



Amplify.

TEXAS

LECTOESCRITURA EN ESPAÑOL

Grado 3

UNIDAD 2

Escamas, plumas y pelaje:
la clasificación de los animales

CUADERNO DE ACTIVIDADES

Grado 3

Unidad 2

Escamas, plumas y pelaje: la clasificación de los animales

Cuaderno de actividades

Notice and Disclaimer: The agency has developed these learning resources as a contingency option for school districts. These are optional resources intended to assist in the delivery of instructional materials in this time of public health crisis. Feedback will be gathered from educators and organizations across the state and will inform the continuous improvement of subsequent units and editions. School districts and charter schools retain the responsibility to educate their students and should consult with their legal counsel regarding compliance with applicable legal and constitutional requirements and prohibitions.

Given the timeline for development, errors are to be expected. If you find an error, please email us at **texashomelearning@tea.texas.gov**.

ISBN 978-1-68391-880-6

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

You are free:

to Share—to copy, distribute, and transmit the work

to Remix—to adapt the work

Under the following conditions:

Attribution—You must attribute any adaptations of the work in the following manner:

This work is based on original works of Amplify Education, Inc. (amplify.com) and the Core Knowledge Foundation (coreknowledge.org) made available under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License. This does not in any way imply endorsement by those authors of this work.

Noncommercial—You may not use this work for commercial purposes.

Share Alike—If you alter, transform, or build upon this work, you may distribute the resulting work only under the same or similar license to this one.

With the understanding that:

For any reuse or distribution, you must make clear to others the license terms of this work. The best way to do this is with a link to this web page:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

© 2020 Amplify Education, Inc.
amplify.com

Trademarks and trade names are shown in this book strictly for illustrative and educational purposes and are the property of their respective owners. References herein should not be regarded as affecting the validity of said trademarks and trade names.

Printed in Mexico
01 Pilot 2020

Unidad 2

Escamas, plumas y pelaje: la clasificación de los animales

Cuaderno de actividades

Este Cuaderno de actividades contiene páginas de actividades que acompañan las lecciones de la Unidad 2 de la Guía del maestro. Las páginas están organizadas y numeradas según el número de lección y su orden interno. Por ejemplo, si hay dos páginas de actividades para la Lección 4, la primera se numera 4.1 y la segunda, 4.2. El Cuaderno de actividades es un componente para el estudiante, es decir que cada estudiante tendrá uno.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

Imagen de un animal

Instrucciones: Anota tus observaciones sobre el siguiente animal. Asegúrate de darle un nombre.

NOMBRE DEL ANIMAL



Observaciones

NOMBRE: _____

FECHA: _____

Observar animales a través de una cámara

Investigador de animales, usa esta página para describir cada animal y anota lo que hace.

Nombre del investigador: _____ Fecha de observación: _____

Durante tu observación, piensa en las siguientes preguntas:

- *¿Qué está haciendo el animal?*
- *¿Cómo lo describirías?*
- *¿Cómo describirías su hábitat?*
- *¿Qué observaría un investigador de animales sobre este animal?*

Animales	Lo que ya sé	Hora	Observaciones
Nutria de uñas pequeñas asiática			
Leopardo longibando			
Elefante			

Animales	Lo que ya sé	Hora	Observaciones
Gato pescador			
León			
Rata topo desnuda			
Orangután			
Oso panda			

NOMBRE: _____

FECHA: _____

Rattenborough

Instrucciones: Escribe lo que recuerdas sobre Rattenborough en la caja en blanco.



A la caza de elementos del texto

1. Divide una hoja de papel o una carpeta de archivos en ocho cuadrados iguales.

2. Vuelve a mirar el Libro de lectura para completar la tarea para cada elemento del texto; escribe la respuesta dentro de los ocho cuadrados.

<p>Contenido: (definición)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Escribe tu propia definición. – Elige un título del Contenido que te gustaría leer. – Incluye el número de página. 	<p>Título: (definición)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Escribe tu propia definición. – Elige un título del Libro de lectura. – Incluye el número de página.
<p>Palabras en negrita: (definición)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Escribe tu propia definición. – Copia dos palabras en negrita. – Incluye los números de página. 	<p>Fotos y leyendas: (definición)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Escribe tu propia definición. – Busca una foto en el Libro de lectura. – Dibuja la foto y escribe la leyenda. <li style="padding-left: 20px;">Incluye el número de página.
<p>Tabla: (definición)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Escribe tu propia definición. – Busca una tabla en el Libro de lectura. – Dibuja la tabla e incluye el número de página. 	<p>Mapa: (definición)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Escribe tu propia definición. – Busca un mapa en el Libro de lectura. – Dibuja el mapa e incluye el número de página.
<p>Tabla: (definición)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Escribe tu propia definición. – Elige dos palabras del glosario. – Escribe las palabras y su definición. 	<p>Diagrama: (definición)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Escribe tu propia definición. – Busca un diagrama en el Libro de lectura. – Dibuja el diagrama e incluye el número de página.

NOMBRE: _____

1.4A

PÁGINA DE
ACTIVIDADES

FECHA: _____

Búsqueda del tesoro con elementos del texto: Apoyo

Muestre a los estudiantes las siguientes definiciones:

<p>Contenido: Le brinda al lector un vistazo general de los textos que contiene el Libro de lectura y dónde encontrar cada uno.</p>
<p>Títulos: Le brindan al lector información sobre temas clave de un texto.</p>
<p>Palabras en negrita: Muestran palabras o conceptos importantes de la lectura.</p>
<p>Fotos y leyendas: Las fotos muestran de manera visual el tema del texto y las leyendas describen las fotos.</p>
<p>Tabla: Resumen información del Libro de lectura.</p>
<p>Mapas: Muestran lugares específicos sobre los que se habla en el texto.</p>
<p>Glosario: Presenta las definiciones de palabras desconocidas.</p>
<p>Diagramas: Muestran rótulos de lugares o de las partes de algo sobre los que se habla en el texto.</p>

NOMBRE: _____

FECHA: _____

Práctica de ortografía

Terminadas en <i>n</i>	Terminadas en <i>s</i>	Terminadas en vocal	Terminadas en otra consonante
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Palabra difícil: _____

Palabra difícil: _____

Carta para la familia

Estimada familia:

Recibirán estas cartas todas las semanas. Aquí se incluyen las palabras de ortografía y una explicación de los capítulos del Libro de lectura que su hijo/a leerá esta semana. Por favor, ayude a su hijo/a en su aprendizaje de la ortografía dedicándole unos minutos cada tarde a repasar las palabras juntos. Algunas actividades que pueden resultar útiles son leer las palabras en voz alta, escribir oraciones con las palabras o simplemente copiarlas.

Palabras de ortografía

Esta es la primera vez que su hijo/a recibe palabras de ortografía este año. Esta semana estamos estudiando palabra agudas, es decir, palabras que se pronuncian con la última sílaba más fuerte. En la evaluación, su hijo/a tendrá que pensar en qué letra termina cada palabra para decidir si debe escribirla con acento o no. El viernes, su hijo/a hará la evaluación de ortografía.

Los estudiantes han aprendido la regla ortográfica para las palabras agudas: Las palabras agudas se escriben con acento cuando terminan en *n*, *s* o vocal. Por ejemplo, las palabras *ratón*, *atrás* o *sofá*. Cuando una palabra aguda termina en otra consonante, no debe escribirse con acento. Por ejemplo, *ciudad*, *total*, *cantar*.

Por otra parte, los estudiantes vieron esta semana dos palabras difíciles, *destornillador* y *colibrí*. Estas palabras son más largas o tienen significados más difíciles que el resto de las palabras practicadas.

A continuación se presentan las palabras de ortografía, incluidas las palabras difíciles:

PALABRAS AGUDAS			
Terminadas en <i>n</i>	Terminadas en <i>s</i>	Terminadas en <i>vocal</i>	Terminadas en otra consonante
tiburón	japonés	sofá	animal
limón	interés	trabajó	señalar
corazón	París	rubí	cepillar
hablarán	atrás	menú	correr
huracán	jamás	Perú	total
botón	francés	café	solar
común	Tomás	mamá	Palabra difícil: destornillador
	además	Palabra difícil: colibrí	

Libro de lectura

El Libro de lectura de la Unidad 2 se llama *La guía de Rattenborough sobre los animales*. Si bien es un texto de no ficción, Rattenborough, un personaje ficticio, es el narrador que guía a los estudiantes a través de información fáctica. Rattenborough se eligió como narrador del Libro de lectura para que el texto informativo sea más accesible para los estudiantes. El libro consiste en lecturas que explican de qué manera los científicos clasifican los animales.

Esta semana, los estudiantes aprenderán sobre las características de los seres vivos y cómo se clasifican científicamente según sus características. Algunas de ellas son de sangre fría o de sangre caliente, vertebrados o invertebrados. Por último, se incluye un capítulo sobre los peces.

Ortografía

Las palabras de ortografía de esta semana son palabras agudas. Los estudiantes deben leer el siguiente pasaje e identificar en el texto palabras agudas con y sin acento escrito. Escriban las palabras en los cuadros e identifiquen juntos con qué letra termina cada palabra y comenten su significado.

Introducción: conozcan a Rattenborough

¡Hola! ¡Soy Rattenborough, el famoso explorador y experto en animales! ¿Me recuerdan? Les enseñé todo sobre los animales y sus **hábitats** cuando eran apenas unos niños pequeños de primer grado. Desde entonces, he estado ocupado viajando por el mundo. Pero ahora regresé para enseñarles todo lo que aprendí sobre los animales durante mis viajes.

Primero, repasemos rápidamente lo que aprendieron en primer grado. ¿Recuerdan qué es un **hábitat**? Un **hábitat** es el lugar donde viven animales y plantas. Aprendimos que hay diferentes **hábitats** en todo el mundo, donde viven distintos tipos de animales y plantas.

Visitamos un **hábitat** de desierto que era muy caluroso y seco. Como casi nunca llueve en el desierto, las plantas y los animales que viven allí deben ser capaces de sobrevivir con muy poca agua. Seguro se acuerdan que los cactus son plantas que viven en el desierto, junto con serpientes y lagartos.

También visitamos la sabana africana. A la sabana también se la llama pastizal. Allí vivían muchos animales interesantes: cebras, elefantes, ¡e incluso leones! Para ser totalmente sincero, ¡me puse algo nervioso en la sabana!

Luego, vimos algunos tipos de bosques diferentes. Fuimos a un bosque de madera dura repleto de árboles con hojas que cambian de color y se caen en el otoño. Vimos ardillas, ciervos e incluso osos. Observamos muchos tipos de aves diferentes en esos árboles altos. Después visitamos un bosque tropical muy caluroso, húmedo y mojado. En este bosque también había muchas aves. Eran aves tropicales coloridas, como tucanes y pericos.

Y por último, aunque no por ello menos importante, visitamos **hábitats** de agua dulce y agua salada. En el **hábitat** de agua dulce, vimos peces, tortugas, patos y castores. En el **hábitat** de agua salada del mar, vimos estrellas de mar, cangrejos, langostas, ¡y tiburones!

En primer grado, además de aprender acerca de los **hábitats**, también estudiamos lo que comen los animales. ¿Se acuerdan que hablamos acerca de los **herbívoros**, los **carnívoros** y los **omnívoros**? Aprendimos que a los animales se los puede clasificar según lo que comen.

Así que prepárense, porque vamos a aprender mucho más acerca de cómo clasificar animales. ¡Los saluda Rattenborough, su experto personal en animales, a su servicio!

¡Hasta la próxima!

NOMBRE: _____

FECHA: _____

2.1

PÁGINA DE
ACTIVIDADES

Seres vivos: Búsqueda del tesoro con elementos del texto

Elemento del texto	¿Este elemento del texto está en el capítulo? (sí o no)	Página	Evidencia
Contenido			Enumera dos capítulos del contenido.
Título			¿Cuál es el título?
Palabras en negrita			¿Cuáles son las palabras en negrita?
Foto y leyenda			¿Qué muestra la foto? ¿Qué dice la leyenda?

Diagrama			¿Cuál es el diagrama?
Tabla			¿Cuál es la tabla?
Mapa			¿Cuál es el mapa?
Glosario			¿Qué hay en el glosario?

1. ¿Cuáles son las cuatro características que los seres vivos tienen en común?

2. ¿Qué elemento del texto del Libro de lectura podría servirte para responder la pregunta anterior?

Propósito del autor

En el siglo XVII, un zoólogo llamado Carolus Linnaeus marcó un gran cambio en la ciencia. Estableció un sistema de clasificación de los animales. Agrupó animales con rasgos similares. Para hacerlo, se basó principalmente en la observación. No contaba con los instrumentos de los que disponemos en la actualidad. Hoy, los científicos cuentan con tecnología especializada para poder descubrir similitudes ocultas entre los animales. Por ejemplo, descubrieron que los chimpancés tienen una relación más cercana con nosotros que con los gorilas. De hecho, tanto los chimpancés como nosotros tenemos como ancestro un simio que vivió hace millones de años. Los chimpancés forman parte de un grupo llamado Grandes simios africanos. Gorilas, bonobos y orangutanes también forman parte de este grupo. Linnaeus reunió estos simios en un mismo grupo y a nosotros en otro grupo independiente. Sin embargo, investigaciones recientes han cambiado la cuestión. Los grandes simios africanos pasaron a formar parte de nuestra familia: los homínidos. Esto significó un gran cambio para la ciencia. A medida que la ciencia sigue avanzando, la manera de clasificar los animales del mundo también seguirá cambiando.

1. ¿Por qué escribió este texto el autor?

2. ¿El autor intenta responder, explicar, o describir? Explica tu respuesta.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

2.3

PÁGINA DE
ACTIVIDADES

Sustantivos, verbos y adjetivos

Escribe una "s" debajo de los sustantivos, una "v" debajo de los verbos y una "a" debajo de los adjetivos. En la caja del lado derecho, escribe los sustantivos que describen los adjetivos.

