



Amplify.

TEXAS

LECTOESCRITURA EN ESPAÑOL

Kindergarten

CONOCIMIENTO 2

CUADERNO DE ACTIVIDADES

Kindergarten

Conocimiento 2

Cuaderno de actividades

Notice and Disclaimer: The agency has developed these learning resources as a contingency option for school districts. These are optional resources intended to assist in the delivery of instructional materials in this time of public health crisis. Feedback will be gathered from educators and organizations across the state and will inform the continuous improvement of subsequent units and editions. School districts and charter schools retain the responsibility to educate their students and should consult with their legal counsel regarding compliance with applicable legal and constitutional requirements and prohibitions.

Given the timeline for development, errors are to be expected. If you find an error, please email us at **texashomelearning@tea.texas.gov**.

ISBN 978-1-68391-873-8

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

You are free:

to Share—to copy, distribute, and transmit the work

to Remix—to adapt the work

Under the following conditions:

Attribution—You must attribute any adaptations of the work in the following manner:

This work is based on original works of Amplify Education, Inc. (amplify.com) and the Core Knowledge Foundation (coreknowledge.org) made available under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License. This does not in any way imply endorsement by those authors of this work.

Noncommercial—You may not use this work for commercial purposes.

Share Alike—If you alter, transform, or build upon this work, you may distribute the resulting work only under the same or similar license to this one.

With the understanding that:

For any reuse or distribution, you must make clear to others the license terms of this work. The best way to do this is with a link to this web page:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

© 2020 Amplify Education, Inc.
amplify.com

Trademarks and trade names are shown in this book strictly for illustrative and educational purposes and are the property of their respective owners. References herein should not be regarded as affecting the validity of said trademarks and trade names.

Printed in Mexico
01 Pilot 2020

Conocimiento 2

Los cinco sentidos

NOMBRE: _____

FECHA: _____

1.1

Para llevar
a casa

Estimada familia:

Durante las siguientes semanas, su hijo/a estudiará los cinco sentidos. En esta unidad, aprenderá sobre los cinco sentidos y las respectivas partes del cuerpo.

A continuación se presentan algunas sugerencias de actividades que pueden hacer en casa para seguir aprendiendo sobre los cinco sentidos.

1. Poema “Mis sentidos son asombrosos”

Lea el poema a su hijo/a. Señale cada parte del cuerpo mientras lee.

Mis sentidos son asombrosos

Mis sentidos son asombrosos.

Me ayudan el mundo admirar.

Mis ojos pueden ver; mis oídos escuchar.

Mi piel y mis manos pueden tocar.

Mis sentidos son asombrosos.

Y me hacen muy feliz.

Puedo saborear con la lengua regaliz.

Y oler perfume con mi nariz.

Mis sentidos son asombrosos.

Y del peligro a salvo estoy.

Mi nariz huele humo; mi piel siente calor.

¡Alarma! Hacia allí yo no voy.

Mis sentidos son asombrosos.

Pues ya los conoces, veamos.

Vista, oído, gusto, tacto, olfato.

Y hasta aquí hemos llegado.

2. Paseo sensorial

Dé un paseo con su hijo/a y anímelo a que hable de lo que ve, oye, huele, etc. Pídale que identifique qué parte del cuerpo está asociada a cada sentido.

3. Caza de texturas

Su hijo/a aprenderá que los objetos tienen muchos tipos diferentes de texturas. Caminen por la casa o fuera de ella y toquen una variedad de objetos. Hable con su hijo/a sobre la textura de cada uno de los objetos. Use la palabra *textura* tan a menudo como sea posible.

4. Palabras para usar

A continuación, hay una lista de algunas de las palabras que su hijo/a usará en la escuela. Trate de usar estas palabras a medida que aparezcan en el lenguaje cotidiano.

- *peligro*: Es un peligro que te acerques tanto al fuego; podrías lastimarte.
- *proteger*: Los paraguas te pueden proteger de la lluvia.
- *invisibles*: Las ondas sonoras son invisibles.
- *olores*: ¿Qué olores percibes en tu barrio?

5. Expresiones y frases: Mira antes de saltar y Más vale prevenir que curar

Su hijo/a aprenderá las conocidas expresiones “mira antes de saltar” y “más vale prevenir que curar”. Puede usar estas expresiones la próxima vez que usted o su hijo/a piensen antes de actuar.

6. Leer en voz alta cada día

Es muy importante que le lea a su hijo/a todos los días. La biblioteca local tiene muchos libros sobre los cinco sentidos y una lista de libros y otras fuentes relevantes sobre el tema.

