar es diferente de corregir: revisar a veces implica hacer cambios de contenido o del orden del contenido, mientras que corregir implica generalmente hacer correcciones de gramática, puntuación y ortografía de acuerdo con las normas del español. Diga a los estudiantes que completarán el paso de la corrección en la siguiente sesión de escritura.
- Lea en voz alta la Página de actividades 14.3 con los estudiantes. Pídales que miren sus borradores una vez más y respondan las preguntas de la Lista de verificación para la revisión para ver si aún deben hacer cambios en el contenido.
- Explique que a veces es necesario cambiar el orden de las oraciones para que fluyan mejor. Puede escribir las oraciones de apoyo en tiras de papel y probar para ver en qué orden quedan mejor.

✚ **TEKS 3.11.B.ii** desarrolle borradores para convertirlos en un texto enfocado, estructurado y coherente al desarrollar una idea interesante con detalles relevantes; **TEKS 3.11.C** revise borradores para mejorar la estructura de las oraciones y la elección de las palabras agregando, borrando, combinando y reorganizando las ideas para lograr coherencia y claridad; **TEKS 3.11.D** edite borradores usando las convenciones comunes de la lengua española, incluyendo: (x) signos de puntuación, incluyendo el uso de la coma en una serie y en fechas que incluyen el día de la semana, y aspectos de formato apropiados, incluyendo la sangría; y (xi) escritura correcta de las palabras con patrones ortográficos y reglas ortográficas apropiados para el nivel del grado escolar.



## Escritura

### Escritura

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Nivel emergente</b> | Trabaje con cada estudiante de manera individual para revisar sus párrafos.  |
| <b>A nivel</b>         | Brinde la asistencia necesaria.  |
| <b>Nivel avanzado</b>  | Anime a los estudiantes a que trabajen de manera independiente para escribir sus borradores con oraciones completas y revisarlos para añadir detalles. |

- Una vez que hayan decidido qué revisiones hacer, recuerde a los estudiantes que el último paso de la escritura del borrador es volver a escribir el texto incorporando los cambios que hayan marcado. Pídales que pasen a la Página de actividades 14.4. A medida que los estudiantes vuelven a escribir sus párrafos, recuerde que usen mayúsculas al comienzo de las oraciones, la puntuación correcta al inicio y al final, y comas en enumeraciones.
- Pida a los estudiantes que sigan pensando un título. Dígales que pueden escribirlo en el segundo borrador, pero deben seguir pensando otras ideas. Diga a los estudiantes que completarán el siguiente paso del proceso de escritura, la corrección, en la siguiente sesión. Entonces decidirán el título definitivo.

- **“El mejor grupo de animales”**

El dragón con volantes, uno de mis animales favoritos, se clasifica científicamente como un reptil. En primer lugar, los dragones con volantes se clasifican como reptiles porque son de sangre fría. Como no tienen una fuente interna de calor, como tú y yo, necesitan calor externo del sol o de una lámpara. Otra razón por la que los dragones con volantes se clasifican como reptiles es que ponen huevos en lugar de dar a luz crías vivas. Los reptiles, además, son vertebrados, por eso pertenecen a un mismo grupo. Por último, los dragones con volantes tienen piel escamosa como otros reptiles, en lugar de pelaje o plumas. Por estas razones los dragones con volantes se clasifican como reptiles y espero poder tener algún día uno como mascota.

- Si dispone de tiempo, pida a los estudiantes que compartan sus párrafos.

Fin de la lección

## Lección 14: “Científicos que clasifican animales” y “Vertebrados de todo el mundo”

# Material para llevar a casa

- Pida a los estudiantes que continúen trabajando en la Página de actividades 14.4.

## Página de actividades 14.4



## Apoyo a la enseñanza

Puede demostrar este paso del proceso de escritura para los estudiantes que no estén listos para completarlo de manera individual. También puede pedirles que trabajen con un compañero o en grupos, sobre todo para completar la Lista de verificación para la revisión. Comparta el párrafo informativo.

## Página de actividades 14.4



# Pausa 2

## Nota para el maestro

Ha completado la unidad de *La clasificación de los animales*. Antes de completar la evaluación de la unidad, es recomendable que haga una pausa para repasar, reforzar o ampliar el material enseñado hasta el momento.

Las otras actividades se pueden realizar en el orden que prefiera. También puede hacer una actividad con toda la clase o con un grupo de estudiantes en particular.

## ACTIVIDADES

### Lluvia de ideas sobre el vocabulario esencial

**Materiales:** cartulina, pizarrón o pizarra

- Dé a los estudiantes un concepto clave o una palabra del vocabulario como *mudar*. Pídales que hagan una lluvia de ideas sobre todo lo que se les ocurra cuando escuchan esa palabra, como *cambiar, piel, crecer, transformarse*, etc. Anote sus respuestas en una cartulina, un pizarrón o una pizarra para tener como referencia.

### Estudio sobre las aves

**Materiales:** libros sobre aves locales, comedero para pájaros, comida para pájaros

- Puede estudiar algunas aves locales para que los estudiantes las reconozcan en la zona. Luego, puede colocar un comedero para pájaros cerca de la ventana del salón de clase para que los estudiantes puedan observar este grupo de animales y anotar sus observaciones en un cuaderno.

### Tablero de anuncios sobre grupos de animales

**Materiales:** tablero de anuncios, papel de dibujo, útiles de dibujo, revistas

- Diga a la clase o a un grupo de estudiantes que van a hacer un tablero de anuncios sobre grupos de animales para recordar lo que han aprendido hasta ahora en esta unidad. Pida a los estudiantes que hagan una lluvia de ideas de información importante sobre los grupos de animales sobre los que han aprendido. Pida a cada estudiante que elija una idea para hacer un dibujo y pídale que escriban una leyenda. Divida el tablero en cinco secciones, una para cada grupo de animales. Coloque los dibujos en la categoría correcta. (Por ejemplo, los animales de sangre caliente pueden ir en la categoría “Mamíferos” o “Aves”). Puede pedirle a más de un estudiante que dibuje o

escriba sobre cada concepto. Luego puede pedir a los estudiantes que traigan o recorten imágenes de animales para cada grupo y los coloquen en el tablero.

## Diagrama de Venn

**Materiales:** Página de actividades P.5; cartulina, pizarrón o pizarra

- Diga a los estudiantes que van a comparar juntos dos cosas o animales sobre lo que hayan aprendido viendo en qué se parecen y en qué se diferencian. Use la Página de actividades P.5 para hacer una lista de dos cosas o animales en la parte de arriba del diagrama y añadir la información que digan los estudiantes. Puede elegir de la siguiente lista o pensar otro par de cosas:
  - insectos y arácnidos
  - anfibios y reptiles
  - aves y peces
  - mamíferos y seres humanos
  - un objeto del salón de clase y un organismo del exterior
- Puede preparar varias copias del diagrama de Venn para comparar y contrastar varios animales o cosas. También puede pedir a los estudiantes que usen los diagramas para hacer una lluvia de ideas para otras actividades de escritura.
- Puede pedir a algunos estudiantes que usen la Página de actividades P.5 para completar esta actividad de manera individual.
- Puede pedir a otro grupo de estudiantes que creen un diagrama de Venn triple para comparar y contrastar tres cosas o animales (por ejemplo, carnívoros, omnívoros y herbívoros; anfibios, reptiles y aves, etc.).

## Crear una gráfica

**Materiales:** Proyección digital: PD.U2.L2.7

- Pida a los estudiantes que creen diferentes estilos de representaciones visuales para mostrar cuántos invertebrados hay en la Tierra en comparación con los vertebrados (por ejemplo, un gráfico circular, un gráfico de barras, etc.).

## Consignas de escritura

**Materiales:** papel y lápiz

- Puede dar una consigna adicional de escritura como la siguiente:
- Algunas características de los reptiles (o peces, aves, mamíferos) son...
- Un invertebrado es...
- Un vertebrado es...

- El pelaje es útil para los mamíferos porque...
- Sé que un ave es un vertebrado de sangre caliente porque...
- El grupo más interesante de animales es...porque...
- Comparen y contrasten una garceta con un hipopótamo.
- Comparen y contrasten una serpiente con un lagarto.
- Imaginen que son herpetólogos y han descubierto una nueva especie animal. Describan las características del animal y cómo lo clasificarían a partir de esas características. Asegúrense de darle un nombre a este nuevo animal.
- Imaginen que se levantan una mañana y es el Día de la Transformación. Los animales de su vecindario, mascotas, e incluso familiares se han transformado en un animal de un grupo diferente. Expliquen cómo cambiaron las características que los hacían pertenecer al grupo original. Describan los cambios y su nueva clasificación según esta metamorfosis.

### **Adivinanzas sobre el contenido esencial**

- **Diga adivinanzas como las siguientes para repasar el contenido esencial:**
  - Soy un gran grupo dentro del sistema de clasificación de seres vivos. Dos tipos dentro de mi grupo son Plantas y Animales. ¿Qué soy?
    - » un reino
  - Soy un animal que come principalmente carne. ¿Qué soy?
    - » un carnívoro
  - Soy un animal que come principalmente plantas. ¿Qué soy?
    - » un herbívoro
  - Soy un animal que come tanto carne como plantas. ¿Qué soy?
    - » un omnívoro
  - Soy el viaje que las aves y otros animales hacen cuando quieren cambiar de clima. ¿Qué soy?
    - » una migración
  - Soy un animal de sangre fría que tiene piel áspera y escamosa. ¿Qué soy?
    - » un reptil
  - Soy un animal vertebrado cuyo cuerpo está cubierto de plumas, tengo alas para volar, pongo huevos en un nido que hice para mis pichones. ¿Qué soy?
    - » un ave

- Soy un grupo de animales que tienen piel o pelaje. Las hembras de este grupo dan a luz crías vivas y producen leche con su cuerpo para alimentarlas. ¿Qué grupo de animales soy?

» mamíferos

## Libro de lectura relacionado con la unidad o de la preferencia del estudiante

### TEKS 3.5

**Materiales:** libro de lectura

- Lea otro libro de lectura para repasar un concepto en particular; consulte la lista de libros recomendados en la introducción de la unidad. También puede pedir a los estudiantes que elijan una lectura en voz alta para volver a escucharla.
- Si los estudiantes eligen volver a escuchar una lectura en voz alta, puede pedirles que tomen notas sobre un tema en particular. Asegúrese de guiarlos en este método importante de reunir información. Puede pedirles que demuestren cómo tomar notas, hacer un esquema, etc.

---

 **TEKS 3.5** desarrolle y apoye las destrezas fundamentales del lenguaje: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar—lectura autodirigida—. El estudiante lee textos apropiados para su nivel escolar de forma independiente. Se espera que el estudiante autoseleccione el texto y lea independientemente por un período de tiempo prolongado.

## 15

# Evaluación de la unidad

## ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

### Lenguaje

Los estudiantes diferenciarán palabras agudas, graves y esdrújulas, y aplicarán reglas ortográficas al escribirlas.

✚ **TEKS 3.2.B.i**

### Lectura

Los estudiantes leerán textos para el nivel con un propósito y comprensión adecuada.

✚ **TEKS 3.3.B; TEKS 3.9.D.ii**

### Destrezas básicas

Los estudiantes leerán con la precisión y fluidez necesarias para una buena comprensión.

✚ **TEKS 3.4**

## EVALUACIÓN FORMATIVA

Página de actividades 15.1

**Evaluación de ortografía** Aplicar las reglas ortográficas correctamente para escribir palabras agudas, graves y esdrújulas.

✚ **TEKS 3.2.B.i; TEKS 3.2.B.ii**

✚ **TEKS 3.2.B.i** demuestre y aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras agudas y graves (palabras con acento en la última y la penúltima sílaba) (ii) escribir palabras esdrújulas (palabras con énfasis en la antepenúltima sílaba) que tienen un acento ortográfico; **TEKS 3.3.B** use el contexto dentro y fuera de la oración para determinar el significado de palabras desconocidas y palabras de significado múltiple; **TEKS 3.9.D.ii** reconozca las características y estructuras del texto informativo, incluyendo rasgos, tales como secciones, tablas, gráficas, líneas cronológicas, texto con viñetas, números, letra negrita e itálica, para apoyar la comprensión; **TEKS 3.4** desarrolle y apoye las destrezas fundamentales del lenguaje: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar—fluidez—. El estudiante lee textos al nivel del grado escolar con fluidez y los comprende. Se espera que el estudiante use la fluidez apropiada (velocidad, precisión y prosodia) cuando lee un texto al nivel de su grado escolar.

## VISTAZO A LA LECCIÓN

|  | Agrupación      | Duración | Materiales   |
|--|-----------------|----------|--|
| <b>Lenguaje (25 min)</b>                       |                 |          |  |
| Evaluación de ortografía                       | Toda la clase   | 25 min   | <input type="checkbox"/> Página de actividades 15.1<br><input type="checkbox"/> bolígrafos |
| <b>Lectura (50 min)</b>                        |                 |          |  |
| Evaluación de las destrezas de los estudiantes | Individual      | 50 min   | <input type="checkbox"/> Página de actividades 15.2  |
| <b>Lectura (20 min)</b>                        |                 |          |  |
| Grupos pequeños: Refuerzo                      | Grupos pequeños | 20 min   | <input type="checkbox"/> <i>La guía de Rattenborough sobre los animales</i>                |
| <b>Destrezas básicas (25 min)</b>              |                 |          |  |
| Evaluación opcional de fluidez: “Pirañas”      | Individual      | 25 min   | <input type="checkbox"/> Página de actividades 15.3  |

## PREPARACIÓN PREVIA

### Lectura

- Organice grupos pequeños para la actividad de refuerzo.

### Nota para el maestro

Para la Evaluación de las destrezas de los estudiantes, los estudiantes no leerán del Libro de lectura sino de la Página de actividades 15.2, donde están impresas las lecturas.

Inicio de la lección

## Lección 15: Evaluación de la unidad

# Lenguaje TEKS 3.2.B.i; TEKS 3.2.B.ii



## EVALUACIÓN DE ORTOGRAFÍA (25 MIN)

**TEKS 3.2.B.i; TEKS 3.2.B.ii**

- Pida a los estudiantes que pasen a la Página de actividades 15.1 para hacer la evaluación de ortografía.
- Diga una palabra a la vez de la siguiente manera: diga la palabra, diga una oración con esa palabra y luego repita la palabra sola.
- Diga a los estudiantes que una vez que termine de leer todas las palabras, volverá a leer la lista.

