(6B: Misterios e investigaciones)

En esta unidad, los estudiantes leen como investigadores mientras estudian el mundo de la indagación científica y de investigación. *The Secret of the Yellow Death: A True Story of Medical Sleuthing*, por Suzanne Jurmain, y los cuentos de Sherlock Holmes, de Sir Arthur Conan Doyle, suceden durante finales del siglo XIX, cuando los diagnósticos médicos y las investigaciones criminales aún estaban evolucionando hacia campos científicos.

Mientras los estudiantes leen *The Secret of the Yellow Death*, las lecciones les presentan desafíos en los que tienen que lidiar con pistas, evidencia y datos científicos junto al Dr. Walter Reed y su equipo de investigadores científicos para colaborar con sus contrapartes cubanos y entender la fiebre amarilla. El Dr. Reed se hizo famoso por el trabajo que hizo su equipo para descubrir la manera en que la fiebre amarilla, una enfermedad mortal, se transmitía. Los estudiantes exploran los enfoques del equipo para los experimentos y los trabajos con seres humanos, a la vez que consideran cómo los científicos y trabajadores de la salud actuales abordan temas de salud pública. Luego, los estudiantes siguen rastreando evidencia mientras comienzan a leer con atención dos historias detectivescas de Sherlock Holmes, analizando las observaciones de Holmes de la escena de un crimen para entender cómo el detective resuelve unos misterios que parecen imposibles. Al final de la unidad, los estudiantes escriben un ensayo en el cual explican cuál es el rasgo de personalidad más útil para los investigadores que tienen que resolver problemas.

NOTA: La fiebre amarilla es una enfermedad grave. Si bien hay vacunas muy eficaces contra esta enfermedad, hubo grandes y devastadoras epidemias de fiebre amarilla en la historia estadounidense. Dada la pandemia de COVID-19, algunos estudiantes pueden sentirse alterados al leer las descripciones de la fiebre amarilla y los brotes de la enfermedad en el pasado. Provea a los estudiantes oportunidades para expresar sus sentimientos y para conversar acerca de los eventos en la actualidad. Puede ser útil señalar que el trabajo de las comunidades médicas y científicas está enfocado en encontrar soluciones, y que incluyen medidas preventivas, además de intervenciones médicas.

Textos esenciales que su estudiante leerá:

- *The Secret of the Yellow Death: A True Story of Medical Sleuthing*, por Suzanne Jurmain
- Fragmento de *Fever 1793*, por Laurie Halse Anderson
- Carta de Mabel H. Lazear al Dr. James Carroll
- "Yellow Fever Circles Brazil's Huge Cities", por Shasta Darlington y Donald G. McNeil, Jr.
- El juramento hipocrático
- "The Speckled Band", por Sir Arthur Conan Doyle
- "The Red-Headed League", por Sir Arthur Conan Doyle

Lo que su estudiante hará/aprenderá:

- Los estudiantes leerán y comentarán los métodos y descubrimientos de un equipo de científicos mientras investigan las teorías sobre la fiebre amarilla y su transmisión en *The Secret of the Yellow Death*.

- Los estudiantes usarán una aplicación con el fin de entender y practicar cómo analizar y evaluar la evidencia que se presenta en los textos que leen.
- Los estudiantes investigarán junto a Sherlock Holmes mientras él descubre los misterios en *"The Speckled Band"* y *"The Red-Headed League"*. Usando las aplicaciones para detectives: Scene of the Crime y Caught Red-Handed, los estudiantes identifican y evalúan las pistas, mientras tratan de reconstruir la verdad.
- Los estudiantes seguirán usando rutinas clave para el salón de clase, incluyendo una rutina compartida, en la que los compañeros responderán a la escritura compartida, comentando sobre una manera efectiva en la que el escritor usó detalles o evidencia.
- Los estudiantes continuarán escribiendo de dos a tres veces por semana una respuesta a los temas. Practicarán la escritura analítica en respuesta al texto, desarrollando una idea o afirmación central y aportando apoyo con detalles o evidencia.
- Los estudiantes escribirán un ensayo al final de la unidad para responder el siguiente tema: Basándose en los textos que han leído, ¿cuál es una característica que les parece importante que debe tener un investigador o una persona que resuelve problemas? Incluyan en su respuesta dos ejemplos de personas que demuestran tener esta característica.

A continuación hay unos iniciadores de conversación que puede usar durante esta unidad para fomentar la discusión y animar a su estudiante a seguir aprendiendo.

1. ¿Qué fue sorprendente sobre el proceso que siguieron los médicos y los científicos para determinar la causa de la fiebre amarilla? ¿Pueden pensar en personas en la actualidad que usen procesos similares para resolver los problemas?
2. En *The Secret of the Yellow Death*, los científicos tratan de averiguar qué causa la fiebre amarilla para poder detener su propagación. En los cuentos de Holmes, Sherlock Holmes intenta averiguar quién cometió un crimen (y, en algunos casos, cuál fue el crimen en particular). Cuando intentas averiguar algo, ¿qué pasos sueles tomar? ¿Algunos pasos tuyos coinciden con los que toman los investigadores en esta unidad?
3. ¿Qué te llama la atención sobre Sherlock Holmes? Considera su personalidad, su relación con Watson, y sus técnicas de investigación.
4. ¿Puedes compartir conmigo una parte de tu escritura en la que apoyes una idea con evidencia o detalles del texto? (Ofrezca comentarios a su estudiante, buscando algo en su trabajo a lo que pueda responder como lector. Por ejemplo: "Cuando usas el detalle de los cinco hijos del Dr. Carroll, y explicas cómo eso significa que él 'debe ser capaz de mantenerlos', esto apoya tu idea de que no habría querido enfermar de fiebre amarilla".)
5. ¿Qué característica(s) notas que tienen en común los científicos que investigaban la fiebre amarilla y Sherlock Holmes?