El oso negro enorme protege a los pequeños oseznos.

s a a v a s

OSO, OSEZNO

1. Los pájaros coloridos están en una caja.
2. Santiago corrió hasta la ventana cercana.
3. Mi tren rojo avanzó por la pista.
4. Francisco baja por la loma empinada en patines.
5. Durante el caluroso verano ella juega en la playa.
6. Los veloces aviones llegan al congestionado aeropuerto.
7. Mi tía favorita se quedó en la casa de una amiga.
8. Comía donas calentitas y dulces.
9. La manzana arrugada está podrida.
10. Sabrina, Elsa y Susana asisten a la Escuela Primaria Johnson.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

3.1

PÁGINA DE
ACTIVIDADES

Conexión entre vertebrados e invertebrados

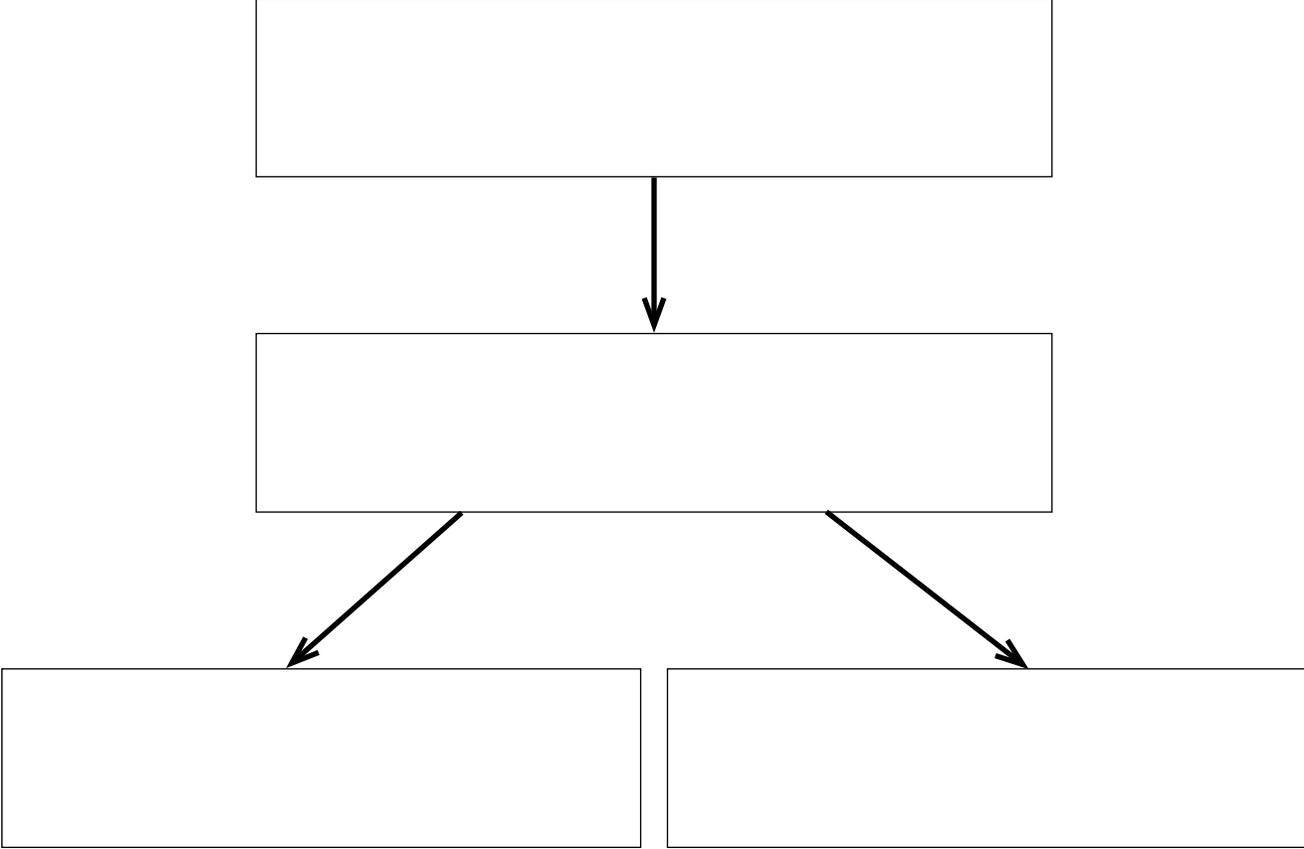
1. ¿En qué se parecen los vertebrados y los invertebrados?

2. ¿En qué se diferencian los vertebrados y los invertebrados?

3. ¿En qué se parecen todos los vertebrados?

4. ¿En qué se parecen todos los invertebrados?

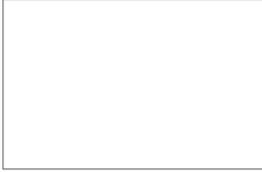
5. Completa la tabla con las siguientes palabras clave: vertebrados, invertebrados, seres vivos y animales.



NOMBRE: _____

FECHA: _____

Folleto sobre la clasificación de los animales

	Nombre: Fecha:	
	Mi folleto sobre la clasificación de animales	
	Peces 	Cuerpo 
	Anfibios 	Cuerpo 
	Reptiles 	Cuerpo 
	Aves 	Cuerpo 
	Mamíferos 	Cuerpo 

<p>De sangre fría o de sangre caliente</p> <p>Diseño del cuerpo: _____</p> <p>Hábitat: _____</p> <p>_____</p>	<p>Vertebrados o invertebrados</p> <p>Reproducción: _____</p> <p>Rompe el patrón: _____</p> <p>Animales locales: _____</p>
<p>De sangre fría o de sangre caliente</p> <p>Diseño del cuerpo: _____</p> <p>Hábitat: _____</p> <p>_____</p>	<p>Vertebrados o invertebrados</p> <p>Reproducción: _____</p> <p>Rompe el patrón: _____</p> <p>Animales locales: _____</p>
<p>De sangre fría o de sangre caliente</p> <p>Diseño del cuerpo: _____</p> <p>Hábitat: _____</p> <p>_____</p>	<p>Vertebrados o invertebrados</p> <p>Reproducción: _____</p> <p>Rompe el patrón: _____</p> <p>Animales locales: _____</p>
<p>De sangre fría o de sangre caliente</p> <p>Diseño del cuerpo: _____</p> <p>Hábitat: _____</p> <p>_____</p>	<p>Vertebrados o invertebrados</p> <p>Reproducción: _____</p> <p>Rompe el patrón: _____</p> <p>Animales locales: _____</p>
<p>De sangre fría o de sangre caliente</p> <p>Diseño del cuerpo: _____</p> <p>Hábitat: _____</p> <p>_____</p>	<p>Vertebrados o invertebrados</p> <p>Reproducción: _____</p> <p>Rompe el patrón: _____</p> <p>Animales locales: _____</p>
<p>De sangre fría o de sangre caliente</p> <p>Diseño del cuerpo: _____</p> <p>Hábitat: _____</p> <p>_____</p>	<p>Vertebrados o invertebrados</p> <p>Reproducción: _____</p> <p>Rompe el patrón: _____</p> <p>Animales locales: _____</p>

Comparar dos textos

Instrucciones: Lee los pasajes breves. Resalta en amarillo los temas que sean iguales. Resalta la información que sea diferente de color anaranjado.

Lectura: “¿Vertebrados o invertebrados?”	Lectura en voz alta: “Animales vertebrados”
<p>Hay muchos más animales vertebrados. Todos los mamíferos, reptiles, peces y aves tienen espina dorsal, por lo tanto, son vertebrados. También tienen algún tipo de médula espinal.</p> <p>Los animales con espina dorsal pueden ser muy diferentes en forma y tamaño. Los simios, los rinocerontes, los caballos, los conejos, los murciélagos, y sí, las ratas y los seres humanos también, son todos mamíferos y vertebrados. Los lagartos, las tortugas, las serpientes y los cocodrilos son reptiles y vertebrados. Los enormes tiburones y las pequeñas</p>	<p>Ahora echemos un vistazo a la espina dorsal de las cinco especies animales a las que pertenecen mis cinco amigos. Vimos que un hipopótamo tiene espina dorsal. Ahora veamos una de las garcetas colegas de Ebenezer. Su espina dorsal le permite mantener la cabeza erguida y protege su médula espinal. Como todas las garcetas, Ebenezer no podría vivir sin su espina dorsal. Todas las aves tienen espinas dorsales, o vértebras.</p> <p>Ahora, las serpientes parece que no tienen espina dorsal, ¿no es cierto? A pesar de que las serpientes se deslizan —o se arrastran y desplazan sin ponerse de pie— ¡sí tienen espina dorsal! Las vértebras de una serpiente, como las de mi amiga Anna Anaconda, se extienden a lo largo de todo su cuerpo y se mueven articuladamente muy cerca del suelo mientras los músculos le permiten avanzar por una superficie horizontal o trepar un árbol. De cada vértebra salen dos costillas que protegen las partes internas de su cuerpo. Todos los reptiles tienen espina dorsal. En consecuencia, no siempre podemos decir si un animal es un vertebrado (tiene espina dorsal) o invertebrado basándonos únicamente en lo que vemos por fuera.</p>

<p>Lectura: “¿Vertebrados o invertebrados?”</p>	<p>Lectura en voz alta: “Animales vertebrados”</p>
<p>carpas doradas también son vertebrados. Los pequeños colibríes y las enormes águilas también son vertebrados.</p>	<p>¿Y qué piensan de los peces? ¿Dirían que tienen espina dorsal? La respuesta es ¡sí! Todos los peces tienen espina dorsal, al igual que los reptiles, las aves y los mamíferos. Es muy difícil notarla a simple vista, pero si tomáramos una radiografía de su cuerpo, veríamos que todos los otros huesos diminutos que conforman el esqueleto de los peces están conectados a su espina dorsal. Paolo me dijo que todos los peces tienen espina dorsal pero que algunos, como los tiburones y las rayas, tienen una espina dorsal de cartílago, un tejido liviano y blando, en lugar de huesos duros, por eso son más flexibles y pueden moverse con mayor rapidez.</p> <p>Nos queda ver qué pasa con los anfibios. Echen un vistazo a mis amigos animales una vez más; presten mucha atención al sapo que está junto a Tabitha. ¿Qué difícil es distinguir a simple vista la espina dorsal del cuerpo de un sapo! Ahora díganme, ¿los sapos tienen espina dorsal? Sí, ¡sin duda, la tienen! ¡Los sapos también son vertebrados! ¡Todos los anfibios tienen espina dorsal! Eso significa que los cinco animales que han visto hoy son vertebrados. Todos tienen espina dorsal. La pregunta que les voy a hacer ahora es: ¿Todos los animales de la Tierra tienen espina dorsal?</p>

Comparar dos textos

Instrucciones: Lee los pasajes breves. Resalta en amarillo los temas que sean iguales. Con un marcador anaranjado, encierra en un círculo la información que es diferente.

<p>Lectura: “¿Vertebrados o invertebrados?”</p>	<p>Lectura en voz alta: “Animales vertebrados”</p>
<p>Pero hay muchos animales más que no tienen espina dorsal. A los animales sin espina dorsal se los llama invertebrados. Los insectos son el grupo más grande dentro del reino animal. También son el grupo más grande de invertebrados. Entre los insectos, se incluyen moscas, avispas, escarabajos, cucarachas, mariquitas y mariposas. Otros tipos de invertebrados incluyen lombrices y arañas.</p>	<p>¡Imaginen cuántos insectos debe haber en nuestro planeta! ¡Representan las tres cuartas partes de todas las especies del reino animal! ¿Pueden nombrar algunos de los muchos animales que conforman el grupo de insectos? Moscas, avispas, cucarachas, mariquitas, mariposas y escarabajos son todos insectos. Seguramente son muchas más especies de insectos que las especies de anfibios, mamíferos, aves, peces y reptiles ¡sumadas todas juntas!</p> <p>Si bien los insectos son, por lejos, el grupo más grande de invertebrados, no son los únicos que existen. Ahora les hago otra pregunta para que piensen. Cierren los ojos y por un momento imaginen que son taxonomistas. ¿Se les ocurren otros animales sin espina dorsal? Aquí va una pista: en lugar de vértebras internas, estos animales tienen una cubierta externa, o exterior, dura, que protege su cuerpo.</p>

<p style="text-align: center;">Lectura: “¿Vertebrados o invertebrados?”</p>	<p style="text-align: center;">Lectura en voz alta: “Animales vertebrados”</p>
	<p>El grupo más grande de los invertebrados es el que componen los artrópodos. Dentro de los artrópodos, el grupo más numeroso es el de los insectos. Otro grupo grande dentro de los artrópodos es el de los arácnidos. Las arañas, las garrapatas, los segadores y los escorpiones son arácnidos. Los insectos tienen seis patas y un cuerpo compuesto de tres partes. La hormiga de esta imagen tiene antenas tan largas que más que antenas ¡parecen patas! Por otro lado, los arácnidos tienen ocho patas y un cuerpo compuesto de dos partes. En lugar de un esqueleto interno flexible, todos los artrópodos tienen un exoesqueleto resistente, o cubierta protectora, en el exterior de su cuerpo. Apuesto a que reconocen algunos de estos ejemplos comunes de insectos y arácnidos.</p>

NOMBRE: _____

FECHA: _____

3.4

PARA LLEVAR
A CASA

¡A completar!

Sigue las instrucciones de tu maestro para completar las oraciones con las palabras de ortografía. Completa la letra que le falta a cada palabra del recuadro y luego elige una para completar cada oración.

franc___s anim___l Per___ hurac___n tibur___n rub___ tot___l
japon___s men___ Par___s lim___n coraz___n jam___s cepill___r
trabaj___

1. Mi abuelo vivió en Francia mucho tiempo, por eso habla muy bien _____.
2. Mi hermana me dijo que necesitábamos otro _____ para preparar la jarra de limonada.
3. Me encanta _____ el pelo de mi perro y creo que a él también le gusta.
4. Hoy Marcos _____ mucho todo el día y está muy cansado.
5. ¿Alguna vez has visto una foto de un _____? Tienen dientes muy filosos y mandíbulas muy fuertes.
6. Mis padres viajaron a Europa y su primera parada fue en _____, un ciudad bellísima.

7. El _____ es una piedra preciosa de color rojizo.
8. Andrea dibujó un _____ muy grande y escribió los nombres de sus amigos para mostrarles su cariño.
9. En la radio anunciaron que se está acercando un _____ que puede llegar a ser muy peligroso.
10. _____ es un país de América del Sur por donde pasa la Cordillera de los Andes.
11. Pablo fue de compras y luego sumó todas las cuentas para calcular el dinero _____ que gastó.
12. El sistema de escritura _____ es muy difícil.
13. Voy a mirar otra vez el _____ porque no puedo decidir qué almorzar.
14. El gorila es un _____ en peligro de extinción.
15. Me encantaría visitar una playa porque _____ vi el mar.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

3.4
CONTINUACIÓN

PARA LLEVAR
A CASA

¡A completar!

Crea tus propias oraciones para completar con tres de las palabras de ortografía que se muestran en el recuadro. No completes las oraciones; lo harás en clase.

Ejemplo: El tío usó un _____ para ajustar el tornillo de la puerta.

hablarán	botón	común	interés	atrás	Tomás	además	sofá
café	mamá	colibrí	señalar	correr	solar	destornillador	

1. _____

2. _____

3. _____

NOMBRE: _____

FECHA: _____

4.1

PÁGINA DE
ACTIVIDADES

Para Recordar A Mis Amigos Vertebrados

 PARA

 RECORDAR



 MIS

 MIGOS

 VERTEBRADOS

Animales de sangre caliente y de sangre fría

Enumera las oraciones que describen animales de sangre caliente en la columna "Animales de sangre caliente" y las que describen animales de sangre fría, en la columna "Animales de sangre fría".

Usan la energía de lo que comen para calentar su cuerpo.

Sudan para refrescarse.

Beben mucha agua para refrescarse.

Solo pueden vivir en determinados hábitats.

Un ejemplo pueden ser los cocodrilos.

Un ejemplo podría ser un niño de tercer grado.

La temperatura corporal cambia según la temperatura exterior.

Usan su entorno para calentarse o enfriarse.

Animales de sangre caliente

Animales de sangre fría

1. _____

1. _____

2. _____

2. _____

3. _____

3. _____

4. _____

4. _____

El prefijo *des-*

Lee las palabras con el prefijo *des-* y su definición. Escribe en la otra columna la palabra sin prefijo y su significado.

desigual (adjetivo) que no es parejo o idéntico	
descuidar (verbo) no prestar atención a algo	
desenvolver (verbo) quitarle el envoltorio a algo	
desinteresado (adjetivo) que no tiene interés en algo	

Completa cada oración con la palabra correcta.

desigual	descuidar	desenvolver	desinteresado
----------	-----------	-------------	---------------

1. Intenté llamar la atención de mi perro con su juguete favorito pero me miraba _____ desde su caseta y no se movía.
2. Antes de _____ el regalo, imaginé que era un balón por la forma del paquete.
3. Mientras se hornea, no debes _____ el pastel porque puede quemarse.
4. La piedra era muy áspera y tenía una superficie _____ .
5. Escribe tu propia oración con una de las palabras sin el prefijo.