Página de actividades 15.1



|              |                                  |
|--------------|----------------------------------|
| 1. África    | 11. maletas                      |
| 2. ángel     | 12. mejor                        |
| 3. balón     | 13. móvil                        |
| 4. bolígrafo | 14. muñeca                       |
| 5. café      | 15. órdenes                      |
| 6. capaz     | 16. plátano                      |
| 7. despegar  | 17. teléfono                     |
| 8. francés   | 18. verano                       |
| 9. lámpara   | 19. verdad                       |
| 10. líder    | <b>Palabra difícil:</b> álbum    |
|              | <b>Palabra difícil:</b> estómago |

- **TEKS 3.2.B.i** demuestre y aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras agudas y graves (palabras con acento en la última y la penúltima sílaba); (ii) escribir palabras esdrújulas (palabras con énfasis en la antepenúltima sílaba) que tienen un acento ortográfico.

- Después de leer todas las palabras, incluyendo las Palabras difíciles, vuelva a leer la lista lentamente.
- A medida que lee cada palabra, pida a los estudiantes que piensen qué tipo de palabra es (si aguda, grave o esdrújula) y en qué letra termina para decidir en qué columna deben escribirla y si deben escribirla con acento o no. Dé tiempo para que los estudiantes escriban cada palabra antes de seguir con la siguiente.
- Pida a los estudiantes que escriban la siguiente oración:
  - *El teléfono móvil está junto a la lámpara.*
- Cuando los estudiantes hayan terminado, reúna los bolígrafos, si fueron utilizados.
- Diga a los estudiantes que ahora les mostrará la ortografía correcta para cada palabra para que puedan corregir su trabajo con un lápiz.
- Diga y escriba cada palabra en la pizarra y pida a los estudiantes que corrijan su trabajo tachando las palabras mal escritas, y copiando la palabra correcta al lado.
- Continúe con todas las palabras.

**Nota:** Más adelante en la lección puede ser útil utilizar la plantilla que se brinda para analizar los errores de los estudiantes. Esto le permitirá identificar patrones incipientes o persistentes en el trabajo de los estudiantes.

## Lección 15: Evaluación de la unidad

# Lectura TEKS 3.3.B; TEKS 3.9.D.ii



### EVALUACIÓN DE LAS DESTREZAS DE LOS ESTUDIANTES (50 MIN)

- Pida a los estudiantes que extraigan la Página de actividades 15.2.
- Diga que leerán dos lecturas en la Página de actividades 15.2. (No usarán los Libros de lectura).
- Diga a los estudiantes que si están cansados, es un buen momento para hacer un recreo breve. Explique que deben respetar a los demás estudiantes de la clase y permanecer sentados, descansando un momento en silencio, estirando los hombros y relajándose con la respiración.
- Explique que deben pasar a la segunda lectura una vez que hayan terminado la primera.

Página de actividades 15.2



**TEKS 3.3.B** use el contexto dentro y fuera de la oración para determinar el significado de palabras desconocidas y palabras de significado múltiple; **TEKS 3.9.D.ii** reconozca las características y estructuras del texto informativo, incluyendo rasgos, tales como secciones, tablas, gráficas, líneas cronológicas, texto con viñetas, números, letra negrita e itálica, para apoyar la comprensión.

- Anímelos a que se esfuercen al máximo.
- Una vez que hayan terminado la evaluación, anímelos a que repasen sus respuestas y las vuelvan a leer con cuidado.
- Vuelva a explicar que es importante que respeten a los demás. No todos terminarán al mismo tiempo. Cuando terminen y hayan revisado sus respuestas, deben permanecer en silencio hasta que todos hayan terminado.

## Lección 15: Evaluación de la unidad

# ➤ Lectura TEKS 3.4



### GRUPOS PEQUEÑOS: REFUERZO (20 MIN)

- Mientras trabaja con los estudiantes en grupos pequeños, recuerde elegir actividades que se ajusten a sus necesidades.
  - **Grupo pequeño 1:** Trabaje con estos estudiantes en aquellos aspectos que hayan mostrado mayor dificultad en la evaluación. Puede usar las actividades de la Pausa.
  - **Grupo pequeño 2:** Pida a estos estudiantes que lean otros capítulos del final de *La guía de Rattenborough sobre los animales*. Otra opción es pedirles que completen algunas actividades de la Pausa.

## Lección 15: Evaluación de la unidad

# ➤ Destrezas básicas TEKS 3.4



### ➤ EVALUACIÓN OPCIONAL DE LA FLUIDEZ: “PIRAÑAS” (25 MIN) TEKS 3.4

- Puede evaluar la fluidez de los estudiantes con la lectura de alguno de los capítulos suplementarios que no hayan leído. Se incluyeron Hojas para registrar y calificar la fluidez específicamente para “Pirañas”.

### Instrucciones

- Pida que busquen el texto “Pirañas” al final de esta lección. Este es el texto que leerán los estudiantes.

➤ **TEKS 3.4** desarrolle y apoye las destrezas fundamentales del lenguaje: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar—fluidez—. El estudiante lee textos al nivel del grado escolar con fluidez y los comprende. Se espera que el estudiante use la fluidez apropiada (velocidad, precisión y prosodia) cuando lee un texto al nivel de su grado escolar.

Página de actividades 15.3



- Pida a los estudiantes que extraigan la Página de actividades 15.3 de su Libro de actividades. Usará esta hoja para llevar un registro mientras escucha la lectura oral del estudiante.
- Diga al estudiante que va a pedirle que lea la lectura en voz alta. Explique que va a llevar un registro del tiempo que tarda en leer. Explique también que no debe apresurarse, sino leer a su propio ritmo.
- Comience a tomar el tiempo cuando el estudiante lea la primera palabra. Si usa un reloj, escriba la hora de inicio exacta en minutos y segundos en la hoja de registro. Si está usando un cronómetro, no necesita anotar la hora de inicio porque el cronómetro calculará el lapso transcurrido. Mientras el estudiante lee la selección, lleve un registro en la hoja con el nombre del estudiante siguiendo las siguientes pautas:

|  |   |
|--|---|
| <b>Palabras leídas correctamente</b>         | <b>No es necesario hacer ninguna marca.</b>   |
| <b>Omisiones</b>                             | Dibuje un guion largo sobre la palabra que se omitió.   |
| <b>Inserciones</b>                           | Escriba una marca de inserción (^) donde esta se produjo. Si tiene tiempo, escriba la palabra que se insertó. |
| <b>Palabras leídas incorrectamente</b>       | Escriba una "X" arriba de la palabra.   |
| <b>Sustituciones</b>                         | Escriba la sustitución arriba de la palabra.  |
| <b>Errores autocorregidos</b>                | Reemplace la marca original de error por "AC".  |
| <b>Palabras suministradas por el maestro</b> | Escriba una "M" sobre la palabra (cuenta como un error).  |

- Cuando el estudiante haya terminado de leer la selección, escriba la Hora inicial exacta en minutos y segundos en su hoja de registro. Si está usando un cronómetro, simplemente escriba el lapso de tiempo en minutos y segundos. Por cuestiones de tiempo, pida al estudiante que solo lea las primeras tres páginas de un capítulo. (Cinco minutos debería ser tiempo suficiente para la mayoría de los estudiantes). Si el estudiante no llega a leer toda la selección, trace una línea vertical en la hoja de registro para indicar hasta dónde llegó. Anote también la hora final o el lapso de tiempo. Después de que haya terminado de leer, pídale que termine de leer en silencio el resto de la lectura. También puede evaluar su comprensión pidiéndole que responda preguntas oralmente.

### 1. **Literal.** ¿Dónde viven las pirañas?

- » en ríos de América del Sur, como el Amazonas, y en lagos

2. **Literal.** ¿Por qué las pirañas son peces peligrosos?

- » Tienen dientes filosos, pueden dar mordidas más fuertes que las de un tiburón blanco y pueden arrancar un trozo de carne cuando muerden.

3. **Literal.** Describe los dientes de las pirañas.

- » Son muy filosos y tienen forma de triángulo.

4. **Literal.** ¿Por qué la gente cree que las pirañas atacan a las personas?

- » porque eso se muestra en algunas películas de terror

5. **Literal.** ¿Qué hace la piraña macho para cuidar sus huevos?

- » Los protege hasta que nacen las crías.

- Repita este proceso con estudiantes adicionales, según sea necesario. La calificación se puede calcular más adelante, siempre y cuando haya tomado notas durante la lectura de cada estudiante y haya anotado el tiempo transcurrido.

### **Guía para calcular la calificación de P. C. P. M.**

- Si la lectura es bastante precisa (< 10 errores sin corregir), puede hacer una estimación sencilla de la calificación de P. C. P. M. del estudiante simplemente mirando el tiempo y la tabla de la Página de actividades 15.3.
- Para calcular la calificación de P. C. P. M. (palabras correctas por minuto) de un estudiante, use la información que registró y siga estos pasos. Los pasos también se encuentran en el gráfico de la Página de actividades 15.3. Se recomienda usar una calculadora.
- Primero, complete la sección de Palabras de la Página de actividades 15.3.
- Cuente las Palabras leídas. Este es el número total de palabras que el estudiante lee o trata de leer hasta el momento en el que se le pide que se detenga. Incluye las palabras que el estudiante lee correcta e incorrectamente, y aquellas que se saltea. Si el estudiante pudo leer toda la selección, escriba 378 palabras en total. Si el estudiante no terminó de leerla, deberá contar la cantidad de palabras que llegó a leer. Escriba el total en el recuadro de la Página de actividades 15.3.
- Cuente los Errores sin corregir que registró en la hoja de registro. Incluyen las palabras leídas incorrectamente, omisiones, sustituciones y palabras que usted tuvo que suministrar. Escriba el total en la parte rotulada "Errores sin corregir" en la Página de actividades 15.3. (Los errores autocorregidos por el estudiante no se cuentan como errores; se contará el tiempo que pierde en corregir, pero no el error propiamente dicho).
- Reste los Errores sin corregir de las Palabras leídas para obtener la cantidad de palabras correctas.

- A continuación, complete la sección del Tiempo de la Página de actividades.
- Calcule el Lapso de tiempo en minutos y segundos. (Si usó un cronómetro, esto ya está calculado. Siga con el paso siguiente). Si usó un reloj y anotó la hora inicial y la final, debe restar la hora inicial a la final para calcular el Lapso de tiempo. Reste los segundos y los minutos por separado. Calcule el tiempo en segundos. Multiplique el número de minutos por 60 para convertir los minutos a segundos y luego sume las cantidades.
- Luego, complete la sección de P. C. P. M. de la Página de actividades.
- Divida las Palabras correctas por la cantidad de segundos. Luego multiplique por 60 para obtener las Palabras Correctas Por Minuto (P. C. P. M.).
- Al evaluar las calificaciones de P. C. P. M., se deben considerar los siguientes factores.
  - Es normal que los estudiantes demuestren un amplio rango de fluidez y de P. C. P. M. Sin embargo, una meta importante de Grado 3 es que puedan leer con suficiente fluidez como para asegurar la comprensión y la lectura independiente de tareas escolares en este grado y los que siguen. Las metas de fluidez varían por estado; las media de la fluidez calculada por Hasbrouck y Tindal en 2006 sugieren 71 P. C. P. M. para el Grado 3.
  - La calificación de P. C. P. M. de un estudiante se puede comparar con la de otros estudiantes de la clase (o del grado) y también con las normas nacionales de referencia de la fluidez obtenidas por Hasbrouck y Tindal para el Grado 3. Los estudiantes que hayan obtenido una calificación que se encuentra por debajo del 25.º percentil (44 P. C. P. M.) tienen problemas series en la fluidez lectora.

## Pirañas

Las pirañas son peces carnívoros con dientes filosos como navajas. Si un animal cualquiera se mete en una laguna con pirañas, es posible que estas lo ataquen. Un cardumen grande de pirañas hambrientas puede acabar muy rápido con un animal grande.

Las pirañas viven en América del Sur. Se encuentran en el río Amazonas y en otros ríos y lagos de la región.

Como la mayoría de los peces, las pirañas ponen huevos. La hembra pone hasta cinco mil huevos de una sola vez. El macho cuida los huevos hasta que los bebés rompen el cascarón. Sin embargo, una vez que esto sucede, los recién nacidos se cuidan solos.

Una piraña normalmente mide entre cinco y diez pulgadas de largo. En algunos casos, llega a pesar dos libras.

Las pirañas cuentan con una sola hilera de dientes. Estos dientes tienen forma de triángulo y son muy filosos. De hecho, son tan filosos que, en el pasado, algunos indígenas los usaban para hacer armas y herramientas.

Las pirañas tienen mandíbulas muy fuertes. ¡Muerden con más fuerza que los tiburones blancos!

Los científicos pueden medir la fuerza que aplican los animales al morder. Primero, pesan el animal. Después, lo hacen morder un instrumento que mide la fuerza de esa mordida. Finalmente, dividen la fuerza de la mordida por el peso del animal.

El tiburón blanco tiene una mordida aproximadamente igual al peso de su cuerpo. Puede pesar cinco mil libras y morder con una fuerza de alrededor de cinco mil libras. La piraña es un animal mucho más pequeño. Puede pesar dos libras. Sin embargo, puede morder con la fuerza de sesenta libras. Sesenta dividido por dos es igual a treinta. Eso significa que la fuerza que aplica una piraña al morder es aproximadamente treinta veces igual a la fuerza que aplica un tiburón blanco.

La mordedura de una piraña duele mucho, pero lo que empeora las cosas es lo que sigue. Una vez que el animal mordió su presa, se aleja arrancándole un trozo de carne. ¡Qué dolor!

Las pirañas han llegado a atacar a las personas. Pero esos ataques no son comunes. En el cine, algunas películas de terror sugieren que las pirañas atacan a las personas todo el tiempo. Sin embargo, sabemos que eso no es verdad.

Nombre del estudiante:

1. África

2. ángel

3. balón

4. bolígrafo

5. café

6. capaz

7. despegar

8. francés

9. lámpara

10. líder

11. maletas

12. mejor

13. móvil

14. muñeca

15. órdenes

16. plátano

17. teléfono

18. verano

19. verdad

**Palabra difícil:** álbum

**Palabra difícil:** estómago

## Instrucciones para el análisis de ortografía

### Unidad 2, Lección 15

- Es probable que los estudiantes cometan algunos de los siguientes errores:
  - que escriban sin acento palabras agudas terminadas en *n*, *s* o vocal y con acento palabras agudas que no terminan en *n*, *s* o vocal
  - que escriban con acento palabras graves terminadas en *n*, *s* o vocal y sin acento palabras graves que no terminan en *n*, *s* o vocal
  - que escriban sin acento palabras esdrújulas o escriban el acento en la sílaba incorrecta
  - que escriban mal ciertas palabras con sonidos representados por más de una letra, como *b/v*, *s/z*, etc.
- Puede resultarle útil anotar los errores de ortografía que cometen en la tabla anterior. Por ejemplo: ¿El estudiantes comete errores con determinados patrones ortográficos sistemáticamente? ¿En cuáles?
  - ¿El estudiante comete errores sistemáticamente en palabras agudas?
  - ¿El estudiante comete errores sistemáticamente en palabras graves?
  - ¿El estudiante comete errores sistemáticamente en palabras esdrújulas?
- También examine la oración para verificar errores en el uso de mayúsculas o de puntuación.