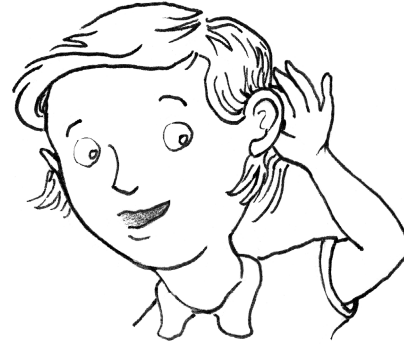
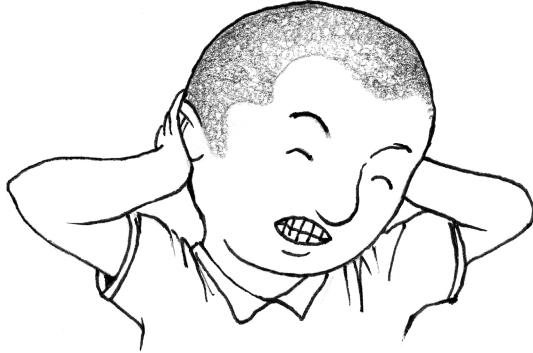
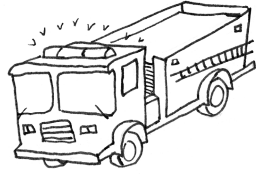
Asegúrese de que su hijo/a vea que usted disfruta de escuchar lo que ha estado aprendiendo en la escuela.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

3.1

Instrucciones: Dibuja ejemplos de sonidos fuertes en la columna con el camión de bomberos. Dibuja ejemplos de sonidos débiles en la columna con el ratón.



NOMBRE: _____

P.1

Evaluación

FECHA: _____

Instrucciones: Hay dos columnas de imágenes. La columna de la izquierda muestra los objetos que podemos sentir, y la columna de la derecha muestra las partes del cuerpo que usamos para sentir estos objetos. Escribe el número de cada objeto en la cajita junto a la parte del cuerpo que más usarías para sentirlo.

1.



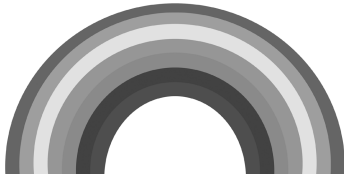
2.



3.



4.



5.



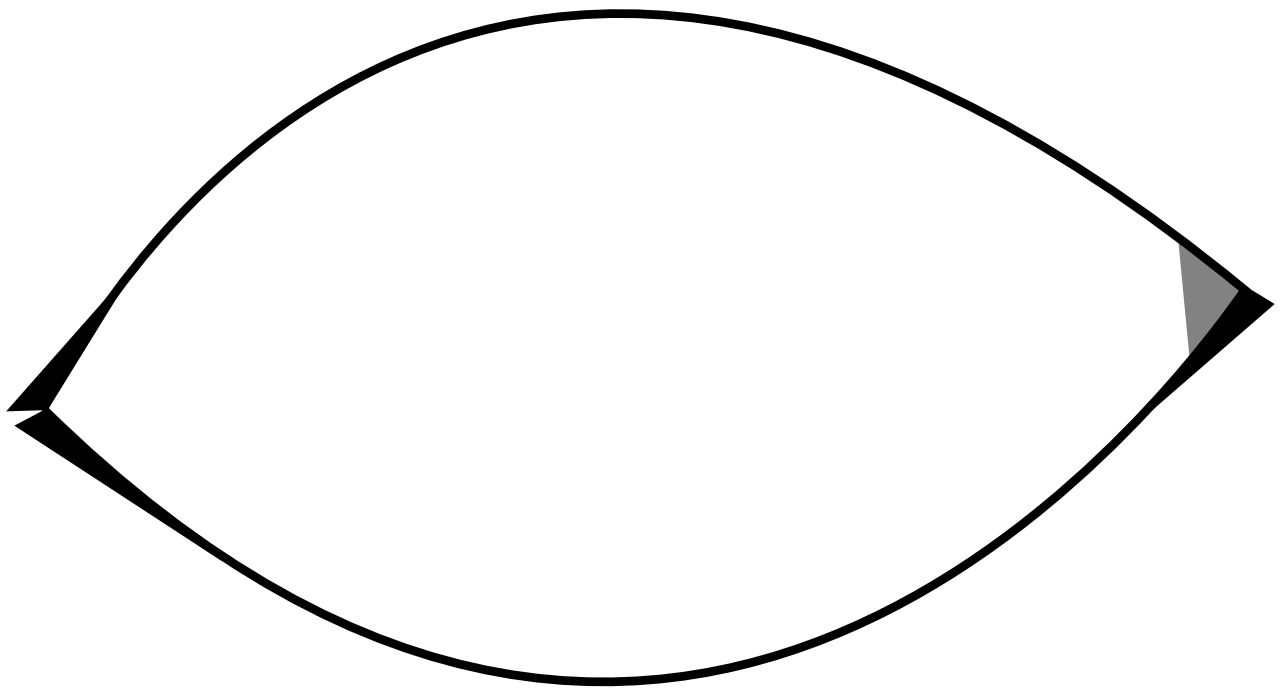
NOMBRE: _____

FECHA: _____

P.2

Página de actividades

Instrucciones: Escucha las instrucciones de tu maestro para ayudarte a completar el ojo. No es necesario rotular las partes del ojo.