El prefijo *des-*

Escribe en la columna derecha la palabra con el prefijo *des-*. Luego piensa si cada oración debe completarse con la palabra con o sin el prefijo, y escríbela en el espacio en blanco.

protegidos	
peinó	
aparecer	
colgar	

1. Antonio tuvo que _____ los cuadros para poder pintar la pared de la sala.
2. Los pichones estaban bien _____ en el nido bajo el cuidado de su mamá.
3. De repente, las nubes se abrieron y volvió a _____ el sol.
4. Daniela _____ y vistió sus muñecas durante toda la tarde.
5. El viento me voló el sombrero y me _____.
6. Cuando termine la universidad, voy a _____ mi diploma en mi habitación.
7. El mago hizo _____ la flor que estaba debajo del sombrero.
8. Los gatitos se sintieron _____ cuando se les acercó un perro enorme.

Animales de sangre caliente y de sangre fría

¡Hola, soy Rattenborough otra vez! En el Capítulo 2, aprendieron cómo los científicos **clasifican** a los seres vivientes en grupos llamados **reinos**. Aprendieron acerca del **reino** animal y del **reino** vegetal. También aprendieron que los animales y otros seres vivientes se clasifican en grupos más específicos.

Hoy aprenderán más acerca del **reino** animal. Aprenderán que hay muchos tipos de animales que tienen **características** distintas. Los científicos estudian estas **características** diferentes para dividir el **reino** animal en grupos más específicos.

Muchos animales, como los gatos, los ratones, las ratas, las vacas, los elefantes, los tigres e incluso las personas, pertenecen al grupo llamado **mamíferos**. ¡Así que ustedes y yo somos **mamíferos**! Todos los **mamíferos** tienen pelo, pero algunos tienen más pelo, o pelaje, que otros. Es necesario mirar bien de cerca a un elefante para ver su pelaje, pero igualmente es un **mamífero**.

Otra **característica** de los **mamíferos** es que dan a luz bebés vivos. Los **mamíferos** bebés comienzan a respirar, moverse y buscar comida desde que nacen. Las madres de los **mamíferos** producen leche para alimentar a sus recién nacidos. Esta es otra **característica** clave de todos los **mamíferos**.

¿Creen que este cocodrilo es un **mamífero**?

Respuesta: ¡No!

¿Por qué no?

- Los cocodrilos tienen **escamas**. No tienen pelo ni pelaje.
- Los cocodrilos ponen huevos de los que nacen los cocodrilos bebés.

- El cocodrilo bebé no recibe leche de su madre. Su primera comida podría ser un insecto. Más adelante, comerá animales más grandes. Los cocodrilos pertenecen a un grupo diferente de animales llamados **reptiles**, junto con las serpientes, los lagartos y las tortugas.

Los científicos también **clasifican** a los animales como **mamíferos** o **reptiles**, según cómo controlen su **temperatura** corporal. Todos los animales necesitan mantener una **temperatura constante** dentro de sus cuerpos para que puedan funcionar bien. Si un animal se calienta o enfría demasiado, su cuerpo no funcionará correctamente. El animal podría enfermarse o incluso morir.

Los **mamíferos** son animales **de sangre caliente**. Cuando los animales **de sangre caliente** están en un lugar frío, usan la energía de los alimentos que comen para mantener sus cuerpos calientes. Algunos animales **de sangre caliente** tiemblan para mantener la temperatura. Al temblar, sus cuerpos generan el calor que los mantiene calientes.

Cuando los animales **de sangre caliente** están en un lugar caluroso, sus cuerpos reaccionan de manera diferente para enfriarse. Algunos animales **de sangre caliente**, como las personas, sudan para permanecer frescos. Los perros jadean para mantenerse frescos. Otros animales **de sangre caliente** beben mucha agua para refrescarse. ¿Sabían que las vacas necesitan beber casi una bañera llena de agua por día?

Los animales **de sangre caliente** mantienen una **temperatura constante** en sus cuerpos de diferentes maneras. Los **mamíferos** pueden vivir en hábitats con diversas **temperaturas** porque sus cuerpos no dependen del ambiente. Los animales **de sangre caliente**, como los **mamíferos**, deben comer seguido para producir la energía necesaria para calentar o enfriar sus cuerpos. La mayoría de los animales **de sangre caliente** necesitan comer todos los días. ¡Algunos necesitan comer a cada hora!

NOMBRE: _____

FECHA: _____

4.5
CONTINUACIÓN

PARA LLEVAR
A CASA

Los **reptiles** son animales **de sangre fría**. La **temperatura** del cuerpo de los animales **de sangre fría** cambia según la **temperatura** externa. Se calientan cuando hace calor afuera y se enfrían cuando hace frío. Pero los animales **de sangre fría** también necesitan mantener una **temperatura constante** para que sus cuerpos funcionen bien.

Los animales **de sangre fría** no usan la energía de sus cuerpos para mantenerse calientes o frescos. En cambio, usan lo que está a su alrededor para hacerlo. Los cocodrilos se quedan en el agua o el lodo para poder permanecer frescos en días calurosos. Si deben calentarse en días más fríos, se tumban al sol.

Mientras que los animales **de sangre caliente** pueden vivir en casi cualquier tipo de **hábitat**, los animales **de sangre fría** solo pueden vivir en ciertos **hábitats**.

Los animales **de sangre fría** no necesitan comer con tanta frecuencia como los **de sangre caliente**. Esto se debe a que no necesitan demasiada comida para producir energía para calentar o enfriar sus cuerpos. La mayoría de los cocodrilos solo comen una vez por semana, ¡pero pueden vivir durante meses y a veces años sin comer!

Elige un párrafo de la lectura y completa el diagrama:

Idea principal:
Detalle de apoyo:
Detalle de apoyo:
Detalle de apoyo:

NOMBRE: _____

FECHA: _____

Evaluación de ortografía

**Terminadas
en *n***

**Terminadas
en *s***

**Terminadas
en vocal**

**Terminadas en
otra consonante**

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Palabra difícil: _____

Palabra difícil: _____

Oración dictada

- 1. _____

Peces y branquias: A emparejar

Escribe el número de la característica del texto de la columna A en la cajita que corresponde de la columna B.

A

1. Contenido
2. Título
3. Palabras en negrita
4. Foto y leyenda
5. Tabla
6. Mapa
7. Glosario
8. Diagrama

B

Peces

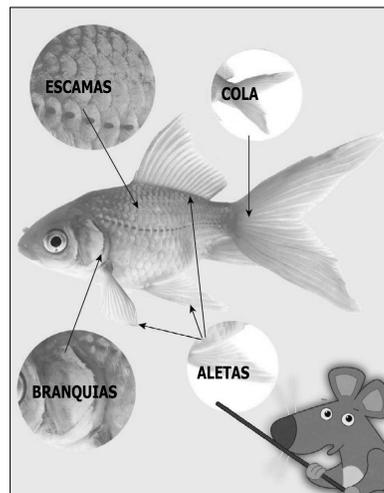
B

branquia: uno del par de órganos que usan los peces para respirar bajo el agua (**branquias**)



Hay peces de muchos tamaños y colores diferentes.

animales **acuáticos**

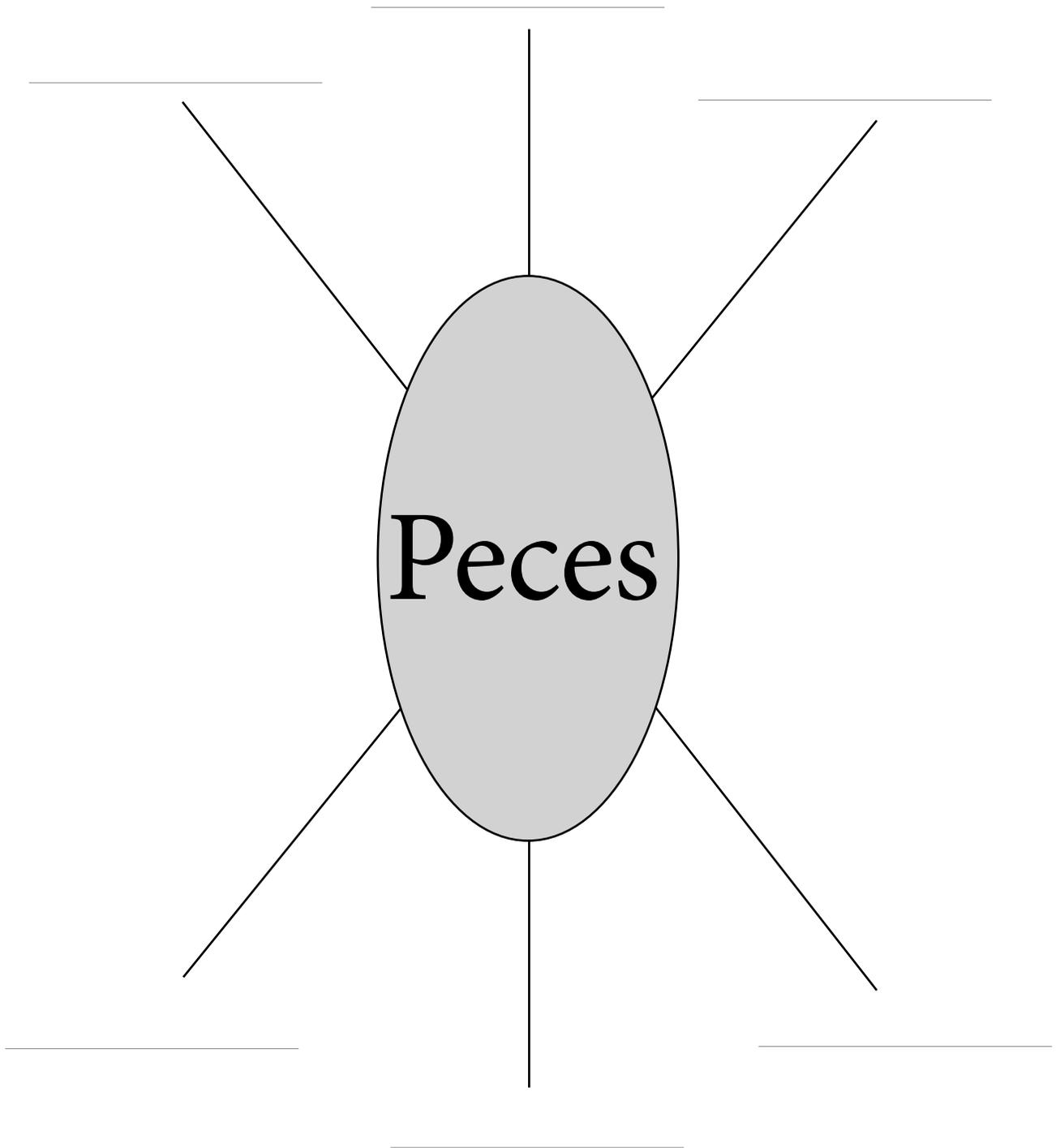


Introducción: conozcan a Rattenborough	2
Capítulo 1: Clasificar seres vivos	10
Capítulo 2: Animales de sangre caliente y de sangre fría	20
Capítulo 3: ¿Vertebrados o invertebrados?	34
Capítulo 4: Peces	44
Capítulo 5: Anfibios	52

NOMBRE: _____

FECHA: _____

Red sobre los peces



Entrevista a un estudiante

Estudiante 1: _____

¿Qué elemento del texto encontraste en el Libro de lectura? _____

¿Qué aprendiste a partir de este elemento del texto?

NOMBRE: _____

FECHA: _____

Boleto de salida: Peces y branquias

Mi reflexión

Nombre: _____

¿Qué elemento del texto encontraste en el Libro de lectura? _____

¿Qué aprendiste a partir de este elemento del texto?

Clases de palabras

Traza una línea vertical para separar sujeto y predicado. Escribe una "s" debajo de los sustantivos. Escribe una "v" debajo de los verbos y una "a" debajo de los adjetivos. En la caja del lado derecho, escribe los sustantivos que describen los adjetivos.

1. La taza era de una fábrica pequeña.
2. Algunos artistas hacen dibujos en la ropa.
3. Mamá le compró ropa nueva a mi hermana menor.
4. Susana se siente desanimada y triste.
5. El niño pequeño estaba afuera junto al granero rojo.
6. El Sr. Jones contó un cuento exagerado sobre dos
hermanas mellizas.
7. La cometa colorida voló por el cielo azul.
8. Papá no quiso quedarse hasta el final del espectáculo.
9. Los niños pidieron perdón por el tonto malentendido.
10. El pintor pintó la casa de muchos colores.

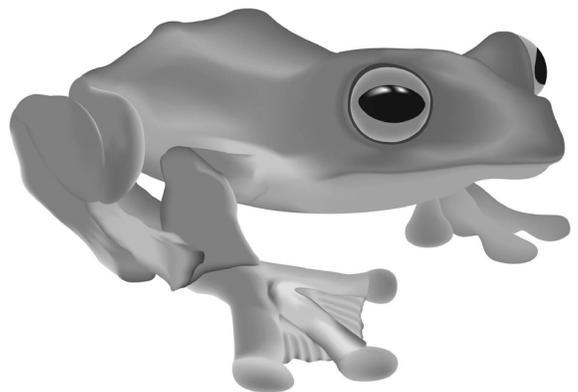
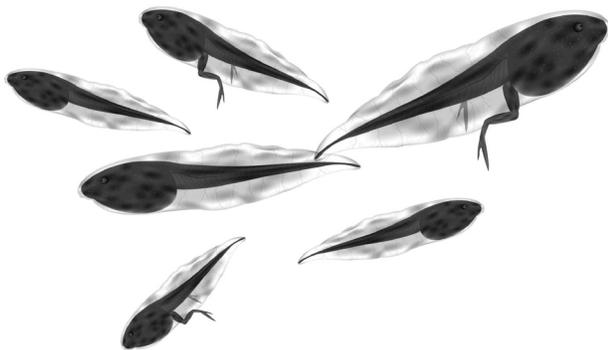
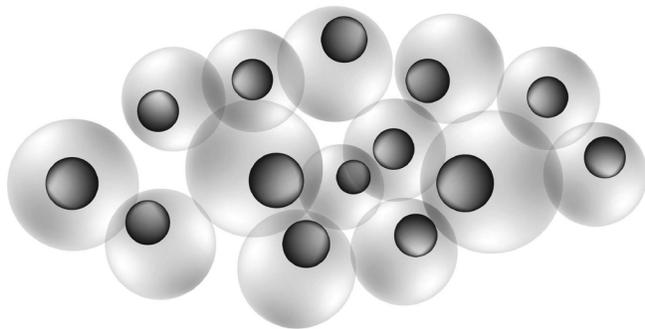
11. Escribe dos oraciones que tengan sustantivos, un verbo y adjetivos.
Márcalas tal como hiciste en las oraciones 1-10.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

Vínculo común

¿Qué tienen en común estas imágenes?