# Recursos para el maestro

**En esta sección podrá encontrar:**

- Glosario
- Clave de respuestas del Cuaderno de actividades
- Tabla de correlaciones de Conocimientos y destrezas esenciales de Texas (TEKS)



# Glosario

## A

**activista**, persona que cree firmemente que algo debe cambiar y se esfuerza por tratar de lograr ese cambio

**acuático**, que vive, crece o se encuentra en el agua (**acuáticos**)

**adaptar**, cambiar (**adaptarse**)

**aislante**, material que separa una zona y conserva un tipo de energía

**aleta**, espina huesuda cubierta de piel que sale del cuerpo de un pez y lo ayuda a nadar (**aletas**)

**anfibio**, animal que puede vivir en la tierra y en el agua (**anfibios**)

**anfibio**, animal que puede vivir en tierra y en agua (**anfibios**)

**atraer**, acercar o aproximar hacia una persona, lugar o cosa

## B

**bandada**, grupo de aves (**bandadas**)

**branquia**, uno del par de órganos que usan los peces para respirar bajo el agua (**branquias**)

## C

**calcificado**, endurecido, en especial por depósitos del mineral conocido como sales de calcio (**calcificadas**)

**característica**, algo que diferencia a una persona, una cosa o un grupo (**características**)

**cardumen**, gran grupo de peces u otros animales acuáticos que nadan juntos (**cardúmenes**)

**carnívoro**, animal que come principalmente carne (**carnívora, carnívoros, carnívoras**)

**cavidad**, espacio hueco dentro del cuerpo, de un hueso o de un organismo (**cavidades**)

**ciclo de vida**, etapas por las que atraviesan todos los seres vivos, desde su nacimiento hasta su muerte

**clasificar**, agrupar según similitudes o tipos (**clasifican, clasificado**)

**clima**, los patrones de las condiciones atmosféricas habituales en un área en particular

**columna**, espina dorsal; serie de objetos ordenados de manera vertical, o hacia arriba; soporte (**columnas**)

**comportamiento**, el modo en el que actúa una persona o animal

**comunicar**, compartir información con otros mediante el lenguaje, la escritura o los gestos

**constante**, que no cambia

**convertir**, cambiar en otra cosa (**convierte, convertirán**)

## D

**de sangre caliente**, que es capaz de controlar la temperatura corporal interna generando calor dentro de su cuerpo o disminuyendo la temperatura corporal cuando es necesario

**de sangre fría**, que solo pueden controlar la temperatura corporal por medio de su entorno

**delta**, área triangular que se encuentra donde un arroyo o río fluye hacia un cuerpo de agua más grande y deposita lodo y arena en un área con forma de abanico (**deltas**)

**depredador**, animal que caza a otros animales para obtener alimento (**depredadores**)

**diafragma**, capa de músculos que separa las secciones superior e inferior del cuerpo de los mamíferos y crea un espacio para que los pulmones puedan expandirse al respirar oxígeno

---

**E**

**escama**, disco delgado y pequeño en la parte externa de los cuerpos de algunos animales, como peces y reptiles (**escamas**)

**exoesqueleto**, cubierta dura y rígida externa que tienen los animales invertebrados para protegerse e impedir que su cuerpo se deshidrate (**exoesqueletos**)

---

**G**

**glándulas mamarias**, órganos productores de leche que se encuentran en los mamíferos hembra

---

**H**

**hábitat**, lugar donde viven y crecen plantas y/o animales (**hábitats**)

**herbívoro**, animal que solo come plantas (**herbívora, herbívoros, herbívoras**)

**hibernar**, pasar una estación descansando o durmiendo (**hibernan**)

---

**I**

**inteligente**, listo (**inteligente**)

**interno**, que está adentro o en el centro de un objeto u organismo (**interna**)

**invertebrado**, animal sin espina dorsal (**invertebrados**)

**inyectar**, introducir a la fuerza un líquido, como veneno, por lo general perforando la piel (**inyecta**)

---

**L**

**lenguaje**, palabras usadas para comunicarse

---

**M**

**majestuoso**, grandioso o impresionante en tamaño o forma

**mamífero**, animal que da a luz, tiene pelo, alimenta con leche de su propio cuerpo a sus crías y es de sangre caliente (**mamíferos**)

**marinos**, relacionado con el mar

**migrar**, ir y volver de un lugar a otro (**migran**)

**mudar**, cambiar de piel (**muda, mudado**)

---

**N**

**néctar**, líquido dulce proveniente de las flores

**nervio**, parte del cuerpo que envía y recibe mensajes del cerebro a través de la espina dorsal

**nido**, estructura que arman y usan los animales para poner huevos y proteger a sus crías (**nidos**)

**nocturno**, que está activo durante la noche (**nocturna, nocturnos, nocturnas**)

---

**O**

**observar**, mirar de cerca y con atención (**observan, observando**)

**omnívoro**, animal que come plantas y carne (**omnívora, omnívoros, omnívoras**)

**orquesta**, grupo de músicos que tocan instrumentos juntos

**oxígeno**, gas incoloro que los animales necesitan respirar para permanecer vivos

---

**P**

**planear**, mantenerse en el aire con las alas extendidas

**pluma**, una de las muchas partes livianas y suaves que recubren la piel de un ave (**plumas**)

**plumaje**, las plumas de las aves

**primate**, mamífero como el mono, el simio o el ser humano (**primates**)

**primatólogo**, científico que estudia los primates (**primatóloga**)

---

**R**

**reino**, grupo importante en el que se clasifican todos los seres vivos (**reinos**)

**renacuajo**, forma inicial de ranas y sapos que tiene branquias y cola, pero no patas (**renacuajos**)

**reposar**, tumbarse a descansar

**reproducción**, proceso que permite a una planta o animal generar descendencia, o crías, de su propia especie

**reptil**, animal de sangre fría con piel dura y escamosa que usa su entorno para controlar su temperatura corporal (**reptiles**)

---

**S**

**secretar**, liberar por la piel (**secretan**)

**sensible**, que puede sentir algo muy rápidamente o con mucha intensidad

**sobrevivir**, seguir viviendo (**sobrevivir**)

**sonar**, manera de encontrar cosas debajo del agua con ondas de sonido

---

**T**

**temperatura**, medición de cuán caliente o fría se encuentra una cosa (**temperaturas**)

**transformación**, cambio de apariencia

---

**V**

**veneno**, sustancia tóxica producida por un animal para dañar o matar a otro animal

**venenoso**, que tiene o produce una sustancia tóxica líquida (**venenosa, venenosos, venenosas**)

**ventosa**, copa redonda y superficial que se adhiere a una superficie (**ventosas**)

**vertebrado**, animal con espina dorsal (**vertebrados**)

---

**Z**

**zoólogo**, científico que estudia a los animales y sus características (**zoólogos**)



NOMBRE: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

**2.1**

PÁGINA DE ACTIVIDADES

**Seres vivos: Búsqueda del tesoro con elementos del texto**

| Elemento del texto  | ¿Este elemento del texto está en el capítulo? (sí o no) | Página | Evidencia                                   |
|---------------------|---|--------|---|
| Contenido           | Las respuestas variarán.                                |        | Enumera dos capítulos del contenido.        |
| Título              | Las respuestas variarán.                                |        | ¿Cuál es el título?                         |
| Palabras en negrita | Las respuestas variarán.                                |        | ¿Cuáles son las palabras en negrita?        |
| Foto y leyenda      | Las respuestas variarán.                                |        | ¿Qué muestra la foto? ¿Qué dice la leyenda? |

Grado 3

Cuaderno de actividades | Unidad 2 19

1. ¿Por qué escribió este texto el autor?

Las respuestas variarán pero deberían mencionar que presenta información sobre Carolus Linnaeus y su sistema de clasificación de animales.

2. ¿El autor intenta responder, explicar, o describir? Explica tu respuesta.

Las respuestas variarán pero deberían mencionar que explica el sistema de clasificación de animales creado por Carolus Linnaeus.

22 Unidad 2 | Cuaderno de actividades

Grado 3

|          |                          |                          |
|----------|--------------------------|--------------------------|
| Diagrama | Las respuestas variarán. | ¿Cuál es el diagrama?    |
| Tabla    | Las respuestas variarán. | ¿Cuál es la tabla?       |
| Mapa     | Las respuestas variarán. | ¿Cuál es el mapa?        |
| Glosario | Las respuestas variarán. | ¿Qué hay en el glosario? |

- ¿Cuáles son las cuatro características que los seres vivos tienen en común? Las respuestas variarán pero deberían mencionar la siguiente información: producen energía a partir de los alimentos, tienen crías o generan otros seres vivos similares, tienen un ciclo de vida y cambian según su hábitat.
- ¿Qué elemento del texto del Libro de lectura podría servirte para responder la pregunta anterior? Las respuestas variarán, pero los estudiantes podrían decir que el collage de fotos los ayudó a responder.

20 Unidad 2 | Cuaderno de actividades

Grado 3

NOMBRE: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

**2.3**

PÁGINA DE ACTIVIDADES

**Sustantivos, verbos y adjetivos**

Encierra en un círculo los sustantivos, subraya con una línea ondulada los verbos y encierra en un recuadro los adjetivos. Traza una flecha desde el adjetivo hasta el sustantivo que describe.

El enorme (oso negro) protege a los pequeños (oseznos).

1. Los pájaros coloridos están en una caja.

2. Santiago corrió hasta la ventana cercana.

3. Mi tren rojo avanzó por la pista.

4. Francisco baja por la loma empinada en patines.

5. Durante el caluroso verano ella juega en la playa.

6. Los veloces aviones llegan al congestionado aeropuerto.

7. Mi tía favorita se quedó en la casa de una amiga.

8. Comía donas calentitas y dulces.

9. La manzana arrugada está podrida.

10. Sabrina, Elsa y Susana asisten a la Escuela Primaria Johnson.

Grado 3

Cuaderno de actividades | Unidad 2 23



|  |  |
|--|--|
| De sangre fría o de sangre caliente<br>Diseño del cuerpo:<br>Hábitat: Las respuestas variarán. | Vertebrados o invertebrados<br>Reproducción:<br>Rompe el patrón: Las respuestas variarán.<br>Animales locales: variarán. |
| De sangre fría o de sangre caliente<br>Diseño del cuerpo:<br>Hábitat: Las respuestas variarán. | Vertebrados o invertebrados<br>Reproducción:<br>Rompe el patrón: Las respuestas variarán.<br>Animales locales: variarán. |
| De sangre fría o de sangre caliente<br>Diseño del cuerpo:<br>Hábitat: Las respuestas variarán. | Vertebrados o invertebrados<br>Reproducción:<br>Rompe el patrón: Las respuestas variarán.<br>Animales locales: variarán. |
| De sangre fría o de sangre caliente<br>Diseño del cuerpo:<br>Hábitat: Las respuestas variarán. | Vertebrados o invertebrados<br>Reproducción:<br>Rompe el patrón: Las respuestas variarán.<br>Animales locales: variarán. |
| De sangre fría o de sangre caliente<br>Diseño del cuerpo:<br>Hábitat: Las respuestas variarán. | Vertebrados o invertebrados<br>Reproducción:<br>Rompe el patrón: Las respuestas variarán.<br>Animales locales: variarán. |

30 Unidad 2 | Cuaderno de actividades Grado 3

NOMBRE: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

**3.3** PÁGINA DE ACTIVIDADES

### Comparar dos textos

*Instrucciones: Lee los pasajes breves. Con un marcador amarillo, resalta los temas que son iguales. Con un marcador anaranjado, encierra en un círculo la información que es diferente.*

| Lectura: "¿Vertebrados o invertebrados?"  | Lectura en voz alta: "Animales vertebrados"  |
|---|--|
| <p>Hay muchos más animales vertebrados. Todos los mamíferos, reptiles, peces y aves tienen espina dorsal, por lo tanto, son vertebrados. También tienen algún tipo de médula espinal.</p> <p>Los animales con espina dorsal pueden ser muy diferentes en forma y tamaño. Los simios, los rinocerontes, los caballos, los conejos, los murciélagos, y sí, las ratas y los seres humanos también, son todos mamíferos y vertebrados. Los lagartos, las tortugas, las serpientes y los cocodrilos son reptiles y vertebrados. Los enormes tiburones y las pequeñas</p> | <p>Ahora echemos un vistazo a la espina dorsal de las cinco especies animales a las que pertenecen mis cinco amigos. Vimos que un hipopótamo tiene espina dorsal. Ahora veamos una de las gacetas colegas de Ebenezzer. Su espina dorsal le permite mantener la cabeza erguida y protege su médula espinal. Como todas las gacetas, Ebenezzer no podría vivir sin su espina dorsal. Todas las aves tienen espinas dorsales, o vértebras.</p> <p>Ahora, las serpientes parece que no tienen espina dorsal, ¿no es cierto? A pesar de que las serpientes se deslizan —o se arrastran y desplazan sin ponerse de pie— ¡sí tienen espina dorsal! Las vértebras de una serpiente, como las de mi amiga Anna Anaconda, se extienden a lo largo de todo su cuerpo y se mueven articuladamente muy cerca del suelo mientras los músculos le permiten avanzar por una superficie horizontal o trepar un árbol. De cada vértebra salen dos costillas que protegen las partes internas de su cuerpo. Todos los reptiles tienen espina dorsal. En consecuencia, no siempre podemos decir si un animal es un vertebrado (tiene espina dorsal) o invertebrado basándonos únicamente en lo que vemos por fuera.</p> |

Grado 3 Cuaderno de actividades | Unidad 2 31

| Lectura: "¿Vertebrados o invertebrados?"   | Lectura en voz alta: "Animales vertebrados"   |
|--|---|
| <p>carpas doradas también son vertebrados. Los pequeños colibríes y las enormes águilas también son vertebrados.</p> | <p>¿Y qué piensan de los peces? ¿Dirían que tienen espina dorsal? La respuesta es ¡sí! Todos los peces tienen espina dorsal, al igual que los reptiles, las aves y los mamíferos. Es muy difícil notarla a simple vista, pero si tomáramos una radiografía de su cuerpo, veríamos que todos los otros huesos diminutos que conforman el esqueleto de los peces están conectados a su espina dorsal. Paolo me dijo que todos los peces tienen espina dorsal pero que algunos, como los tiburones y las rayas, tienen una espina dorsal de cartilago, un tejido liviano y blando, en lugar de huesos duros, por eso son más flexibles y pueden moverse con mayor rapidez.</p> <p>Nos queda ver qué pasa con los anfibios. Echen un vistazo a mis amigos animales una vez más; presten mucha atención al sapo que está junto a Tabitha. ¿Qué difícil es distinguir a simple vista la espina dorsal del cuerpo de un sapo! Ahora díganme, ¿los sapos tienen espina dorsal? Sí, ¡sin duda, la tienen! ¡Los sapos también son vertebrados! ¡Todos los anfibios tienen espina dorsal! Eso significa que los cinco animales que han visto hoy son vertebrados. Todos tienen espina dorsal. La pregunta que les voy a hacer ahora es: ¿Todos los animales de la Tierra tienen espina dorsal?</p> |