NOMBRE: _____

FECHA: _____

7.1

Para llevar
a casa

Estimada familia:

Durante los siguientes días, su hijo/a continuará sus estudios sobre los cinco sentidos. Aprenderá sobre Helen Keller y Ray Charles, dos personas que superaron discapacidades. Ray Charles era un reconocido músico a pesar de que era ciego. Helen Keller, que era sorda y ciega, aprendió a comunicarse hablando y mediante el lenguaje de señas, y también aprendió a leer y escribir.

A continuación, se sugieren otras actividades que pueden hacer en casa para que su hijo/a siga aprendiendo sobre los cinco sentidos.

1. Ray Charles

De ser posible, compre, pida prestado o descargue algunas canciones de Ray Charles y escúchelas con su hijo/a. Algunos de sus temas incluyen:

- “Georgia on My Mind”
- “Hit the Road, Jack”
- “You Are My Sunshine”

2. Helen Keller

De ser posible, compre, pida prestado o descargue uno de los muchos videos que relatan la vida de Helen Keller y su trabajo con su maestra, Anne Sullivan. Mire el video con su hijo/a y hable de los desafíos que Helen aprendió a superar.

3. Palabras para usar

A continuación, hay una lista de algunas de las palabras que su hijo/a usará en la escuela. Trate de usar estas palabras a medida que aparezcan en el lenguaje cotidiano.

- *extraordinario*: ¡Ese es un dibujo extraordinario!
- *sensaciones*: Una de mis sensaciones favoritas es beber chocolate caliente en un día frío de invierno.

4. Leer en voz alta cada día

Es muy importante que le lea a su hijo/a todos los días.

Asegúrese de que su hijo/a vea que usted disfruta de escuchar lo que ha estado aprendiendo en la escuela.

NOMBRE: _____































FECHA: _____

EC.1

Evaluación

Conocimiento 2

Instrucciones: Escucha las indicaciones del maestro.

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

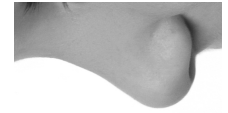
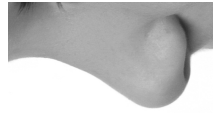
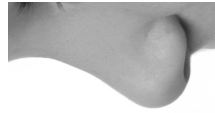
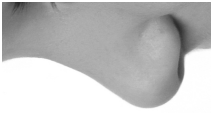
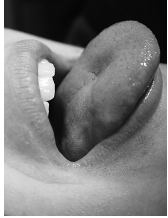
NOMBRE: _____

EC.2

Evaluación

FECHA: _____

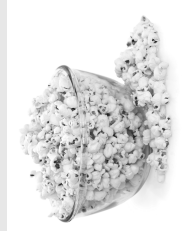
Instrucciones: Escucha las indicaciones del maestro.



1.



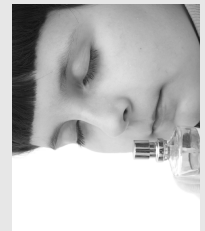
2.



3.



4.



5.









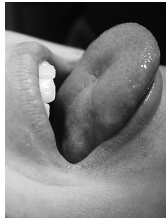
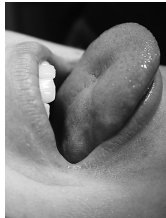
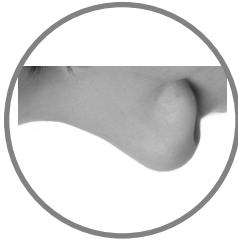
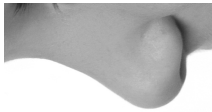
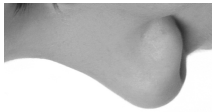
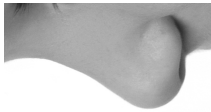
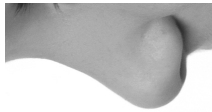










NOMBRE: _____

EC.3

Evaluación

FECHA: _____

Instrucciones: Escucha las indicaciones del maestro.

					
					
					
					
					
1.	2.	3.	4.	5.	