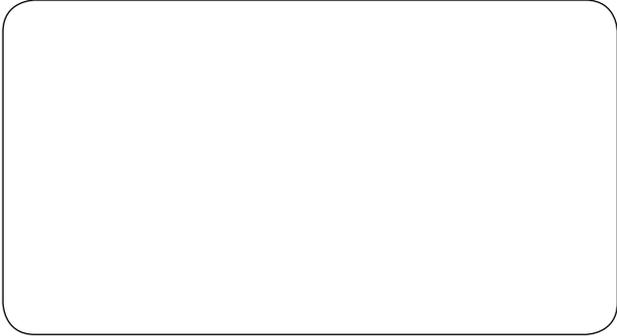


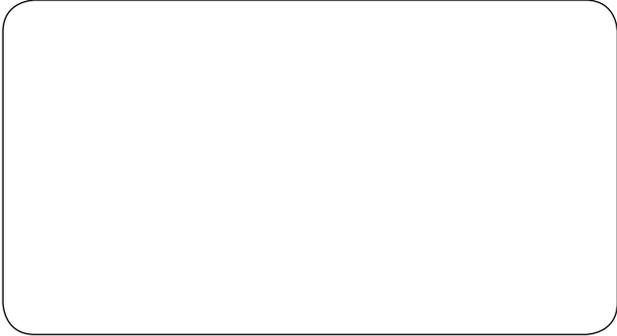
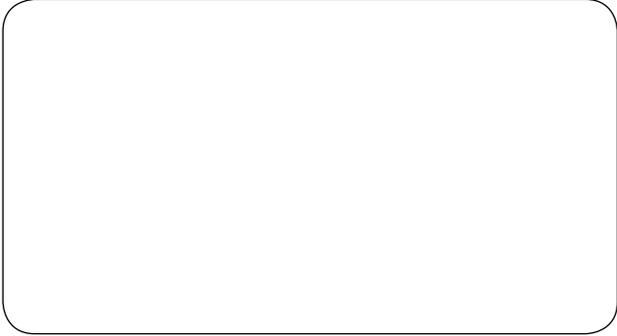
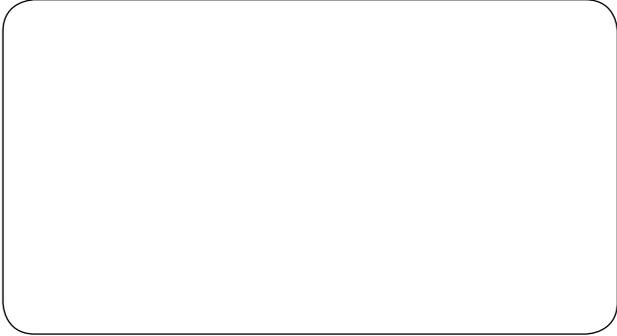
NOMBRE: _____

FECHA: _____

Secuencia de la metamorfosis

Escribe una oración y haz un dibujo para mostrar el orden correcto de las etapas de la metamorfosis (de una rana o un sapo).

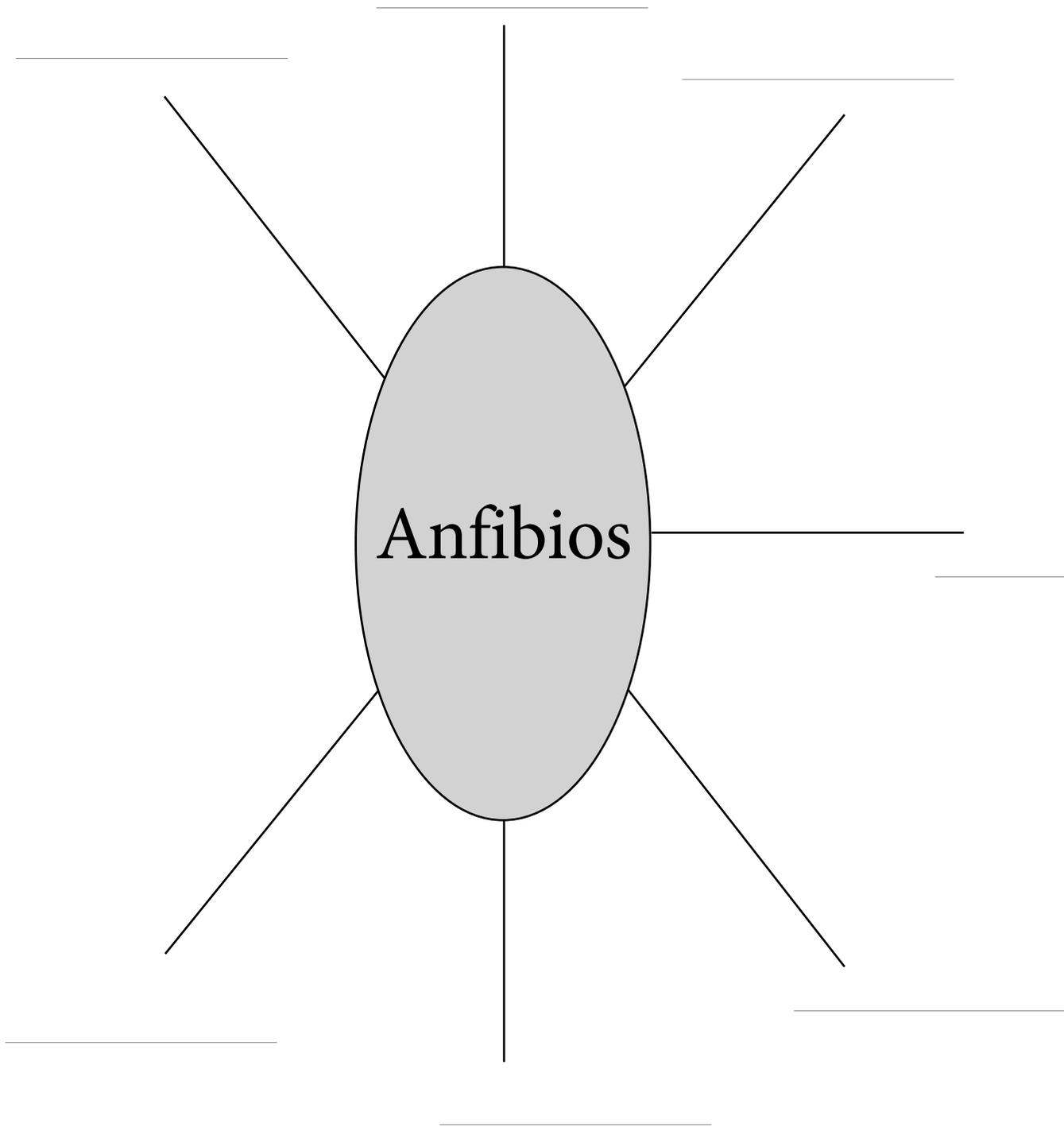
<p>Primero</p> <hr/> <hr/> <hr/>	
<p>Entonces</p> <hr/> <hr/> <hr/>	
<p>Luego</p> <hr/> <hr/> <hr/>	
<p>Por último</p> <hr/> <hr/> <hr/>	


NOMBRE: _____

FECHA: _____

Red sobre los anfibios



NOMBRE: _____

FECHA: _____

Identificar oraciones compuestas

En cada oración,

- traza una línea para separar sujeto y predicado,
- marca los sujetos escribiendo una S encima y los predicados escribiendo una P,
- escribe una C encima de la conjunción y.

Luego escribe “Sí” si es una oración compuesta o escribe “No” si no lo es.

1. Los niños y las niñas observaban un oso en el río. _____
2. La gallina se sentó sobre los huevos y los polluelos rompieron el cascarón. _____
3. Jamal lee novelas largas y su amigo Derek lee historietas. _____
4. Marcos y sus compañeros escribirán un informe sobre mamíferos. _____
5. La clase fue al parque y al museo. _____
6. Tadeo y Bill fueron a la tienda, y Bill compró caramelos. _____
7. Los niños pidieron ensaladas y espaguetis para cenar. _____
8. El viaje fue divertido y María se divirtió mucho. _____

NOMBRE: _____

FECHA: _____

6.5

PÁGINA DE
ACTIVIDADES

Identificar oraciones compuestas

En cada oración,

- traza una línea para separar sujeto y predicado,
- marca los sujetos escribiendo una S encima y los predicados escribiendo una P,
- escribe una C encima de la conjunción y.

Luego escribe “Sí” si es una oración compuesta o escribe “No” si no lo es.

 S C S P
Por ejemplo: Los colibríes y las abejas sorprendieron a los niños. no

1. María alimentó a su ratón y Pedro alimentó a su tortuga.

2. Los pájaros alimentaron a sus pichones y los protegieron de los depredadores. _____
3. El científico observó a los chimpancés durante el día y el resto del equipo los observó de noche. _____
4. Mi hermano es un gran artista y adora pintar. _____
5. Mi hermana es una gran atleta y adora correr. _____
6. Mi madre y mi tía salen a caminar juntas. _____
7. Nuestro perro corre por el jardín y nuestro gato duerme adentro.

¡A completar!

Sigue las instrucciones de tu maestro para completar las oraciones con las palabras de ortografía. Completa la letra que le falta a cada palabra del recuadro y luego elige una para completar cada oración.

__rden f__cil perf__me m__rtes az__car __rbol probl__ma dif__cil
t__nel t__rres c__ndor ex__men c__sped j__ven vol__men l__piz

1. A lo lejos podíamos ver las _____ altísimas del castillo.
2. Espero que el examen de matemáticas sea _____.
3. Cuando un perro es muy _____, tiene mucha energía y quiere jugar todo el tiempo.
4. Al salir al jardín, inmediatamente pudimos oler el _____ de las rosas.
5. Por favor, ¿podrías bajar el _____ de la música?
Necesito concentrarme para estudiar.
6. Durante la excursión, un enorme _____ voló con sus alas extendidas sobre el grupo de turistas.
7. En la huerta hay un _____ de manzanas y uno de naranjas.
8. A mi papá le gusta beber su café sin _____ y con un poco de leche.

9. La maestra nos dio varias palabras para que las pusiéramos en _____ alfabético.
10. ¿Qué nota te sacaste en el _____ de Estudios Sociales?
11. Mamá estaba enojada con mi hermanita menor porque escribió en las paredes con un _____.
12. Los _____ siempre voy a dormir temprano porque los miércoles debo estar a las 7 a. m. en clase de danza.
13. Darío trabajó todo el verano cortando el _____ de los jardines de los vecinos.
14. Siempre que tengo un _____, hablo con mi amiga y juntas pensamos una solución.
15. No es _____ cuidar el planeta si lo hacemos entre todos.
16. Los topos excavan un _____ en la tierra.

Carta para la familia

Estimada familia:

Ayude a su hijo/a en su aprendizaje de la ortografía dedicándole unos minutos cada tarde a repasar las palabras juntos. Algunas actividades que pueden resultar útiles son leer las palabras en voz alta, escribir oraciones con las palabras o simplemente copiarlas.

Palabras de ortografía

Esta semana estamos estudiando palabras graves, es decir, palabras que se pronuncian con la penúltima sílaba más fuerte, y palabras esdrújulas, palabras que se pronuncian con la antepenúltima sílaba más fuerte. En la evaluación, su hijo/a tendrá que decidir si debe escribir las palabras con acento o no, y en qué sílaba debe escribir el acento. El viernes, su hijo/a hará la evaluación de ortografía.

Hasta el momento, los estudiantes han aprendido la regla ortográfica para las palabras graves: Las palabras graves se escriben con acento cuando NO terminan en *n*, *s* o vocal. Por ejemplo, la palabra *hábitat*. Cuando una palabra grave termina en *n*, *s* o vocal, debe escribirse sin acento. Por ejemplo, *imagen*, *temas*, *calle*.

Por otra parte, los estudiantes vieron esta semana la palabra difícil *césped*. Más adelante esta semana, los estudiantes estudiarán palabras esdrújulas.

A continuación se presentan solo las palabras graves de las palabras de ortografía de esta semana, incluida la palabra difícil:

PALABRAS GRAVES	
Terminadas en <i>n, s</i> o vocal	Terminadas en otras consonantes
orden	árbol
examen	azúcar
volumen	difícil
torres	cóndor
problema	túnel
joven	fácil
perfume	lápiz
martes	Palabra difícil: césped

Libro de lectura

Los capítulos de *La guía de Rattenborough sobre los animales* que leerá su hijo/a esta semana contienen información sobre anfibios, reptiles y aves. Una vez más Rattenborough guiará a los estudiantes a través de información fáctica.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

Búsqueda del tesoro con ranas

Tarjeta de pistas 1: ¿Dónde puede vivir la rana de árbol verde americana?

Tarjeta de pistas 2: ¿Dónde puede vivir la rana de dardo venenoso?

Tarjeta de pistas 3: ¿Cuánto mide de longitud la rana de árbol verde americana?

Tarjeta de pistas 4: ¿Cuánto mide de longitud la rana de dardo venenoso?

Tarjeta de pistas 5: ¿De qué colores puede ser la rana de árbol verde americana?

Tarjeta de pistas 6: ¿De qué colores puede ser la rana de dardo venenoso?

Tarjeta de pistas 7: ¿Qué característica especial tiene la rana de árbol verde americana?

Tarjeta de pistas 8: ¿Qué secreta la piel de una rana de dardo venenoso?

Tarjeta de pistas 9: ¿Dónde pone sus huevos la rana de árbol verde americana?

Tarjeta de pistas 10: ¿Adónde lleva la rana de dardo venenoso a sus renacuajos?

NOMBRE: _____

FECHA: _____

Boleto de salida sobre ranas

¿En qué se parecen estos dos textos?

¿En qué se diferencian estos dos textos?

NOMBRE: _____

7.4

FECHA: _____

Sustantivos, verbos y adjetivos

Escribe una "s" debajo de los sustantivos, una "v" debajo de los verbos y una "a" debajo de los adjetivos. En la caja del lado derecho, escribe los sustantivos que describen los adjetivos.

1. Los bailarines son ágiles y delicados.
2. El jardín de Sofía es pequeño y está cercado.
3. Los manzanos alguna vez fueron pequeñas semillas.
4. A los pingüinos les gustan los climas fríos.
5. José leyó un cuento muy divertido sobre unos piratas malvados.
6. El escritor leyó un capítulo tenebroso de su nuevo libro.
7. Los marinos cansados limpiaron la sucia cubierta.
8. Los turistas asombrados observaron enormes ballenas desde los botes.
9. El pan caliente y el queso dulce estaban deliciosos.
10. Las mangueras verdes de los jardineros parecían delgadas serpientes.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

Vocabulario sobre los reptiles

1. ¿Qué quiere decir *nocturnos* en la siguiente oración?

Al igual que Anna, son cazadores **nocturnos**, cazan de noche.

2. ¿Qué quiere decir *mudar* en la siguiente oración?

Los reptiles son conocidos por **mudar**, o cambiar, su piel.

El prefijo *re-*

Escribe en la columna derecha la palabra con el prefijo re-. Luego piensa si cada oración debe completarse con la palabra con o sin el prefijo, y escríbela en el espacio en blanco.

leer	
utilizar	
calcular	
intentar	

1. Es posible _____ las latas de comida como macetas.
2. Para el ejercicio de matemáticas, primero debemos _____ cada multiplicación y después debemos sumarlas.
3. Ya te mostré cómo tocar estas notas en el piano, ¿ahora quieres _____ tú?
4. Finalmente decidimos visitar una ciudad de camino, por eso tuvimos que _____ nuestra ruta.
5. ¿Cuántas palabras correctas puedes _____ por minuto?
6. Para hornear el pastel es mejor _____ un molde redondo y profundo.
7. Aldana no pudo hacer bien el clavado, pero no se rindió y quiso _____.
8. Si no recuerdan la información del texto, pueden _____ las páginas que necesiten.

Palabras graves

Palabras esdrújulas

Palabra difícil: _____

Palabra difícil: _____

¡A completar!