32 Unidad 2 | Cuaderno de actividades Grado 3

NOMBRE: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

**3.3** PÁGINA DE ACTIVIDADES CONTINUACIÓN

### Comparar dos textos

*Instrucciones: Lee los pasajes breves. Con un marcador amarillo, resalta los temas que son iguales. Con un marcador anaranjado, encierra en un círculo la información que es diferente.*

| Lectura: "¿Vertebrados o invertebrados?"  | Lectura en voz alta: "Animales vertebrados"   |
|---|---|
| <p>Pero hay muchos animales más que no tienen espina dorsal. A los animales sin espina dorsal se los llama invertebrados. Los insectos son el grupo más grande dentro del reino animal. También son el grupo más grande de invertebrados. Entre los insectos, se incluyen moscas, avispas, escarabajos, cucarachas, mariquitas y mariposas. Otros tipos de invertebrados incluyen lombrices y arañas.</p> | <p>¡Imaginen cuántos insectos debe haber en nuestro planeta! ¡Representan las tres cuartas partes de todas las especies del reino animal! ¿Pueden nombrar algunos de los muchos animales que conforman el grupo de insectos? Moscas, avispas, cucarachas, mariquitas, mariposas y escarabajos son todos insectos. Seguramente son muchas más especies de insectos que las especies de anfibios, mamíferos, aves, peces y reptiles ¡sumadas todas juntas!</p> <p>Si bien los insectos son, por lejos, el grupo más grande de invertebrados, no son los únicos que existen. Ahora les hago otra pregunta para que piensen. Cierren los ojos y por un momento imaginen que son taxonomistas. ¿Se les ocurren otros animales sin espina dorsal? Aquí va una pista: en lugar de vértebras internas, estos animales tienen una cubierta externa, o exterior, dura, que protege su cuerpo.</p> |

Grado 3 Cuaderno de actividades | Unidad 2 33

| Lectura:<br>"¿Vertebrados o invertebrados?" | Lectura en voz alta:<br>"Animales vertebrados"  |
|---|---|
|   | <p>El grupo más grande de los invertebrados es el que componen los artrópodos. Dentro de los artrópodos, el grupo más numeroso es el de los insectos. Otro grupo grande dentro de los artrópodos es el de los arácnidos. Las arañas, las garrapatas, los segadores y los escorpiones son arácnidos. Los insectos tienen seis patas y un cuerpo compuesto de tres partes. La hormiga de esta imagen tiene antenas tan largas que más que antenas ¡parecen patas! Por otro lado, los arácnidos tienen ocho patas y un cuerpo compuesto de dos partes. En lugar de un esqueleto interno flexible, todos los artrópodos tienen un exoesqueleto resistente, o cubierta protectora, en el exterior de su cuerpo. Apuesto a que reconocen algunos de estos ejemplos comunes de insectos y arácnidos.</p> |

NOMBRE: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

**3.4** PARA LLEVAR  
A CASA

### ¡A completar!

Sigue las instrucciones de tu maestro para completar las oraciones con la palabra de ortografía. Completa la letra que le falta a cada palabra del recuadro y luego elige una para completar cada oración.

franc<sup>és</sup> anim<sup>al</sup> Per<sup>ú</sup> hurac<sup>án</sup> tibur<sup>ón</sup> rub<sup>í</sup> tot<sup>al</sup> japon<sup>és</sup>  
men<sup>ú</sup> Par<sup>ís</sup> lim<sup>ón</sup> coraz<sup>ón</sup> jam<sup>ás</sup> cepill<sup>ar</sup> trabaj<sup>ó</sup>

- Mi abuelo vivió en Francia mucho tiempo, por eso habla muy bien \_\_\_\_\_ francés \_\_\_\_\_.
- Mi hermana me dijo que necesitábamos otro \_\_\_\_\_ limón \_\_\_\_\_ para preparar la jarra de limonada.
- Me encanta \_\_\_\_\_ cepillar \_\_\_\_\_ el pelo de mi perro y creo que a él también le gusta.
- Hoy Marcos \_\_\_\_\_ trabajó \_\_\_\_\_ mucho todo el día y está muy cansado.
- ¿Alguna vez has visto una foto de un \_\_\_\_\_ tiburón \_\_\_\_\_? Tienen dientes muy filosos y mandíbulas muy fuertes.
- Mis padres viajaron a Europa y su primera parada fue en \_\_\_\_\_ París \_\_\_\_\_, un ciudad bellísima.

- El \_\_\_\_\_ rubí \_\_\_\_\_ es una piedra preciosa de color rojizo.
- Andrea dibujó un \_\_\_\_\_ corazón \_\_\_\_\_ muy grande y escribió los nombres de sus amigos para mostrarles su cariño.
- En la radio anunciaron que se está acercando un \_\_\_\_\_ huracán \_\_\_\_\_ que puede llegar a ser muy peligroso.
- \_\_\_\_\_ Perú \_\_\_\_\_ es un país de América del Sur por donde pasa la Cordillera de los Andes.
- Pablo fue de compras y luego sumó todas las cuentas para calcular el dinero \_\_\_\_\_ total \_\_\_\_\_ que gastó.
- El sistema de escritura \_\_\_\_\_ japonés \_\_\_\_\_ es muy difícil.
- Voy a mirar otra vez el \_\_\_\_\_ menú \_\_\_\_\_ porque no puedo decidir qué almorzar.
- El gorila es un \_\_\_\_\_ animal \_\_\_\_\_ en peligro de extinción.
- Me encantaría visitar una playa porque \_\_\_\_\_ jamás \_\_\_\_\_ vi el mar.

NOMBRE: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

**3.4** PARA LLEVAR  
CONTINUACIÓN  
A CASA

### ¡A completar!

Crea tus propias oraciones para completar con tres de las palabras de ortografía que se muestran en el recuadro. No completes las oraciones; lo harás en clase.

Ejemplo: El tío usó un \_\_\_\_\_ destornillador \_\_\_\_\_ para ajustar el tornillo de la puerta.

hablarán botón común interés atrás Tomás además sofá  
café mamá colibrí señalar correr solar destornillador

- Las respuestas variarán.  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



NOMBRE: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

**4.5** PARA LLEVAR A CASA  
CONTINUACIÓN

Los **reptiles** son animales **de sangre fría**. La **temperatura** del cuerpo de los animales **de sangre fría** cambia según la **temperatura** externa. Se calientan cuando hace calor afuera y se enfrían cuando hace frío. Pero los animales **de sangre fría** también necesitan mantener una **temperatura constante** para que sus cuerpos funcionen bien.

Los animales **de sangre fría** no usan la energía de sus cuerpos para mantenerse calientes o frescos. En cambio, usan lo que está a su alrededor para hacerlo. Los cocodrilos se quedan en el agua o el lodo para poder permanecer frescos en días calurosos. Si deben calentarse en días más fríos, se tumban al sol.

Mientras que los animales **de sangre caliente** pueden vivir en casi cualquier tipo de **hábitat**, los animales **de sangre fría** solo pueden vivir en ciertos **hábitats**.

Los animales **de sangre fría** no necesitan comer con tanta frecuencia como los **de sangre caliente**. Esto se debe a que no necesitan demasiada comida para producir energía para calentar o enfriar sus cuerpos. La mayoría de los cocodrilos solo comen una vez por semana, ¡pero pueden vivir durante meses y a veces años sin comer!

Grado 3

Cuaderno de actividades | Unidad 2 49

Elige un párrafo de la lectura y completa el diagrama:

|                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| Idea central:     | Las respuestas variarán. |
| Detalle de apoyo: | Las respuestas variarán. |
| Detalle de apoyo: | Las respuestas variarán. |
| Detalle de apoyo: | Las respuestas variarán. |

50 Unidad 2 | Cuaderno de actividades

Grado 3

NOMBRE: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

**5.2** PÁGINA DE ACTIVIDADES

### Peces y branquias: A emparejar

Conecta con una línea el elemento del texto con la imagen correcta.

|                     |  |
|---------------------|--|
| Contenido           |  |
| Título              |  |
| Palabras en negrita |  |
| Foto y leyenda      |  |
| Tabla               |  |
| Mapa                |  |
| Glosario            |  |
| Diagrama            |  |

Grado 3

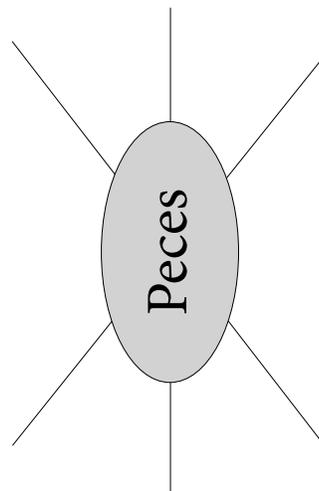
Cuaderno de actividades | Unidad 2 53

NOMBRE: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

**5.3** PÁGINA DE ACTIVIDADES

### Red sobre los peces

Las respuestas variarán.



Grado 3

Cuaderno de actividades | Unidad 2 55

### Entrevista a un estudiante

Estudiante 1: \_\_\_\_\_

¿Qué elemento del texto encontraste en el Libro de lectura? \_\_\_\_\_

¿Qué aprendiste a partir de este elemento del texto?

Las respuestas variarán. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

5.4

PÁGINA DE  
ACTIVIDADES

### Boleto de salida: Peces y branquias

Mi reflexión

Nombre: \_\_\_\_\_

¿Qué elemento del texto encontraste en el Libro de lectura? \_\_\_\_\_

¿Qué aprendiste a partir de este elemento del texto?

Las respuestas variarán. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

5.5

PARA LLEVAR  
A CASA

### Clases de palabras

Traza una línea vertical para separar sujeto y predicado. Encierra en un círculo los sustantivos. Subraya con una línea ondulada los verbos y encierra en un recuadro los adjetivos. Traza una flecha desde el adjetivo al sustantivo que describe.

1. La faza era de una fábrica pequeña.
2. Algunos artistas hacen dibujos en la ropa.
3. Mamá le compró ropa nueva a mi hermana menor.
4. Susana se siente desanimada y triste.
5. El niño pequeño estaba afuera junto al granero rojo.
6. El Sr. Jones contó un cuento exagerado sobre dos hermanas mellizas.
7. La cometa colorida voló por el cielo azul.
8. Papá no quiso quedarse hasta el final del espectáculo.
9. Los niños pidieron perdón por el tonfo malentendido.
10. El pintor pintó la casa de muchos colores.

11. Escribe dos oraciones que tengan sustantivos, un verbo y adjetivos.  
Márcalos tal como hiciste en las oraciones 1–10.

Las respuestas variarán. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

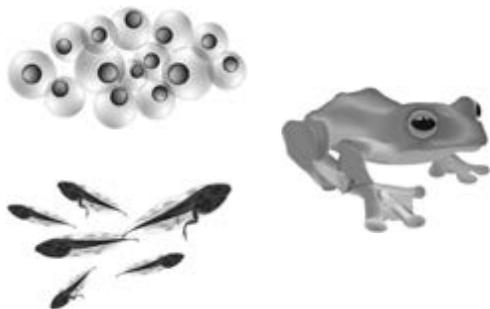
NOMBRE: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

**6.1** PÁGINA DE ACTIVIDADES

### Vínculo común

¿Qué tienen en común estas imágenes?

Las respuestas variarán, pero los estudiantes deberían identificar que estas imágenes muestran etapas del ciclo de vida de una rana.



Grado 3

Cuaderno de actividades | Unidad 2 61

NOMBRE: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

**6.2** PÁGINA DE ACTIVIDADES

### Secuencia de la metamorfosis

Escribe una oración y haz un dibujo para mostrar el orden correcto de las etapas de la metamorfosis (de una rana o un sapo).

Primero  
Primero, pondrá huevos.

Entonces  
Entonces, de los cientos de huevos nacerán renacuajos.

Luego  
Luego, los renacuajos se transformarán en criaturas de aspecto muy diferente, anfibios jóvenes con hábitos muy distintos.

Por último  
Por último, los anfibios jóvenes crecerán y se convertirán en sapos adultos.

Grado 3

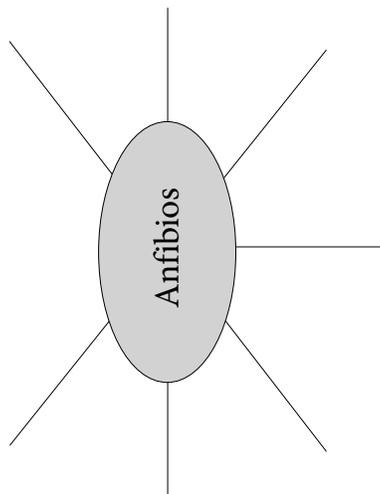
Cuaderno de actividades | Unidad 2 63

NOMBRE: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

**6.3** PÁGINA DE ACTIVIDADES

### Red sobre los anfibios

Las respuestas variarán.



Grado 3

Cuaderno de actividades | Unidad 2 65

NOMBRE: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

**6.4** PÁGINA DE ACTIVIDADES

### Identificar oraciones compuestas

En cada oración,

- traza una línea para separar sujeto y predicado,
- marca los sujetos escribiendo una S encima y los predicados escribiendo una P,
- subraya con dos líneas la conjunción y.

Luego escribe "Sí" si es una oración compuesta o escribe "No" si no lo es.

1. Los niños <sup>S</sup> y las niñas <sup>S</sup> <sub>P</sub> observaban un oso en el río.            No
2. La gallina <sup>S</sup> se sentó sobre los huevos <sup>S</sup> y los polluelos <sup>S</sup> <sub>P</sub> rompieron el cascarón.            Sí
3. Jamal <sup>S</sup> <sub>P</sub> lee novelas largas y su amigo Derek <sup>S</sup> <sub>P</sub> lee historietas.            Sí
4. Marcos <sup>S</sup> y sus compañeros <sup>S</sup> <sub>P</sub> escribirán un informe sobre mamíferos.            No
5. La clase <sup>S</sup> <sub>P</sub> fue al parque y al museo.            No
6. Tadeo <sup>S</sup> y Bill <sup>S</sup> <sub>P</sub> fueron a la tienda, y Bill <sup>S</sup> <sub>P</sub> compró caramelos.            Sí
7. Los niños <sup>S</sup> <sub>P</sub> pidieron ensaladas y espaguetis para cenar.            No
8. El viaje <sup>S</sup> <sub>P</sub> fue divertido y María <sup>S</sup> <sub>P</sub> se divirtió mucho.            Sí

Grado 3

Cuaderno de actividades | Unidad 2 67

NOMBRE: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

6.5

PÁGINA DE  
ACTIVIDADES

### Identificar oraciones compuestas

En cada oración,

- traza una línea para separar sujeto y predicado,
- marca los sujetos escribiendo una S encima y los predicados escribiendo una P,
- subraya con dos líneas la conjunción y.