Sigue las instrucciones de tu maestro para completar las oraciones con la palabra de ortografía. Completa la letra que le falta a cada palabra del recuadro y luego elige una para completar cada oración.

l__pices	fant__stico	pir__mide	sem__foro	pl__stico	l__grima
bol__grafo	m__sica	m__dico	n__mero	p__jaro	
c__moda	__ltimo	M__xico	s__mbolo	murci__lago	

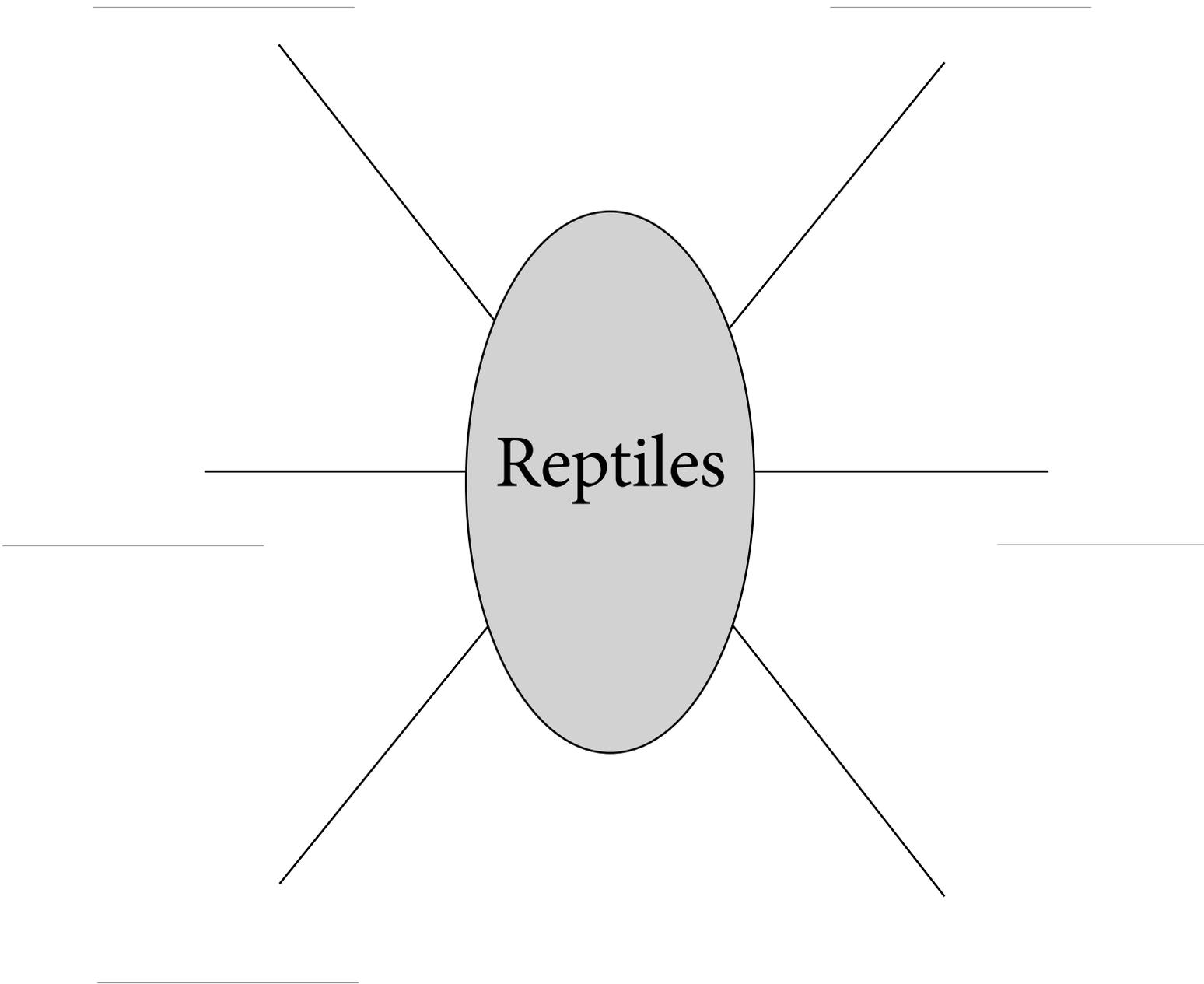
1. La bandera nacional es el _____ de cada país.
2. El desierto de Chihuahua ocupa parte de los Estados Unidos y parte de _____.
3. Anunciaron por el altoparlante la partida del _____ tren del día hacia Berlín.
4. Los estudiantes volvieron a leer sus textos y los corrigieron con un _____ verde.
5. A Pablo le gusta mucho la _____, por eso comenzó a tomar clases de guitarra.
6. En un cuento _____, los personajes pueden hacer cosas imposibles.

7. Mamá quería comprar una silla más _____ para su escritorio.
8. A Justina le gustaba guardar sus _____ ordenados por colores.
9. El maestro nos mostró una foto de los objetos que los arqueólogos encontraron dentro de la _____.
10. La secretaria nos pidió que aguardáramos al _____ en la sala de espera.
11. Para el cumpleaños de la abuela, compramos una velita con el _____ 90.
12. La botella está hecha de un _____ reciclable.
13. La niña se secó una _____ que caía por su mejilla.
14. Hoy aprendimos que el _____ tiene pliegues de piel que parecen alas.
15. Papá detuvo el carro porque el _____ se puso rojo.
16. El _____ buscaba ramitas y lodo para armar su nido.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

Red sobre los reptiles



¡A completar!

Crea tus propias oraciones para completar con tres de las palabras de ortografía que se muestran en el recuadro. No completes las oraciones; lo harás en clase.

Ejemplo: La ardilla estaba trepada en la copa de un _____.

1. árbol	12. símbolo	23. lápices
2. médico	13. último	24. difícil
3. examen	14. volumen	25. túnel
4. fantástico	15. torres	26. semáforo
5. cóndor	16. pirámide	27. plástico
6. lágrima	17. cómoda	28. lápiz
7. bolígrafo	18. joven	29. martes
8. problema	19. fácil	30. música
9. perfume	20. pájaro	Palabra difícil: césped
10. número	21. azúcar	Palabra difícil: murciélago
11. orden	22. México	

1. _____

2. _____

3. _____

Reptiles

¡Hola otra vez, soy Rattenborough! Ya han aprendido un poco acerca del grupo de animales de hoy, los **reptiles**. Ya saben que los **reptiles** son animales **de sangre fría** y **vertebrados**. ¿Pero sabían que los **reptiles** viven tanto en la tierra como en el agua como los **anfibios**? Los **reptiles** tienen pulmones desde el momento en que nacen, no **branquias**, como los **anfibios**.

También es posible que ya sepan que los **reptiles** ponen huevos. Algunos huevos de **reptiles** tienen cascarones blandos y otros tienen cascarones duros. Ponen sus huevos en la tierra. Algunas serpientes llevan los huevos dentro de sus cuerpos hasta que nacen las crías. Muy pocos **reptiles** dan a luz crías vivas sin poner huevos.

Existen muchos grupos diferentes de animales que se clasifican como **reptiles**. Estos incluyen animales como cocodrilos, caimanes, tortugas de mar, tortugas terrestres, serpientes y lagartos.

Algunas personas pueden pensar que los **reptiles**, en especial las serpientes, son temibles. Si bien la mayoría de los **reptiles** no lastimarán a las personas, hay algunos **reptiles** que es mejor evitar. La mamba negra es el mejor ejemplo. Es la serpiente más larga y más **venenosa** de África. También es la serpiente más mortífera del mundo. Una mamba **inyecta veneno** al morder. La mordedura de una mamba puede matar a cualquier animal, incluso a los humanos, ¡en menos de 20 minutos!

Las serpientes de cascabel, las serpientes cabeza de cobre y las mocasines de agua son tipos de serpientes **venenosas** que habitan en los Estados Unidos. Las serpientes de cascabel son fáciles de detectar porque tienen “cascabeles” que se agitan en sus colas. Se sabe cuando una de ellas se aproxima, porque se puede escuchar el sonido de los cascabeles al sacudirse.

Las serpientes cabeza de cobre tienen cabeza triangular y rayas negras. Por lo general, miden menos de tres pies de largo. Prefieren vivir en áreas rocosas y de bosques. Solo muerden a los humanos si se las ataca o se asustan.

Las serpientes moccasín viven en el agua, así que son difíciles de detectar. Su mordedura es peligrosa, pero es muy raro que ataquen a los humanos. Si ustedes viven en algún estado del sur como Florida, Alabama, Mississippi o Louisiana, es más probable que vean una. Habitan en pantanos o lagos poco profundos. Tal vez deban evitar nadar en aguas poco profundas si viven en esos estados.

Algunas personas piensan que las serpientes son viscosas porque su piel se ve brillante, pero la mayoría de los **reptiles** tienen una piel gruesa, seca y escamosa. Una característica de los **reptiles** es que **mudan**, o cambian, su piel. Los **reptiles** cambian su piel varias veces durante sus vidas. Por ejemplo, las serpientes cambian la piel de una sola pieza grande por vez. Lo hacen cuando crecen demasiado para su piel actual.

El **reptil** más grande es el cocodrilo de agua salada, que vive principalmente en Australia y en algunos lugares de la India y Asia. ¡Los cocodrilos de agua salada machos pueden crecer hasta alcanzar 20 pies de largo o más! Es poco frecuente que ataquen al hombre. Pero si eso sucede, por lo general no habrá un final feliz.

Los cocodrilos tienen la mordida más potente de todo el **reino** animal. Sus mordeduras son diez veces más fuertes que las de un gran tiburón blanco. A pesar de su potencia cuando muerden y cierran las mandíbulas, es bastante fácil mantener cerrada la boca de un cocodrilo. Para abrir la boca utilizan un grupo de músculos débiles. De hecho, un niño de tercer grado puede mantener la mandíbula de un cocodrilo cerrada... ¿les gustaría intentarlo?

Reptiles (opcional)

Instrucciones: Resalta la información clave del pasaje.

¡Hola otra vez, soy Rattenborough! Ya han aprendido un poco acerca del grupo de animales de hoy, los **reptiles**. Ya saben que los **reptiles** son animales de **sangre fría** y **vertebrados**. ¿Pero sabían que los **reptiles** viven tanto en la tierra como en el agua como los anfibios? Los reptiles tienen pulmones desde el momento en que nacen, no **branquias**, como los **anfibios**.

También es posible que ya sepan que los **reptiles** ponen huevos. Algunos huevos de **reptiles** tienen cascarones blandos y otros tienen cascarones duros. Ponen sus huevos en la tierra. Algunas serpientes llevan los huevos dentro de sus cuerpos hasta que nacen las crías. Muy pocos **reptiles** dan a luz crías vivas sin poner huevos.

Existen muchos grupos diferentes de animales que se clasifican como **reptiles**. Estos incluyen animales como cocodrilos, caimanes, tortugas de mar, tortugas terrestres, serpientes y lagartos.

Algunas personas pueden pensar que los **reptiles**, en especial las serpientes, son temibles. Si bien la mayoría de los **reptiles** no lastimarán a las personas, hay algunos **reptiles** que es mejor evitar. La mamba negra es el mejor ejemplo. Es la serpiente más larga y más **venenosa** de África. También es la serpiente más mortífera del mundo. Una mamba **inyecta veneno** al morder. La mordedura de una mamba puede matar a cualquier animal, incluso a los humanos, ¡en menos de 20 minutos!

Las serpientes de cascabel, las serpientes cabeza de cobre y las mocasines de agua son tipos de serpientes **venenosas** que habitan en los Estados Unidos. Las serpientes de cascabel son fáciles de detectar porque tienen

“cascabeles” que se agitan en sus colas. Se sabe cuando una de ellas se aproxima, porque se puede escuchar el sonido de los cascabeles al sacudirse.

Las serpientes cabeza de cobre tienen cabeza triangular y rayas negras. Por lo general, miden menos de tres pies de largo. Prefieren vivir en áreas rocosas y de bosques. Solo muerden a los humanos si se las ataca o se asustan.

Las serpientes mocasín viven en el agua, así que son difíciles de detectar. Su mordedura es peligrosa, pero es muy raro que ataquen a los humanos. Si ustedes viven en algún estado del sur como Florida, Alabama, Mississippi o Louisiana, es más probable que vean una. Habitan en pantanos o lagos poco profundos. Tal vez deban evitar nadar en aguas poco profundas si viven en esos estados.

Algunas personas piensan que las serpientes son viscosas porque su piel se ve brillante, pero la mayoría de los **reptiles** tienen una piel gruesa, seca y escamosa. Una característica de los **reptiles** es que **mudan**, o cambian, su piel. Los **reptiles** cambian su piel varias veces durante sus vidas. Por ejemplo, las serpientes cambian la piel de una sola pieza grande por vez. Lo hacen cuando crecen demasiado para su piel actual.

El **reptil** más grande es el cocodrilo de agua salada, que vive principalmente en Australia y en algunos lugares de la India y Asia. ¡Los cocodrilos de agua salada machos pueden crecer hasta alcanzar 20 pies de largo o más! Es poco frecuente que ataquen al hombre. Pero si eso sucede, por lo general no habrá un final feliz.

Los cocodrilos tienen la mordida más potente de todo el **reino** animal. Sus mordeduras son diez veces más fuertes que las de un gran tiburón blanco. A pesar de su potencia cuando muerden y cierran las mandíbulas, es bastante fácil mantener cerrada la boca de un cocodrilo. Para abrir la boca utilizan un grupo de músculos débiles. De hecho, un niño de tercer grado puede mantener la mandíbula de un cocodrilo cerrada... ¿les gustaría intentarlo?

NOMBRE: _____

FECHA: _____

Evaluación de ortografía

Palabras graves

Palabras esdrújulas

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

13. _____

14. _____

15. _____

Palabra difícil: _____

Palabra difícil: _____

Oración dictada

1. _____

NOMBRE: _____

FECHA: _____

Observación de aves

Descripción del ave (color): _____

Ubicación: _____

Observaciones: _____

Notas: _____

Descripción del ave (color): _____

Ubicación: _____

Observaciones: _____

Notas: _____

Descripción del ave (color): _____

Ubicación: _____

Observaciones: _____

Notas: _____

Vocabulario sobre las aves

1. ¿Qué significa *planear* en la siguiente oración?

Sus largas y amplias alas están diseñadas para que pueda **planear**, o deslizarse suavemente, en el aire.

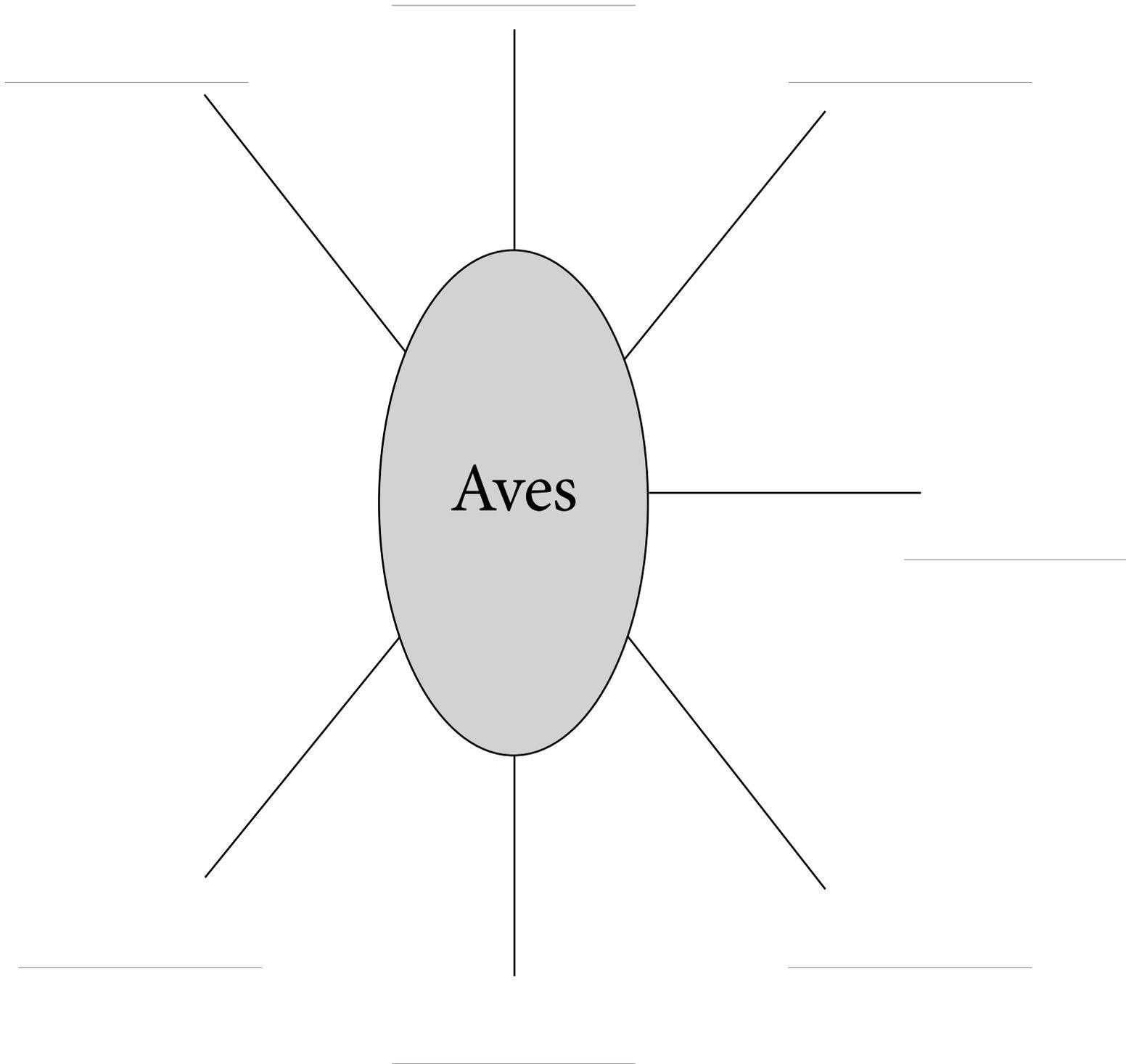
2. ¿Qué significa *nido* en la siguiente oración?

La mayoría de las aves arman un **nido**, o un refugio para sus pichones, con cualquier material que encuentren en la naturaleza.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

Red sobre las aves



NOMBRE: _____

FECHA: _____

10.6

PARA LLEVAR
A CASA

Aves

Completa la tabla con detalles del capítulo.

Características de las aves	
¿Vertebrados o invertebrados?	
¿De sangre caliente o de sangre fría?	
¿Dónde pueden vivir?	
¿Qué tienen todas las aves?	
¿De qué está cubierto su cuerpo?	
¿Qué comen las aves?	
¿Cómo usan su canto?	

Completa la siguiente oración.

Algo interesante que aprendí sobre las aves es que

NOMBRE: _____

FECHA: _____

Elementos del texto sobre las aves

Elemento del texto en el Libro de lectura: _____

A partir de este elemento del texto aprendí que las aves _____

Elemento del texto en el Libro de lectura: _____

A partir de este elemento del texto aprendí que las aves _____

Elemento del texto en el Libro de lectura: _____

A partir de este elemento del texto aprendí que las aves _____

NOMBRE: _____

FECHA: _____

Sustantivos abstractos

Escribe la letra C sobre los sustantivos concretos y la letra A sobre los sustantivos abstractos.

C

A

C

Ejemplo: El paracaidista tuvo gran coraje cuando saltó del avión.

1. El personaje del cuento mostraba tanto odio que tuve que dejar de leer.
2. La amistad que tienen Tim y Tom pone muy felices a sus padres.
3. El fotógrafo mostró con claridad la belleza de las montañas.
4. El equipo de fútbol estaba lleno de orgullo cuando ganaron el partido por el campeonato.
5. Tienes la cara roja de cólera.
6. El habilidoso artista mostró su destreza al pintar el mural.
7. Una tarde relajación puede hacerte sentir con más energía.
8. Escuchar música tranquila me llena de paz.

Crea una oración con cada sustantivo abstracto.

1. problema

2. éxito

3. amor

Carta para la familia

Estimada familia:

ayude a su hijo/a en su aprendizaje de la ortografía dedicándole unos minutos cada tarde a repasar las palabras juntos. Algunas actividades que pueden resultar útiles son leer las palabras en voz alta, escribir oraciones con las palabras o simplemente copiarlas.

Palabras de ortografía

Esta semana estamos repasando palabras agudas, graves y esdrújulas en conjunto. En la evaluación, su hijo/a tendrá que decidir si una palabra es aguda, grave y esdrújula, si debe escribirla con acento y en qué sílaba debe escribir el acento. El viernes, su hijo/a hará la evaluación de ortografía.

Los estudiantes ya han aprendido la regla ortográfica para las palabras agudas, graves y esdrújulas. Por otra parte, los estudiantes vieron esta semana las palabras difíciles *álbum* y *estómago*.

A continuación se presentan las palabras de ortografía de esta semana, incluidas las palabras difíciles:

Palabras agudas	Palabras graves	Palabras esdrújulas
1. balón	8. muñeca	15. lámpara
2. capaz	9. ángel	16. plátano
3. café	10. verano	17. teléfono
4. mejor	11. líder	18. África
5. verdad	12. maletas	19. bolígrafo
6. despegar	13. móvil	20. órdenes
7. francés	14. Palabra difícil: álbum	21. Palabra difícil: estómago

Estructuras del texto

Lee las siguientes oraciones. Escribe la palabra clave en la primera línea. En la línea de abajo, escribe comparación si la oración está comparando algo o contraste si la oración está contrastando algo.

1. El canguro, tal como la zarigüeya, forma parte de un grupo de mamíferos llamados marsupiales.

Palabra clave: _____

2. El ornitorrinco con pico de pato es diferente de otros mamíferos porque pone huevos.

Palabra clave: _____

3. Recuerden que aprendimos que los picos de las aves pueden darnos pistas sobre su dieta. Sucede lo mismo con la boca de los mamíferos.

Palabra clave: _____

NOMBRE: _____

FECHA: _____

Comparar dos textos

Escribe las ideas principales del texto. Traza líneas para mostrar ideas relacionadas.

"Mamíferos: Vivíparos productores de leche"	"Mamíferos"

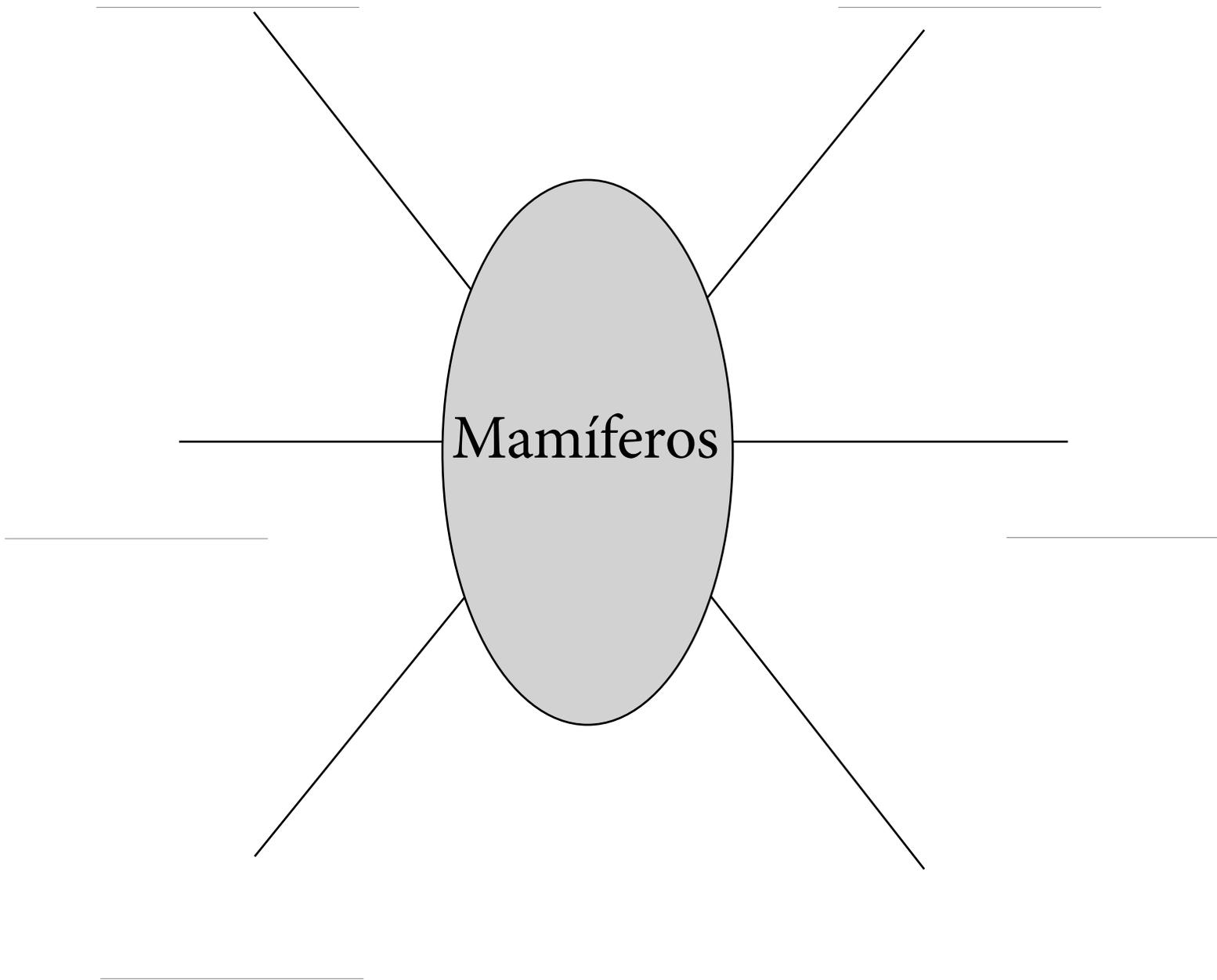
NOMBRE: _____

FECHA: _____

12.3

PÁGINA DE
ACTIVIDADES

Red sobre los mamíferos



NOMBRE: _____

FECHA: _____

Repaso de gramática

Escribe una "s" debajo de los sustantivos y una "a" debajo de los adjetivos. En la caja del lado derecho, escribe los sustantivos que describen los adjetivos.

1. Los cálidos días de verano pasaron a ser días fríos de otoño.
2. El equipo ganador celebra con una fiesta grandiosa y comida deliciosa.
3. Bill colecciona diferentes estampillas para su enorme colección.
4. La dedicación del departamento de bomberos del condado es inspiradora.

Explica la función de un sustantivo en una oración:

Explica la función de un verbo en una oración:

Explica la función de un adjetivo en una oración:

NOMBRE: _____

FECHA: _____

Tomar notas sobre Jane Goodall

Jane Goodall: Video

Jane Goodall: Lectura

NOMBRE: _____

FECHA: _____

Jane Goodall: Idea principal y detalles de apoyo

Idea principal:

Detalle de apoyo:

Detalle de apoyo:

Detalle de apoyo:

NOMBRE: _____

FECHA: _____

Informe sobre animales

Instrucciones: Escribe tu oración temática en el primer rectángulo para presentar tu animal y su grupo. Elige tres detalles de apoyo en los otros tres rectángulos para fundamentar y ampliar tu oración temática. Escribe tu oración de conclusión en el último rectángulo para terminar tu párrafo.

Oración temática

Detalle de apoyo #1

Detalle de apoyo #2

Detalle de apoyo #3

Oración de conclusión

Carta para la familia

Estimada familia:

En las semanas anteriores, su hijo/a ha estado aprendiendo más sobre la clasificación de los animales. Aprendió sobre cada uno de los cinco grupos de vertebrados: peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos. Escuchó varias lecturas en voz alta divertidas e informativas. Para cada grupo de animales, su hijo/a aprendió si son de sangre fría o de sangre caliente, vertebrados o invertebrados, entre otras características importantes.

A continuación se sugieren actividades que pueden hacer en casa para reforzar lo que su hijo/a está aprendiendo sobre la clasificación de los animales.

1. Clasificar el animal

Miren revistas y libros que tengan imágenes o ilustraciones de animales. Hable con su hijo/a sobre lo que pueden observar acerca del animal, por ejemplo si tiene espina dorsal (vertebrado) o no (invertebrado), de qué está cubierto su cuerpo (pelaje o pelo, escamas, plumas) y si es de sangre fría o caliente. Su hijo/a tal vez quiera crear un collage de imágenes de animales que pertenecen a uno de los grupos de vertebrados.

2. Dibujar grupos de animales

Pida a su hijo/a que haga un dibujo de un grupo de vertebrados (peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos) sobre los que ha aprendido con varios ejemplos de algunos animales que pertenecen a ese grupo. Conversen sobre uno de estos animales, cómo lo clasifican los científicos y sobre otra información importante.

3. Expresiones y frases: irse por las ramas

Comente con su hijo la expresión “irse por las ramas”. Hablen sobre los contextos en los que puede usar para decir que uno se está alejando del tema principal sobre el que estaba hablando.

Aproveche oportunidades para usar esta expresión en su vida cotidiana.

4. Vocabulario

A continuación se presentan palabras que su hijo/a estuvo aprendiendo y practicando. Intenten usarlas diariamente.

- *acuático*: En el lago de la ciudad pueden encontrarse peces y otros animales acuáticos.
- *nido*: Mi abuela descubrió un zorzal en su nido con cuatro huevos azules en su interior.
- *venenoso*: Cuando visitamos un nuevo ecosistema, es una buena idea aprender sobre las clases de animales que lo habitan.
- *pulmones*: Puedo respirar gracias a mis pulmones, pero mi pez dorado puede respirar oxígeno del agua gracias a sus branquias.
- *terrestre*: Algunos de los animales terrestres más grandes del zoológico, como elefantes y osos, necesitan mucho espacio para moverse y ejercitarse.

5. Leer en voz alta cada día

Es muy importante que usted lea con su hijo/a todos los días. Dedique tiempo para leerle y para escuchar lo que su hijo/a le lea. Recuerde usar los libros de lectura de la lista que se incluyó en la primera carta. Asegúrese de que su hijo/a vea que disfruta de escuchar lo que ha estado aprendiendo en la escuela.

Búsqueda de elementos del texto

Haz un recorrido por “Científicos que clasifican animales” y haz una predicción después de cada elemento del texto de la lista. ¿Qué información crees que aprenderás de cada elemento del texto? Después de leer, vuelve y comprueba si tu predicción fue correcta. Por último, escribe la predicción correcta.

Elementos del texto	Predicción antes de leer	Después de leer (verdadera o falsa)	Predicción corregida
Título			
Palabras en negrita			
Foto y leyenda			
Glosario			

NOMBRE: _____

FECHA: _____

Preguntas y respuestas

1: Pregunta	2: Respuesta
3: Pregunta	4: Respuesta
5: Pregunta	6: Respuesta
7: Pregunta	8: Respuesta

Preguntas adicionales:

1. _____

2. _____

3. _____

Lista de verificación para la revisión

Haz estas preguntas para revisar tu párrafo. Escribe "Sí" o "No" en la columna derecha.

1.	¿Incluí una buena oración temática?	
2.	¿Incluí una buena oración de conclusión?	
3.	¿Hay alguna parte que no tenga sentido?	
4.	¿Las oraciones fluyen bien en el orden en que están?	
5.	¿Incluí una buena variedad de estructuras de oraciones?	
6.	¿Puedo combinar algunas de mis oraciones?	
7.	¿Incluí una buena variedad de palabras descriptivas?	
8.	¿Es interesante mi párrafo?	
9.	¿Es este mi mejor trabajo hasta ahora?	