Luego escribe "Sí" si es una oración compuesta o escribe "No" si no lo es.

Por ejemplo: Los colibríes y las abejas sorprendieron a los niños. no

1. María <sup>S</sup> alimentó a su ratón <sup>S</sup> y Pedro <sup>P</sup> alimentó a su tortuga. Sí
2. Los pájaros <sup>S</sup> alimentaron a sus pichones <sup>P</sup> y los protegieron de los depredadores. no
3. El científico <sup>S</sup> observó a los chimpancés durante el día <sup>P</sup> y el resto del equipo <sup>S</sup> los observó de noche. Sí
4. Mi hermano <sup>S</sup> es un gran artista <sup>P</sup> y adora pintar. no
5. Mi hermana <sup>S</sup> es una gran atleta <sup>P</sup> y adora correr. no
6. Mi madre <sup>S</sup> y mi tía <sup>S</sup> salen a caminar juntas. no
7. Nuestro perro <sup>S</sup> corre por el jardín <sup>P</sup> y nuestro gato <sup>S</sup> duerme adentro. Sí

Grado 3

Cuaderno de actividades | Unidad 2 69

NOMBRE: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

6.6

PÁGINA DE  
ACTIVIDADES

### ¡A completar!

Sigue las instrucciones de tu maestro para completar las oraciones con la palabra de ortografía. Completa la letra que le falta a cada palabra del recuadro y luego elige una para completar cada oración.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| o | r | d | e | n | f | a | c | i | l | p | e | r | f | u | m | e | m | a | r | t | e | s | a | z | ú | c | a | r | á | r | b | o | l | p | r | o | b | l | e | m | a | d | i | f | i | c | i | l |
| t | ú | n | e | l | t | u | r | r | e | s | c | ó | n | d | o | r | e | x | a | m | e | n | c | é | s | p | e | d | j | u | v | e | n | v | o | l | u | m | e | n | l | á | p | i | z |   |   |   |

1. A lo lejos podíamos ver las torres altísimas del castillo.
2. Espero que el examen de matemáticas sea fácil.
3. Cuando un perro es muy joven, tiene mucha energía y quiere jugar todo el tiempo.
4. Al salir al jardín, inmediatamente pudimos oler el perfume de las rosas.
5. Por favor, ¿podrías bajar el volumen de la música? Necesito concentrarme para estudiar.
6. Durante la excursión, un enorme cóndor voló con sus alas extendidas sobre el grupo de turistas.
7. En la huerta hay un árbol de manzanas y uno de naranjas.
8. A mi papá le gusta beber su café sin azúcar y con un poco de leche.

Grado 3

Cuaderno de actividades | Unidad 2 71

9. La maestra nos dio varias palabras para que las pusieramos en orden alfabético.
10. ¿Qué nota te sacaste en el examen de Estudios Sociales?
11. Mamá estaba enojada con mi hermanita menor porque escribió en las paredes con un lápiz.
12. Los martes siempre voy a dormir temprano porque los miércoles debo estar a las 7 a. m. en clase de danza.
13. Darío trabajó todo el verano cortando el césped de los jardines de los vecinos.
14. Siempre que tengo un problema, hablo con mi amiga y juntas pensamos una solución.
15. No es difícil cuidar el planeta si lo hacemos entre todos.
16. Los topos excavan un túnel en la tierra.

72 Unidad 2 | Cuaderno de actividades

Grado 3

NOMBRE: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

7.1

PÁGINA DE  
ACTIVIDADES

### Búsqueda del tesoro con ranas

Tarjeta de pistas 1: ¿Dónde puede vivir la rana de árbol verde americana?

sudeste de los Estados Unidos

Tarjeta de pistas 2: ¿Dónde puede vivir la rana de dardo venenoso?

América del Sur

Tarjeta de pistas 3: ¿Cuánto mide de longitud la rana de árbol verde americana?

dos pulgadas de longitud

Tarjeta de pistas 4: ¿Cuánto mide de longitud la rana de dardo venenoso?

una pulgada y media de longitud

Tarjeta de pistas 5: ¿De qué colores puede ser la rana de árbol verde americana?

de verde limón a amarillo

Grado 3

Cuaderno de actividades | Unidad 2 75

Tarjeta de pistas 6: ¿De qué colores puede ser la rana de dardo venenoso?

de colores brillantes

Tarjeta de pistas 7: ¿Qué característica especial tiene la rana de árbol verde americana?

largos dedos con ventosas

Tarjeta de pistas 8: ¿Qué secreta la piel de una rana de dardo venenoso?

veneno

Tarjeta de pistas 9: ¿Dónde pone sus huevos la rana de árbol verde americana?

en el agua o en sus cercanías

Tarjeta de pistas 10: ¿Adónde lleva la rana de dardo venenoso a sus renacuajos?

hasta la copa de los árboles

NOMBRE: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

7.2

PÁGINA DE  
ACTIVIDADES

### Boleto de salida sobre ranas

¿En qué se parecen estos dos textos?

Las respuestas variarán pero deberían mencionar que los dos

textos se centran en las ranas: en que ponen huevos y varían

en color.

¿En qué se diferencian estos dos textos?

Las respuestas variarán pero podrían mencionar que las ranas

viven en diferentes lugares, que las ranas de dardo venenoso

secretan veneno, que las ranas de árbol viven en árboles, etc.

NOMBRE: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

7.4

PARA LLEVAR  
A CASA

### Sustantivos, verbos y adjetivos

Encierra en un círculo los sustantivos, subraya con una línea ondulada los verbos y encierra en un recuadro los adjetivos. Traza una flecha desde el adjetivo hasta el sustantivo que describe.

1. Los bailarines son ágiles y delicados.

2. El jardín de Sofia es pequeño y está cercado.

3. Los manzanos alguna vez fueron pequeñas semillas.

4. A los pingüinos les gustan los climas fríos.

5. José leyó un cuento muy divertido sobre unos piratas malvados.

6. El escritor leyó un capítulo tenebroso de su nuevo libro.

7. Los marineros cansados limpiaron la sucia cubierta.

8. Los turistas asombrados observaron enormes ballenas desde los botes.

9. El pan caliente y el queso dulce estaban deliciosos.

10. Las mangueras verdes de los jardineros parecían delgadas serpientes.

NOMBRE: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

8.1

PÁGINA DE  
ACTIVIDADES

### Vocabulario sobre los reptiles

1. ¿Qué quiere decir *nocturnos* en la siguiente oración?

Al igual que Anna, son cazadores **nocturnos**, cazan de noche.

activos durante la noche

2. ¿Qué quiere decir *mudar* en la siguiente oración?

Los reptiles son conocidos por **mudar**, o cambiar, su piel.

cambiar la piel

NOMBRE: \_\_\_\_\_ **8.2** PÁGINA DE ACTIVIDADES  
 FECHA: \_\_\_\_\_

**Cuaderno de campo**

¿Te gustaría llegar a ser un herpetólogo? ¿Por qué?  
 Las respuestas variarán.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Grado 3 Cuaderno de actividades | Unidad 2 85

NOMBRE: \_\_\_\_\_ **8.3** PÁGINA DE ACTIVIDADES  
 FECHA: \_\_\_\_\_

**El prefijo re-**

*Escribe en la columna derecha la palabra con el prefijo re-. Luego piensa si cada oración debe completarse con la palabra con o sin el prefijo, y escríbela en el espacio en blanco.*

|          |            |
|----------|------------|
| leer     | releer     |
| utilizar | reutilizar |
| calcular | recalcular |
| intentar | reintentar |

- Es posible reutilizar las latas de comida como macetas.
- Para el ejercicio de matemáticas, primero debemos calcular cada multiplicación y después debemos sumarlas.
- Ya te mostré cómo tocar estas notas en el piano, ¿ahora quieres intentar tú?
- Finalmente decidimos visitar una ciudad de camino, por eso tuvimos que recalcular nuestra ruta.
- ¿Cuántas palabras correctas puedes leer por minuto?
- Para hornear el pastel es mejor utilizar un molde redondo y profundo.
- Aldana no pudo hacer bien el clavado, pero no se rindió y quiso reintentar.
- Si no recuerdan la información del texto, pueden releer las páginas que necesiten.

Grado 3 Cuaderno de actividades | Unidad 2 87

NOMBRE: \_\_\_\_\_ **8.4** PÁGINA DE ACTIVIDADES  
 FECHA: \_\_\_\_\_

**Práctica de ortografía**

| Palabras graves | Palabras esdrújulas |
|-----------------|---------------------|
| <u>orden</u>    | <u>médico</u>       |
| <u>árbol</u>    | <u>símbolo</u>      |
| <u>examen</u>   | <u>México</u>       |
| <u>azúcar</u>   | <u>último</u>       |
| <u>volumen</u>  | <u>lápices</u>      |
| <u>difícil</u>  | <u>fantástico</u>   |
| <u>torres</u>   | <u>lágrima</u>      |
| <u>cóndor</u>   | <u>pirámide</u>     |
| <u>problema</u> | <u>semáforo</u>     |
| <u>túnel</u>    | _____               |

Grado 3 Cuaderno de actividades | Unidad 2 89

| Palabras graves | Palabras esdrújulas |
|-----------------|---------------------|
| <u>joven</u>    | <u>bolígrafo</u>    |
| <u>fácil</u>    | <u>cómoda</u>       |
| <u>perfume</u>  | <u>plástico</u>     |
| <u>lápiz</u>    | <u>número</u>       |
| <u>martes</u>   | <u>pájaro</u>       |

Palabra difícil: césped

Palabra difícil: murciélago

90 Unidad 2 | Cuaderno de actividades Grado 3

NOMBRE: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

**8.5** PARA LLEVAR A CASA

**¡A completar!**

Sigue las instrucciones de tu maestro para completar las oraciones con la palabra de ortografía. Completa la letra que le falta a cada palabra del recuadro y luego elige una para completar cada oración.

|           |            |          |          |            |         |
|-----------|------------|----------|----------|------------|---------|
| lápices   | fantástico | pirámide | semáforo | plástico   | lágrima |
| bolígrafo | música     | médico   | número   | pájaro     |         |
| cómoda    | último     | México   | símbolo  | murciélago |         |

- La bandera nacional es el símbolo de cada país.
- El desierto de Chihuahua ocupa parte de los Estados Unidos y parte de México.
- Anunciaron por el altoparlante la partida del último tren del día hacia Berlín.
- Los estudiantes volvieron a leer sus textos y los corrigieron con un bolígrafo verde.
- A Pablo le gusta mucho la música, por eso comenzó a tomar clases de guitarra.
- En un cuento fantástico, los personajes pueden hacer cosas imposibles.

Grado 3

Cuaderno de actividades | Unidad 2 91

- Mamá quería comprar una silla más cómoda para su escritorio.
- A Justina le gustaba guardar sus lápices ordenados por colores.
- El maestro nos mostró una foto de los objetos que los arqueólogos encontraron dentro de la pirámide.
- La secretaria nos pidió que aguardáramos al médico en la sala de espera.
- Para el cumpleaños de la abuela, compramos una velita con el número 90.
- La botella está hecha de un plástico reciclable.
- La niña se secó una lágrima que caía por su mejilla.
- Hoy aprendimos que el murciélago tiene pliegues de piel que parecen alas.
- Papá detuvo el carro porque el semáforo se puso rojo.
- El pájaro buscaba ramitas y lodo para armar su nido.

92 Unidad 2 | Cuaderno de actividades

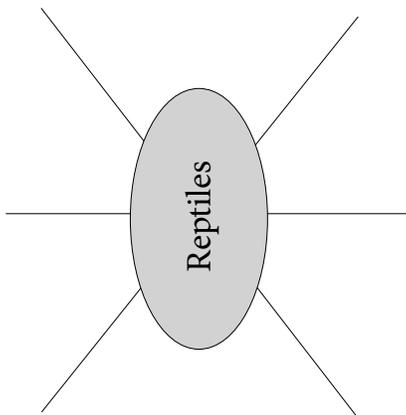
Grado 3

NOMBRE: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

**9.1** PÁGINA DE ACTIVIDADES

**Red sobre los reptiles**

Las respuestas variarán.



Grado 3

Cuaderno de actividades | Unidad 2 93

NOMBRE: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

**9.2** PÁGINA DE ACTIVIDADES

**¡A completar!**

Crea tus propias oraciones para completar con tres de las palabras de ortografía que se muestran en el recuadro. No completes las oraciones; lo harás en clase.

Ejemplo: La ardilla estaba trepada en la copa de un árbol.

|               |              |                                    |
|---------------|--------------|------------------------------------|
| 1. árbol      | 12. símbolo  | 23. lápices                        |
| 2. médico     | 13. último   | 24. difícil                        |
| 3. examen     | 14. volumen  | 25. túnel                          |
| 4. fantástico | 15. torres   | 26. semáforo                       |
| 5. cóndor     | 16. pirámide | 27. plástico                       |
| 6. lágrima    | 17. cómoda   | 28. lápiz                          |
| 7. bolígrafo  | 18. joven    | 29. martes                         |
| 8. problema   | 19. fácil    | 30. música                         |
| 9. perfume    | 20. pájaro   | <b>Palabra difícil:</b> céspedes   |
| 10. número    | 21. azúcar   | <b>Palabra difícil:</b> murciélago |
| 11. orden     | 22. México   |                                    |

- Las respuestas variarán.  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Grado 3

Cuaderno de actividades | Unidad 2 95

NOMBRE: \_\_\_\_\_ **10.2** PÁGINA DE ACTIVIDADES  
 FECHA: \_\_\_\_\_

**Observación de aves**

Descripción del ave (color):  
 Ubicación:  
 Observaciones:  
 Notas: Las respuestas variarán.

Descripción del ave (color):  
 Ubicación:  
 Observaciones:  
 Notas: Las respuestas variarán.

Descripción del ave (color):  
 Ubicación:  
 Observaciones:  
 Notas: Las respuestas variarán.

Grado 3 Cuaderno de actividades | Unidad 2 103

NOMBRE: \_\_\_\_\_ **10.3** PÁGINA DE ACTIVIDADES  
 FECHA: \_\_\_\_\_

**Vocabulario sobre las aves**

1. ¿Qué significa *planear* en la siguiente oración?  
 Sus largas y amplias alas están diseñadas para que pueda **planear**, o deslizarse suavemente, en el aire.  
deslizarse suavemente en el aire  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

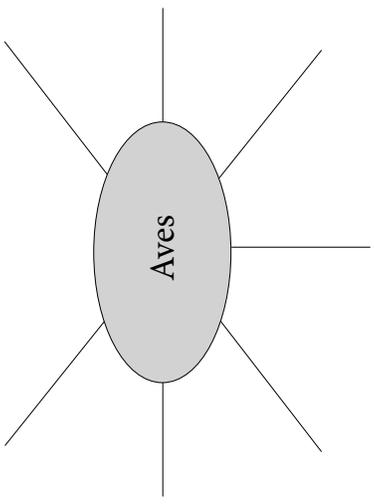
2. ¿Qué significa *nido* en la siguiente oración?  
 La mayoría de las aves arman un **nido**, o un refugio para sus pichones, con cualquier material que encuentren en la naturaleza.  
refugio para sus pichones  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Grado 3 Cuaderno de actividades | Unidad 2 105

NOMBRE: \_\_\_\_\_ **10.4** PÁGINA DE ACTIVIDADES  
 FECHA: \_\_\_\_\_

**Red sobre las aves**

Las respuestas variarán.