NOMBRE: _____

FECHA: _____

Evaluación de ortografía

Palabras agudas

Palabras graves

Palabras esdrújulas

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

Palabra difícil: _____

Palabra difícil: _____

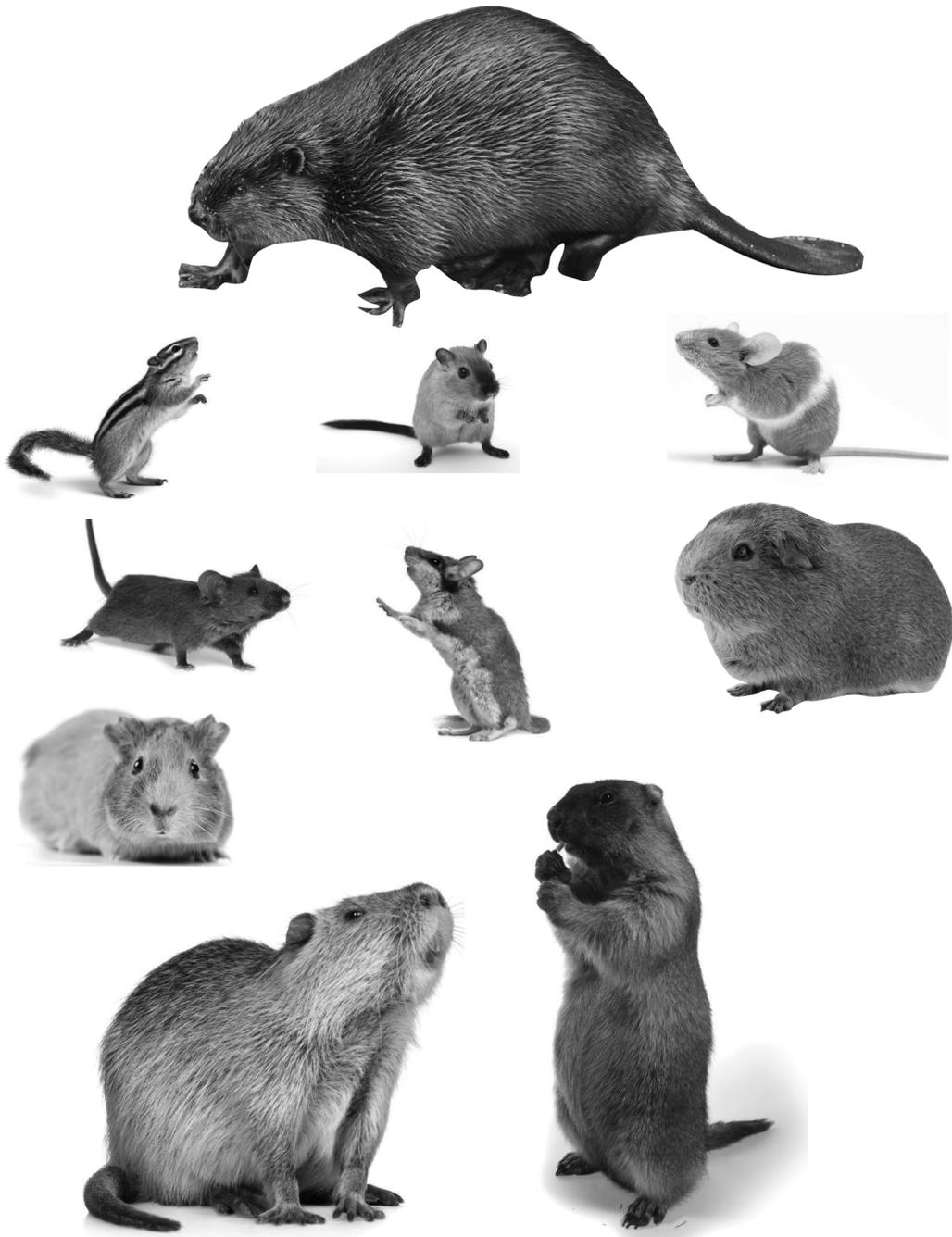
Oración dictada:

- 1. _____

Los castores



Los castores tienen dientes largos y filosos y una cola ancha y aplanada.



*Los castores son mamíferos pertenecientes al grupo de los **roedores**.*

NOMBRE: _____

FECHA: _____

15.2
CONTINUACIÓN

EVALUACIÓN



Un castor nada hacia su dique.



*Los castores son **territoriales**.*

Los castores son mamíferos con una función importante en la naturaleza. Estos animales tienen dos características clave: dientes largos y filosos, y una cola larga y aplanada. Usan los dientes para **roer** árboles de cualquier tamaño en busca de comida y material para construir algunas cosas. Usan la cola para nadar, pero ¡eso no es todo! Si un castor huele o percibe un peligro cerca, da aviso a los demás castores. Golpea con fuerza la cola contra la superficie del agua y así transmite una señal de alarma.

Los castores viven en los lagos y lagunas de algunas regiones de América del Norte, y también de Europa y Asia. Hoy son animales bastante difíciles de encontrar porque han sido cazados excesivamente y están al borde de la **extinción**. Los castores eran una especie muy preciada por su **piel**, que las personas usaban para hacer abrigos o sombreros.

Aún hoy los castores son presas de caza no solo por su piel sino por ser considerados una plaga. Como aprenderán, los castores pueden tener una función muy importante en la naturaleza porque crean un hábitat especial llamado **humedal**. Sin embargo, algunas veces se convierten en una plaga porque alteran las condiciones de los lugares donde viven personas y causan molestias.

Los castores son el segundo tipo de **roedor** más grande del mundo. Se parecen un poco a sus otros colegas **roedores**: los ratones, las ratas y los hámsteres.

A veces se dice que una persona trabaja como un castor. Esta comparación sirve para mostrar que esa persona trabaja sin parar, como ocurre con los laboriosos castores que viven en el bosque.

Los castores pasan mucho tiempo en el agua. Son conocidos por construir diques en ríos y arroyos. Lo hacen para para crear cuerpos de

agua más profundos. Se mueven lentamente por la tierra pero son grandes nadadores. El agua profunda los protege de los osos y de otros depredadores. Cuando se sienten en peligro, se sumergen en el agua y allí son capaces de contener la respiración durante 15 minutos.

Los castores construyen su propia vivienda, llamada madriguera. Una madriguera se compone de pequeñas ramas de árbol, que los castores apilan y unen con lodo luego de terminar un dique. Después de **roer** un árbol hasta derribarlo, los castores arrancan con los dientes la corteza del tronco y se la comen. Con lo que queda del árbol, construyen sus madrigueras y diques.

Una sola familia de castores ciertamente puede cambiar lo que la rodea. Los diques que construyen estos animales pueden elevar el nivel del agua del arroyo o río en el que viven y causar inundaciones en las zonas más cercanas. Estas inundaciones crean un pantano o **humedal**. Los humedales son hábitats importantes para muchas variedades de aves, mamíferos, peces e insectos. Sin embargo, las personas que viven a su alrededor pueden no estar muy contentas de que ¡se inunden sus casas!

Los castores no permanecen en un mismo lugar durante mucho tiempo. Por lo general, cuando terminan de comerse lo mejor de la corteza de los árboles de un lugar, se mudan río abajo para empezar todo de nuevo en otro lugar. Sin embargo, el **humedal** que construyeron a menudo se mantiene hasta mucho tiempo después de su partida.

Los castores son muy **territoriales**: si un castor intenta ocupar un espacio que otro castor considera propio, lo ataca. A los castores no les gusta compartir con los demás ni un poquito de la sabrosa corteza de árbol con la que se alimentan.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

15.2
CONTINUACIÓN

EVALUACIÓN

En general, los castores son mamíferos muy interesantes para estudiar.

1. De acuerdo con la lectura, ¿qué significa la palabra *roer*?

2. De acuerdo con la lectura, ¿qué significa la palabra *humedal*?

3. ¿Qué información aprendiste de las fotos y leyendas?

4. ¿Qué información aprendiste del título?

5. ¿Qué información aprendiste de las palabras en negrita?

NOMBRE: _____

FECHA: _____

15.2
CONTINUACIÓN

EVALUACIÓN

Los colibríes



Un colibrí comparado con el tamaño de una moneda de un centavo.



Un colibrí se acerca a una flor en busca de néctar.

NOMBRE: _____

FECHA: _____



Lugares donde vive el colibrí garganta rubí en verano e invierno.



Un colibrí garganta rubí alimenta a sus crías.

En casi todos los lugares de la Tierra existen aves. Las hay de distintos tamaños y colores. Viven en muchos tipos de hábitats. Esto determina su forma de comer, de construir sus nidos y de cantar. El colibrí zonzuncito es el ave más pequeña que existe sobre la Tierra: mide apenas dos pulgadas de largo y ¡pesa menos que una moneda de un centavo!

El colibrí es un animalito realmente diminuto y asombroso. Puede batir las alas hasta ¡90 veces por segundo! Eso es tan pero tan rápido que al mirarlo se las ve desdibujadas o borrosas. Es difícil distinguir con claridad sus alas porque están continuamente en movimiento.

Los colibríes vuelan de flor en flor, como las abejas, pero lo hacen tan rápido que parecen flechas yendo de un lado al otro. Usan su pico largo y puntiagudo para beber el néctar de las flores, una sustancia muy dulce. Como están siempre ocupados, batiendo las alas en todo momento, necesitan comer mucho para reponer la energía que consumen. Un colibrí normalmente visita cientos de flores por día y bebe de ellas más néctar que su propio peso. El néctar contiene azúcar, por eso es una buena fuente de energía. Los colibríes también se alimentan con los insectos que encuentran en las flores.

A los colibríes les atraen las flores rojas. Lo mismo ocurre con los comederos rojos, que las personas suelen colgar de los árboles o en las entradas de sus casas. Los comederos son recipientes llenos de agua azucarada que se tiñe de rojo para atraer a estas aves. Las personas ponen comederos en distintos lugares porque los colibríes son unos animalitos ¡muy divertidos para observar!

Como muchas otras aves, el colibrí de garganta roja migra. Esto significa que pasa una parte del año en un lugar y otra parte en un lugar distinto. A

fin de la primavera y a comienzos del verano, es posible encontrarlo en algunas regiones del este de los Estados Unidos. Cuando llega el otoño, parte rumbo al sur en busca de temperaturas más cálidas.

Un dato curioso sobre este diminuto pájaro, que mide menos que un dedo de la mano, es que no migra apenas unas cuantas millas. Al contrario, cuando migra, cruza volando todo el golfo de México —500 millas— ¡sin detenerse! Desde ahí continúa su vuelo rumbo al sur: atraviesa México para llegar hasta Costa Rica o seguir más lejos.

Otro dato curioso es que los colibríes son las únicas aves capaces de volar ¡hacia atrás! A diferencia de otros pájaros que **planean** con las alas extendidas, los colibríes aletean tan rápido que pueden sostenerse en el aire flotando en un punto fijo. También pueden volar de forma invertida.

Sus nidos son diminutos: tienen casi la mitad del tamaño de una cáscara de nuez. Para construirlos, usan hojas y unas plantas minúsculas de color amarillo y verde llamadas **musgo**. También usan telaraña, que les sirve como pegamento para unir todas estas diminutas piezas de la naturaleza. A veces se comen la araña antes de usar su telaraña.

La telaraña es muy fina y adherente, y también **flexible**. El colibrí pone dos huevos muy pequeños. Cuando los bebés rompen el cascarón del huevo y empiezan a crecer, la telaraña deja que el nido se expanda. Esto ayuda a los colibríes bebés a mantenerse siempre abrigaditos y protegidos. La foto muestra un colibrí alimentando a sus hijos. Es posible que les esté dando de comer algún insecto jugoso o compartiendo con ellos el delicioso néctar dulce de una flor.

¡A ver si encuentran un ave más pequeña e interesante que esta!

NOMBRE: _____

FECHA: _____

15.2
CONTINUACIÓN

EVALUACIÓN

6. De acuerdo con la lectura, ¿qué significa la palabra *planear*?

7. De acuerdo con la lectura, ¿qué significa la palabra *musgo*?

8. ¿Qué información aprendiste de las fotos?

9. ¿Qué información aprendiste del mapa?

10. ¿Qué otro elemento del texto podría haberse incluido en la lectura?
¿Por qué?

11. ¿En qué se parecen los dos textos?

12. ¿En qué se diferencian los dos textos?

13. Elige los sustantivos en la siguiente oración. Escribe la letra de la respuesta correcta sobre la línea. _____

La cerda tuvo una camada de siete crías rosadas.

- A. cerda, tuvo, camada
- B. la, de, siete
- C. cerda, camada, crías
- D. siete, crías, rosadas

NOMBRE: _____

FECHA: _____

15.2
CONTINUACIÓN

EVALUACIÓN

14. Si decides renombrar algo, ¿qué vas a hacer?

15. Elige los adjetivos de la siguiente oración. Escribe la letra de la respuesta correcta sobre la línea. _____

La serpiente adulta tuvo nueve largas crías adorables.

- A. serpiente, nueve, largas, adorables
- B. serpiente, largas, adorables, crías
- C. nueve, adorables, adulta, serpiente
- D. adulta, nueve, largas, adorables

16. Escribe la **letra C** sobre los sustantivos concretos y la **letra A** sobre los sustantivos abstractos.

Los abuelos miraban a su nieto con orgullo cuando recibió un premio por su valentía.

Pirañas

Las pirañas son peces carnívoros con dientes filosos como navajas. Si un animal cualquiera se mete en una laguna con pirañas, es posible que estas lo ataquen. Un cardumen grande de pirañas hambrientas puede acabar muy rápido con un animal grande.	9 21 32 41
Las pirañas viven en América del Sur. Se encuentran en el río Amazonas y en otros ríos y lagos de la región.	53 67
Como la mayoría de los peces, las pirañas ponen huevos. La hembra pone hasta cinco mil huevos de una sola vez. El macho cuida los huevos hasta que los bebés rompen el cascarón. Sin embargo, una vez que esto sucede, los recién nacidos se cuidan solos.	79 90 92 104
Una piraña normalmente mide entre cinco y diez pulgadas de largo. En algunos casos, llega a pesar dos libras.	106 119
Las pirañas cuentan con una sola hilera de dientes. Estos dientes tienen forma de triángulo y son muy filosos. De hecho, son tan filosos que, en el pasado, algunos indígenas los usaban para hacer armas y herramientas.	134 144 154 160
Las pirañas tienen mandíbulas muy fuertes. ¡Muerden con más fuerza que los tiburones blancos!	171 184
Los científicos pueden medir la fuerza que aplican los animales al morder. Primero, pesan el animal. Después, lo hacen morder un instrumento que mide la fuerza de esa mordida. Finalmente, dividen la fuerza de la mordida por el peso del animal.	197 199 209 219

El tiburón blanco tiene una mordida aproximadamente igual	227
al peso de su cuerpo. Puede pesar cinco mil libras y morder con	240
una fuerza de alrededor de cinco mil libras. La piraña es un animal	253
mucho más pequeño. Puede pesar dos libras. Sin embargo, puede	263
morder con la fuerza de sesenta libras. Sesenta dividido por dos es	275
igual a treinta. Eso significa que la fuerza que aplica una piraña al	288
morder es aproximadamente treinta veces igual a la fuerza que aplica	299
un tiburón blanco.	302
La mordedura de una piraña duele mucho, pero lo que empeora	313
las cosas es lo que sigue. Una vez que el animal mordió su presa, se	328
aleja arrancándole un trozo de carne. ¡Qué dolor!	336
Las pirañas han llegado a atacar a las personas. Pero esos ataques	348
no son comunes. En el cine, algunas películas de terror sugieren	359
que las pirañas atacan a las personas todo el tiempo. Sin embargo,	371
sabemos que eso no es verdad.	377

NOMBRE: _____

FECHA: _____

Hoja para calcular P. C. P. M.

Estudiante: _____ Fecha: _____

Lectura: *Pirañas*

Cantidad total de palabras: 378

<p style="text-align: center;">Palabras</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 40px; margin-right: 10px;"></div> <div style="text-align: left;">Palabras leídas</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 40px; margin-right: 10px;"></div> <div style="text-align: left;">Errores sin corregir</div> </div> <hr style="width: 100%; margin: 10px 0;"/> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 40px; margin-right: 10px;"></div> <div style="text-align: left;">Palabras correctas</div> </div>	<p style="text-align: center;">Tiempo</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; font-size: small;">Minutos</td> <td style="text-align: center; font-size: small;">Segundos</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td> <td style="text-align: right; font-size: small;">Hora final</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td> <td style="text-align: right; font-size: small;">Hora inicial</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; height: 30px;"></td> <td style="text-align: right; font-size: small;">Lapso de tiempo</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black; height: 30px;"></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; font-size: small;">(</td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td> <td style="text-align: center; font-size: small;">× 60)</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center; font-size: small;">+</td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center; font-size: small;">=</td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: right; font-size: small;">Tiempo en segundos</td> </tr> </table>	Minutos	Segundos				Hora final			Hora inicial			Lapso de tiempo				(× 60)		+			=				Tiempo en segundos
Minutos	Segundos																											
		Hora final																										
		Hora inicial																										
		Lapso de tiempo																										
(× 60)																										
	+																											
	=																											
		Tiempo en segundos																										
<p style="text-align: center;">P. C. P. M.</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 40px; margin-right: 10px;"></div> <div style="font-size: 2em; margin-right: 10px;">÷</div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 40px; margin-right: 10px;"></div> <div style="font-size: 2em; margin-right: 10px;">×</div> <div style="font-size: 2em; margin-right: 10px;">60</div> <div style="font-size: 2em; margin-right: 10px;">=</div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 40px; margin-right: 10px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px; font-size: small;"> Palabras correctas Tiempo en segundos P. C. P. M. </div>																												

Comparación de la calificación del estudiante de P. C. P. M. con las normas nacionales para otoño Grado 3 (Hasbrouck y Tindal, 2006):

P. C. P. M.	Percentil nacional para invierno, Grado 3:
128	90.º
99	75.º
71	50.º
44	25.º
21	10.º

Total de comprensión ____ / 5	
Respuestas correctas	Nivel
5	Independencia en el nivel de comprensión
4	Nivel de comprensión con instrucción
2-3	Frustración en el nivel de comprensión
0-1	Se recomienda un refuerzo intensivo.

A la caza de elementos del texto

1. Divide una hoja de papel o una carpeta de archivos en ocho cuadrados iguales.
2. Vuelve a mirar el Libro de lectura para completar la tarea para cada elemento del texto; escribe la respuesta dentro de los ocho cuadrados.

<p>Contenido: (definición)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Escribe tu propia definición. – Elige un título del Contenido que te gustaría leer. – Incluye el número de página. 	<p>Título: (definición)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Escribe tu propia definición. – Elige un título del Libro de lectura. – Incluye el número de página.
<p>Palabras en negrita: (definición)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Escribe tu propia definición. – Copia dos palabras en negrita. – Incluye el número de página. 	<p>Fotos y leyendas: (definición)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Escribe tu propia definición. – Busca una foto en el Libro de lectura. – Dibuja la foto y escribe la leyenda. – Incluye el número de página.
<p>Tabla: (definición)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Escribe tu propia definición. – Busca una tabla en el Libro de lectura. – Dibuja la tabla e incluye el número de página. 	<p>Mapa: (definición)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Escribe tu propia definición. – Busca un mapa en el Libro de lectura. – Dibuja el mapa e incluye el número de página.
<p>Glosario: (definición)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Escribe tu propia definición. – Elige dos palabras del glosario. – Escribe las palabras y su definición. 	<p>Diagrama: (definición)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Escribe tu propia definición. – Busca un diagrama en el Libro de lectura. – Dibuja el diagrama e incluye el número de página.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

Palabras indicadoras

Diferentes estructuras del texto	Palabra clave	Oración de la lectura con una palabra indicadora	Número de página
Tiempo	antes ahora después		
Secuencia	primero a continuación luego después por último finalmente		
Causa y efecto	porque entonces si por eso como resultado cuando		

NOMBRE: _____

FECHA: _____

Comparar alturas

¿Qué animal es el más alto en la regla?

¿Qué animal es el más bajo en la regla?

¿Qué animal tiene una altura similar a la tuya?

¿La altura de qué animal te sorprendió? ¿Por qué?

Comparamos los animales por su altura. ¿De qué otra manera podríamos compararlos?

NOMBRE: _____

FECHA: _____

Centros de verificación de mi animal

Nombre: _____

Centro de actividades	Datos completados
Elementos del texto	
Crear un póster	
Palabras que indican secuencia	
Consignas de escritura	
Comparar alturas	

¿Qué centro fue tu favorito? Da tres razones por las que elegiste este animal.

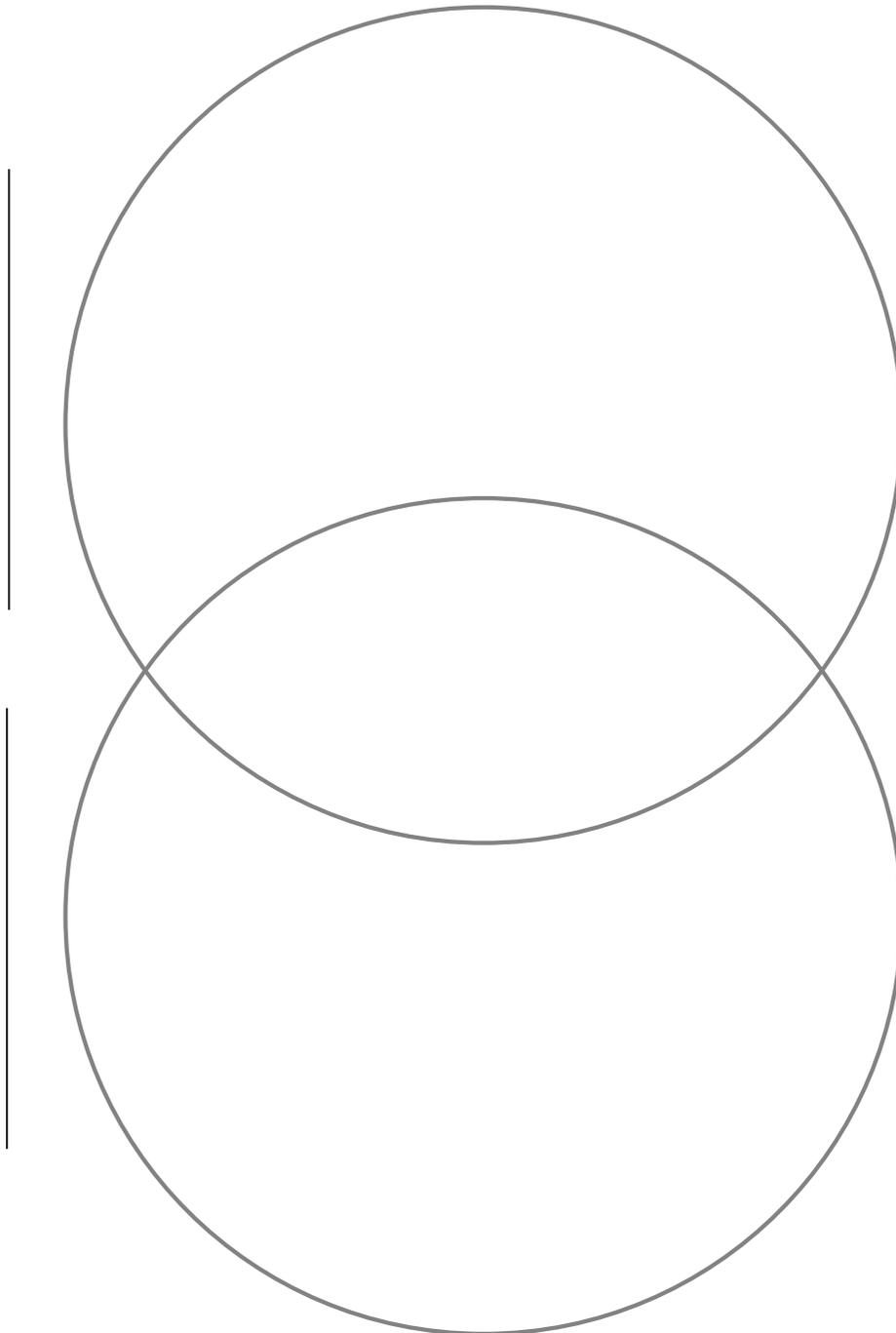
¿En qué centro aprendiste más? ¿Por qué?

NOMBRE: _____

FECHA: _____

Diagrama de Venn

Instrucciones: Escribe los grupos de vertebrados que están comparando y contrastando en los dos espacios en blanco. En la intersección del diagrama escribe palabras o frases que describan en qué se parecen las dos cosas. En las otras partes de los círculos, escribe palabras o frases para describir en qué se diferencian.



NOMBRE: _____

FECHA: _____

Identificar oraciones compuestas

En cada oración,

- traza una línea para separar sujeto y predicado,
- marca los sujetos escribiendo una *S* encima y los predicados escribiendo una *P*,
- escribe una *C* encima de la conjunción *y*.

Luego escribe “Sí” si es una oración compuesta o escribe “No” si no lo es.

Por ejemplo: $\begin{array}{c} S \quad P \quad C \quad P \\ \text{Juan} \mid \text{vio cebras y admiró las jirafas en el} \\ \text{zoológico.} \end{array}$ no

1. Los tigres y los leones son grandes felinos. _____
2. La escuela primaria tiene matemáticos brillantes y también tiene artistas muy talentosos. _____
3. Sara y Débora fueron a la biblioteca. _____
4. Mi tío visitó París y mi sobrino fue a Venecia. _____
5. Los elefantes son animales muy inteligentes y los delfines son adorables. _____
6. En el Parque nacional Yellowstone viven búfalos y lobos.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

P.7

PÁGINA DE
ACTIVIDADES

Identificar oraciones compuestas

En cada oración,

- traza una línea para separar sujeto y predicado,
- marca los sujetos escribiendo a *S* encima y los predicados escribiendo una *P*,
- escribe una *C* encima de la conjunción *y*.

Luego escribe “Sí” si es una oración compuesta o escribe “No” si no lo es.

S P C S P

Por ejemplo: Mi hermana | salta a la soga y mi hermano juega
al fútbol. sí

1. Mi mamá prefiere el béisbol y el básquetbol. _____
2. La medusa es su animal favorito y la nutria es mi animal favorito.

3. Mi hermana quiere chocolate caliente y mi hermano prefiere té helado.

4. Jacob va al cine y come palomitas de maíz. _____
5. Mi mamá adora la lluvia y mi hermana ama la nieve. _____

Desafío

Elige una oración que hayas identificado como no compuesta y vuelve a escribirla como una oración compuesta.

Illustration and Photo Credits

Cover: Science Source; 1.1 (Animal Image): Amplify Staff; 1.2 (Rattenborough): Alisa Haggard; 4.1 (All my best friends): Erika Baird; 5.2A (Fish title): Core Knowledge Staff; 5.2B (Gil definition): Core Knowledge Staff; 5.2C (Fish many sizes): Shutterstock; 5.2D (Aquatic title): Core Knowledge Staff; 5.2E (Fish anatomy): Shutterstock; 5.2F (Rattenborough table of contents): Core Knowledge Staff; 6.1A (Tadpoles metamorphosis): Shutterstock; 15.2 (Beavers winter): Shutterstock; 15.2B (Rodent family): Shutterstock; 15.2C (Beaver swimming): Shutterstock; 15.2D (Beavers territorial): Shutterstock; 15.2E (Hummingbird penny): Shutterstock; 15.2F (Hummingbird flower nectar): Shutterstock; 15.2G (Hummingbird migration): Shutterstock; 15.2H (Hummingbird nest): Shutterstock

General Manager K-8 ELA and SVP, Product

Alexandra Clarke

Vice President, Elementary Literacy Instruction

Susan Lambert

Editorial

Elizabeth Wade, PhD, Director, Elementary ELA Content

Patricia Erno, Associate Director, Elementary ELA Instruction

Kristen Kirchner, Content Writer

Christina Cox, Copy Editor

Product & Project Management

Ayala Falk, Director, Business and Product Strategy, K-8 ELA

Amber McWilliams, Senior Product Manager

Leslie Johnson, Associate Director, K-8 ELA

Zara Chaudhury, Associate Project Manager

Design and Production

Tory Novikova, Product Design Director

Erin O'Donnell, Product Design Manager

Paige Womack, Product Designer

Contributors

Bill Cheng

Nicole Galuszka

Ken Harney

Molly Hensley

David Herubin

Ian Horst

Sara Hunt

James Mendez-Hodes

Christopher Miller

Sheri Pineault

Diana Projansky

Todd Rawson

Jennifer Skelley

Julia Sverchuk

Elizabeth Thiers

Jeanne Thornton

Amanda Tolentino

Series Editor-in-Chief

E. D. Hirsch Jr.

President

Linda Bevilacqua

Editorial Staff

Mick Anderson
Robin Blackshire
Laura Drummond
Emma Earnst
Lucinda Ewing
Sara Hunt
Rosie McCormick
Cynthia Peng
Liz Pettit
Tonya Ronayne
Deborah Samley
Kate Stephenson
Elizabeth Wafler
James Walsh
Sarah Zelinke

Design and Graphics Staff

Kelsie Harman
Liz Loewenstein
Bridget Moriarty
Lauren Pack

Consulting Project Management Services

ScribeConcepts.com

Additional Consulting Services

Erin Kist
Carolyn Pinkerton
Scott Ritchie
Kelina Summers

Acknowledgments

These materials are the result of the work, advice, and encouragement of numerous individuals over many years. Some of those singled out here already know the depth of our gratitude; others may be surprised to find themselves thanked publicly for help they gave quietly and generously for the sake of the enterprise alone. To helpers named and unnamed we are deeply grateful.

Contributors to Earlier Versions of These Materials

Susan B. Albaugh, Kazuko Ashizawa, Kim Berrall, Ang Blanchette, Nancy Braier, Maggie Buchanan, Paula Coyner, Kathryn M. Cummings, Michelle De Groot, Michael Donegan, Diana Espinal, Mary E. Forbes, Michael L. Ford, Sue Fulton, Carolyn Gosse, Dorrit Green, Liza Greene, Ted Hirsch, Danielle Knecht, James K. Lee, Matt Leech, Diane Henry Leipzig, Robin Luecke, Martha G. Mack, Liana Mahoney, Isabel McLean, Steve Morrison, Juliane K. Munson, Elizabeth B. Rasmussen, Ellen Sadler, Rachael L. Shaw, Sivan B. Sherman, Diane Auger Smith, Laura Tortorelli, Khara Turnbull, Miriam E. Vidaver, Michelle L. Warner, Catherine S. Whittington, Jeannette A. Williams.

We would like to extend special recognition to Program Directors Matthew Davis and Souzanne Wright, who were instrumental in the early development of this program.

Schools

We are truly grateful to the teachers, students, and administrators of the following schools for their willingness to field-test these materials and for their invaluable advice: Capitol View Elementary, Challenge Foundation Academy (IN), Community Academy Public Charter School, Lake Lure Classical Academy, Lepanto Elementary School, New Holland Core Knowledge Academy, Paramount School of Excellence, Pioneer Challenge Foundation Academy, PS 26R (the Carteret School), PS 30X (Wilton School), PS 50X (Clara Barton School), PS 96Q, PS 102X (Joseph O. Loretan), PS 104Q (the Bays Water), PS 214K (Michael Friedsam), PS 223Q (Lyndon B. Johnson School), PS 308K (Clara Cardwell), PS 333Q (Goldie Maple Academy), Sequoyah Elementary School, South Shore Charter Public School, Spartanburg Charter School, Steed Elementary School, Thomas Jefferson Classical Academy, Three Oaks Elementary, West Manor Elementary.

And a special thanks to the Pilot Coordinators, Anita Henderson, Yasmin Lugo-Hernandez, and Susan Smith, whose suggestions and day-to-day support to teachers using these materials in their classrooms were critical.

ISBN 9781683918806



9 781683 918806