Grado 3 Cuaderno de actividades | Unidad 2 107

NOMBRE: \_\_\_\_\_ **10.5** PÁGINA DE ACTIVIDADES  
 FECHA: \_\_\_\_\_

**Cuaderno de campo**

¿Qué aprendiste sobre las aves el día de hoy? Explica dos cosas nuevas que hayas aprendido sobre estos animales.  
Las respuestas variarán.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Grado 3 Cuaderno de actividades | Unidad 2 109



Crea una oración con cada sustantivo abstracto.

1. problema  
Las respuestas variarán.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. éxito  
Las respuestas variarán.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. amor  
Las respuestas variarán.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

12.1

PÁGINA DE  
ACTIVIDADES

### Estructuras del texto

Lee las siguientes oraciones. Encierra en un círculo la palabra clave. En la línea de abajo, escribe comparación si la oración está comparando algo o contraste si la oración está contrastando algo.

1. El canguro, tal como la zarigüeya, forma parte de un grupo de mamíferos llamados marsupiales.  
comparación
2. El ornitorrinco con pico de pato es diferente de otros mamíferos porque pone huevos.  
contraste
3. Recuerden que aprendimos que los picos de las aves pueden darnos pistas sobre su dieta. Sucede lo mismo con la boca de los mamíferos.  
comparación

NOMBRE: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

12.2

PÁGINA DE  
ACTIVIDADES

### Comparar dos textos

Escribe las ideas centrales del texto. Traza líneas para mostrar ideas relacionadas.

| "Mamíferos: Vivíparos productores de leche" | "Mamíferos"              |
|---|--------------------------|
| Las respuestas variarán.                    | Las respuestas variarán. |

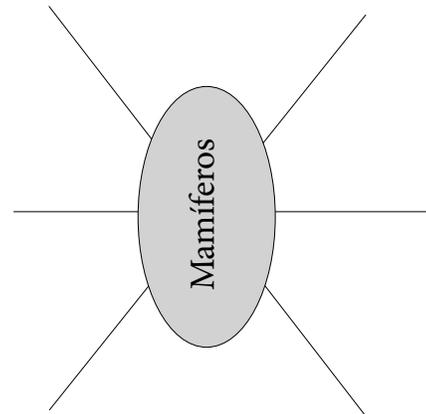
NOMBRE: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

12.3

PÁGINA DE  
ACTIVIDADES

### Red sobre los mamíferos

Las respuestas variarán.



**Repaso de gramática**

Rotula las clases de palabra en las siguientes oraciones. Encierra en un círculo los sustantivos, en un recuadro los adjetivos y traza flechas desde estos hasta los sustantivos que describen. Subraya los verbos con una línea ondulada.

- Los cálidos días de verano pasaron a ser días fríos de otoño.
- El equipo ganador celebra con una fiesta grandiosa y comida deliciosa.
- Bill colecciona diferentes estampillas para su enorme colección.
- La dedicación del departamento de bomberos del condado es inspiradora.

Explica la función de un sustantivo en una oración:  
Las respuestas variarán pero deberían mencionar que los sustantivos nombran personas, lugares o cosas, y además cosas que no pueden percibirse con los sentidos.

Explica la función de un verbo en una oración:  
Las respuestas variarán pero deberían mencionar que los verbos nombran acciones o estados.

Explica la función de un adjetivo en una oración:  
Las respuestas variarán pero deberían mencionar que describen sustantivos.

**Tomar notas sobre Jane Goodall**

Jane Goodall: Video

Jane Goodall: Lectura

|                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| Las respuestas variarán. | Las respuestas variarán. |
| Las respuestas variarán. | Las respuestas variarán. |
| Las respuestas variarán. | Las respuestas variarán. |
| Las respuestas variarán. | Las respuestas variarán. |

**Jane Goodall: Idea central y detalles de apoyo**

Idea central:  
 Las respuestas variarán pero podrían mencionar que Jane Goodall estudia a los primates.

|   |   |   |
|---|---|---|
| Detalle de apoyo:<br>Las respuestas variarán. | Detalle de apoyo:<br>Las respuestas variarán. | Detalle de apoyo:<br>Las respuestas variarán. |
|---|---|---|

**Informe sobre animales**

Instrucciones: Escribe tu oración temática en el primer rectángulo para presentar tu animal y su grupo. Elige tres detalles de apoyo en los otros tres rectángulos para fundamentar y ampliar tu oración temática. Escribe tu oración de conclusión en el último rectángulo para terminar tu párrafo.

|   |
|---|
| Oración temática<br>Las respuestas variarán.      |
| Detalle de apoyo #1<br>Las respuestas variarán.   |
| Detalle de apoyo #2<br>Las respuestas variarán.   |
| Detalle de apoyo #3<br>Las respuestas variarán.   |
| Oración de conclusión<br>Las respuestas variarán. |



5. ¿Qué información aprendiste de las palabras en negrita?

Las respuestas variarán pero deberían identificar una de las palabras en negrita.

---

---

---

---

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**15.2** EVALUACIÓN  
CONTINUACIÓN

6. De acuerdo con la lectura, ¿qué significa la palabra **planear**?

flotar en el aire con las alas extendidas

---

7. De acuerdo con la lectura, ¿qué significa la palabra **musgo**?

una pequeña planta verde o amarilla

---

8. ¿Qué información aprendiste de las fotos?

Las respuestas variarán pero podrían mencionar información sobre una comparación entre un colibrí y una moneda de un centavo.

---

9. ¿Qué información aprendiste del mapa?

Las respuestas variarán pero deberían mencionar información sobre la ubicación de los colibríes en el verano y el invierno.

---

10. ¿Qué otro elemento del texto podría haberse incluido en la lectura?  
¿Por qué?

Las respuestas variarán.

---

---

---

11. ¿En qué se parecen los dos textos?

Las respuestas variarán pero podrían mencionar que los dos textos describen las características, los hábitats y el comportamientos de animales.

---

12. ¿En qué se diferencian los dos textos?

Las respuestas variarán pero podrían mencionar que un texto trata sobre un mamífero y el otro, sobre un ave.

---

13. Elige los sustantivos en la siguiente oración.

La cerda tuvo una camada de siete crías rosadas.

- A. cerda, tuvo, camada
- B. la, de, siete
- C. cerda, camada, crías
- D. siete, crías, rosadas

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**15.2** EVALUACIÓN  
CONTINUACIÓN

14. Si decides **renombrar** algo, ¿qué vas a hacer?

volver a nombrarlo, darle un nuevo nombre

---

---

15. Elige los adjetivos de la siguiente oración.

La serpiente adulta tuvo nueve largas crías adorables.

- A. serpiente, nueve, largas, adorables
- B. serpiente, largas, adorables, crías
- C. nueve, adorables, adulta, serpiente
- D. adulta, nueve, largas, adorables

16. Escribe la **letra C** sobre los sustantivos concretos y la **letra A** sobre los sustantivos abstractos.

Los abuelos <sup>C</sup> miraban a su nieto con <sup>A</sup> orgullo cuando recibió un <sup>C</sup> premio por su valentía.

---

Escribe en la línea la palabra que mejor completa la oración.

17. No es recomendable salir desprotegido cuando hay tormenta porque puede ser peligroso.  
(desprotegido, descompuesto)

18. El carpintero lijó la madera porque estaba muy despareja y necesitaba una superficie lisa.  
(despeinada, despareja)

19. Marcelo descuidó los pastelitos en el horno y se quemaron.  
(descuidó, desenvolvió)

20. ¿En qué grupo de animales se clasifican los seres humanos? ¿Cómo lo sabes?

Las respuestas variarán pero debían mencionar que los seres humanos son mamíferos porque tienen pelo, dan a luz bebés vivos, los alimentan con leche que produce su cuerpo, son de sangre fría, etc.

NOMBRE: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

**P.2** PÁGINA DE ACTIVIDADES

### Palabras indicadoras

| Diferentes estructuras del texto | Palabra clave   | Oración de la lectura con una palabra indicadora | Número de página |
|----------------------------------|---|--|------------------|
| Tiempo                           | antes<br>ahora<br>después   | Las respuestas variarán.                         |                  |
| Secuencia                        | primero<br>a continuación<br>luego<br>después<br>por último<br>finalmente | Las respuestas variarán.                         |                  |
| Causa y efecto                   | porque<br>entonces<br>si<br>por eso<br>como resultado<br>cuando           | Las respuestas variarán.                         |                  |

NOMBRE: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

**P3** PÁGINA DE ACTIVIDADES

### Comparar alturas

¿Qué animal es el más alto en la regla?

anaconda

¿Qué animal es el más bajo en la regla?

piraña

¿Qué animal tiene una altura similar a la tuya?

Las respuestas variarán.

¿La altura de qué animal te sorprendió? ¿Por qué?

Las respuestas variarán.

Comparamos los animales por su altura. ¿De qué otra manera podríamos compararlos?

Las respuestas variarán.

NOMBRE: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

**P4** PÁGINA DE ACTIVIDADES

### Centros de verificación de mi animal

Nombre: \_\_\_\_\_

| Centro de actividades          | Datos completados |
|--------------------------------|-------------------|
| Elementos del texto            |                   |
| Crear un póster                |                   |
| Palabras que indican secuencia |                   |
| Consignas de escritura         |                   |
| Comparar alturas               |                   |

¿Qué centro fue tu favorito? Da tres razones por las que elegiste este animal.

Las respuestas variarán.

¿En qué centro aprendiste más? ¿Por qué?

Las respuestas variarán.

NOMBRE: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

**P.6** PÁGINA DE  
ACTIVIDADES

### Identificar oraciones compuestas

En cada oración,

- traza una línea para separar sujeto y predicado,
- marca los sujetos escribiendo una *S* encima y los predicados escribiendo una *P*,
- subraya con dos líneas la conjunción *y*.

Luego escribe "Sí" si es una oración compuesta o escribe "No" si no lo es.

Por ejemplo: Juan <sup>S</sup> vio <sup>P</sup> cebras <sup>y</sup> <sup>P</sup> admiró las jirafas en el zoológico. no

1. Los tigres <sup>S</sup> y los leones <sup>S</sup> | son grandes felinos. no
2. La escuela primaria <sup>S</sup> | tiene matemáticos brillantes <sup>y</sup> también tiene artistas muy talentosos. no
3. Sara <sup>S</sup> y Débora <sup>S</sup> | fueron a la biblioteca. no
4. Mi tío <sup>S</sup> | visitó París <sup>y</sup> mi sobrino <sup>S</sup> | fue a Venecia. sí
5. Los elefantes <sup>S</sup> | son animales muy inteligentes <sup>y</sup> los delfines <sup>S</sup> | son adorables. sí
6. En el Parque nacional Yellowstone viven <sup>P</sup> | búfalos <sup>S</sup> y lobos. no

NOMBRE: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

**P.7** PÁGINA DE  
ACTIVIDADES

### Identificar oraciones compuestas

En cada oración,

- traza una línea para separar sujeto y predicado,
- marca los sujetos escribiendo una *S* encima y los predicados escribiendo una *P*,
- subraya con dos líneas la conjunción *y*.

Luego escribe "Sí" si es una oración compuesta o escribe "No" si no lo es.

Por ejemplo: Mi hermana <sup>S</sup> | salta a la soga <sup>y</sup> mi hermano <sup>S</sup> | juega al fútbol. sí

1. Mi mamá <sup>S</sup> | prefiere el béisbol <sup>y</sup> el básquetbol. no
2. La medusa <sup>S</sup> | es su animal favorito <sup>y</sup> la nutria <sup>S</sup> | es mi animal favorito. sí
3. Mi hermana <sup>S</sup> | quiere chocolate caliente <sup>y</sup> mi hermano <sup>S</sup> | prefiere té helado. sí
4. Jacob <sup>S</sup> | va al cine <sup>y</sup> come palomitas de maíz. no
5. Mi mamá <sup>S</sup> | adora la lluvia <sup>y</sup> mi hermana <sup>S</sup> | ama la nieve. sí

### Desafío

Elige una oración que hayas identificado como no compuesta y vuelve a escribirla como una oración compuesta.

Las respuestas variarán. \_\_\_\_\_

Mi mamá prefiere el béisbol y mi papá prefiere el básquetbol. \_\_\_\_\_

Jacob va al cine y Ana compra palomitas de maíz. \_\_\_\_\_

## CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS ESENCIALES DE TEXAS (TEKS) – GRADO 3

### Unidad 2

### Correlaciones en la Guía del maestro

(1) Desarrollar y apoyar las destrezas fundamentales del lenguaje: escuchar, hablar, discutir y pensar —lenguaje oral—. El estudiante desarrolla el lenguaje oral por medio de la actividad de escuchar, hablar y discutir. Se espera que el estudiante:

|            |   |  |
|------------|---|--|
| TEKS 3.1.A | escuche activamente, haga preguntas relevantes para clarificar información y elabore comentarios pertinentes  | U2: p. 28, U2: p. 42, U2: p. 56, U2: p. 68, U2: p. 80, U2: p. 83, U2: p. 136, U2: p. 140, U2: p. 188, U2: p. 191, U2: p. 262, U2: p. 165, U2: p. 300, U2: p. 310 |
| TEKS 3.1.B | siga, replantee y dé instrucciones orales que impliquen una serie de acciones relacionadas que siguen una secuencia   |  |
| TEKS 3.1.C | hable coherentemente sobre el tópico que está en discusión, empleando contacto visual, velocidad al hablar, volumen, enunciación y las convenciones del lenguaje para comunicar las ideas efectivamente | U2: p. 106, U2: p. 119, U2: p. 130   |
| TEKS 3.1.D | trabaje en colaboración con otros siguiendo reglas, normas y protocolos acordados   |  |
| TEKS 3.1.E | desarrolle la comunicación social, tal como al conversar cortésmente en cualquier situación   |  |

(2) Desarrollar y apoyar las destrezas fundamentales del lenguaje: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar —inicio de la lectura y la escritura—. El estudiante desarrolla conocimiento de la estructura de las palabras a través de la conciencia fonológica, los conceptos impresos, la fonética y la morfología para comunicar, decodificar y escribir. Se espera que el estudiante:

(A) demuestre y aplique conocimiento fonético al

|                |   |  |
|----------------|---|--|
| TEKS 3.2.A.i   | decodificar palabras con acento prosódico u ortográfico   |  |
| TEKS 3.2.A.ii  | decodificar palabras con múltiples patrones de ortografía y de sonidos, como la "c", "k", "q"; la "s", "z" y la "c" suave, y la "x" |  |
| TEKS 3.2.A.iii | decodificar palabras con la letra "h" que es silenciosa y palabras que usan las sílabas "que", "qui", "gue", "gui", "güe" y "güi"   |  |
| TEKS 3.2.A.iv  | familiarizarse con el concepto de hiatos y diptongos, y las implicaciones de los acentos ortográficos                               |  |
| TEKS 3.2.A.v   | decodificar y diferenciar el significado de una palabra basándose en el acento diacrítico   |  |
| TEKS 3.2.A.vi  | decodificar palabras con prefijos y sufijos   |  |

(B) demuestre y aplique el conocimiento ortográfico al

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| TEKS 3.2.B.i   | escribir palabras agudas y graves (palabras con acento en la última y la penúltima sílaba)                      | U2: p. 8, U2: p. 24, U2: p. 106, U2: p. 111, U2: p. 136, U2: p. 154, U2: p. 224, U2: p. 228, U2: p. 246, U2: p. 249, U2: p. 326, U2: p. 328 |
| TEKS 3.2.B.ii  | escribir palabras esdrújulas (palabras con énfasis en la antepenúltima sílaba) que tienen un acento ortográfico | U2: p. 326, U2: p. 328  |
| TEKS 3.2.B.iii | escribir palabras con el concepto de diptongos e hiatos, y sus implicaciones al usar acentos ortográficos       |   |
| TEKS 3.2.B.iv  | utilizar acentos en palabras comúnmente usadas en preguntas y exclamaciones                                     |   |
| TEKS 3.2.B.v   | escribir palabras basadas en el acento diacrítico, tales como se/sé, el/él, y mas/más                           |   |

## CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS ESENCIALES DE TEXAS (TEKS) – GRADO 3

### Unidad 2

### Correlaciones en la Guía del maestro

|  |  |  |
|--|--|--|
| TEKS 3.2.B.vi  | marcar los acentos apropiadamente al conjugar verbos, tales como en los tiempos pasado simple y pasado imperfecto, pasado participio, perfecto, condicional y futuro                       |  |
| TEKS 3.2.B.vii   | escribir palabras con la letra “h” que es silenciosa y palabras que usan las sílabas “que”, “qui”, “gue”, “gui”, “güe” y “güi”   |  |
| TEKS 3.2.B.viii  | escribir palabras que tienen el mismo sonido, pero se escriben con letras diferentes, incluyendo la ll/y; la c/k/q; la “c” suave; la “x”, la “s” y la “z” suaves; y la g/j/x suaves        |  |
| TEKS 3.2.B.ix  | escribir palabras con el sonido fuerte y suave de la letra “r”   |  |
| TEKS 3.2.B.x   | escribir palabras usando la letra “n” antes de la “v”; la “m” antes de la “b”; y la “m” antes de la “p”  |  |
| TEKS 3.2.B.xi  | escribir palabras con sílabas trabadas   |  |
| TEKS 3.2.B.xii   | escribir el plural de las palabras que terminan en la letra “z” reemplazando la “z” por la “c” antes de agregarle “es”   |  |
| (C) ordene alfabéticamente una serie de palabras a la tercera letra  |  |  |
| (D) escriba legiblemente palabras, respuestas y pensamientos completos en letra cursiva dejando espacios apropiados entre palabras   |  |  |
| (3) Desarrollar y apoyar las destrezas fundamentales del lenguaje: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar —vocabulario—. El estudiante usa el vocabulario recién adquirido de forma expresiva. Se espera que el estudiante  |  |  |
| TEKS 3.3.A   | utilice recursos impresos o digitales para determinar el significado, la división en sílabas y la pronunciación  | U2: p. 224, U2: p. 229                                     |
| TEKS 3.3.B   | use el contexto dentro y fuera de la oración para determinar el significado de palabras desconocidas y palabras de significado múltiple  | U2: p. 188, U2: p. 191, U2: p. 192, U2: p. 326, U2: p. 329 |
| TEKS 3.3.C   | identifique el significado y use palabras con afijos, tales como “in-”, “des-”, “ex-”, “-mente”, “-dad”, “-oso”, “-eza” y “-ura”, y sepa cómo el afijo cambia el significado de la palabra | U2: p. 80, U2: p. 103, U2: p. 188, U2: p. 203              |
| TEKS 3.3.D   | identifique, use y explique el significado de antónimos, sinónimos, modismos, homófonos y homógrafos en un texto   |  |
| TEKS 3.3.E   | diferencie y use homógrafos, homófonos y términos que comúnmente se confunden, tales como porque/porqué/por qué/por que, sino/si no y también/tan bien                                     |  |
| (4) Desarrollar y apoyar las destrezas fundamentales del lenguaje: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar —fluidez—. El estudiante lee textos al nivel del grado escolar con fluidez y los comprende. Se espera que el estudiante use la fluidez apropiada (velocidad, precisión y prosodia) cuando lee un texto al nivel de su grado escolar |  |  |
| TEKS 3.4   | use la fluidez apropiada (velocidad, precisión y prosodia) cuando lee un texto al nivel de su grado escolar  | U2: p. 326; U2: p. 330                                     |
| (5) Desarrollar y apoyar las destrezas fundamentales del lenguaje: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar —lectura autodirigida—. El estudiante lee textos apropiados para su nivel escolar de forma independiente. Se espera que el estudiante autoseleccione el texto y lea independientemente por un período de tiempo prolongado          |  |  |
| TEKS 3.5   | autoseleccione el texto y lea independientemente por un período de tiempo prolongado.  | U2: p. 325   |
| (6) Habilidades de comprensión: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar utilizando múltiples textos. El estudiante usa habilidades metacognitivas para desarrollar y profundizar la comprensión de textos cada vez más complejos. Se espera que el estudiante  |  |  |
| TEKS 3.6.A   | establezca un propósito para la lectura de textos asignados y autoseleccionados  |  |

## CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS ESENCIALES DE TEXAS (TEKS) – GRADO 3

| <b>Unidad 2</b>  |  | <b>Correlaciones en la Guía del maestro</b>  |
|--|--|--|
| TEKS 3.6.B   | formule preguntas sobre el texto antes, durante y después de la lectura para profundizar la comprensión y obtener información  | U2: p. 160, U2: p. 165, U2: p. 300, U2: p. 310, U2: p. 311   |
| TEKS 3.6.C   | haga y corrija o confirme predicciones utilizando los rasgos del texto, las características del género y las estructuras   | U2: p. 300, U2: p. 302   |
| TEKS 3.6.D   | Cree imágenes mentales para profundizar la comprensión   |  |
| TEKS 3.6.E   | haga conexiones relacionadas con experiencias personales, ideas de otros textos y la sociedad  | U2: p. 56, U2: p. 68, U2: p. 75, U2: p. 160, U2: p. 165, U2: p. 262, U2: p. 276  |
| TEKS 3.6.F   | haga inferencias y use evidencia para apoyar la comprensión  | U2: p. 56, U2: p. 68, U2: p. 75, U2: p. 188, U2: p. 191, U2: p. 201  |
| TEKS 3.6.G   | evalúe los detalles leídos para determinar las ideas claves  | U2: p. 80, U2: p. 93, U2: p. 136, U2: p. 147   |
| TEKS 3.6.H   | sintetice información para crear un nuevo entendimiento  | U2: p. 56, U2: p. 68, U2: p. 160, U2: p. 172, U2: p. 262, U2: p. 276   |
| TEKS 3.6.I   | revise la comprensión y haga ajustes, tales como releer, usar conocimiento previo, formular preguntas y hacer anotaciones cuando la comprensión se pierde                    |  |
| <b>(7) Habilidades para responder: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar utilizando múltiples textos. El estudiante responde a una variedad cada vez más desafiante de fuentes de información que lee, escucha o ve. Se espera que el estudiante</b>   |  |  |
| TEKS 3.7.A   | describa conexiones personales respecto a una variedad de fuentes de información, incluyendo los textos autoseleccionados  | U2: p. 8, U2: p. 24, U2: p. 262, U2: p. 276  |
| TEKS 3.7.B   | escriba una respuesta a un texto literario o informativo que demuestre la comprensión del texto  | U2: p. 80, U2: p. 102, U2: p. 188, U2: p. 202, U2: p. 246, U2: p. 258  |
| TEKS 3.7.C   | use evidencia textual para apoyar una respuesta apropiada  | U2: p. 56, U2: p. 61   |
| TEKS 3.7.D   | vuelva a contar y parafrasee textos de manera que mantengan su significado y orden lógico  |  |
| TEKS 3.7.E   | interactúe con las fuentes de información de manera significativa, tal como al tomar apuntes, al hacer anotaciones, al escribir sobre un tema libre o al hacer ilustraciones | U2: p. 106, U2: p. 119, U2: p. 136, U2: p. 147, U2: p. 208, U2: p. 222, U2: p. 224, U2: p. 262, U2: p. 282   |
| TEKS 3.7.F   | responda usando el vocabulario recién adquirido según sea apropiado  | U2: p. 28, U2: p. 42, U2: p. 52, U2: p. 80, U2: p. 83, U2: p. 92, U2: p. 106, U2: p. 119, U2: p. 129, U2: p. 188, U2: p. 191, U2: p. 201, U2: p. 224, U2: p. 229, U2: p. 239, U2: p. 240, U2: p. 246, U2: p. 259 |
| TEKS 3.7.G   | discuta ideas específicas del texto que son importantes al significado   |  |
| <b>(8) Múltiples géneros: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar utilizando múltiples textos —elementos literarios—. El estudiante reconoce y analiza elementos literarios dentro y a través del contenido cada vez más complejo de textos literarios tradicionales, contemporáneos, clásicos y diversos. Se espera que el estudiante</b> |  |  |
| TEKS 3.8.A   | infiera el tema de una obra distinguiendo tema de tópico   |  |

## CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS ESENCIALES DE TEXAS (TEKS) – GRADO 3

### Unidad 2

### Correlaciones en la Guía del maestro

|  |   |   |
|--|---|---|
| TEKS 3.8.B   | explique las relaciones entre los personajes principales y los secundarios  |   |
| TEKS 3.8.C   | analice los elementos de la trama, incluyendo la secuencia de eventos, el conflicto y la resolución   |   |
| TEKS 3.8.D   | explique la influencia del escenario en la trama  |   |
| <p>(9) Múltiples géneros: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar utilizando múltiples textos —géneros—. El estudiante reconoce y analiza las características, estructuras y propósitos específicos del género dentro y a través del contenido cada vez más complejo de textos tradicionales, contemporáneos, clásicos y diversos. Se espera que el estudiante</p>   |   |   |
| TEKS 3.9.A   | demuestre conocimiento de las características distintivas de la literatura infantil más conocida, tal como cuentos populares, fábulas, cuentos de hadas, leyendas y mitos |   |
| TEKS 3.9.B   | explique el esquema de rimas, los recursos sonoros y los estructurales, tales como las estrofas, en una variedad de poemas  | U2: p. 181  |
| TEKS 3.9.C   | discuta los elementos del drama, tales como los personajes, el diálogo, el escenario y los actos  |   |
| <p>(D) reconozca las características y estructuras del texto informativo, incluyendo</p>   |   |   |
| TEKS 3.9.D.i   | la idea central y la evidencia que la apoya   | U2: p. 28, U2: p. 42, U2: p. 56, U2: p. 68, U2: p. 80, U2: p. 83; U2: p. 208, U2: p. 211, U2: p. 286, U2: p. 289  |
| TEKS 3.9.D.ii  | rasgos, tales como secciones, tablas, gráficas, líneas cronológicas, texto con viñetas, números, letra negrita e itálica, para apoyar la comprensión                      | U2: p. 8, U2: p. 13, U2: p. 28, U2: p. 33, U2: p. 80, U2: p. 93, U2: p. 106, U2: p. 112, U2: p. 119, U2: p. 208, U2: p. 211, U2: p. 246, U2: p. 253, U2: p. 300, U2: p. 302, U2: p. 326, U2: p. 329 |
| TEKS 3.9.D.iii   | patrones organizacionales, tales como causa-efecto y problema-solución  | U2: p. 136, U2: p. 140, U2: p. 262, U2: p. 265  |
| <p>(E) reconozca las características y estructuras del texto argumentativo al</p>  |   |   |
| TEKS 3.9.E.i   | identificar la postura  |   |
| TEKS 3.9.E.ii  | diferenciar hechos de opiniones   |   |
| TEKS 3.9.E.iii   | identificar al público o al lector al que va dirigido   |   |
| TEKS 3.9.F   | reconozca las características de los textos multimodales y digitales  | U2: p. 286, U2: p. 288, U2: p. 289  |
| <p>(10) Propósito y arte del escritor: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar utilizando múltiples textos. El estudiante hace indagaciones críticas para analizar las decisiones de los autores y cómo éstas influyen y comunican significado dentro de una variedad de textos. El estudiante analiza y aplica el arte del escritor con el propósito de desarrollar sus propios productos y presentaciones. Se espera que el estudiante</p> |   |   |
| TEKS 3.10.A  | explique el propósito y mensaje del autor dentro de un texto  | U2: p. 28, U2: p. 42, U2: p. 43, U2: p. 208, U2: p. 211, U2: p. 216   |
| TEKS 3.10.B  | explique cómo el uso de la estructura del texto contribuye al propósito del autor   | U2: p. 28, U2: p. 42, U2: p. 43, U2: p. 208, U2: p. 211, U2: p. 216, U2: p. 262, U2: p. 265, U2: p. 266   |
| TEKS 3.10.C  | explique cómo usa el autor los aspectos impresos y gráficos para lograr propósitos específicos  | U2: p. 8, U2: p. 13, U2: p. 14, U2: p. 28, U2: p. 33, U2: p. 34, U2: p. 208, U2: p. 211, U2: p. 221   |

## CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS ESENCIALES DE TEXAS (TEKS) – GRADO 3

### Unidad 2

### Correlaciones en la Guía del maestro

|   |  |  |
|---|--|--|
| TEKS 3.10.D   | describa cómo el uso que hace el autor de las imágenes, del lenguaje literal y figurado, tales como los símiles, y de los recursos sonoros, tales como la onomatopeya, logran propósitos específicos                         | U2: p. 181   |
| TEKS 3.10.E   | identifique el uso de recursos literarios, incluyendo el punto de vista de la primera o la tercera persona   |  |
| TEKS 3.10.F   | discuta cómo el uso del lenguaje del autor contribuye a la voz que tiene el texto  |  |
| TEKS 3.10.G   | identifique y explique el uso de la hipérbole  |  |
| (11) Composición: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar utilizando múltiples textos —proceso de escritura—. El estudiante utiliza el proceso de escritura en forma recurrente para redactar múltiples textos que sean legibles y usa las convenciones apropiadas. Se espera que el estudiante |  |  |
| TEKS 3.11.A   | planifique un primer borrador seleccionando el género para un tópico, propósito y público específicos utilizando una variedad de estrategias, tales como la lluvia de ideas, la escritura libre y la elaboración de esquemas | U2: p. 286, U2: p. 296   |
| (B) desarrolle borradores para convertirlos en un texto enfocado, estructurado y coherente al   |  |  |
| TEKS 3.11.B.i   | organizar un texto con una estructura intencionada, incluyendo una introducción y una conclusión   | U2: p. 286, U2: p. 296   |
| TEKS 3.11.B.ii  | desarrollar una idea interesante con detalles relevantes   | U2: p. 286, U2: p. 295, U2: p. 296, U2: p. 300, U2: p. 320   |
| TEKS 3.11.C   | revise borradores para mejorar la estructura de las oraciones y la elección de las palabras agregando, borrando, combinando y reorganizando las ideas para lograr coherencia y claridad                                      | U2: p. 300, U2: p. 320   |
| (D) edite borradores usando las convenciones comunes de la lengua española, incluyendo  |  |  |
| TEKS 3.11.D.i   | oraciones completas simples y compuestas en donde haya concordancia entre sujeto y verbo   | U2: p. 136, U2: p. 154   |
| TEKS 3.11.D.ii  | conjugaciones de los verbos, tales como en los tiempos pasado simple, presente y futuro, pasado imperfecto, pasado participio, perfecto y condicional, incluyendo la diferencia entre ser y estar                            | U2: p. 28, U2: p. 53, U2: p. 106, U2: p. 132, U2: p. 262, U2: p. 283                                   |
| TEKS 3.11.D.iii   | sustantivos singulares, plurales, comunes y propios, incluyendo los artículos específicos de acuerdo al género   | U2: p. 28, U2: p. 53, U2: p. 56, U2: p. 77, U2: p. 106, U2: p. 132, U2: p. 208, U2: p. 222, U2: p. 262 |
| TEKS 3.11.D.iv  | adjetivos, incluyendo sus formas comparativa y superlativa   | U2: p. 28, U2: p. 53, U2: p. 106, U2: p. 132, U2: p. 262   |
| TEKS 3.11.D.v   | adverbios que transmiten tiempo y adverbios que transmiten modo  |  |
| TEKS 3.11.D.vi  | preposiciones y frases preposicionales   |  |
| TEKS 3.11.D.vii   | pronombres, incluyendo personales, posesivos, de objeto y reflexivos   |  |

## CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS ESENCIALES DE TEXAS (TEKS) – GRADO 3

### Unidad 2

### Correlaciones en la Guía del maestro

|  |   |  |
|--|---|--|
| TEKS 3.11.D.viii   | conjunciones coordinantes para formar oraciones, sujetos y predicados compuestos  | U2: p. 136, U2: p. 154   |
| TEKS 3.11.D.ix   | letra mayúscula en nombres propios, nombres geográficos y nombres de lugares geográficos, períodos históricos y títulos oficiales de personas   |  |
| TEKS 3.11.D.x  | signos de puntuación, incluyendo el uso de la coma en una serie y en fechas que incluyen el día de la semana, y aspectos de formato apropiados, incluyendo la sangría   | U2: p. 300, U2: p. 320   |
| TEKS 3.11.D.xi   | escritura correcta de las palabras con patrones ortográficos y reglas ortográficas apropiados para el nivel del grado escolar   | U2: p. 300   |
| TEKS 3.11.E  | publique la obra escrita para el público apropiado  | U2: p. 286, U2: p. 295, U2: p. 296   |
| (12) Composición: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar utilizando múltiples textos —géneros—. El estudiante usa el arte del escritor y las características del género para redactar múltiples textos que sean significativos. Se espera que el estudiante           |   |  |
| TEKS 3.12.A  | redacte textos literarios, incluyendo narraciones personales y poesía, utilizando el arte del escritor y las características del género para escribir   | U2: p. 182   |
| TEKS 3.12.B  | redacte textos informativos, incluyendo composiciones breves que transmitan información sobre un tópico, utilizando una idea central clara, el arte del escritor y las características del género para escribir | U2: p. 160, U2: p. 177, U2: p. 224, U2: p. 241, U2: p. 286, U2: p. 295, U2: p. 296 |
| TEKS 3.12.C  | redacte textos argumentativos, incluyendo ensayos de opinión, utilizando el arte del escritor y las características del género para escribir  |  |
| TEKS 3.12.D  | redacte correspondencia, tal como notas de agradecimiento o cartas  |  |
| (13) Indagación e investigación: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar utilizando múltiples textos. El estudiante se involucra en procesos de indagación a corto plazo y de forma recurrente y continua para una variedad de propósitos. Se espera que el estudiante |   |  |
| TEKS 3.13.A  | formule preguntas sobre un tópico para la indagación formal e informal  |  |
| TEKS 3.13.B  | elabore y siga un plan de investigación con la asistencia de un adulto  |  |
| TEKS 3.13.C  | identifique y recopile información relevante de una variedad de fuentes de información  | U2: p. 8, U2: p. 11, U2: p. 286, U2: p. 295, U2: p. 296                            |
| TEKS 3.13.D  | identifique fuentes de información primarias y secundarias  |  |
| TEKS 3.13.E  | demuestre comprensión de la información recopilada  |  |
| TEKS 3.13.F  | reconozca la diferencia entre parafrasear y plagiar cuando se usan materiales de información  |  |
| TEKS 3.13.G  | elabore una página de obras citadas   |  |
| TEKS 3.13.H  | utilice un modo apropiado de entrega, ya sea escrito, oral o multimodal, para presentar los resultados  | U2: p. 106, U2: p. 119, U2: p. 130   |

## General Manager K-8 Humanities and SVP, Product

Alexandra Clarke

## Chief Academic Officer, Elementary Humanities

Susan Lambert

### Content and Editorial

Elizabeth Wade, PhD, Director,  
Elementary Language Arts Content

Patricia Erno, Associate Director, Elementary ELA Instruction

Maria Martinez, Associate Director, Spanish Language Arts

Baria Jennings, EdD, Senior Content Developer

Christina Cox, Managing Editor

### Product and Project Management

Ayala Falk, Director, Business and Product Strategy,  
K-8 Language Arts

Amber McWilliams, Senior Product Manager

Elisabeth Hartman, Associate Product Manager

Catherine Alexander, Senior Project Manager, Spanish Language Arts

LaShon Ormond, SVP, Strategic Initiatives

Leslie Johnson, Associate Director, K-8 Language Arts

Thea Aguiar, Director of Strategic Projects, K-5 Language Arts

Zara Chaudhury, Project Manager, K-8 Language Arts

### Design and Production

Tory Novikova, Product Design Director

Erin O'Donnell, Product Design Manager

### Other Contributors

Patricia Beam, Bill Cheng, Ken Harney, Molly Hensley, David Herubin, Sara Hunt, Kristen Kirchner, James Mendez-Hodes, Christopher Miller, Diana Projansky, Todd Rawson, Jennifer Skelley, Julia Sverchuk, Elizabeth Thiers, Amanda Tolentino, Paige Womack

## Texas Contributors

### Content and Editorial

Sarah Cloos

Laia Cortes

Jayana Desai

Angela Donnelly

Claire Dorfman

Ana Mercedes Falcón

Rebecca Figueroa

Nick García

Sandra de Gennaro

Patricia Infanzón-  
Rodríguez

Seamus Kirst

Michelle Koral

Sean McBride

Jacqueline Ovalle

Sofía Pereson

Lilia Perez

Sheri Pineault

Megan Reasor

Marisol Rodriguez

Jessica Roodvoets

Lyna Ward

### Product and Project Management

Stephanie Koleda

Tamara Morris

### Art, Design, and Production

Nanyamka Anderson

Raghav Arumugan

Dani Aviles

Olioli Buika

Sherry Choi

Stuart Dalgo

Edel Ferri

Pedro Ferreira

Nicole Galuszka

Parker-Nia Gordon

Isabel Hetrick

Ian Horst

Ashna Kapadia

Jagriti Khirwar

Julie Kim

Lisa McGarry

Emily Mendoza

Marguerite Oerlemans

Lucas De Oliveira

Tara Pajouhesh

Jackie Pierson

Dominique Ramsey

Darby Raymond-  
Overstreet

Max Reinhardsen

Mia Saine

Nicole Stahl

Flore Thevoux

Jeanne Thornton

Amy Xu

Jules Zuckerberg

**Series Editor-in-Chief**

E. D. Hirsch Jr.

**President**

Linda Bevilacqua

**Editorial Staff**

Mick Anderson  
Robin Blackshire  
Laura Drummond  
Emma Earnst  
Lucinda Ewing  
Sara Hunt  
Rosie McCormick  
Cynthia Peng  
Liz Pettit  
Tonya Ronayne  
Deborah Samley  
Kate Stephenson  
Elizabeth Wafler  
James Walsh  
Sarah Zelinke

**Design and Graphics Staff**

Kelsie Harman  
Liz Loewenstein  
Bridget Moriarty  
Lauren Pack

**Consulting Project Management Services**

ScribeConcepts.com

**Additional Consulting Services**

Erin Kist  
Carolyn Pinkerton  
Scott Ritchie  
Kelina Summers

**Acknowledgments**

These materials are the result of the work, advice, and encouragement of numerous individuals over many years. Some of those singled out here already know the depth of our gratitude; others may be surprised to find themselves thanked publicly for help they gave quietly and generously for the sake of the enterprise alone. To helpers named and unnamed we are deeply grateful.

**Contributors to Earlier Versions of These Materials**

Susan B. Albaugh, Kazuko Ashizawa, Kim Berrall, Ang Blanchette, Nancy Braier, Maggie Buchanan, Paula Coyner, Kathryn M. Cummings, Michelle De Groot, Michael Donegan, Diana Espinal, Mary E. Forbes, Michael L. Ford, Sue Fulton, Carolyn Gosse, Dorrit Green, Liza Greene, Ted Hirsch, Danielle Knecht, James K. Lee, Matt Leech, Diane Henry Leipzig, Robin Luecke, Martha G. Mack, Liana Mahoney, Isabel McLean, Steve Morrison, Juliane K. Munson, Elizabeth B. Rasmussen, Ellen Sadler, Rachael L. Shaw, Sivan B. Sherman, Diane Auger Smith, Laura Tortorelli, Khara Turnbull, Miriam E. Vidaver, Michelle L. Warner, Catherine S. Whittington, Jeannette A. Williams.

We would like to extend special recognition to Program Directors Matthew Davis and Souzanne Wright, who were instrumental in the early development of this program.

**Schools**

We are truly grateful to the teachers, students, and administrators of the following schools for their willingness to field-test these materials and for their invaluable advice: Capitol View Elementary, Challenge Foundation Academy (IN), Community Academy Public Charter School, Lake Lure Classical Academy, Lepanto Elementary School, New Holland Core Knowledge Academy, Paramount School of Excellence, Pioneer Challenge Foundation Academy, PS 26R (the Carteret School), PS 30X (Wilton School), PS 50X (Clara Barton School), PS 96Q, PS 102X (Joseph O. Loretan), PS 104Q (the Bays Water), PS 214K (Michael Friedsam), PS 223Q (Lyndon B. Johnson School), PS 308K (Clara Cardwell), PS 333Q (Goldie Maple Academy), Sequoyah Elementary School, South Shore Charter Public School, Spartanburg Charter School, Steed Elementary School, Thomas Jefferson Classical Academy, Three Oaks Elementary, West Manor Elementary.

And a special thanks to the Pilot Coordinators, Anita Henderson, Yasmin Lugo-Hernandez, and Susan Smith, whose suggestions and day-to-day support to teachers using these materials in their classrooms were critical.

## Credits

Cover: Amplify; 12 Amplify; 14: (ilustraciones): Alisa Haggard; 14: (ilustraciones): Alisa Haggard; (fotografías): Shutterstock; 16: (ilustraciones): Alisa Haggard; 17: (fotografías): Alisa Haggard; (fotografías): Shutterstock; 19: (fotografías): Shutterstock; 33: (ilustraciones): Alisa Haggard; (fotografías): Shutterstock; 35: Shutterstock; 36: Shutterstock; 37: Shutterstock; 38: Shutterstock; 42: Shutterstock; 43: Shutterstock; 43: (ilustraciones): Simini Blocker; 44: Shutterstock; 45: Shutterstock; 45: Staff; 46: Staff; 46: (ilustraciones): Alisa Haggard; 46: Shutterstock; 46: Shutterstock; 46: Shutterstock; 46: Shutterstock; 46: Jan Rehschuh/Wikimedia Commons/Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported, <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.en/Modified from Original>; 49: Shutterstock; 49: Shutterstock; 61: Shutterstock; 63: Shutterstock; 67: (ilustraciones): Alisa Haggard; (fotografías): Shutterstock; 70: Shutterstock; 70: Shutterstock; 71: Shutterstock; 71: Shutterstock; 72: Shutterstock; 84: (ilustraciones): Alisa Haggard; (fotografías): Shutterstock; Jan Rehschuh/Wikimedia Commons/Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported, <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.en/Modified from Original>; 84: (ilustraciones): Alisa Haggard; (fotografías): Shutterstock; 85: Shutterstock; 86: (ilustraciones): Alisa Haggard; (fotografías): Shutterstock; 86: (ilustraciones): Alisa Haggard; (fotografías): Shutterstock; 88 (ilustraciones): Alisa Haggard; (fotografías): Shutterstock; 88: (ilustraciones): Alisa Haggard; (fotografías): Shutterstock; 93: Shutterstock; 95: Shutterstock; 99: Shutterstock; 112: Shutterstock; 114: Shutterstock; 115: Shutterstock; 119: (ilustraciones): Erika Baird; Alisa Haggard; 120: Shutterstock; 121: Shutterstock; 122: Shutterstock; 123, 124: Shutterstock; (Rattenborough): Alisa Haggard; 124: Shutterstock; 125: Shutterstock; 139 (ilustraciones): Erika Baird; Alisa Haggard; 140: (ilustraciones): Simini Blocker; (fotografías): Shutterstock; 141: (ilustraciones): Alisa Haggard; (fotografías): Shutterstock; 141: Shutterstock; 142: Shutterstock; 143: Shutterstock; 149: Shutterstock; 150: Shutterstock; 151: Shutterstock; 165: Public Domain; 166: Public Domain; 168: Shutterstock; 169: Shutterstock; 171: Public Domain; 172: Cliff/Flickr via CC BY 2.0; 172: Public Domain; 173: Public Domain;



**Grado 3 | Unidad 2 |** Guía del maestro  
**Escamas, plumas y pelaje: la clasificación de los animales**

ISBN 9781683918455



9 781683 918455